

现代基础教育课程与教学研究丛书
广东省本科高校“质量工程”精品教材

广东第二师范学院组编

丛书主编 肖建彬

副主编 曾小龙 刘波 吴惟粤

英语课程与教学论

主编 傅瑞屏

YINGYU KECHENG YU JIAOXUELUN



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

现代基础教育课程与教学研究丛书
广东省本科高校“质量工程”精品教材

广东第二师范学院组编

丛书主编 肖建彬

副主编 曾小龙 刘波 吴惟粤

英语课程与教学论

主编 傅瑞屏

XIYU KECHENG YU JIAOXUELUN

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

英语课程与教学论/傅瑞屏主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2014. 12

(现代基础教育课程与教学研究丛书/肖建彬主编)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5017 - 1

I. ①英… II. ①傅… III. ①英语课 - 教学研究 - 中小学
IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 265782 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87554152
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	广州百思得彩印有限公司
开 本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16
印 张	21.75
字 数	409 千字
版 次	2014 年 12 月第 1 版
印 次	2014 年 12 月第 1 次印刷
定 价	45.00 元

(版权所有 翻印必究)

总 序

肖建彬

在全球课程开放与移动学习时代到来的时候，基础教育应该有怎样的课程与教学？这是一个无法立马清晰而又必须尽快探明的新问题。这是教育未来学必须重点应对的。

一个达到国家教师专业标准的教师，对基础教育课程与教学问题应该有怎样的理解和能力？这同样是一个无法立马清晰而又必须尽快探明的新问题。这是教师教育学必须重点应对的。

实际上有关基础教育的现行课程及其在现实环境中教学问题的研究是一项有待进一步深化的工作。且不说新一轮基础教育课程改革已经进行了 10 多年，有可能也有必要进行系统的总结和反思，仅就 2011 年至 2012 年教师专业化发展态势来看，教育部先后印发了《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》（教师〔2011〕1 号）、《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》（教师〔2011〕6 号）、《中学教师专业标准（试行）》、《小学教师专业标准（试行）》（教师〔2012〕1 号），提出了教师教育的教育类课程专业标准，这使教师教育与基础教育有机对接成为必要和可能。按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》建设“高素质专业化教师队伍”要求，教师教育课程改革还应该包含公共基础课程和学科专业课程的改革，因此，有必要在研究、制订公共基础课程和专业基础课程的基础上，研究、开发一套符合现代基础教育课程要求和国家教师专业发展要求的学科课程与教学论教材。基于这样的认识，组织多校学术力量编写一套丛书就成为广东第二师范学院应该担当的使命。

注：作者系广东第二师范学院院长。



这套书定名为“现代基础教育课程与教学研究丛书”，是基于如下的思考：（1）本丛书探究的是基础教育的课程与教学问题。按照国家《基础教育课程改革纲要（试行）》的设定，基础教育包括学前教育、义务教育和普通高中教育。这就限定了本丛书的范围和种类，即本丛书探讨的是基础教育领域“课程方案”所设定学科（科目）的课程与教学问题。（2）本丛书探讨的重点是“现代”基础教育课程与教学问题。新中国成立以来国家在基础教育领域先后进行了八次课程改革，课程体系与课程内容先后已经发生了很大的变化，2001年以来基础教育课程改革的理念、体系、方案、学习领域与科目、标准、教材，以及课程的管理、实施，是本丛书研究的重点。丛书不仅充分吸纳各种有效的教学模式和成功的教改案例，而且高度关注信息技术在课程与教学中的应用。（3）本丛书努力体现学术性，所以冠名“研究”。长期以来，在师范院校里，学科教学法是没有什么地位的，被认为没有什么学术性。为此，我们特别想在这方面做点努力：不仅要充分反映已有的学术观点，还要充分展现自己的研究成果。

编写“现代基础教育课程与教学研究丛书”的直接目的和理想诉求，就是从当前教师培养和教师培训课程与教学的实际需要出发，面向师范专业本专科学子、教育硕士研究生和中小学教师，编写一套教师教育实践需要的教材，满足他们专业学习和专业发展需求。本丛书力求解决三个问题：一是解决现代课程与教学论最新成果与国家现阶段课程与教学新要求的衔接问题，促进最新发展的教育理论与现实教育实践的结合；二是解决高等院校师范教育本专科教学，以及目前阶段中小学教师培训理论读本和教材需求问题，促进学术研究与教育实践的结合；三是解决教学科研与队伍建设相结合的问题，通过加深对课程与教学理论的学习和研究，加强对目前中小学课程与教学国家标准的理解和掌握，提高师范教育的学术水平和教学质量。同时，本丛书力求突出六个特点：一是学术上具有创新性，能够反映最新的课程与教学研究理论成果；二是内容上具有经典性，既涵盖学科的基本知识，又是学术界普遍认可的成果；三是实践上具有适应性，能够提供多级类的应用；四是写作上具有规范性，做到线索清晰、章节合理、

逻辑严谨；五是教学上具有示范性，采用的案例能起示范作用；六是编写理念具有新颖性，关注当前的学生信息量很丰富、思想很活跃等时代特点。

本丛书共13册，包括基础教育课程中的语文、英语、数学、思想政治（思想品德）、历史、地理、物理、化学、生物、体育与健康、音乐、美术、信息技术13个学科。每册编写团队由长期从事课程与教学论研究的高等院校师范教育专业教师、教育教学研究机构教研员和有丰富教学经验的中学教师组成。他们在研究与编写过程中表现出来的治学态度、敬业精神和合作意识都非常令人钦佩。

为成长着的青少年设计课程，为引导青少年成长的教师提供工作内容与方法（基础教育的课程与教学）方面的引导，历来都是大学问，我们能够把这门学问做得很学术吗？我们能够让各个专业领域的学问家都认可这是一门教师教育必需的学术吗？我想，只要努力，就有可能。

我们期盼读者诸君的鼓励与批评。

2013年8月

前 言

本书是一本按照《教师教育课程标准（试行）》的理念编写的比较系统的、全面的英语课程和教学论教材或编著。本书的特色为：一是《教师教育课程标准（试行）》和英语课程标准（修订稿）的理念和精神相结合；二是既反映英语学科及其相关学科的最新发展成果，也致力于梳理和呈现传统的学科理论；三是实践性和理论性相结合，特别揭示作为一门实践性较强的英语课程的教育教学规律，并提供大量的实践案例供使用者参考。此外，绪论介绍了本书的主要概念。

傅瑞屏任主编，负责全书的统稿工作。参加本书编写的人员有：彭爱民（广东第二师范学院），负责绪论；傅瑞屏（广东第二师范学院），负责第一章、第三章、第四章、第五章、第十章和第二章的课程内容部分；袁春艳（广东第二师范学院），负责第六章；刘欢（广东第二师范学院），负责第九章和第二章的课程资源部分；黄丽燕（广东外语艺术职业学院），负责第七章；陈冬梅（东莞理工学院），负责第八章。

本书的使用者主要为本、专科院校的外语师范生，参加继续教育的中小学英语教师。

由于时间较紧以及编者水平有限，书中难免有错漏之处。欢迎各位行家里手批评指正。

本书编写组

2013年6月10日

目 录

绪 论	(1)
一、课程的含义	(1)
二、教学的含义	(2)
三、课程与教学的关系	(2)
四、课程标准与英语课程标准	(2)
第一章 英语课程的价值	(4)
第一节 英语和英语教育的作用和地位	(4)
一、英语作为外语和国际通用语	(4)
二、英语在国民义务教育中的地位	(6)
第二节 英语课程性质	(7)
一、英语课程的功能	(8)
二、英语课程的工具性和人文性	(8)
第三节 英语课程特性	(11)
第四节 英语课程目标	(13)
一、外语课程的目标	(13)
二、基础教育阶段的英语课程目标	(14)
第五节 基础阶段英语课程的结构	(15)
一、义务教育阶段英语课程结构	(15)
二、高中英语课程结构	(15)
第二章 基础教育阶段的英语课程内容、课程体系和课程资源	(17)
第一节 英语课程的学习内容	(17)
一、英语学科知识	(17)
二、英语技能	(17)
三、文化知识	(18)
四、情感态度	(18)
五、学习策略	(19)
第二节 英语课程体系	(19)
一、义务教育阶段英语课程	(19)
二、普通高中英语课程	(21)



三、基础教育阶段的英语课程设计思路	(24)
第三节 英语课程资源的范畴	(25)
一、纸质教材	(26)
二、多媒体教材	(27)
三、跨学科英语课程资源	(27)
四、日常生活英语资源	(28)
第四节 英语课程资源的开发和利用	(29)
一、英语课程资源的开发	(29)
二、英语课程资源开发的途径	(31)
三、英语课程资源的利用与开发策略	(33)
第三章 英语教学理论和教学方法	(35)
第一节 语言学理论和语言学习理论	(35)
一、几种重要的语言观	(36)
二、几种主要的语言学习理论	(37)
三、二语习得理论的分类	(39)
第二节 英语课程大纲	(40)
一、结构大纲	(41)
二、情景大纲	(41)
三、意念/功能大纲	(41)
四、任务大纲/程序大纲	(42)
五、过程大纲	(42)
第三节 英语教学法和教学流派	(43)
一、语法翻译法	(44)
二、直接法	(44)
三、听说法	(45)
四、情景法	(47)
五、自然途径	(50)
六、认知法	(56)
七、交际法	(58)
八、任务型教学法 (the task-based language teaching)	(69)
九、能力导向型教学法	(73)
十、人本主义教学法	(77)
十一、后方法	(79)
十二、小结	(79)
第四节 英语教学理念	(79)
一、英语教学的原则	(79)

二、英语教学中教师和学生的角色	(80)
三、教材的作用	(81)
第四章 英语知识的教学	(83)
第一节 英语语音教学	(83)
一、什么是语音?	(83)
二、语音教学的目标	(83)
三、语音教学的内容	(84)
四、语音教学阶段	(87)
五、常用的语音教学技巧	(88)
六、语音教学的媒体和技术	(89)
七、自然拼读法	(90)
八、小结	(90)
第二节 英语词汇教学	(91)
一、什么是词汇?	(91)
二、词汇教学的理念	(92)
三、词汇教学的趋势	(93)
四、词汇教学的内容	(94)
五、词汇教学在课堂中的实施	(99)
六、词汇学习的策略	(101)
七、词汇教学中要注意的问题	(104)
八、词汇教学的原则	(105)
第三节 英语语法教学	(107)
一、什么是语法?	(107)
二、语法教学的背景	(109)
三、语法教学的内容	(110)
四、语法教学案例	(113)
五、语法教学的方法	(115)
六、语法教学在课堂中的实施	(116)
七、几种语法教学模式	(118)
第四节 英语文化教学	(122)
一、什么是文化?	(122)
二、文化教学理论	(123)
三、英语课程标准对文化教学的要求	(125)
第五章 英语技能的教学	(127)
第一节 英语听力教学	(127)
一、什么是听力和听力理解?	(127)



二、听力教学的目的和听力课的任务	(128)
三、听力的教学理论	(129)
四、听力技能	(131)
五、任务型听力教学	(132)
六、基础教育阶段的英语听力技能教学	(135)
七、听力教学中教师的作用	(135)
第二节 英语说的教学	(136)
一、什么是说?	(136)
二、目前口语教学中存在的问题	(137)
三、口语输出所需的知识和技能	(138)
四、说的教学理论和模式	(140)
五、课堂口语活动形式、任务和活动	(144)
六、基础教育阶段口语技能和主要活动	(147)
七、教师在口语课中的角色和口语教学中的反馈	(147)
八、口语教学要注意的问题	(148)
第三节 英语阅读教学	(148)
一、什么是阅读?	(148)
二、阅读理论和阅读教学理论	(149)
三、阅读和阅读教学的目的	(153)
四、阅读教学策略的培养	(154)
五、阅读技能和常见的阅读教学活动	(163)
第四节 英语写作教学	(165)
一、什么是写作?	(165)
二、写作教学理论	(165)
三、几种主要的写作教学方法	(173)
四、英语写作技能的培养	(175)
五、计算机、信息技术与写作和写作学习	(177)
六、英语写作任务案例	(178)
第六章 英语教学实践	(180)
第一节 备课及教学设计	(180)
一、传统的教师备课	(180)
二、现代的教学设计	(180)
三、教学设计的内容	(180)
第二节 说课和上课	(188)
一、说课	(188)
二、说课与上课的关系	(188)
三、说课的内容	(189)

四、说课举例	(190)
第三节 评课和反思	(192)
一、评课的意义	(192)
二、评课的标准	(193)
三、反思	(195)
第四节 作业布置	(197)
一、布置作业的意义	(197)
二、新课程理念下的原则与要求	(197)
三、作业批改常用方式或方法	(198)
四、英语作业批改的有效策略	(199)
第五节 测试设计	(201)
一、测试的意义	(201)
二、测试的原则	(201)
三、常规的英语测试类别	(202)
第六节 英语学习方式	(203)
一、学习方式概述	(203)
二、英语学习途径	(204)
三、学习过程组织	(207)
五、复习	(210)
第七章 英语教学媒体	(212)
第一节 传统的教学媒体和手段	(213)
一、板书	(213)
二、图片和简笔画	(214)
第二节 现代教育技术	(216)
一、计算机与英语语言教学	(216)
二、教育技术应用	(217)
三、语料库在英语教学中的运用	(220)
第八章 英语教学评价	(224)
第一节 英语教学评价的功能和特点	(224)
一、英语教学评价的内涵	(224)
二、英语教学评价功能	(226)
三、英语教学评价的特点	(229)
第二节 英语课程评价	(231)
一、课程评价的理论基础：泰勒原理	(232)
二、义务教育阶段英语课程标准和评价	(234)
第三节 英语教材评价	(236)
一、课程背景下英语教材的变革	(236)



二、教材评价的原则	(237)
三、国内外教材评价方法	(241)
四、教材评价程序	(244)
第四节 英语教学评价	(245)
一、英语教学评价范畴	(246)
二、英语课堂教学评价理念	(246)
三、英语教学评价目标及内容	(247)
四、英语课堂教学评价指标体系设计	(249)
五、英语课堂教学评价方式	(250)
第五节 英语学业评价	(252)
一、学业评价的主要方式	(253)
二、形成性评价	(253)
三、终结性评价	(257)
四、考试试题编制及评定	(259)
第九章 英语教学研究和教师专业发展	(262)
第一节 教学研究的价值和功能	(262)
一、教学研究的价值取向	(262)
二、教学研究的任务	(263)
第二节 教学研究的方法	(264)
一、教育行动研究	(265)
二、教育叙事研究	(270)
三、基于课堂教学的研究	(275)
四、课题研究的一般程序	(278)
第三节 校本教研	(278)
一、教研组活动	(279)
二、教学反思与改进	(282)
三、教师专业发展规划	(283)
第十章 教师教育课程标准和教师专业标准	(287)
第一节 《教师教育课程标准(试行)》的基本理念和课程目标	(287)
一、基本理念	(287)
二、课程目标	(288)
第二节 《中学教师专业标准(试行)》的基本理念和内容	(292)
一、基本理念	(292)
二、《中学教师专业标准(试行)》的基本内容	(293)
附录1 2012年广东高考英语试题	(297)
附录2 2013年广东高考英语试题	(310)
参考文献	(324)

绪 论

一、课程的含义

课程是个大且复杂的概念。50 多年前,现代课程研究之父拉尔夫·泰勒(Ralph Tyler)提出了一个“理性”的课程模式:首先确定目的和目标(即大纲);然后列举学习经历并对它们进行组织和分级(即方法);最后找出能够判断目的和目标达成的手段(评估和评价)。也就是说,理性课程就是先确定目标,然后设计教学方法,最后对课程目标进行评价。^① 司登豪斯(Stenhouse)在 20 世纪 70 年代中期提出了课程是行动的理论。司登豪斯的课程模式强调教学的过程和结果,强调教师是课程发展和改革的主体。课程是行动这一课程模式为任务型教学奠定了一定的理论基础。司登豪斯的课程观既强调过程也强调结果,把教师提升为课程发展和变化的主体,突出了作为行动的课程的重要性。

努南(Nunan)区分了作为计划、作为行动和作为结果的课程。作为计划的课程是指课程实施前所起草的计划的过程和结果,包括计划、大纲、教材及其他教学资源 and 评价工具等。作为行动的课程是指实施课程计划时课堂上时时刻刻发生的事情。作为结果的课程与学生从教学过程中所学到的东西有关。^②

总之,课程概念的内涵主要包括三个方面,即:课程作为学科,如英语课程、物理课程和数学课程,它们可以分别被理解为英语学科、物理学科和数学学科;课程作为目标和计划;课程作为经验或体验。当今的课程概念内涵有了新的发展:从强调学科内容到强调学习者的经验和体验;从强调目标、计划到强调课程本身的价值;从强调教材的单因素到强调教师、学生、教材、环境四因素的整合;从只强调显性课程到强调显性课程与隐性课程并重;从只强调实际课程到强调实际课程与空无课程并重;从只强调学校课程到强调学校课程与

^① Nunan D. *The Learner-Centred Curriculum: A Study in Second Language Teaching* [M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2001: 5.

^② Nunan D. *The Learner-Centred Curriculum: A Study in Second Language Teaching* [M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2001: 17.

校外课程的整合。^①

二、教学的含义

教学是教师与学生以课堂为主渠道的交往过程，是教师的教与学生的学的统一活动。通过这个交往过程和互动，学生掌握一定的知识技能，形成一定的能力态度，人格获得一定的发展。^② 教学是一门科学，又是一门艺术。一方面，教学建立在一定的科学基础上。另一方面，教学是一种艺术化的存在。教学充满了教师和学生之间、学生和学生之间认知的、情感的与价值观念的冲突，是一种富有创造性的活动。教学不但建立在教育学、心理学和生理学等科学基础之上，还建立在哲学和艺术的基础上。在教学情境中，当教师的主体性、创造性充分发挥出来时，教学在某种意义上就成为一种艺术性的过程和结果。

三、课程与教学的关系

一直以来，课程和教学的关系被看成是一种线性关系。课程是学校教育的实体内容，它规定学校“教什么”，而教学是学校教育的过程或手段，它规定学校“怎样教”。课程是教学的方向或目标，教学的过程就是有效体现课程的过程。到了20世纪，课程和教学得到了整合，形成了“课程教学”的理念，包括：①课程与教学过程的本质是变革。用变革的观点看课程，课程就不是内容，而是关于内容的理论。②教学作为课程的开发过程。③课程作为教学的事件。

四、课程标准与英语课程标准

（一）课程标准

课程标准就是依据课程计划，以纲要的形式对某一具体学科的教学内容进行编订的纲领性文件。^③ 简单地说，课程标准是教材编写、教学实施和教学评价的指导性纲领，具有国家法律效果。课程标准规定了课程的性质、任务、目标、内容框架，并提出了教学建议和评价的建议。

① 张华. 课程与教学论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2000: 67-68.

② 张华. 课程与教学论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2000: 73.

③ 裴娣娜. 教学论 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2007: 174.

（二）英语课程标准

在2001年秋教育部颁布全日制义务教育和普通高中英语课程标准以前，英语课程方面只有各种层次的教学大纲，如高等学校英语专业教学大纲、大学英语教学大纲、初中英语教学大纲、高中英语教学大纲，等等。就基础教育阶段的英语课程而言，以前的大纲缺乏整体设计思路，造成小学、初中和高中三个大的学段阶段缺乏衔接，英语课程拖沓重复，费时低效。21世纪初的课程改革给英语课程带来生机，课程标准研制组借鉴国外先进的课程理念，整体设计了基础阶段英语课程目标，小学、初中和高中的各个阶段各自按照课程标准的分级目标进行教学。国内主流出版社纷纷根据课程标准的精神编写英语教材。评价也一改以往单调的终结性评价的方式，形成了形成性评价与终结性评价相结合的局面。英语课程标准的颁布和实施意味着我国英语课程跟国际接轨了。

英语课程标准是国家实施英语课程的法律；英语课程标准是英语教学的“圣经”；英语课程标准是实施英语课程的“指挥棒”。这些说明了英语课程标准的地位和作用。

●思考题

1. 课程包括哪些要素？
2. 课程概念的内涵有哪些新发展？
3. 教学包含哪些要素？
4. 谈谈你对课程标准的理解。

◆ | 第一章 |

英语课程的价值

► 第一节

英语和英语教育的作用和地位

一、英语作为外语和国际通用语

世界上不同的语言有不同的作用和地位。语言的作用和地位受多种因素的影响。有的语言只在某一国家或地区作为母语使用，但是有的语言比如英语，不但在本族语国家当母语使用，也被其他许多国家当作第二语言或外语使用。目前，英语是世界上使用最广泛的一门语言。另外，把英语当作第二语言（简称“二语”）或外语使用的人数甚至超过了以英语为本族语者的人数。卡丘鲁（Kachru）把世界上使用英语的地域分为三种类型，即：内圈（the inner circle）、外圈（the outer circle）和扩展圈（the expanding circle）（如图 1-1 所示）。内圈指把英语作为母语的國家；外圈指把英语作为另外一门语言且已在制度上确认其地位的国家，特别是那些曾是英国殖民地的地区；扩展圈指把英语作为外语来学习而没有确定的社会功能的地区，如日本或除了爱尔兰和英国以外的欧盟成员国。^① 在中国，英语被视为外语。但是严格地说，如果外语是外国语的简称，今天的英语并不是外语，因为它并不是某一个或几个外国的语言。英语有许多种类，包括英国英语、美国英语、加拿大英语、澳大利亚英语、新西兰英语、印度英语、新加坡英语、马来西亚英语、南非英语等等，这些带国名的英语都可以说是外国语。但是当我们不管地域区别，单说“英语”时，这种英语不属于任何国家，它是一个含有多个变体的语言集合体。由于当今世界许多地方都有相当多的人使用这一语言集合体的某种变体，因此英语现在实际

^① Howatt A P R. *A History of English Language Teaching* [M]. Oxford: Oxford University Press, 2004: 371.