

第四版

# 中国新教育

朱永新 著

朱永新教育作品

九四龄童南怀瑾

卷捌



中国人民大学出版社



# 朱永新教育作品

九四龄童南溪瑛

作为一名教育理论家，朱永新教授形成了自己的风格：论述、抒情、问答并举，逻辑严密的理性语言、老百姓习惯于说和听的大白话、思维跳跃富于激情的诗句兼有，依思之所至、情之所在、文之所需而施之。有的文章读时需正襟危坐，有的则不禁击节赞赏，有的还需反复品味。可贵的是，这些并非他刻意为之，而是本性如此，自然流露。这本性，就是他对教育事业的爱……

[原全国人大常委会副委员长、著名语言文字学家 许嘉璐]

朱永新的文章有一个很大的特点，就是有理论有实际，平易近人，用广大教师能够听得懂的语言说出具有教育科学规律性的理论，案例中含有教育的哲学。广大教师容易理解，容易接受。所以他的书拥有众多的读者。

[原中国教育学会会长、著名教育学家 顾明远]

朱永新提出的新教育实验，推动了中国的教育行动的研究，推动了一种中国的教育风格的研究，它如一条鲇鱼，必将搅动中国教育这一缸水！

[国家总督学顾问、中国教育学会副会长 陶西平]

朱永新教授不仅对中国教育发展有着深刻的反思，他还是一位思想活跃、笔耕不辍的学者与实践者。多年来，朱教授完成和参与完成了多部学术著作，具有深厚的思想史研究基础。

[中央教育科学研究所教授 袁振国]

朱永新先生作为身处高位的官员对教育仍怀有如此激情，甚至是痴情，且如此深沉而质朴，实为难能可贵，不能不令人感动。从某种意义上讲，朱永新先生的人格魅力衍生了“新教育”的魅力。

[著名教育家、情境教育创始人 李吉林]





卷 捌

朱永新教育作品

九四龄童南保珩题

第四版

# 中国新教育

朱永新 著

中国人民大学出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

中国新教育/朱永新著. —北京:中国人民大学出版社,2011.3  
(朱永新教育作品)  
ISBN 978-7-300-13356-0

I. ①中… II. ①朱… III. ①教育—研究—中国 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 025164 号



long-long Book House

朱永新教育作品 卷八

中国新教育(第四版)

朱永新 著

Zhongguo Xinjiaoyu

---

|      |                                                                               |      |                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| 出版发行 | 中国人民大学出版社                                                                     |      |                   |
| 社 址  | 北京中关村大街 31 号                                                                  | 邮政编码 | 100080            |
| 电 话  | 发行热线:010-51502011                                                             |      |                   |
|      | 编辑热线:010-51502017                                                             |      |                   |
| 网 址  | <a href="http://www.longlongbook.com">http://www.longlongbook.com</a> (朗朗书房网) |      |                   |
|      | <a href="http://www.crup.com.cn">http://www.crup.com.cn</a> (人大出版社网)          |      |                   |
|      | <a href="http://www.ttrnet.com">http://www.ttrnet.com</a> (人大教研网)             |      |                   |
| 经 销  | 新华书店                                                                          |      |                   |
| 印 刷  | 三河市金泰源印务有限公司                                                                  |      |                   |
| 规 格  | 155 mm×235 mm 16 开本                                                           | 版 次  | 2012 年 1 月第 1 版   |
| 印 张  | 25 插页 2                                                                       | 印 次  | 2014 年 5 月第 5 次印刷 |
| 字 数  | 360 000                                                                       | 定 价  | 39.80 元           |

---



## 关于本书

作为中国“新教育实验”的发起人，朱永新教授系统阐述了“新教育”的思想与实践。在书中，作者阐述了什么是新教育、新教育的精神和特征是什么、新教育的理想课堂是什么样的、如何开展新教育实验、新教育的管理法则、教师发展、儿童课程和家教主张等一系列重要问题。

“新教育实验”是作者创建面向 21 世纪的理想教育的一次实践，本书既系统地从理论上构建了新教育理念，又从实践上介绍了新教育实验所取得的成果。这本书既是新教育实验的入门书籍，也是一本重要的指导手册。

## 关于作者

朱永新，1958 年生，江苏大丰人。现任全国政协副主席、民进中央专职副主席、中国教育学会副会长，苏州大学教授、博士生导师。先后求学于江苏师范学院(今苏州大学)、上海师范大学、同济大学、复旦大学，主修教育心理学。曾任苏州大学教务处长、苏州市副市长、全国人大常委。20 多年来，在国内外发表有关教育的论文 400 余篇，出版了 30 多部论著。

朱永新富有人文情怀和创新精神，为中国教育改革建言献策。他创办的教育在线网站，已经成为中小学教师的精神家园；他倡导的新教育实验，正在改变着中国的教育。他对中国教育现状的深刻思索以及对教育理想不懈追求的激情，感动着千千万万读者的心。其作品《我的教育理想》《中国新教育》等，是中国非常具有影响力的教育畅销作品，印刷均超过 20 余版次，在观念和实践层面，都深刻地影响着中国教育改革和发展的方向。



## 序一

许嘉璐

朱永新教授的作品集出版在即，他要我写一篇序，大概是因为他看到我对教育也很关注，又不时地发表点看法吧，或者因为他和我都是马叙伦、周建人、叶圣陶、雷洁琼等民进前辈的后来人——我们是中国民主促进会的成员。不管他是怎么想的，我出于对他学术成就的敬佩，也出于对年轻学者的喜爱和对教育的兴趣，便答应了，尽管我不是这个领域的专家。不过这样也好，以一个时时关心业内情况的外行人眼光说说对这套作品集和作者的看法，或许能更冷静些，更客观些。

我曾经说过，中国的教育人人可得而道之。因为教育问题太复杂，中国的教育问题尤甚。且不说中国以一个发展中国家不强的实力在办着世界上最大的教育，单是中国处于转型期，城乡、东西部间严重的不平衡和几个时代思想观念的相互摩擦、激荡，就可以说是当今世界绝无仅有的了。随着教育普及率的提高，对教育发表评论的人当然也越来越多，多到几乎家家户户都会时常议论。这样就给有关教育的研究提出了许多也许在别的国家并不突出的问题。我认为其中有两个问题最为要紧：一个是教育的事牵一发而动全身，既不能就教育论教育，更不能只论教育的某一部分而不顾及其他，要区别于人们日常的谈论；另一个是教育学如何走出狭小的教育理论圈子，让更多的人理解、评论、实践，也在更大范围内检验自己的理论是否能为群众所接受，以免专家和社会难以搭界。朱永新教授的这套作品集，恰好在这两个问题上都给了我很大的欣慰。

在这套作品集中，作者从国际国内、政治经济、文化社会、古往今来的广阔视野来考察、思索中国的教育问题；他的论述几乎遍及受教育者所经历的整个教育过程；大到教育的理念、原则，小到课程的改革、课外的活动，他都



认真思考、系统调查、认真实验，随时提升到理论层面；与教育学密切关联的心理学，在研究中国教育同时展开的对国外教育的认识和分析，也是他涉及的范围。

朱永新教授并不是一位“纯”学者，虽然教育理论研究永远是他进行多头工作时在脑子里盘旋的核心。他集教师、官员和研究者三种角色于一身，随着孩子的降生和成长，他又多了一个家长的身份。这就使他不可能只观察研究教育体系中的某一段或某一方面，必须做全方位、多角度、分层次的研究。他现在是民主促进会中央委员会副主席，作为同事，我见过他极度疲劳时的状况，心里曾经想过，这是天将降大任于斯人的考验，还是他“命”当如此，不得不然？其实，这正是给他提供了他人很难得到的绝好的研究环境和条件：时时转换角色，就需要时时转换思维的角度和方法，宏观与微观自然而然地结合，积以时日，于是造就了他独特的研究方法和风格。

我们对任何事物的研究，如果只有理性的驱动，而没有基于对事物深刻认识所生发出来的极大热情，换言之，没有最博大的挚爱，是难以创造性地把事情做得出色的。朱永新教授对教育进行研究的特点之一就是全身心地投入。身，有那三种角色和一种身份，自然占据了他所有的时间和精力；心，是不可见的，但贯穿在他所有工作、表现在他所有论著中的鲜明爱心，则是最好的证明。

他说“教育是一首诗”。他常用诗一般的语言讴歌教育，表达他的教育思想：

教育是一首诗  
诗的名字叫热爱  
在每个孩子的瞳孔里  
有一颗母亲的心

教育是一首诗  
诗的名字叫未来  
在传承文明的长河里  
有一条破浪的船

如果是纯理性的，没有充沛的、不可抑制的感情，怎么能迸发出诗的情思？但他不是浪漫派。他本来已经够忙的了，却又率先自费开通了教育在线网



站，开通了教育博客和微博，成了四面八方奋斗在教育改革前沿的众多网民的朋友。每天，当他拖着疲乏的脚步回到家后，还要逐篇浏览网站上的帖子和来信，并且要一一回应。有人说，这是自找苦吃。但他认为，这是“诗性伴理想同行”，是“享受与幸福”。他曾经工作生活在被颂为“人间天堂”的苏州，那里早已普及了十二年义务教育，现在正朝着普及大学教育的目标前进，但这位曾经主持全市文教工作的副市长，却心系西部，为如何缩小东西部教育的差距苦苦思索，不断地呼吁……他何以能够长期如此？我想，最大的动力就是那伟大的爱。

情与理的无缝衔接，正是和把从事教育工作及理论研究单纯当作职业的最大区别，而且是成功的要素。

教育是人类社会得以延续发展的根本保障。人之所以为人，区别于其他动物，从某种意义上讲，就是因为通过不同渠道，接受了不同程度和内容的教育的结果。就一个国家而言，教育则是保障发展、壮大的基础性工程。这些，都已经成为人们的共识。但是，教育又是极其复杂庞大的体系，需要大批教育理论专家、管理专家。身在其中者固然自得其乐，但是，在局外人看来，教育理论的研究是枯燥的、艰难的，有过多的教育学著作也确实强化了人们的这种感觉；管理工作给人的印象则是繁杂的、细碎的。这种感觉和印象往往是理论工作者、管理工作者和广大的教育参与者（包括家长、学生和旁观者）之间产生隔膜的原因之一。社会需要集理论研究和管理于一身，而且能把自己对教育的挚爱传达给社会的学者，与人们一起共享徜徉在教育海洋里的愉快和幸福；但是，现在这样的学者太少了。是我们对像教育理论这样的人文社会科学的所谓“学问”产生了误解，以为只有用特定的行业语言，包括成堆成堆的术语和需要读者反复琢磨才能弄清楚的句子才是学术？还是善于用最明了的语言表达复杂事物的人还不多？抑或是教育理论的确深奥难测，必须用“超越”社会习惯的语言才能说得清楚？而我是坚信真理总是十分朴实、十分简单这样一个道理的。真正的“大家”应该有能力把深刻的思考、复杂的规律用浅显生动的语言表述出来，历史上不乏其例。

作为一名教育理论家，朱永新教授正在朝这一目标努力着，而且开始形成了自己的风格：论述、抒情、问答并举，逻辑严密的理性语言、老百姓习惯于说和听的大白话、思维跳跃富于激情的诗句兼有，依思之所至、情之所在、文之所需而施之。有的文章读时需正襟危坐，有的则不禁击节赞赏，有的还



需反复品味。可贵的是，这些并非他刻意为之，而是本性如此，自然流露。这本性，就是他对教育事业的爱，归根结底是对人民的爱。

在某一种风格已经弥漫于社会，许多人已经习惯甚至渗透到潜意识里的时候，有另外一种风格出现，开始总是要被视为“异类”（我姑且不用“异端”一词）。我不知道朱永新教授是不是也有过这样的经验。我倒是极为希望他能坚持下去，即使被认为“这不是论文”也不为所动，因为学术生命的强弱最后是要由人民来判断，而不是仅仅由小小的学术圈子认定的。我还希望他在这方面不断提高锤炼，让这股教育理论界的清风持续地吹下去。

教育，和一切与人民生活紧密相连的事物一样，都要敏感地紧跟时代的步伐，紧贴人民的需求，依时而变，因地制宜。朱永新教授的作品集主要收录了他从踏入教育学领域直至2010年的论著。这从一个侧面反映了我国改革开放以来教育领域理论与实践的过程。“战斗正未有穷期”。在从基本小康走向全面小康的二十年里，还有层出不穷的教育问题涌现，需要解决，因而需要不停顿地观察、思考、研究。我们的教育学，就将在这个过程中发展成长，有中国特色的教育学，也许就将在这一时期内形成。朱永新教授正富于春秋，“永新”自当永远常新，一定会抓住这百年难逢的机遇，深化、拓展自己的研究，为中国教育事业、为中国的教育理论多奉献自己的才干和智慧，再写出更多更好的篇章。

我们期待着。

兹忝为序。

2010年12月14日

于日读一卷书屋



## 序 二

孙凤芝

我认识朱永新是在 20 世纪 90 年代初。当时收到苏州大学朱永新的一封信，邀请我去参加由日本国际教育学会委托他在苏州举办的教育研讨会。我以为他是一位老同志，会上见面才知道是一位青年学者。那时他才 30 多岁，刚从日本留学回来，在日本学的是心理学。他给我第一个印象是很热情，并且有一种意气风发的激情，想为我国的教育做一番事业。

过后不久，他与江苏教育出版社策划要编一部《世界教育大事典》，邀请我担任主编。我当时有点儿犹豫，觉得工程浩大，编一部《教育大辞典》已耗了我 12 年的时间，不太想再来接手这样大的工程。无奈受到他热情的“蛊惑”，再加上袁振国等一批青年学者的助阵，我只好败下阵来，接受了他的邀请。该书编了差不多五年多时间。其间，永新作为副主编，出了好多力，使我感到他是一个务实的人，很好合作的人。

以后我们的接触就比较多了。他担任苏州市副市长期间，我们中国教育学会与江苏省教育厅、苏州市政府合作于 2001 年举办了“21 世纪教育论坛”，讨论教育国际化、数字化与基础教育问题。这次论坛组织了专家对话，形式新颖，内容丰富，会议开得很成功，中央电视台连续做了好几集专题报道。后来中国教育学会又在苏州市召开第 19 次学术年会，民进中央和叶圣陶研究会又在苏州召开了海峡两岸教育研讨会。我和永新都参加了这些会议。他为这些会议做了精心的安排，使会议开得很顺利、很圆满。

永新对教育有一种特别的情结，而且能够畅想教育之梦。按他的话来说，“一个理想的教师，应该是个天生不安分、会做梦的教师”。他在 2000 年出版了一本书叫《我的教育理想》，2002 年又出版了一本书叫《新教育之梦》，



同时开始了新教育的实验，至今已十多年，全国 800 多所学校参加。每次开研讨会总有几百名、上千名教师参会，讨论十分热烈。于是他的教育理想和梦想变成了行动。新教育的理想和梦想在哪里呢？他自己总结了四个方面：一是改变中国学生的生存状态——成为学生享受成长快乐的理想乐园；二是改变中国教师的行走方式——成为教师实现专业发展的理想舞台；三是重塑中国教育的人文精神——成为学校提升教育品质的理想平台；四是打造中国的“新教育共同体”——成为教育的精神家园和成长的理想村落。一句话，就是要改变传统教育的陈旧观念，克服当前教育的弊端，回归教育的本真。教育就是学生幸福成长的活动，也是教师专业成长的舞台，不应该像现在这样戴着脚镣跳舞，痛苦不堪。

教育大计，教师为本，教师是教育成败的关键。我们主张教育要以学生为主体，但启迪学生的主体性，要靠教师。因此，教师的成长至关重要。永新提倡教师要读书，要写读书笔记。他对我说，教师参加他的实验，要每天读书，每天写作。每天读，每天写，必然会有心得，有领悟。为此，他开启了网上博客，与教师对话，启发教师对教育的体悟。他不仅主张教师要读书，学生也要读书，家长也要读书，全体国民都要读书，通过读书来提升我们的素养。他在担任全国政协委员、人大代表期间多次提议国家设立读书日，提倡全民阅读。

永新十分勤奋，在公务十分繁忙中不忘读书，不忘教学和研究。他一直担任着苏州大学博士研究生导师的职务，承担国家级教育科研项目，开展新教育实验。他深入基层，到处演讲，宣传他的新教育理想和梦想。希望他的理想和梦想能在中华大地早日实现。他勤于写作，每有体会，就记录下来。所以十多年来能够有洋洋几百万字十几卷本的文集出版。

他的文章有一个很大的特点，就是有理论有实际，平易近人，用广大教师能够听得懂的语言说出具有教育科学规律性的理论，案例中含有教育的哲学。广大教师容易理解，容易接受。所以他的书会拥有众多的读者。

永新的教育文集又要增订重新出版了，嘱我写几句话。我这个人不善辞令，不会说许多华丽赞美的词句。但永新的热情、勤奋、多产着实令人钦佩。

最后我愿意以永新最近写的一首诗《新教育的种子》中的一段诗句作为本文的结尾：



我是一粒种子  
一粒新教育的种子  
我来自理想与激情催开的花儿  
我无法选择我落到怎样的土壤  
富饶还是贫瘠，北国还是南方  
无论把我埋得多深，我终将穿越泥土  
向着明亮的那方  
.....

2011 年 3 月 12 日



## 追梦人 (卷首诗)

在那片教育的天空下  
有这样一群  
追寻梦想的人

那创办艾伯茨霍姆学校的雷迪  
那书写巴学园奇迹的小林宗作  
那迄今不衰的蒙台梭利儿童之家  
那坚守教育即生活的杜威芝加哥实验学校

他们都有一个共同的名字  
新教育

在这片古老的大地上  
有这样一群  
播种理想的人

那拎着水桶和抹布的擦星族  
那用诗歌开启新的一天的老师和孩子们  
那不抱怨不放弃让生命在教室开花的人  
那坚信“只要上路，就会遇到庆典”的“赳龟”们

他们也有一个共同的名字



新教育

新教育

追梦人的名字

追梦人

新教育人的姓氏

他们坚信

改变，从阅读开始

无限相信师生的潜力

与人类崇高精神对话

教给学生一生有用的东西

他们努力

改变教师的行走方式

改变学生的生存状态

改变学校的发展模式

改变教育科研的范式

他们永远不会孤单

因为那些“尺码相同的人”知道

相逢何必曾相识

同是天涯追梦人

他们永远不会停步

因为行动就有收获

坚持才有奇迹

早已经写上他们的旗帜

新教育

追梦人

这个朴素的词语



这粒神奇的种子  
这份久远的期盼  
这串未来的足迹……



## 我们还需要教育理想吗

（初版序）

《我的教育理想》以及后来的《新教育之梦》出版后，受到了一线教师的热烈欢迎，先后重印二十多次。这两本书成为中国教育理论著作的畅销书。许多朋友说，这两本书之所以受到欢迎，是因为它唤醒了教师的教育理想，点燃了教师的教育热情。理想，毫无疑问是这两本书的主题词。

与这两本书的情况非常相似，新教育实验在全国各地也有燎原发展的趋势，现在已经有 24 个省市自治区的近 600 所学校参加。之所以如此，也是因为新教育实验吸引了一群具有宗教般理想情怀的人。理想，同样是新教育实验的灵魂。

当下，理想似乎是一个贬义词，经常被用来形容一些不切实际的想法。有这些想法的人，往往被称为“理想主义者”。我就经常被人评价为“理想主义者”。记得二十多年前，我在苏州大学担任学校规划委员会委员，提出学校规划要考虑建车库，当时笑声一片。现在，苏州大学校园里已经车满为患了。十年前，我在政府常务会议上提出要控制苏州古城的汽车数量，似乎也无人响应。现在，苏州城的汽车数量与拥挤程度，也有些让人担心了。我在全国政协担任常委期间提出的许多建议与意见，也经常在“理想主义”的评价中没有成为行动。但是，我从来没有讨厌过“理想主义者”这个称谓，因为理想在我心中从来都是神圣的。

教育与理想是一对孪生兄弟。教育是培养人的事业。人是物质与精神的统一体，人不同于其他动物的重要特点是人的精神性。人的精神性决定了人不仅仅是为了当下而活着，支撑人活着的往往是理想，而人的生命价值，也往往



与理想有着密切的关系。宋代哲学家张载说过：“志大，则才大，事业大；志久，则气久，德性久。”西方心理学的研究也表明，人的成就与理想有着直接的关系。人的理想层次越高，成就也就越大。

我一直认为，优秀教师的第一个条件，就是要有教育理想。教师走上工作岗位以后，必须为自己设置一个一生为之奋斗的目标。教师只有设置这样一个目标，才会不断增强责任意识和使命感，才能不断地进行自我挑战，否则就会走弯路，就会荒废时间及精力。著名作家雨果曾经说过：“世上有一种东西比所有的军队都更强大，那就是恰逢其时的一种理想。”联合国教科文组织 21 世纪教育委员会在它的报告中更是明确提出了“教育：必要的乌托邦”这一命题。原中央教育科学研究所所长朱小蔓也说过这样一段话：“人活着太需要支撑我们生活的东西，太需要为我们每一天的生活得到鼓励和依据的东西，所以我们需要寻找自己为人做事的原则、信念乃至方式。”对教师来说，这个“乌托邦”，这个“支撑我们生活的东西”，这个“为我们每一天的生活得到鼓励和依据的东西”，就是我们的教育理想！我们千万不能低估这种“恰逢其时的理想”的力量。

一个优秀的教师，应该天生不安分、会做梦。对于一个优秀的教师来说，教育的每一天都是新的，每一天的内涵和主题都不一样。教师只有具有强烈的冲动、愿望、使命感、责任感，才能提出问题，才会自找“麻烦”，也才能拥有诗意的教育生活。诗人是要有灵感、悟性和冲动的。真正的教育家也应具备诗人的品格，永远憧憬明天。冲动停止，教育就会终结。当生活没有梦时，生命的意义也就完结了，教育就没有了意义。

我曾经读过上海市松江区一位教师的文章。她这样写道：“人总得在活在当下的同时，借助精神力量去对抗现实的残酷；人总得在活在当下的同时，让自己从现实的纷扰中脱离出来，放飞心灵去呼吸新鲜自由的空气；人总得在活在当下的同时，脚踏实地孜孜以求地让生命纯粹而高贵！从某种意义上说，我们每一个人都是俗人，也许永远无法脱俗。但是，只要你是一个教育工作者，就永远不应该去从俗、去媚俗，永远不应该在理想面前崩溃——即使在不理想的现实中，我们也不应该放弃追求理想的权利与梦想！只有当你用理想之柱撑起一片天空的时候，只有当你用理想之泉滋润浇灌心田的时候，你的内心才会变得充实、澄澈和温润！而只有当你的内心变得充实、澄澈和温润的时候，作为师者的你才会具有‘精、气、魂’，才有可能培养出