

The background of the cover features a large aircraft carrier sailing on the sea, with two fighter jets flying in the sky above it. The entire image is tinted in a warm, orange-yellow color.

大学生 国防教育

边宏广 韩振国 编著



科学出版社

大学生国防教育

边宏广 韩振国 编著

河北省社会科学基金项目成果

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是按照教育部《普通高等学校军事课教学大纲》的要求,从国防概述、军事思想、国际战略格局、军事高技术、信息化战争五个方面,结合大学生现有知识结构特点和当前时事热点选取十六个专题,介绍了大学生军事课程的基本内容,结构合理,内容充实,重点突出,着眼时代要求,对新的军事科技信息、新的军事理论和学生最关心的军事热点问题都有详尽的阐述,比较全面地概括了普通高等本专科学校军事理论课课程体系。通过对本书的学习,可使学生系统地了解军事科学理论和军事科学前沿,树立正确的国防意识和观念,为全面提高学生素质和加快国防现代化建设服务。

本书可作为高等学校在校学生军事理论课教材,也可作为高校军事理论教师的教学参考书,同时也可供对国防建设有兴趣的人士参考。

图书在版编目(CIP)数据

大学生国防教育 / 边家广, 韩振国编著. —北京: 科学出版社, 2015

ISBN 978-7-303-04468-5

I. ①边… II. ①边… ②韩… III. ①国防教育—高等学校—教材
IV. ①G641.8

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第123677号

责任编辑: 滕亚帆 张春贺 / 责任校对: 邹慧卿

责任印制: 赵 博 / 封面设计: 华路天然工作室

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

文林印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2015年6月第 一 版 开本: 787×1092 1/16

2015年6月第一次印刷 印张: 11 3/4

字数: 280 000

定价: 26.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

《大学生国防教育》编委会

主 任 边宏广

副主任 张 民 沈 芝

委 员 (按姓氏汉语拼音排序)

陈润军 冯秀环 郭 静 韩振国

金佳勇 李玉玲 刘永海 齐秀娟

孙厚生 王春永 王 璐 谢振玲

徐丽君 闫永增 张爱东 周 振

序 言

开展学生军事训练,是党和国家做出的一项具有战略意义的重要决策,是落实国家人才培养战略和加强国防建设的重要举措,是全面贯彻党的教育方针、推进素质教育的重要内容。对于落实党的十八大报告提出的立德树人根本任务,培养德智体美全面发展社会主义建设者和接班人,实现中国梦、教育梦和强军目标具有重要的意义。

《中华人民共和国国防教育法》规定:“高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合,对学生进行国防教育。高等学校应当设置适当的国防教育课程。”因此,在校期间接受军事训练,学习、掌握基本的军事理论知识和军事技能,是法律赋予大学生的神圣义务,是高校义不容辞的责任。

目前,加强课程和师资队伍建设,提高教学和科学研究质量,提升规范管理和保障措施是河北省军事理论教学的重点和难点。唐山师范学院在这方面做了积极探索,争取了两项省级课题,进行了系统的研究,举学院所有军事教师之力,完成了本书。该书有以下特点。首先,注重理论与实践的统一。军事理论课对教学大纲内容的讲解,不同于军事学专业的深度与难度,重视的是知识的普及性。所以,著者选择了案例解析作为将抽象的理论内容具体化的主要方法。其次,力求语言表述的通俗性。本书是在高校军事理论一线教师亲身实践的基础上编写而成,自觉地站在读者的角度,努力探索运用健康、规范而又明了的语言。再次,采用专题式,打破章节体系的限制,按照问题来组织教学,在对教学大纲的全面把握基础上,结合国内外形势和学生思想状况、知识基础和特点,用专题的形式贯穿起来,形成一个完整系统的知识结构。这样的教学,抓重点、讲热点、释疑点、贴近学生实际,更有利于激发学生学习兴趣。希望各高校充分认识到学生军事训练和国防教育对国家高素质人才培养的重要意义,切实加强领导,完善国防教育机制,积极开展内容丰富、形式多样的国防教育活动。也希望各高校充分调动军事教师的科研积极性,认真总结军事教学的经验,为战斗在高校军事课教学一线的教师提供帮助。

鞠凤兰
2015.6.9.

目 录

第一章 国防与国防教育	1
一、国防的含义	1
二、现代国防的基本特征	3
三、国防教育	5
第二章 中国武装力量建设	11
一、中国武装力量的组成	11
二、中国人民解放军各军兵种的编成	13
三、中国武装力量的运用	16
第三章 国防动员	20
一、国防动员的含义及主要特点	20
二、国防动员的主要功能	22
三、国防动员的基本内容	24
四、国防动员的发展趋势	27
第四章 大学生征兵	29
一、征集在校大学生入伍的必要性	29
二、高校大学生征兵入伍相关信息政策	32
三、直招士官政策规定简介	36
第五章 《孙子兵法》的军事思想	39
一、孙武的生平	39
二、《孙子兵法》及其主要思想	40
三、《孙子兵法》的历史地位	46
第六章 毛泽东人民战争思想	49
一、人民战争的基本概念	49
二、毛泽东人民战争思想的主要内容	50
三、信息化条件下人民战争战法的创新	57
第七章 国际战略格局和安全形势	60
一、国际战略格局进入“新一超多强”时代	60
二、亚洲整体性崛起态势及其效应不断凸显	61
三、发达国家与发展中国家力量差距持续缩小	62
四、大国关系呈现新特点	63

五、激烈竞争中的军事战略调整·····	66
第八章 美国的“亚太再平衡”战略及我国的应对·····	70
一、“亚太再平衡”概念的界定·····	70
二、“亚太再平衡”战略的形成·····	71
三、美国提出“亚太再平衡”战略的原因·····	72
四、美国“亚太再平衡”战略的内容·····	74
五、中国自身发展战略与应对·····	79
第九章 日本军事战略转型及其对中国安全环境的影响·····	82
一、日本军事转型的原因分析·····	82
二、日本新军事战略的主要内容·····	86
三、日本军事战略调整对中国安全环境的影响·····	90
四、中国的应对之策·····	91
第十章 印度的大国战略及我国的应对之策·····	93
一、印度大国战略的缘起与发展·····	93
二、印度大国战略思想的发展演变·····	95
三、印度大国战略的内容·····	96
四、印度大国战略制约中印关系发展的表现·····	99
五、我国的应对之策·····	100
第十一章 精确制导武器的应用和发展趋势·····	104
一、精确制导武器基本概念及分类·····	104
二、精确制导武器的发展历程·····	107
三、精确制导武器的特点·····	108
四、精确制导武器的作战应用·····	110
五、精确制导技术的发展趋势·····	113
第十二章 现代军事航天技术及我国航天成就·····	116
一、航天技术概述·····	116
二、航天器技术的军事应用·····	117
三、我国航天技术的成就与展望·····	121
第十三章 核生化武器及其防护·····	127
一、核武器概述·····	127
二、化学武器·····	133
三、生物武器·····	137
第十四章 新概念武器·····	141
一、新概念武器的内涵·····	141

二、新概念武器的发展现状	141
三、新概念武器对未来作战的影响	151
第十五章 信息化战争及其对我国国防的启示	154
一、信息化战争的涵义	154
二、信息化战争的基本特征	155
三、信息化战争的作战样式	157
四、信息化战争的发展趋势	161
五、信息化战争给我国国防的启示	164
第十六章 世界新军事革命与我军军事创新	166
一、新军事革命的产生与发展	166
二、新军事革命的基本特征	167
三、世界新军事革命的总体态势	170
四、世界新军事革命深入发展的趋向	170
五、世界军事领域发展变化与我军军事创新	172
参考文献	175
后 记	177

第一章 国防与国防教育

当我们今天坐在明亮的教室里听课的时候,我们无法想象伊拉克、叙利亚这些战乱国家的人们是如何生活的,俗语说“民无兵不安,国无防不立”,试想,如果连最基本的安全都无法保证,那美好的生活、青春的梦想又从何谈起呢?所以说,国防是社会发展、人民生活安居乐业的重要保证,是关系到国家民族生死存亡的大事。

一、国防的含义

国防是随着国家的形成而出现的社会历史现象。国家建立以后,有了固定的疆域,统治阶级为了维护民族的生存和自己的利益,需要运用一定的手段同国内外的敌人进行一系列的斗争,国防的问题也就随之产生了。由于时代背景、国家所处发展阶段、国家政治制度等诸多方面的差异,“国防”在不同的国家被赋予不尽相同的内涵和外延,有的国家甚至还使用了与“国防”不同的概念,如苏联使用“保卫祖国”,美国使用“国家安全”等。

《中华人民共和国国防法》将国防的概念界定为:国家为防备和抵抗侵略,制止武装颠覆,保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事活动,以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。国防是国家生存与发展的安全保障。国家的社会制度和国家政策决定国防的性质。通过这一概念,我们应该明确,国防行为的主体是国家。国防是以维护国家的安全利益为自身根本目的的。它是以确保国家的生存为基本目的,是维护国家安全利益、保障国家的经济增长、科技进步和社会发展的长期和平稳定的国际国内环境的重要的国家行为。国防是以军事为主要内容的国家总体防务活动。

(一)国防的目的和职能是捍卫国家的主权、安全和权益

建立国防的基本目的在于维护国家主权、安全和权益。国家主权是“国家独立自主地处理其内外事务的最高权力”。主权具有双重性,即对内属性和对外属性。国家主权的对内属性,指在国家范围内对其一切事务的最高政治统治权,主要通过立法、行政、司法、军事、经济、文化等手段来实现。国家主权的对外属性,指国家在对外事务中独立自主的决定权,而不受他国、其他政治实体或组织的干涉和限制。国家主权是国家的本质特征,国家主权一旦被剥夺,国家的一切都将失去存在的前提。国家主权是一个总体的概念,国家主权完整包括领土完整和国家统一。领土完整是国家主权在地域上的最高表现。领土指一国主权管辖下的区域,包括领土、领海、领空。国家的领土主权指国家对其领土享有的完全的、排他性的管辖权,也包括对领土内一切居民和事务的管辖权。国家主权的独立和完整,就意味着领土主权的独立和完整。国家统一,指政府对整个国家范围内的一切事务具有最高政治统治权的状态,是国家主权完整的体现。一个国家只有一个政令统一的中央政府,不允许任何组织任何集团在任何地方另立中央,搞国土分裂和民族分裂。国家统一是国家主权完整的基础,没有国家统一,就没有完整的国家主权,维护国家统一是国家的不可剥夺的权利和职能。

国家安全是一国在主观上不受威胁、客观上不被侵犯和损害的一种状态。国家安全领域是随着客观情况和人们的主观认识而发展的。现代条件下,人们对国家安全的认识角度

不断更新,使得国家安全的领域在不断拓展。

按安全领域划分,国家安全分为国家政治安全、国家经济安全、国家军事安全、国家科技安全、国家信息安全、国家文化安全、国家生态安全、国家资源安全及其他的安全。国防所维护的国家安全特指国家的政治安全和军事安全。其中,政治安全表现为国家主权、领土、政权和政治制度,以及意识形态不受别国干涉破坏,社会稳定,政权巩固,拥有自主性和独立性;军事安全表现为国家不受军事威胁或能可靠地抵御军事压力和武装入侵。军事安全所要解决的基本问题是:以武力捍卫国家主权和领土完整;以军事手段保障国家制度和社会秩序的稳定以及人民生命财产安全;以军事力量保障国家的和平发展。维护国家军事安全的主要力量是国家武装力量。军事安全是国家安全的基石,是政治安全、经济安全、科技安全、文化安全、生态安全、社会安全等其他安全因素发挥作用的基础。

按国家安全的层次划分,国家安全分为主权安全、社会安全和人的安全。主权安全是国家安全的核心,是国家生存和发展以及一切安全的前提和基础;社会安全表现为社会结构的稳定和社会生活的有序,是人们从事工作、生活等各种社会活动的基本条件;人的安全是指人的生命和财产的安全。国家发展的最终目的是为了发展人的安全,国家主权安全和社会安全为人的安全和发展提供前提条件,没有主权安全和社会安全就不能保证人的安全,主权安全、社会安全、人的安全统一于国家安全之中。

权益,或国际权益,是国际法规定的主权国家在某方面享有的各种权力和利益的统称。以海洋为例,海洋权益是主权国家在海洋中享有的各种权力和利益的统称,包括在领海的主权,在毗连区、专属经济区、大陆架等的经济主权权利和管辖权,在别国领海以外的自由航行、飞越权以及在别国领海的无害通过权。国际权益是现代条件下,特别是全球化时代国家生存和发展的基本条件。主权国家不分大小,享有的国际权益是相同的。主权国家的国际权益是不容他国侵犯的,依法行使和维护本国国际权益是通行的国际准则。主权国家享有的国际权益是多方面的,包括政治的、经济的、军事的、科技的、文化的权益等。随着时代的进步和国际关系的发展,一国所享有的国际权益将会越来越多。21世纪,为国家安全和发展提供可靠的安全保障,必须有效维护国家在公海、极地、太空、大气层等国际公用空间享有的国际权益不受威胁和损害,这是当代国防的新职能。

(二)国防的任务是防备和抵抗侵略、制止武装颠覆、遂行反恐平暴制乱任务

历史上,对国家主权及其安全威胁最大、后果最严重的就是外部的军事入侵和内部的武装颠覆。国防从诞生之日起,就建立了对外、对内两种基本职能。对外,防备和抵抗侵略;对内,制止武装颠覆。以我国为例,新中国成立以后,国家大力加强国防建设,主要是为了应对帝国主义和霸权主义国家对我国可能发动的侵略战争,以及制止阶级敌人以武力颠覆人民政权的图谋,保卫人民民主政权和国家主权的安全。改革开放以来,我国的国际国内环境发生了翻天覆地的变化,国家安全威胁日益多元化。随着国内改革向纵深推进,中国社会转型中各种矛盾交织激化,社会危机风险日长。国际上,西方敌对势力“西化”、“分化”我国的活动一天也没有停止,它们支持“三股恶势力”在国内制造事端,对社会秩序和人民生命财产构成重大的现实威胁,严重影响国家安全与发展。因此,新形势下的国防,不但要应对从军事危机到战争的传统安全威胁,同时还要承担反对恐怖主义、平息社会暴乱、制止社会动乱等非传统安全威胁的任务,以有效维护社会稳定,保障人民生命财产安全,为人民的生产和生

活创造良好的社会环境,为国家安全和发展提供有力保障,这是新的国际国内形势发展对国防职能提出的新要求。

(三)国防是以军事为主要内容的国家总体防务活动

在国防中,制止战争和打赢战争是关系国家存亡的大事,需要动员国家的全部力量来进行。因此,国防不完全是军事上的事情,还涉及与军事有关的政治、经济、科技、教育、文化、外交以及思想准备等方面。我国早在春秋战国时代就提出了“文事武备、武事文备”的国防思想,说明国防是为政治服务的,又是政治、经济、外交等斗争的后盾。经济是国防建设的基础,科技是国防现代化的关键,国民的文化素质和爱国精神更是国防力量的灵魂。所以,搞好国防离不开全国各条战线的一齐努力。这就需要国家有个统筹规划,把有形的、无形的、精神的、物质的,现实的、潜在的各种力量,都凝聚在一起,发挥它们在国防中的应有作用。

国防包括国防建设和国防斗争两方面。国防建设的目的是为了维护国家安全提供所需的国防力量。国防力量包括国防实力和国防潜力。武装力量是国防力量的主体,维护国家军事安全主要依靠国家武装力量。世界各国的武装力量大都由常备军和后备力量组成。国防建设或者说国防力量建设包括物质建设和精神建设两方面,又可分为硬实力建设和软实力建设。具体内容有:武装力量建设;战场建设;国防动员建设;边防、海防、空防和外层空间防御建设;战略物资储备;国防科学研究和国防工业建设;对公民和学生进行的国防教育;国防法制建设;军事理论研究;国防交通运输;邮电通信、国防工程等国防基础设施建设。国防建设蕴含于国家建设的各个领域,渗透到国家建设的方方面面。国防建设是国家建设的重要组成部分。

维护国家的军事安全是通过国防斗争来实现的。国防斗争以军事斗争为主,并综合运用有关的政治、经济、外交、科技等领域的非军事斗争方式。军事斗争包括军事威慑和军事打击两种方式。军事威慑指通过示形造势、军事欺骗等非实战行动,显示己方的国防实力、实战能力和保卫国家主权、安全和权益的决心与能力。军事打击指通过实战行动抵御和反击敌人的侵略,粉碎敌人入侵企图,作战样式和作战方法视敌人侵略行动的规模、样式和目的灵活确定。进行军事斗争需要采取军事措施,包括建立和保持与国家所面临的现实及潜在的军事威胁相对应、与国家综合国力相适应的国防实力和国防潜力,以及进行切实可靠的战争准备等。国防斗争除军事斗争方式外,还包括相关的政治、经济、科技、文化等非军事的斗争方式。政治斗争包括心理战、舆论战、法律战等;经济斗争方式包括经济制裁、经济封锁、物资禁运、断绝经济联系等;外交斗争包括军事往来、军事援助、军事经济合作、边防管控和建立军事同盟等;科技斗争包括科技情报交流与封锁、科技合作与制裁等;文化斗争包括文化渗透与反渗透、文化交流合作与制裁等。

随着时代的变化和国家经济社会的发展,中国国防的使命任务和职能等有了新变化。我们必须着眼时代特点,用开阔的视野审视国防,用更全面的观点看待国防,用发展着的思维认识国防,更加完整地、准确地把握当代国防的本质和特征,以建设符合时代趋势、具有中国特色的强大的国防。

二、现代国防的基本特征

现代国防是对传统国防的继承和发展,是一种全新的国防观念和国防实践活动。它具

有不同于传统国防的基本特征。

(一)现代国防是综合国力的抗衡

综合国力是一个国家基于自然环境、人口、资源、经济、科技、军事、文化、教育、外交等方面所具有的综合实力的统称。邓小平曾指出:“衡量一个国家的国力,要综合地看,全面地看。”江泽民在中国科学技术协会第四次全国代表大会上说:“现代国际间的竞争,关键是科学技术的竞争。”这些精辟论述,充分说明了我国领导人对综合国力研究的高度重视。

现代国防已经成为综合国力的对抗。现代国防力量虽然以军事力量为主题,但不单纯指军事力量,还包括与国防相关的政治、经济、外交、科技、文化等非军事力量。它不仅依靠国家的现有实力,还依靠国家的综合潜力,以及将潜力转化为作战的能力。总之,现代综合国力是由人力、自然力、政治力、经济力、科技力、精神力和军事力等组成的,涉及国家的各个方面。建设现代国防,就是要把整个国家的综合国力建设好、运用好。在这场以增强综合国力为主战场的“战争”中,谁能抢占到战略“制高点”,谁就可能在战略上更占优势,政治上更加独立,经济上更加发达,军事上更加强盛,就能胜利地屹立于世界民族之林。

(二)现代国防是多种斗争手段的角逐

现代国防的斗争,不仅继续以双方军事势力在战场上进行武力较量为基本形式,而且也是通过非武力斗争形式进行的角逐,如政治斗争、心理斗争、经济斗争、科技斗争,以及外交谈判、军备控制等。比如,从1999年3月24日开始的北大西洋公约组织(简称北约)空袭南斯拉夫联盟共和国(简称南联盟)战争中,交战双方不仅在军事上进行激烈的对抗,而且在心理和精神上进行针锋相对的斗争。南联盟面对数十倍于己的军事强敌,数百倍于己的北约国家经济实力,展现出不屈不挠、万众一心、举国迎敌的强大凝聚力,并上升为一股民族精神:通过反空袭战果,尤其是击落F-117的事实,来证实自己的作战能力;通过处理战俘问题,向北约官兵施加心理压力;通过民众反战行动,甚至举行广场音乐会,来弘扬民族凝聚力,宣扬南民军的抵抗决心,鼓舞军民的反战士气。“兵战”与“心战”一体化,将心理战贯穿于各项军事行动之中,形成了一道坚实的国防线,有效地抗击了北约的空袭。从南联盟战争中,我们就可以看到:现代国防是以军事力量角逐为主的,多种斗争形式的综合对抗。

中菲黄岩岛之争将两国的经贸关系牵扯进来。2012年5月9日,中国国家质检总局发布通知称,要求各直属检验检疫局组织人员对辖区进口菲律宾水果检验检疫风险进行评估,加强对进口菲律宾水果的检验检疫,加大开箱和抽查比例,认真组织查验。与此同时,国内多家旅行社表示,已经暂停了赴菲律宾旅游团。由于中国游客大为减少,菲律宾航空公司暂停从北京和上海飞往菲律宾其他旅游地点的包机。

中国是菲律宾的第三大贸易伙伴,也是菲律宾增长最快的旅游客源国。此举一出,菲律宾的农业和旅游业受到了严重的打击。短短几日,菲律宾的香蕉产业就遭受了巨大的打击。据菲律宾《马尼拉公报》报道,菲律宾香蕉出口商抱怨,自从香蕉被限制出口中国后,他们的很多香蕉被囤积在中国的港口。

(三)战争潜力能否转化为战争实力是现代国防强弱的一个重要标志

现代国防虽然是以军事力量为主体,但它还要靠国家潜力转化为作战的实力。国家潜力包含国土面积、地理位置、自然资源、人口的数量和质量、地形气候、生产能力、科技和文化

水平、交通运输、通信状况、社会制度、国家政策、管理能力、国际关系和国际地位等诸多方面。比如,南联盟战争的中后期,以美国为首的北约从打击军事目标到向民用基础设施开火,以主要力量轰炸南联盟的制造工厂、炼油厂、发电厂、道路和桥梁等,其目的就是摧毁南联盟的战争潜力。用美国人自己的话讲,就是彻底打垮南联盟的国防,“将其倒退到原始状态”,最后是剥夺南联盟人民的生存权与发展权。

(四)现代国防具有多层次的目标

国际政治、经济在现代国防上打下的烙印越来越深刻。各国的国家利益不同,特别是经济利益不同,因此,所制定的战略也各有千秋,再加上各国军事实力和综合国力的差异,就使得现代国防呈现出多层次的目标体系。

从范围上,可分为自卫目标、区域目标和全球目标。本国在国土之外的经济利益有限,加上自身实力不足,因此,只能将国防目标定位于最基本一个层次上,即自卫目标的国防,着眼于维护国家主权和领土完整。一些国家虽然在世界范围都有自己的经济利益,但不奉行扩张政策,或者军事实力达不到全球范围,所以,将防卫目标锁定在本国及周边区域,也就是说,区域目标国防在维护本国安全利益这个层次上再提高一步,努力为本国的发展创造一个良好的周边环境,并扩大自卫的纵深和弹性。少数实力雄厚的国家,国家利益遍及全球,或者出于保护本国利益的目的,或者出于称霸世界的企图,将国防的目标对准世界,以维护世界和平、稳定和消除战争危险,或进行侵略扩张,将自己的意志强加给别国。

三、国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土的完整和安全,防御外来侵略、颠覆和威胁,对全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。国防建设的重要组成部分包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质,以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

国防教育是对全体公民进行的一项基本教育,涉及各个方面,内容十分丰富,范围非常广泛。国防建设的整体性决定国防教育内容,现代国防不仅仅是指军队建设和武器装备以及战场和战略要地的建设,而且同国家的经济实力、政治状况、民族心理、文化水平和人口素质等因素息息相关。

(一)国防教育的主要内容

《中华人民共和国国防教育法》在第三条中对国防教育的内容和目的作出了明确规定:“国家通过开展国防教育,使公民增强国防观念,掌握基本的国防知识,学习必要的军事技能,激发爱国热情,自觉履行国防义务。”可以说,凡是与国防有关的理论、知识、精神等,都是国防教育内容的组成部分。从完整性和系统性两个方面来讲,国防教育主要包括以下几个方面。

(1)国防理论。国防理论教育是较高层次的国防教育,大体上包括国防地位和作用、国防构成、国防建设等三个方面的理论。

(2)国防历史。任何一个国家和民族的历史都有灿烂和曲折两个方面,正确运用正反两个方面的历史经验对后人进行教育,可以起到激励精神、催人奋进的作用,国防历史教育最

有震撼力和影响力。

(3)国防常识。国防常识是指国民应该了解的国防方面的一些基本知识,包括国家防卫知识,如领土、领海、领空的基本概念,防卫的重要意义及基本原则等。现代战争的基本特点、战时动员对国民的要求,以及形势战备、国防建设等方面的一些知识,如人民解放军、武装警察部队、民兵、预备役部队的主要职责任务、国防科普知识等。

(4)国防精神。国防精神教育是国防教育的中心内容,主要包括爱国主义精神教育、尚武精神教育和革命英雄主义精神教育等三个方面。

(5)此外,国防法制、国防科技、国防经济、国防外交与形势、国防体育等也是国防教育的重要内容。国防教育的这些内容相互联系、相互渗透、相互促进,其核心是爱国主义教育,国防教育的目的是使公民“激发爱国热情,自觉履行国防义务”。

(二)国防教育在高等学校的发展

开展国防教育,是我国国防建设的重要措施,是关系到国家生死存亡的社会工程。高等院校的国防教育是国防教育的重要组成部分。大学生在国防后备力量建设中起着骨干作用,有利于我国在和平时期青年一代的民族忧患意识的培养,影响到我国整个国防教育体系的构建和国防建设大局。根据我国普通高校国防教育承担的历史使命、实施模式和体制的特点划分为四个阶段:1955年前的高校国防教育阶段;1955~1957年的高校学生军训阶段;1958~1984年的高校学生民兵集训阶段;1985年以来的新时期高校国防教育阶段。

1. 1955年前的高校国防教育

新中国成立初期至1955年,高校国防教育主要以经常性爱国主义教育为主,朝鲜战争爆发后,突出地表现为以抗美援朝宣传为中心的爱国主义教育。从内容上看,这个阶段学校国防教育力度并不大,它紧紧围绕着两个着力点:一是废弃国民党遗留在祖国大陆的旧的学生军训体系;二是建立新的新民主主义性质的高校国防教育体系。在当时复杂的国际国内环境下,党接管大学,设立政治组织,以此对高校学生实施新民主主义的国防教育。这个阶段的高校国防教育,与思想政治教育紧紧相连、密不可分。新中国成立初期的高校国防教育主要表现为战时政治动员。从模式上看,突出地表现在政治工作方面,党通过政治运动、政治教育净化高校政治环境,教导青年学生自觉成为新民主主义的革命者,并以“抗美援朝”为宣传核心,在志愿兵役制背景下,通过高校国防教育引导青年学生自觉参军、支前。

2. 1955~1957年的高校学生军训

1955年7月至1957年6月,依据1955年《中华人民共和国兵役法》要求,主要在普通院校中开始进行学生军事训练,由军队负责组织实施,以培养预备役军官为目标,按照规定内容实施预备役军官军事训练。由于种种原因,首次试点不到两年就宣告停止。这次军训试点有两个特点:一是正规有序,训练标准高。它以培养预备役军官为目标,要求十分严格。二是持续时间短暂,影响面较窄。这个阶段的高校国防教育以军事训练为主要内容,具有鲜明的军事色彩。

3. 1958~1984年高校学生民兵集训

1957年6月,高校军训制度从预备役阶段转向民兵阶段,直至1984年,高校国防教育实质上是采用以组织高校学生进行民兵训练为主的国防教育模式。它以民兵训练为主线,

将军事、政治、管理一体化,校园生活采取近似军队的生活方式,将军事训练、政治教育统一到日常生活中去。这种在复杂多变的国际国内环境中实践全民皆兵,大学建立民兵组织,学生成为普通民兵,采取包括到部队学军在内的各种形式进行国防教育的模式,不仅军事训练的要求高,而且要求组织化、生活化,将高校这一教育组织打上了深刻的战斗烙印,它既有正面意义,又有负面影响。

4. 1985 年以来的新时期高校国防教育

自改革开放以来,高校国防教育也向着体系化、正规化、制度化的方向发展,以 1984 年兵役法为标志,以新军训模式为核心的高校国防教育体系正式构建,自 1985 年开始进入试点阶段;以 2001 年国防教育法的施行和 2001 年 5 月 29 日教育部、总参谋部、总政治部《关于在普通高等和高级中学开展学生军事训练工作的意见》(国办发〔2001〕48 号)为标志正式进入普及阶段。

(三) 高校国防教育的主要形式

自 1985 年以来,高校国防教育以学生军训为基础,主要采取军事理论教学与军事技能训练两种方式来实现。虽然随着时间的推移,军训的内容和时间有了较大调整,但军训的目标与性质基本未变,高校国防教育体制有了进一步的完善。

1. 军事理论学习

为了使大学生了解军事知识、认识战争规律、预知未来战争特点,在大学生国防教育中,在贯彻“少而精”原则的前提下,必须把学习军事理论作为一项重要内容。主要进行古代中外军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想和江泽民关于军队建设的重要论述教育;要进行国防和军事历史的教育,了解古代、近代国防史,学习人民解放军的发展史;要进行现代战争特点教育,通过分析古今中外的典型战例,了解作战理论、作战指导原则和战略战术;要进行军兵种知识和外军知识的教育,使大学生了解中国人民解放军的编成、装备,对陆海空各类武器装备有感性的认识;要进行国际形势和我国周边安全环境教育,使大学生能从战略全局上认识加强国防的必要性和重要性,以增强危机感、责任感和使命感;要对大学生进行战时动员、军事地理知识等方面的教育。

2. 军事技能训练

军事技能训练是大学生掌握必备军事技能的主要手段。早在古代,统治者就对国民进行军事训练,“军赋出于耕田”。据《周礼》记载,西周时由司马掌管军队,“四时教民军旅”,平时,人们致力于耕作,农闲时,政府派人进行军训。可见,全民军事训练由来已久。大学生军训是现今许多高校进行国防教育的主要途径,其中,军事技能训练是军训的主要内容,就是掌握和使用武器装备、设施和器材的操作技能活动。国家教育部、总参谋部、总政治部颁发的《高等学校学生军事训练大纲》要求军事训练要作为高等学校的一门必修课,训练成绩记入大学生档案。大学生军事技能训练的内容主要有:中国人民解放军内务条令、纪律条令学习和军事队列训练,轻武器射击、投弹、刺杀、驾驶、通信等技能训练与维修保养技能,单兵战术动作,分队战术进攻与防御训练,战备训练与模拟军事演习等。通过军训,使大学生学员了解、掌握手中武器、装备、技术器材工作原理及其战术技术性能,并能熟练操作使用;通过军训,使大学生学员吃苦耐劳的精神和坚强的毅力得到磨炼,增强组织纪律性,熟悉相应

的战斗动作,提高整体技术战术水平。

3. 高校征兵

近年来,高校学生服兵役越来越走进人们的视野,国家逐步加大了对在校大学生和应届毕业生的征兵力度,相应的各方面具体保障措施的出台也进一步使我国的高校征兵事业走向规范与长效。国家鼓励和支持大学生积极投笔从戎、保家卫国,在部队实现人生的自我价值。因此,普通高校有关部门可以在每年的大学生士官直招,大学生预征入伍以及征兵工作时间,牢牢抓住这个有利时机,将征兵宣传工作与国防教育以及思想政治教育相结合,充分发挥征兵工作在国防教育以及思想教育中的载体作用,作好征集新兵各种政策宣传,营造浓厚国防教育氛围,提高爱国主义意识。

4. 预备役建设

在高校探索组建预备役部队,是国家基于长远的战略选择,是适应新形势下预备役部队调整组织布局,切实加强国防建设的实际举措。它将短期军训拓展为日常行为,在高校武装部的带领下开展训练,这种训练一方面是作战能力的培养,另一方面也是对预备役学生本身和普通的大学生思想意识上的培养,这种亲身参与性加深了他们对国防事业的认同感。2004年6月13日,中国人民解放军乐山陆军预备役步兵旅炮兵团乐山师范学院指挥连和炮兵团电子对抗分队正式挂牌成立。这支预备役部队全部由乐山师范学院在校大学生组建而成,是四川省第一支全部由在校大学生组建而成的预备役部队。2011年5月,长春科技学院依托长春市预备役某高射炮兵旅,组建了大学生预备役营,在吉林省高校首创预备役部队新先河。2014年4月12日,山西省首支高校预备役部队——晋中陆军预备役高炮团双37高炮营三连成立。

(四)国防教育对大学生的意义

《中华人民共和国国防教育法》指出:“学校的国防教育是全民国防教育的基础,是实施素质教育的重要内容。教育行政部门应当将国防教育列入工作计划,加强对学校国防教育的组织、指导和监督,并对学校国防教育工作定期进行考核。”因此,在高校开展国防教育对全面实施素质教育,培养社会需要的高素质人才具有十分重要的意义,是全民国防教育的基础,是实施素质教育的重要内容。

1. 国防教育有利于增强大学生的国防观念

国防是为了捍卫国家主权和领土完整,保证国家利益不受外来侵犯而采取的一切防卫措施的综合。国防意识,则与国防需要相适应而倡导和产生的以维护国家根本利益为标志的群体行为观念。它不仅是一种强大的精神力量,而且也可以转化为一种巨大的物质力量,在政治上是向心力和凝聚力,在军事上的可转化为战斗力,在经济上可转化为生产力。国防意识的强弱,历来是一个国家和民族兴衰的主要标志。因此,高校开展国防教育,培养学生的国防意识,既是维护国家安全的思想基础,又是推动民族发展兴盛的精神动力。我国自改革开放以来,经济上取得了长足的发展,人民生活水平有了显著的提高,然而,忧患意识日渐淡薄,国防意识、国防观念也淡化了。尤其是青年学生,高等学校和高级中学的学生是我国青年的重要群体,约占全国人口的20%。他们对于我国的安全环境 and 安全形势,知之甚少。对于西方敌对势力一直对我国“西化”、“分化”的图谋认识不清。对于恐怖主义、民族分裂主

义、极端宗教主义的破坏的危害性认识不足。面对新的形势,我们必须保持清醒的头脑,严肃认真地对待国防教育问题,切实把大学国防教育放在重要的地位。

2. 国防教育有利于增强大学生的民族凝聚力和向心力

民族的凝聚力和向心力,是一个国家和民族兴盛与发展的基本条件。今天,全面实现社会主义小康社会是我国各族人民共同的奋斗目标,是中华民族具有凝聚力和向心力的共同追求。而国防建设,既是这一奋斗目标的组成部分,又是实现这一目标的重要保障。国防教育,能使人们进一步增强爱国主义信念,树立革命英雄主义、集体主义、为国家和民族献身的使命感、光荣感,以及为保卫国家民族利益而自觉斗争的精神,从而进一步增强民族的凝聚力和向心力。近代中国曾屡遭外敌入侵,国贫民弱,社会则像一盘散沙,这除了经济落后、政治腐败的原因外,也与国民没有形成明确的国防意识有着密切的关系。新中国成立以来,先进的社会制度是中华民族具有坚强凝聚力和向心力的重要基础,同时,以国家和民族的发展以及安全为共同利益的现代社会国防意识的形成也是巩固民族凝聚力和向心力的精神力量。高校国防教育能够使学生把民族的共同利益放在至高无上的地位,能够和全国人民团结一心共同抵御外来侵略颠覆的威胁,能够为民族的共同利益不惜牺牲个人或局部利益。这样,就能在爱国主义的伟大旗帜下把大家紧紧地团结起来,使中华民族具有坚不可摧的伟大力量。青年是祖国的未来,民族的希望。青年大学生尤其如此,他们是民族的脊梁。加强对大学生的国防教育,尤其是爱国主义教育(国防教育的核心),能极大地激发青年大学生的自豪感和爱国热情。在青年大学生的鼓舞和带动下能凝聚全中华民族的意志和力量,任何困难都能战胜和克服。比如,1999年5月,美国用导弹袭击我驻南斯拉夫大使馆之后,大学生发起了反美示威抗议游行,显示了中华民族的力量。

3. 国防教育有利于提高大学生的身心素质和科学文化素质

素质教育的目的是促进大学生思想道德素质、科学文化素质和身心素质的协调发展,引导他们勤于学习、富于创造、甘于奉献,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的时代新人。高校国防教育,主要以理论教学和军事训练为主。在教学方面,由于现代战争是高技术条件下的局部战争,它不仅是综合国力的较量,也是科技实力的较量。军事科学是一门范围广博、内容丰富的综合性科学,它涉及自然科学、社会科学和技术科学等众多学科,而军事科学教育围绕高科技战争进行,传授现代军事高技术知识,如微电子、光电子、人工智能、纳米技术等,这些都能增加大学生的科技知识,使他们了解现代科技前沿,了解国际形势,开阔视野,培养其忧患意识、爱国意识,并使其智力、心理得到协调发展。在军事训练方面,主要是集中一定的时间,对大学生强制性进行队列、射击实战及体能等方面的军事技能训练,其目的就是要通过亲身体验,使他们感受到部队严明的组织纪律、雷厉风行的生活作风、不畏艰难的吃苦意识,从而培养他们的团队意识、集体观念,锻炼健壮的体魄,培养健康的心理素质,养成正确的生活习惯,并掌握基本的军事技能。这样,通过军事理论学习和军事训练,能提高大学生的心理素质和科学文化水平,练就其健康的体魄,丰富其人格修养、情感意识和道德素质。

4. 国防教育有利于培养国防后备人才,促进国防现代化

我国国防建设一直坚持走精干的常备军和强大的后备力量相结合的道路,这也是我国新时期国防建设的根本指导思想。大学生作为一个特殊的社会群体具有较高的科学文化素