

教与学 · 教与学 · 教与学 · 教与学 · 教与学

# 初中英语

第三册



天津科学技术出版社

教 与 学

---

# 初 中 英 语

## 第 三 册

---

丛书顾问 崔孟明

编 者 余湘芬

天津科学技术出版社

教 与 学  
初 中 英 语  
第 三 册

丛书顾问 崔孟明  
编 者 余湘芬

★

天津科学技术出版社出版

天津市赤峰道130号

天津新华印刷三厂印刷

新华书店天津发行所发行

★

开本787×1092毫米 1/32 印张5 字数98 000

1988年6月第1版

1988年6月第1次印刷

印数：1—84 400

ISBN 7-5308-0342-5/G·72 定价：1.10元

## 前 言

教学过程是师生双边活动统一的过程。但应强调指出：教学活动的中心是学生，教和学都是为使学学生尽多尽快地增长知识和才干；教学活动的主体也是学生，不论多么高明的教师用怎样巧妙的方法去教，学生都必须经过自己的实践和思维，才能最后牢固地掌握知识和增长能力。因此，教师的主导作用，首先是激发学生学习的积极性、主动性，同时要及时地满足学生对知识的需要，恰当地帮助学生克服学习中的困难。在整个教学活动中教师都要注意，不要伤害学生的主动性和积极性，不要破坏学生思维的连续和完整。要做到这一点，教师就必须充分了解学生的学习过程和心理活动。因此，当今国内外，都把对学习方法的研究作为教法研究的一项重要内容，以使教学活动更好地适应学生需要，进一步提高教学效率。

《教与学》丛书就是基于上述思想和多年实践经验编写而成的，旨在从教和学两方面启发学生主动探求，积极思维，尽多尽快地增长知识和自主学习的能力。

本丛书包括数学、物理、化学、生物、语文和英语六个学科，每科与课本对应分册，每册均按章或单元设有若干栏目。因这些栏目是根据学科内容需要设置的，因此，有共同的，也有专设的。

“知识结构”是用图表或简短文字说明相关范围内各项

知识间的推演、包含等内在联系，从中可找到学习的途径、知识的重点和把握知识的关键。可见它既是学习入门的向导，也是掌握知识的纲领。

“知识反馈”是一组检查课堂学习效果的练习题。它的编写，既考虑了覆盖面，也考虑了重点、难点和能力、方法的训练。因此，通过这套练习题，不仅能了解课堂效果，而且能使所学知识得到及时的巩固和进一步的理解，并可提高对知识的运用能力。

“课堂以外”是一在较大知识范围设立的比较活跃的栏目，可满足多方面的需要。其内容既与教材紧密衔接，又属课堂以外，有动脑的也有动手的。希望通过它能启迪智力、训练能力、开阔视野、疏通思路。

“教材提示”和“学法指导”，一方面是给学生以具体的知识，一方面是通过具体的学习过程教给学生一些富有成效的学习方法。

本丛书由景山学校校长、特级教师崔孟明同志任学术指导，由李勃梁、高柏林、宋志唐、邢永庆等同志分任各科主编，由京津部分有多年教学经验的教师编写。

本丛书的编写，虽几经讨论修改，但由于是经验性材料，难免有不足之处，欢迎读者批评指正。

# 目 录

## Lesson One ..... ( 1 )

知识结构..... ( 1 )

教学方法建议..... ( 2 )

知识反馈..... ( 4 )

学法指导..... ( 7 )

知识园地..... ( 8 )

课外阅读..... ( 11 )

## Lesson Two ..... ( 12 )

知识结构..... ( 12 )

教学方法建议..... ( 13 )

知识反馈..... ( 13 )

学法指导..... ( 13 )

知识园地..... ( 18 )

课外阅读..... ( 20 )

## Lesson Three ..... ( 22 )

知识结构..... ( 22 )

教学方法建议..... ( 22 )

知识反馈..... ( 25 )

学法指导..... ( 28 )

知识园地..... ( 29 )

课外阅读..... ( 31 )

**Lesson Four..... ( 33 )**

知识结构..... ( 33 )

教学方法建议..... ( 34 )

知识反馈..... ( 36 )

学法指导..... ( 40 )

知识园地..... ( 40 )

课外阅读..... ( 41 )

**Lesson Five..... ( 43 )**

知识结构..... ( 43 )

教学方法建议..... ( 44 )

知识反馈..... ( 47 )

学法指导..... ( 50 )

知识园地..... ( 51 )

课外阅读..... ( 52 )

**Lesson Six..... ( 54 )**

知识结构..... ( 54 )

教学方法建议..... ( 55 )

知识反馈..... ( 56 )

学法指导..... ( 60 )

知识园地..... ( 61 )

课外阅读..... ( 64 )

**Lesson Seven..... (66)**

知识结构..... (66)

教学方法建议..... (66)

知识反馈..... (68)

学法指导..... (72)

知识园地..... (73)

课外阅读..... (74)

**Lesson Nine..... (76)**

知识结构..... (76)

教学方法建议..... (76)

知识反馈..... (78)

学法指导..... (84)

知识园地..... (85)

课外阅读..... (86)

**Lesson Ten..... (88)**

知识结构..... (88)

教学方法建议..... (88)

知识反馈..... (89)

学法指导..... (95)

知识园地..... (96)

课外阅读..... (98)



**Lesson Eleven ..... (100)**

知识结构 ..... (100)

教学方法建议 ..... (100)

知识反馈 ..... (101)

学法指导 ..... (105)

知识园地 ..... (106)

课外阅读 ..... (108)

**Lesson Twelve ..... (111)**

知识结构 ..... (111)

教学方法建议 ..... (111)

知识反馈 ..... (112)

学法指导 ..... (117)

知识园地 ..... (118)

课外阅读 ..... (120)

**Lesson Thirteen ..... (122)**

知识结构 ..... (122)

教学方法建议 ..... (122)

知识反馈 ..... (123)

学法指导 ..... (127)

知识园地 ..... (128)

课外阅读 ..... (129)



# Lesson One

## 知 识 结 构

1. 在表示打算、准备做的事或即将发生或肯定发生的事时，常用“be going to do sth.”。本课语法主要介绍这一表达形式。

### 2. 词组和习惯用语

have lessons

have a swim

go to the cinema

work hard at

do one's lessons

do one's best

### 3. 重点与难点解释

#### (1) look + 形容词的用法

如：

fine

strong

look

worried

happy

(2) 一般表示玩(打)球时，“球”前不用定冠词the，所以本课中的“打排球”、“打乒乓球”是play volleyball, play tennis。另如，play football, play basketball, play handball等都是如此。

## 教学方法建议

### 1. 课堂五分钟安排

为了提高和培养学生听说的能力，建议在这一学年的开始，建立一个课堂五分钟口语训练的制度。在五分钟内，教师适当安排内容，让学生练习听、说，如果坚持下去，大家一定会从中受益。如：教师先让学生说出若干已学过的动词词组：

|                     |                  |
|---------------------|------------------|
| open the window     | clean the room   |
| sweep the floor     | read English     |
| write to my parents | play football    |
| make a model ship   | do some cleaning |

而后将 can 一词放在词组前，学生每造一个词组，教师就加上 can 重说一遍，或师生互换。练习之后，教师再将情态动词换上 may 还用这些动词词组进行练习，然后用此方式再引出 must。这样，通过大量的口头练习，让学生首先意识到，这三个词的位置是在动词前面，同时，也帮助学生复习了大量的动词词组。

在后几课的这个时间里，教师可在这个基础上逐步加上主语，这样就变成了整句练习。这段时间的练习目的是让学生弄清情态动词后面的动词没有人称及数的变化。

2. 句型教学：先用旧的动词词组练习，引出新的知识。本课生词量大，建议在第一讲时，将生词尽量放入词组和句子中学习。如

(1) go to the park

cinema

( 2 ) study English

geography

( 3 ) this year

term

( 4 ) yesterday morning

tomorrow

( 5 ) have a swim

match

meeting

etc.

凡能套入的词都可进行这样的练习。既复习了旧知识，又学了新知识；同时要引导学生发现规律、总结规律。

在学会这些新词的基础上，再给出将来时态的时间状语，这样引出了本课句型A、B。

3. 课文教学：重点是学习句型和课文，先讲解重点词组，如：

( 1 ) work hard at...

( 2 ) do one's best

而后让学生听课文录音，边听边填空。

It's \_\_\_\_\_, and we are back at the school. It's good to see all my teachers and friends again. They all \_\_\_\_\_.

We're in Grade Two this year. we're going to have a new subject \_\_\_\_\_ physics. I hear physics isn't easy. I'm going to \_\_\_\_\_ it. I'm not very good at maths, but

Wei Fang says she is going to help me. I think I can \_\_\_\_\_ than last year.

I like English \_\_\_\_\_. I always work hard at it. This year I am going to do \_\_\_\_\_ speaking. Zhang Hong likes English, too, but he needs help. I am going to help him. This term I'm going to work \_\_\_\_\_ the wallnewspaper. My classmates say I draw well, and my handwriting is good. It's interesting work, and I like it.

I'm going to \_\_\_\_\_ this year.

## 知 识 反 馈

1. 根据A栏的词或词组, 从B栏中选择适当的词或词组, 联成一个句子.

### A

- (1) often see the film
- (2) buy the tickets
- (3) go to the Children's Palace
- (4) have a match
- (5) like

### B

- ① to play the violin
- ② on the playground
- ③ for Grandpa Li
- ④ in that cinema
- ⑤ for the wallnewspaper

(6) play

⑥ the day before yesterday

(7) have a talk

⑦ with my mother

(8) work

⑧ table tennis

(9) write a letter

⑨ with Tom

(10) do our lessons

⑩ a new text

(11) had a geography class

⑪ at home

(12) learn

⑫ in the classroom

(13) see a film

⑬ on Sundays

2. 填写适当的动词。

(1) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (watch) our match in the Capital stadium next Sunday?

(2) My physics teacher \_\_\_\_\_ (teach) us a new lesson this evening.

(3) Where \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ (live)?

(4) My sister and I often \_\_\_\_\_ (buy) the film tickets for our mother.

(5) Look, the young girl \_\_\_\_\_ (carry) a box for an old man.

(6) Where \_\_\_\_\_ the old worker \_\_\_\_\_ (give) us the talk tomorrow?

(7) I \_\_\_\_\_ (get) my bats back from him after class.

(8) \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (like) to play volleyball?

(9) That cinema \_\_\_\_\_ (not be) far from my home.

(10) We \_\_\_\_\_ (not get) up so early next morning.

3. 在下列各组词中找出发音不同于其它词的词。

(1) our hour four flower ( )

(2) ask past last was ( )

(3) door floor more hour ( )

(4) teach leave meat head ( )

(5) car part warm party ( )

4. 按括号中所给的时间改写句子。

(1) He studies English. (①now ②next year)

(2) They played football. (①often ②tomorrow ③now)

(3) Tom is writing to his father. (①sometimes ②after school)

(4) Does he teach Chinese? (①next year ②now)

答案:

1.

(1) 4 (2) 3 (3) 13 (4) 2 (5) 1  
(6) 8 (7) 7 (8) 5 (9) 11 (10) 12  
(11) 6 (12) 10 (13) 9

2.

(1) will...watch (2) is going to teach



- (3) does...live      (4) buy      (5) is carrying  
 (6) will...give      (7) am going to get  
 (8) Does...like      (9) isn't      (10) are not  
 going to get

3.

- (1) four (2) was (3) hour (4) head (5) warm

4.

(1)

- ① He is studying English now.  
 ② He will study English next year.

(2)

- ① They often play football.  
 ② They will play football tomorrow.  
 ③ They are playing football now.

(3)

- ① Tom sometimes writes to his father.  
 ② Tom is going to write to his father after  
 school.

(4)

- ① will he teach Chinese next year?  
 ② Is he teaching Chinese now?

## 学 法 指 导

一般将来时态是一个易于掌握的时态。掌握这个时态的关键是要注意这个时态中常见的的时间状语，如tomorrow、