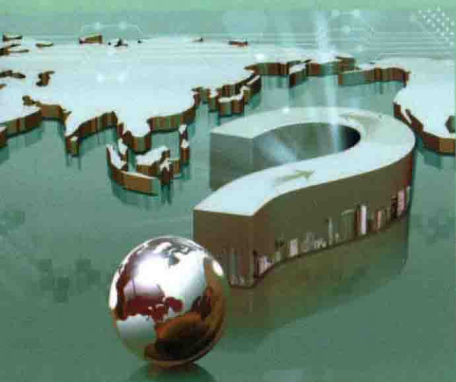




教育研究论丛
JIAO YU YAN JIU LUN CONG



DUSHI JIAOYU

都市教育

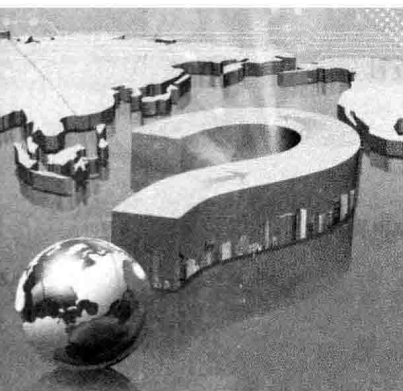
陶华坤◎著



中国言实出版社



教育研究论丛
JIAO YU YAN JIU LUN CONG



DUSHI JIAOYU

都 市 教 育

陶华坤◎著



中国言实出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

都市教育 / 陶华坤著. —北京: 中国言实出版社,
2014. 8

ISBN 978-7-5171-0729-3

I. ①都… II. ①陶… III. ①社会教育—研究 IV.
①G77

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 186383 号

责任编辑: 少 云

出版发行 中国言实出版社

地 址: 北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮 编: 100101

编辑部: 北京市西城区百万庄大街甲 16 号五层

邮 编: 100037

电 话: 64924853 (总编室) 64924716 (发行部)

网 址: www.zgyscbs.cn

E-mail: zgyscbs@263.net

经 销 新华书店

印 刷 三河市天润建兴印务有限公司

版 次 2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

规 格 710 毫米×1000 毫米 1/16 16 印张

字 数 27 千字

定 价 48.00 元 ISBN 978-7-5171-0729-3



序 言

教育，是不同地区人们共同的事业。教育是面向全体国民的事业，是对一个族群的人生、心灵的关怀。苏格拉底说过：“教育不是知者随便带动无知者，而是师生共同追求真理。”人的生命是有目的的存在，而写作则是知识劳动者实践生命意义的重要方式。真正的人才就是能够将自己独特的东西奉献给世界。

一、变革：教育从都市发展的“边缘”走向“中心”

教育是增强都市软实力的“血液”，它循环于都市的整个躯体。《都市教育》从各市近年来的教育发展公报、国民经济与社会发展报告中汲取了一线城市及副省级以上省会城市的研究为样本，通过比较、分析、研究，发现教育优势影响城市的竞争力，教育以其在知识生产、应用、传播中的关键作用，成为知识经济的“母机”。教育是面向未来、“制造”未来的事业，是确立都市现代教育体系，寻找“撬动”地球的“杠杆”。教育是实现社会平等的“工具”，市民人均受教育程度，决定都市的政治、经济、社会文明的发展水平。

都市是人类美好的家园，人类对都市寄托着无限的遐思和梦想。都市是社会经济发展到一定阶段的产物，又是人类文化发展的象征。都市代表了先进的生产力、文化、科技水准、生活方式。都市教育竞争力是都市在教育发展的过程中所具有的对教育资源的吸引、争夺、拥有、控制和转化，以提供教育产品和服务，提高都市居民的教育水平，促进都市教育的可持续发展能力。

二、启迪：关注“外环”以外的教育

好的教育是“策划”出来的。教育策划是教育战略管理的创新，即“按



市场规律办学，按教育规律育人，按创新的思路改革，以超常的速度发展，办现代化的教育”。著作者在研究了学校教育、区域教育、都市教育的基础上，提出了教育第二次飞跃：“质量—效益”型教育。“质量”即公民的全面素质质量；“效益”即教育培养的人才数量与质量对就业、增加收入、提高生活水平、对全民素质的提高所作的贡献等。所谓“质量—效益”型教育，它是一种教育形态，就是“以社会效益为最高准则的全体公民的全面的素质教育质量”，是素质教育的最高追求。

教育是富有正义感和有良知的事业，教育是充满对于美好人生和美好社会的理想的，是具有精神高度的，人们期盼“优质的教育”。而“优质教育”是一种以内涵发展为根本，以“人人”享受优质教育为目标，以追求教育质量“最优化”和教育效果“最大化”为标志，着眼于提升学习者学习、生活、生命质量以及有效地促进教育可持续发展的教育理念与模式。

三、求索：教育发展是追求教育质量的社会行动

教育创造力是提升民众素质的关键，教育要辅佐人去发展自己的可发展性。全民终身学习，决定着城市的未来。教育要适度超前发展，“最好”是一时的标志，“更好”是永恒的追求。

《都市教育》共分五章，就都市教育发展的“精神塑造、动力机制、发展路径、教育‘海啸’、‘造血’功能”等方面进行阐述，期盼彻底解放人的“心智”，找到教育改革的“最大公约数”，让教材将学生“卷入”其中、撬动教育创新的“支点”，构建“和谐教育、和谐社会”。让教育成为受人尊敬的职业，形成党以“重教为先”、政以“兴教为本”、民以“支教为责”、商以“助教为乐”、师以“爱教为荣”的良好局面，迈向“成人创新社会”。

学术是文化的集中体现，是实现教育强国目标的重要组成部分。学术专著要立得住、传得久，对学者、对社会、对文化积累有一定价值。《都市教育》在研究和撰写的过程中，汲取了众多大师的智慧，得到了很多仁人志士的帮助，集思想与实践于一身，融理性与激情于一体，重视实践导向，关注实践中的问题和困惑。让思想碰撞思想，智慧启迪智慧，谨致诚挚谢意！

陶华坤

2014年8月



目 录

导论 教育创造力是提升民众素质的关键.....	1
一、“教育第一”：教育是传递社会文明之工具.....	1
二、都市教育：社会最重要的投资就是人们的教育.....	3
三、路径解码：构建实现中国梦的价值坐标.....	6
第一章 精神塑造：彻底解放人的“心智”	9
第一节 激情教育：“精神人”的培养	9
一、生命：身体与心灵的和谐.....	9
二、快乐：服务于你伟大的目标	13
三、阅读：市民生活的“心灵鸡汤”	18
第二节 文化储蓄：提升精神价值	23
一、教育立在“精神上”：“内化于心，外化于行”	23
二、教育：辅佐人去发展自己的可发展性	28
三、文化力：把文化上升到精神信仰	33
第三节 从塑造“知识人”走向培养“智慧人”	37
一、拓展视野：教育从适应社会转型走向引导社会改造	37
二、寻觅方略：弘扬“想干、敢干、快干、会干”精神	41
三、“精致教育”：追求教育的“卓越”	47
第二章 动力机制：找到改革的“最大公约数”	52
第一节 规划引领：“发展着”的“发展”	52
一、教育“增长点”：“规划”就是财富，“环境”就是优势.....	52

二、革自己的命：缺乏“透明度”则影响决策的“清晰度”	57
三、顶层设计：深化改革，改什么？怎么改？	61
第二节 制度创新：团队执行力体系建设	67
一、制度设计：“契约”的表现	67
二、激活系统：建立规范超越规范	71
三、理性力量：自我设计、自我实践、自我超越	76
第三节 体制创新：建设“智慧型”教育体系	79
一、体系的力量：从“助推器”到“发动机”	79
二、多元撬动：都市教育体系“要素”	83
三、突围与建构：构建相互支持的机制和制度体系	89
第三章 发展路径：构建“和谐教育”	95
第一节 基础教育：“规范”发展、“公平”发展	95
一、幼儿教育：“规范”发展	95
二、义务教育：“公平”发展	101
三、高中段教育：“多样化”发展	105
第二节 高等教育：“大众化”“优质化”	110
一、高职高专：找准“定位”	111
二、本科教育：教授“治学”	116
三、研究生教育：“国际化”	123
第三节 成人教育：“重结合”“抓体系”	128
一、职业教育：抓“结合”	128
二、终身教育：抓“体系”	134
三、社区教育：彰显“本土特色”	138
第四章 教育“海啸”：将学生“卷入”其中	142
第一节 知识图谱：从抽象走向具体	142
一、求索：“知识树”	142
二、变革：“鱼骨图”	147
三、启迪：“头脑风暴”	151
第二节 “慕课”：将“学习”作为改革的核心	156
一、“翻转”课堂：插上信息化“翅膀”	156



二、课程开发：让教材将学生“卷入”其中·····	161
三、永恒的原则：因材施教·····	167
第三节 PISA 测试：“教育界的世界杯”·····	172
一、学能测试（PISA）：考高分者未来之领袖·····	172
二、诊断性学能测试：影响中考改变中考·····	179
三、寻找评价研究突破点：只测量自己想要的东西·····	183
第五章 “造血”功能：撬动教育创新的“支点”·····	189
第一节 赢在管理：寻求“最优解”·····	189
一、“成功的管理”：源于“管理的成功”·····	189
二、质量“诊断”：从“雾霾”中突围·····	194
三、改革“试水”：再生“造血系统”·····	202
第二节 “名校”打造：赋予孩子一生受用的财富·····	206
一、创意设计：“先一步，高一层”·····	206
二、策划“名校”：“教，就必须教扎实”·····	212
三、“内涵”提升：让教师们开创新业绩·····	216
第三节 “校魂”教育：为学校“铸魂”·····	222
一、问道：学校顶层设计的“思考点”·····	222
二、铸魂：创建学校文化建设体系·····	225
三、亮剑：“擦亮”学校质量品牌·····	231
结语 教育发展是追求教育质量的社会行动·····	238
一、“转型”动力：只有实现财富增长的教育，才是有效益的 教育·····	238
二、破解“瓶颈”：教育是投资而不是开支·····	239
三、推进“策略”：迈向“成人创新社会”·····	241
思考题·····	243
参考文献·····	245



导论 教育创造力是提升民众素质的关键

“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”用智慧寻找适合新世纪发展的教育之路：“激情+素质+创造力=新教育”。

一、“教育第一”：教育是传递社会文明之工具

教育可以创造外来文化，蕴育、创造新文化，促进文化变迁。“人只有依靠教育才能成人，人完全是教育的结果。”

1. 问题提出：教育是提升国民素质的关键

“教育第一”全球倡议行动由联合国秘书长潘基文发起，旨在调动国际社会对教育的广泛支持，落实千年发展目标和全民教育目标。联合国在全球范围内选择了10个教育发展取得突出成就的国家作为倡导国，中国是其中之一。习近平代表中国政府和人民，对潘基文秘书长提出的“教育第一”的倡议表示坚定支持。他表示，百年大计，教育为本。教育是人类传承文明和知识、培养年轻一代、创造美好生活的根本途径。

教育是提升国民素质的关键。潘基文表示：“教育是社会的基础，是消除贫困的途径之一。教育代表着希望和尊严、增长和赋权，是社会脱离贫困的基石。”优先关注三方面的工作：

第一，不论其性别、背景或处境，确保每个孩子都能平等地接受教育。

第二，必须提高学习质量，通过更好的科技知识和技能培训使年轻一代适应当今就业市场的需求。

第三，教育应充分发挥其培育为人之道的核心作用，培养全球公民意识，帮助人们构建更公平、和谐和包容的社会。



(2) 曾经有旅美教师这样比较中美基础教育

美国小学是知识的吝啬鬼，严格限制孩子得到知识的数量，一个月只允许孩子得到一个知识，孩子每得到一个知识都需要付出很多的汗水和辛苦。在这个过程中，动手、思考和感悟比知识本身更重要。孩子对知识总是有渴望的感觉。

而中国的小学教育是一个贪婪鬼，把知识当成了免费的黄金珠宝。教育者不知道知识与智慧的关系，总是让孩子直接得到越来越多的知识。

美国教育一个月的知识量只相当于中国教育一天的知识量。相差 29 天，这 29 天就是感悟的时间。美国教育通过让孩子“感悟”比中国教育多产生了一个东西：智慧。美国学生比中国学生多产生了一个东西：创新能力。

(三) 最有价值的知识是关于方法的知识

人们常说：读万卷书，行万里路，还要名师开悟。名师开悟的是什么？无疑主要是方法。学琴的、学剑的、学射击的、学游泳的，花高薪请教练，无非是想学习方法。

1. 要培养中小学生的“精神饥饿感”

“一个书香充盈的城市，必定是美丽的城市。”朱永新教授告诉大家：目前国内连续 6 年阅读走低，跌破了 50%，其中 18~19 岁的年轻人占到了 45.9%，阅读的危机正反映了教育的危机。他认为，中小学阶段正是培养孩子养成精神饥饿感的时候，“孩子没有自主进食、大量阅读经典的过程，人类最伟大的思想他便没办法得到，与其仅仅传授知识，还不如教会孩子阅读的兴趣、阅读的习惯、阅读的能力。”

因此，在新教育实验中，阅读被放在了首要行动中，要求实验学校的学生在小学 6 年内读完 100 本课外书、聆听 60 场精彩报告、写 600 余篇日记、每月都要做一个 10 分钟演讲、师生网上都有一个家、6 年学一项有用技能等。“通过阅读，孩子们学会宽容、合作、自律、爱……这不是靠说教能养成的。”

2. 最有价值的知识是关于方法的知识

什么是“智慧”？其实就是一个人发现知识和运用知识的能力，是锤炼出来的能够以不变应万变的“工具箱”——思维方法或方法体系。拥有了它，我们就拥有了征服未知的工具。

(1) 学生不仅要学得好，还要考得好

例：一语文教师个人文学素养极高，从古典小说到流行的网络文学，他



境，是培养创新人才的前提。

学习钱学森，精髓在“风骨”。诺贝尔经济学奖得主罗纳德·科斯说，“钱学森之问”我却有个答案，那是因为中国缺乏一个开放的思想市场。“钱学森之问”清晰表明，充满活力的思想市场不仅是学术卓越的先决条件，也是开放社会和自由经济不可缺少的道德和知识基础，没有这样的思想市场，人才的多样性必将枯竭。

美国前总统杰弗逊说：“自己的一生三大成就都超过做美国总统，而且都是思想创新方面的工作。”今日，13亿中国人民齐努力，共同破解“钱学森难题”：“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”

二、都市教育：社会最重要的投资就是人们的教育

“教育是国家对建设繁荣、健康和谐的社会最佳投资。把教育放到社会、政治和发展议程的中心位置。”用联合国秘书长的话说，“当我们把教育放在第一位时，我们能减少贫穷和饥饿，去除潜在的资源浪费并期盼为所有人服务的更强大、更美好的社会的到来。”

1. 概念界定：“都市”是什么？

都市在西方早期的图形文字中，是一个圆圈“○”包围着一个“+”，“+”代表道路，内部划分为不同的区域、活动场所；“○”表示城堡的壕沟或围墙用于防范居住在周围的居民。我国古代“城”指都邑四周作防御的墙，内为城。都与城相连称都城，“市”指商品交换的场所。都和市聚于一体称“都市”。本研究以一线城市及副省级以上省会城市为对象。

国内外学者研究表明，城市化发展过程是S形，即城市化起始阶段速度较慢，发展阶段速度加快，成熟阶段又趋缓。由于工业的发展，需要其他各业的配合支持，在“工业生产链”的牵引下，“都市群”“都市圈”成为工业社会都市发展的重要形态。城市是人类美好的家园，人类对城市寄托着无限的遐思和梦想。城市研究学者豪尔赫·威廉曾指出：“它们是创造性和文化的轴心，为人们提供机缘，为进步创设条件，是文明的最牢固的基础。”

2. 研究视域：“都市”是社会经济发展到一定阶段的产物，又是人类文化发展的象征。

都市代表了先进的生产力、文化、科技水准、生活方式。《都市教育》从各市近年来的教育发展公报、国民经济与社会发展报告中汲取了一线城市及副省级以上省会城市的研究为样本，通过比较、分析、研究，发现教育优



势影响城市的竞争力，教育以其在知识生产、应用、传播中的关键作用，成为知识经济的“母机”。

“都市”是人类美好的家园，人类对都市寄托着无限的遐思和梦想。学界有种说法，21世纪对世界影响最大的有两件事，一是美国的高科技产业，二是中国的城市化。2010年上海世博会的主题“城市，让生活更美好”，应当成为每个城市未来发展的方向。未来城市应倡导低碳、节能、便利；倡导人际关系、人与自然的和谐；使每位市民、每位来访者都充分享有现代文明带来的丰硕成果。“城市让生活更美好”演变为“如何在城市中生存”。

3. 案例引证：社会最重要的投资就是人们的教育

2002年7月，OECD（经济合作与发展组织）秘书长宣布成立独立的教育理事会时指出“教育是OECD成员国的优先发展方向，OECD将在教育中发挥日益重要的作用。社会最重要的投资就是人们的教育”。我国教育规划纲要提出2020年教育率先实现现代化目标，超前其他领域现代化30年，教育改革必须加快，适当走在其他社会领域改革的前面，引领整个社会经济快速发展，但又不能单兵独进，脱离其他领域的改革。

不重视城市历史文脉的挖掘与保护，城市将是失去灵魂的城市。城市教育对城市贡献随着城市的发展呈现减小的趋势，教育发达地区要比教育落后地区贡献要小，这种发展趋势符合经济及城市教育效用递减规律。第一，中西部教育发展潜力巨大，东部需要优质高效发展。第二，尊重教育、经济发展规律，需要重点突破。第三，大力发展经济，促进城市与教育协调发展。把握规律、实事求是、不断地变革与调整是不变的主题。

例：国际大都市综合评价体系由16项指标组成

- 人均GDP指标：国际大都市的标准值为12000美元。
- 第三产业增加值指标：占GDP的60%~80%。
- 人文发展综合指标：人均寿命指标、教育成就指标、生活标准指标。

国际大都市标准值应在0.9以上。

- 恩格尔系数指标：41%~50%为小康型；21%~40%为富裕型；20%以下为极富型。国际大都市标准应在30%以下。

- 人均住房指标：人均住房使用面积为22平方米以上。

- 高等教育毛入学率指标：15~20岁人口中在校大学生比例在50%以上。

- 研发投资指标：占国内生产总值的5%以上。



- 人均道路面积指标：一般在 10 平方米以上。
- 轨道交通客运指标：占城市客运交通的 50% 以上。
- 航空港年客运量指标：年吞吐量应在 2000 万人次以上。
- 空气污染指数指标：6 为严重污染；4~5 为中度污染；3~4 为轻污染；2~3 为较好；小于 2 为良好。国际大都市的指标小于 3。
- 信息化水平综合指数指标：70 分以上为较高水平。
- 外贸出口总额指标：外贸出口总额与 GDP 之比的依存度一般应为 30% 左右。
- 全球 500 强企业设立机构指标：应该有一半以上的企业在该城市设立分支机构。
- 国外金融机构设立指标：该城市应该有 100 家以上的国外金融机构。
- 年海外入境旅游人数指标：每年至少有 600 万海外入境旅游人数。

大城市一般是教育资本。在大多数国家，当只考虑城市地区学生分数时，教育成绩会明显提升。中心城市正在逐步形成由主城——辅城——二级市场——中心城镇组成的“多心、多层、组团式”的城市空间布局。

例：每 10 万人口拥有的各类文化程度人口（2010 年第六次全国人口普查）

“一线城市”及副省级以上省会城市

城市	大学及以上	高中	初中	小学及以下	社会负担系数%	15—59 岁人口占比%	常住人口（万）
北京市	31499	21220	31396	9956	26.82	78.85	2069
上海市	21952	20966	36461	13535	31.06	76.3	2347
广州市	19228	22923	36127	15724	26.92	78.79	1280
深圳市	17175	23965	44050	8883	14.66	87.21	1300
天津市	17480	20654	38150	17049	29.56	77.18	1413
杭州市	18881	17720	31841	22667	32.96	75.21	880
南京市	26119	20823	29640	16015	30.31	76.74	811
济南市	19914	16724	33608	19798	38.2	72.35	607
重庆市	8643	13213	32982	33790	52.09	65.75	2885
成都市	16669	16752	35215	24256	33.98	74.64	1407
武汉市	25191	21782	32977	13254	29.31	77.34	1002
西安市	22005	20662	35669	14636	34.1	74.57	851

城市	大学及以上	高中	初中	小学及以下	社会负担系数%	15—59岁人口占比%	常住人口(万)
沈阳市	20391	18082	41243	14972	33.45	74.93	810
哈尔滨	14706	16150	40556	22461	31.1	76.28	1065
长春市	16268	15736	39051	22212	32.67%	75.38%	768

说明：社会负担系数是指少儿人口加上老年人口之和与劳动人口的比例，比例越高表明社会负担系数越大，反之则社会负担系数越低。

三、路径解码：构建实现中国梦的价值坐标

精神立则人格立，精神强则国家强。对一个国家而言，核心价值观是凝聚民族力量的精神纽带，是体现国家意志和民族精神的价值坐标。

1. 行业心声：找准新一轮教育改革的突破口

(1) 价值体系是国家的精神根基，是社会的灵魂支柱

人的价值的八个来源：家庭、社区、学校、同伴、大众传媒、社会组织、宗教或历史传统、基于个人生活遭遇的价值反思。家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任教师。在价值学习领域中，家庭的价值氛围对孩子价值意识、价值观念的形成起到奠基性作用。

(2) 超越自我：创业者应具备四维知识结构

创业者，第一，要有创新的思想，有新的创意和点子；第二，要有脚踏实地的精神，不能眼高手低夸夸其谈；第三，要善于处理人际关系，交往能力较强；第四，要不怕失败，有百折不挠的精神和较强的心理承受能力。

创业者必须是通才，应当具有四维的知识结构：

——具有专业的深度，没有深度就不会有创新；

——学科的广度，光懂得一个专业，没有相关学科的知识，就难以实现产品的商业化。因为产品的商业化不仅仅是一个技术问题，还牵涉到周边有关的一些知识；

——哲学的高度。自己就是一座难以逾越的高峰，认识自己，还得回归到坚实的地基上，用新的方法、视野重新估量，慢慢发现，走过从熟悉到陌生再到熟悉的认识道路；

——长远的眼光，不能斤斤计较于一时一事的成败。

2. 行动地图：建立集聚人才体制机制，择天下英才而用之、教之

成功的最大秘诀，是内心里涌动着的不断挑战自我的激情和持续奋斗的



勇气。开启教师的教育情感。如果教师被捆住手脚，锁住心灵，或者内心很少有挑战自我的渴望，那么被动听讲再多的教育教学理论、学科知识或者如何教的方法，都不大可能产生真正的成长。

21 世纪的教育需要重大创新，这是因为世界正在变得越来越复杂、越来越融合，知识驱动性也越来越强。在这种情形下，必须就教育的目的、学习的内容、为什么学习以及如何学习开展批判的、持续的交流和对话。要从我国优秀传统教育思想中吸取营养，从基层生动的实践中总结经验，从人民群众需求中找准努力方向。同时，要以更加开放的胸怀和视野，开展多层次、宽领域的国际合作交流，以开放促进教育水平的提升。

联合国教科文组织发布第 11 次《全民教育全球监测报告》确保高质量教育的六条建议：

- 改变课堂和营造多元化的学习场景，改变死气沉沉的学习环境，使学生能够主动接受信息，通过与教师、同辈、课程、学习资源和当地社区的合作自学。

- 改善教师的工作条件，提供持续的支持和培训，综合实施校本专业支持和发展的系统项目。

- 修订学校课程以反映技能、知识、态度和价值观，体现 21 世纪所有群体的幸福和体面就业的相关性。

- 提供促进课堂学习的材料，这些学习材料既能反映相关技能、知识、态度和价值观，又能促进学生主动自学。技术资源需要跟上社会生活其他领域应用的步伐。

- 扩展学习结果，除了基本阅读和算术技能之外，更要反映当地的教育价值、需要和期望。

- 通过政府、援助机构和私人企业增加全球教育投资。

教育，是一项过去与未来、传统与现代、校本与社区、功利期待与教育规律、个人需求与社会需要纠缠于现在这一时刻、汇集在某个个体身上的事业。不管是哪位教师，还是哪个学生，在某个时刻，他就是世界，就是教育本身。

3. 发展策略：“顶层设计”和“摸着石头过河”相结合

顶层设计是一种总体战略和科学设计。所谓总体战略意味着必须对当代中国和世界的战略走向有准确的预判，对人类文明的成果有全面的吸收，同时还必须超越部门利益，能够为民族复兴和提升国家核心竞争力发挥重要



作用。

(1) 在教育领域推进改革，要区分不同层面。教育体制其实是涉及两个层面的政策体系：一是作为社会政策的制度安排。它的核心是教育领域不同类型教育的属性确定，学前教育、义务教育、高中段教育、大学教育、职业教育，对每种不同类型的教育政府该承担什么责任，公民有什么权利？政府和家庭、社会之间责任的关系应该怎么划分，这是社会政策的制度体系。二是以提升教育质量为核心的具体的教育方式方法选择，涉及教学内容、培养方式、考试评价制度等。

(2) 用改革创新精神托起中国梦。改革，是中国最大的红利。进入深水区和攻坚期的中国改革，尤其需要国人发挥精神力量。最简单的逻辑是，没有一股“精气神”，怎么啃硬骨头和涉险滩？怎么突破固化的藩篱与壁垒？怎么凝聚更广泛的共识与更大的智慧勇气推进改革？

中国梦以国家富强、民族振兴、人民幸福为基本内涵，蕴含丰富内容。中国梦是国家的、民族的，也是每个中国人的。没有理想信念，就会导致精神上“缺钙”。理想信念是精神支柱，有了正确的理想信念，人生就有了努力方向，前进就有了强大动力。



第一章 精神塑造：彻底解放人的“心智”

精神管理的含义：精神是人的行为动力的源泉。精神是一门科学，精神科学首先必须能够回归到社会实践中，回归到人的实际需要中，应当在实际的社会生活中对人们的行为具有指导作用。人创造了文化，同时也被文化所制约。所以，精神科学是具有方向性的学问，在理论和实践方面是人们对社会和历史进行反思的重要工具，其对人类所发挥最重要、最深刻的作用是“启迪”。

城市精神是城市经济社会发展的内在动力和重要支撑，是社会先进文化的重要组成部分，是人民群众精神文明风貌的集中体现，是成就“智慧城市”的人文基础。“文化改变城市”已成为城市发展不争的事实。

第一节 激情教育：“精神人”的培养

国民的精神力量对于一个国家的软实力和最终的竞争力都起着关键的作用。而精神力量的获取和培养，则需要通过阅读。培养有素养的社会成员，能够提升社会的整体素质水平，增强国家的综合实力。

一、生命：身体与心灵的和谐

人的生命是自然生命与精神生命的统一，是身体与心灵的和谐。齐善鸿在《精神管理宣言》中说：“现在的管理，说到底，核心就是对人的控制，重点就是对工作效率的追求。组织中的资源被用作训练人服从的诱饵。自以为聪明的管理者通过制度可以控制人的行为，自认为通过奖惩可以驯服人的野性，自认为通过施恩可以换来人的感恩。可事实是，人们各有各的想法，