



中国科学院教材建设专家委员会规划教材
全国医学高等专科学校教育案例版规划教材

供高职高专临床医学类、医学技术类、卫生管理类、
护理类、药学类专业使用

医学心理学

主编 汤雅婷



科学出版社

中国科学院教材建设专家委员会规划教材
全国医学高等专科学校教育案例版规划教材

供高职高专临床医学类、医学技术类、卫生管理类、
护理类、药学类专业使用

医学心理学

主 编 汤雅婷

副 主 编 牛力华 张瑞娟 李继中

编 者 (按姓氏汉语拼音排序)

陈立花 邢台医学高等专科学校

代 红 广州医科大学卫生职业技术学院

洪查理 承德市中心医院

李 敏 肇庆医学高等专科学校

李继中 乐山职业技术学院

牛力华 廊坊卫生职业学院

孙鸿明 廊坊卫生职业学院

汤雅婷 肇庆医学高等专科学校

于忠元 遵义医药高等专科学校

张 静 内蒙古民族大学医学院

编写秘书

梁

学校

科学出版社

北 京

· 版权所有 侵权必究 ·

举报电话:010-64030229;010-64034315;13501151303(打假办)

内 容 简 介

全书共分九章,内容包括绪论、心理学基础知识、心理健康与心理卫生、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、临床心理干预技术、病人心理及其干预、医患关系与医患沟通。本教材内容体现高职高专医学职业教育的特色,注重与医学实践相结合,重点突出心身相互作用的相关知识和对病人实施心理干预的技能,有利于学生把心理学的理论和方法运用到临床实践中,解决服务对象的心理问题。教材的构思独特,整体内容的编排上做到先基础,后技术,再应用;内容新颖生动,每节均有与正文相关的典型案例及知识链接,每章末均配有目标检测题、实验指导、常用心理测量问卷等,便于教师教学,也利于学生掌握。

本书可供高职高专医药卫生类各专业学生使用,也可作为医学工作者的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

医学心理学 / 汤雅婷主编. —北京:科学出版社,2013.8

中国科学院教材建设专家委员会规划教材·全国医学高等专科学校教育案例版规划教材

ISBN 978-7-03-038190-3

I. 医… II. 汤… III. 医学心理学-医学院校-教材 IV. R395.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 168389 号

责任编辑:秦致中 / 责任校对:宋玲玲

责任印制:肖 兴 / 封面设计:范璧合

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京市文林印务有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2013 年 8 月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2013 年 8 月第二次印刷 印张:10 1/2

字数:246 000

定价:23.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

前 言

医学心理学是研究医学领域中的心理问题,并应用心理学的理论和方法来防病治病的一门科学,既是医学专业的基础课程亦是应用课程。

本教材的编写,以“工学结合”的理念为指导思想,以“理论知识必须、够用,注重技能的培养”为原则,结合执业医师考试大纲的要求,注重与临床专业实践的结合,突出“以服务为宗旨,以岗位需求为导向”,充分体现高职高专医学教育的特色。在教材编写中,注重教材的实用性与综合性,重点突出心身相互作用的相关知识及对病人实施心理干预的技能。

本教材共九章,含六部分内容。第一部分是绪论,介绍医学心理学的相关知识;第二部分是心理学基础知识;第三部分介绍心理健康与心理卫生、心理应激与心身疾病、心理障碍;第四部分是心理干预的基本技能,包含心理评估、临床心理干预技术;第五部分是病人心理及其干预;第六部分为医患关系与医患沟通。

本教材的编写具有以下特点:①相比同类教材,把“心理咨询和心理治疗、心理护理、危机干预”三部分内容整合为“临床心理干预技术”一章内容。在整体内容的编排上做到先基础,后技术,再应用。层次分明,框架清晰,更系统化,逻辑性更强,便于教师教学,也利于学生掌握。②每节均根据相应内容由典型案例引出相关主题,使学生带着问题去学习知识,有助于培养学生运用所学知识去分析和解决临床工作遇到的各种心理问题,更好地提高学生的实践技能。③每一章节中都设有与本章内容相关的“链接”,以丰富学生心理学课外知识,提高学习兴趣。④每章末均配有与执业资格考试贴近的“目标检测”,进一步巩固所学知识,使学生更好地掌握所学内容。本书后还配有实验指导、常用的心理测量问卷等,使学生在实践中进一步提高临床心理学操作技能,为将来的临床工作打下坚实基础。

本教材内容既可以满足医学各专业学生学习的需要,也可作为执业资格考试的参考书。

感谢各位编者的辛勤工作,感谢科学出版社的大力支持和帮助。本书在编写过程中,参考了国内外有关学者的著作、教材和学术论文,在此一并致谢!

由于编者的水平和时间有限,本书存在不足之处在所难免,恳请使用本教材的广大师生、学界同仁和读者提出宝贵意见,以便修正。

目 录

第一章 绪论	(1)	第四节 心理护理	(108)
第一节 医学心理学概述	(2)	第五节 心理危机干预	(112)
第二节 医学心理学与医学模式 转变	(4)	第八章 病人心理及其干预	(118)
第二章 心理学基础知识	(8)	第一节 病人角色与病人行为 ...	(118)
第一节 概述	(8)	第二节 病人常见的心理反应 与干预	(121)
第二节 心理过程	(10)	第三节 临床各类病人心理反 应与干预	(125)
第三节 人格	(24)	第九章 医患关系与医患沟通	(135)
第三章 心理健康与心理卫生	(36)	第一节 医患关系	(135)
第一节 概述	(36)	第二节 医患沟通	(139)
第二节 各年龄段的心理特征与 心理卫生	(38)	实验一 气质调查分析	(145)
第四章 心理应激与心身疾病	(47)	实验二 常用心理评定量表的 使用	(147)
第一节 心理应激	(47)	实验三 放松训练	(148)
第二节 心身疾病	(56)	实验四 心率生物反馈实验	(149)
第五章 心理障碍	(65)	附录 常用心理量表及问卷	(151)
第一节 心理障碍概述	(65)	附一 气质调查表	(151)
第二节 常见的心理障碍	(69)	附二 SCL-90 症状评定量表	(153)
第六章 心理评估	(76)	附三 焦虑自评量表(SAS)	(155)
第一节 概述	(76)	附四 抑郁自评量表(SDS)	(156)
第二节 心理测验	(79)	附五 生活事件量表(LES)	(156)
第七章 临床心理干预技术	(89)	附六 A 型行为量表	(158)
第一节 概述	(89)	目标检测参考答案	(161)
第二节 心理咨询	(92)	主要参考文献	(162)
第三节 心理治疗	(95)		

第一章

绪 论



学习目标

1. 掌握:医学心理学的概念;医学心理学的基本观点。
2. 理解:医学心理学的研究任务;生物-心理-社会医学模式的观点。
3. 了解:医学心理学的研究方法;医学模式的概念及其转变。

医学心理学是医学基础学科不可缺少的组成部分,同时又是一门重要的临床应用学科。随着医学模式的转变,医学心理学变得越来越重要。学习医学心理学,对于医学生转变传统的医学观念,适应医学发展的需要有着十分重要的意义。

案例 1-1

有心理学意识的张医生

张医生是一名综合医院的糖尿病专科医生。一天,她去查房,见到她当天收治的一名刚被诊断为胰岛素依赖型糖尿病的中年女病人。开始,病人非常愤怒,继而满脸忧愁、难以交流。张医生意识到病人有问题,如果不以支持和解决问题的态度与病人交流,可能无法与病人沟通,张医生决定先了解病人为什么愤怒和悲伤。

原来,病人入院之初,一名年轻的医生只是简单告诉病人所得的疾病和后果,没做任何解释,导致病人不安和惊恐。她感到很突然,特别害怕。她有个朋友也得了糖尿病,因微血管病变导致视力下降、高血压,最后肾衰竭而亡。此外,病人对注射针头有一些恐惧,她害怕接受每天两次的胰岛素注射,坚持要求服用药片,对改变饮食习惯也很抵触,因此对新制订的治疗计划不愿意合作。

张医生接受过一些专业的心理训练,这方面的意识很强。她努力地与病人沟通,建立良好的医患关系,宽慰、支持她。在第一次查房时,她很耐心地回答了病人的问题,了解了她的一些真实想法和感受。随后,张医生让这个病人参加了科室精心组织的糖尿病知识讲座,又联系了一位临床心理医师会诊,帮助她摆脱忧虑及对针头的恐惧。第二次查房时,病人的态度明显转变,她接受了胰岛素治疗和饮食计划,也接受了心理医师的帮助。

问题:

1. 张医生的医学行为受哪种医学观念的影响?
2. 如果我们要做好临床工作,需要具备哪些方面的知识?
3. 学习医学心理学对医学生有什么意义?

第一节 医学心理学概述

一、什么是医学心理学

医学心理学(medical psychology)是医学与心理学相结合的一门交叉学科,是心理学在医学领域中的应用。从学科定义上说,医学是以保护和增进人类的健康、预防和治疗疾病及促进病人康复为研究内容的科学;心理学是研究心理现象及其规律的科学;医学心理学是研究医学领域中的心理学问题,侧重研究心理因素对人类健康与疾病的影响以及在健康与疾病相互转化过程中所起的作用及其规律,并运用心理学的理论和方法预防、诊断和治疗疾病,以维护和促进人类的整体健康的科学。

二、医学心理学的研究对象与任务

医学心理学以心理社会因素在人体健康和疾病相互转化过程中的作用规律作为研究对象。其具体任务为:

(一) 研究心理社会因素在疾病的发生、发展和变化过程中的作用规律

在人类的疾病谱中,大体可分为三类:一是躯体疾病,二是心身疾病,三是精神疾病。在后两类疾病中,心理社会因素是致病或诱发因素,也可以表现在疾病的症状上。在第一类疾病中,心理因素虽然不是直接的原因,但在患病后不同的心理状态也影响着疾病的进展,有的还产生明显的心理障碍。

(二) 研究心身相互作用机制

人的心理的改变必然伴随着生理的变化,心身之间是相互联系、相互影响、相互作用的。医学心理学研究心身相互影响及作用的规律,探索其内在机制,为预防和治疗疾病提供理论依据。

(三) 研究疾病过程带来的心理行为变化及干预措施

人在生病时,心理活动也会发生相应的改变。医学心理学研究病人的心理反应的特点、性质等规律,以利于掌握病人的心理活动特点,采取适当的方式进行针对性地干预,帮助病人解除心理困扰和痛苦,促进康复。

(四) 研究人格特征在健康和疾病及其转化中的作用

人格特征决定一个人对事物的认识、态度和行为方式,不同人格素质的个体在面对各种环境刺激时会产生各不相同的生理和心理反应,对疾病的发生和康复有着重要的意义。如A型人格与心脑血管疾病、C型人格与癌症有密切关系。人格素质在健康与疾病相互转化中有什么作用,如何完善病人的人格以促进其疾病康复,这是医学心理学研究的重要课题之一。

(五) 研究如何将心理学的知识和技术应用于医学的各个方面

医学心理学的重要任务是研究如何运用心理学的手段,如心理评估、心理咨询、心理治疗及心理护理等技术帮助人们改善心理状态,预防或治疗疾病,保持健康或促进病人病情好转,增强病人社会适应能力,提高生活质量。

三、医学心理学关于健康和疾病的基本观点

我国医学心理学工作者经过多年来的工作实践和科学研究,在对人的健康和疾病问题上建立了自己的理论体系,概括起来大致有以下四个基本观点。

(一) 心身统一观点

完整的个体应包括心身两部分,而对外界环境的刺激,心身是作为一个整体来反应的。心理反应总会伴随生理反应,而生理的变化也会导致心理上发生相应的变化,所以在面对健康和疾病问题时,应同时考虑心身两方面因素的影响。

(二) 个体与社会保持和谐观点

人不仅是生物人,而且还是社会人。每个人都生活在特定环境之内,处于各种不同层次的人际关系网中。各种不同自然环境和社会因素对个体的身心健康都会产生影响。所以,在面对健康和疾病问题时,必须要具有“人-自然-社会”的系统观,不仅要注意其所处的自然环境,而且还要注意其所处的社会环境,如家庭人际关系、文化背景、教育状况、经济状况、职业及社会地位等因素的综合影响。

(三) 认知评价观点

社会因素能否影响健康或导致疾病,不完全取决于社会因素的质和量,更主要的是取决于个体对这些外界刺激的主观认知和评价。社会因素必须通过心理的中介作用后,才能引起心身的整体反应,从而来影响个体的健康和疾病。

(四) 主动适应与调节的观点

人作为一个整体要对各种变化的外环境和机体内环境随时主动适应和调节,保持与外界的动态平衡,以促进健康、抵御疾病。在成长发育过程中,个体不能总是被动,而应主动地做出一些适应性努力,或改变社会环境和自然环境,或调整自我的认知,以适应变化的环境,这是个体保持健康和抵御疾病的重要能力。

以上四个观点不仅贯彻到了医学心理学各个领域,指导医学心理学各个方面的工作和研究,也作为学习医学心理学这门课程的指导思想。

四、医学心理学的研究方法

(一) 观察法

观察法(observational method)是通过对研究对象科学、有目的地直接观察和分析,研究

个体或团体的行为活动,从而探讨其心理行为变化规律的一种方法。这种方法是科学研究史上最原始、应用最广泛的一种方法。根据预先是否设置情景,观察法可分为自然观察法和实验观察法。

(二) 调查法

调查法(survey method)是通过访谈或问卷等形式获得资料并加以分析的研究方法。其具体方法可分为:

1. 问卷法 是研究者将事先设计好的调查表或问卷发放给研究对象,由其自行阅读操作要求并填写问卷,然后再由研究者回收并对其内容进行整理和分析的方法。问卷法简便易行,收效快,具有节省时间、信息量大的优点,但其结果的真实性、可靠性可受各种因素影响而程度不同。

2. 访谈法 是指通过与研究对象面对面地交谈来了解其心理和行为的研究方法。访谈法的效果取决于问题的性质和研究者本身的访谈技巧。访谈法应用于临床病人,也应用于健康人群,在心理评估、咨询、治疗等研究中均被广泛采纳,能够简单而迅速地收集多方面的资料。

(三) 测验法

测验法(test method)是运用经过信度、效度检验的标准化量表对研究对象的某些心理特征进行量化的研究方法,是医学心理学研究中一种通用而重要的方法。心理测验的种类繁多,如智力测验、人格测验等(详见第六章)。

(四) 实验法

实验法(experimental method)是按照研究目的控制或创设条件,主动引起或改变研究对象的心理活动,从而进行研究的一种方法。实验法是科学研究中最为广泛,成效最大的一种方法,常被用于实验室或临床研究中。

(五) 个案法

个案法(case method)是指对一个研究对象进行的研究方法,可以同时使用观察、访谈、测验和实验等研究手段。个案法常用于某些特殊案例的研究,在医学心理学研究中,个案法适用于心理问题的干预、心身疾病研究分析等。

第二节 医学心理学与医学模式转变

医学模式(medical model)是医学的一种主导思想,是人们从总体上认识健康和疾病以及相互转化的哲学观点,包括健康观、疾病观、诊断观、治疗观等,影响着某一时期整个医学工作的思维模式及行为方式,使其带有一定的倾向性、习惯化的风格和特征,从而也影响了医学工作的结果。

医学模式在历史上经历了神灵主义模式、自然哲学模式、机械论医学模式、生物医学模式和生物-心理-社会医学模式五种医学模式,其根本的区别在于对心身关系的认识不同。医学模式随着社会的进步、医学科学的发展而不断地发展、变化和完善。

一、生物医学模式

生物医学模式(biopsychosocial medical model)是建立在经典的西方医学基础上,尤其是细菌论的基础上的医学模式。随着自然科学各个领域不断取得进展,医学家广泛地采用生物学、物理学、化学等学科的先进理论和技术,对人体进行深入的研究。医学科学出现诸如 Harvey 的实验生物学和 Virchow 的细胞病理学等,使人们对自身的认识水平不断地从整体到系统、器官,直至现在的亚细胞和分子水平。

生物医学模式强调疾病与生物因素有关,并用该理论来解释、诊断、治疗和预防疾病。在这近 200 年的时间里,生物医学模式在医学史上发挥了巨大作用,为人类的健康事业作出了伟大贡献,特别是在传染病和寄生虫病的防治方面,使其发病率、病死率大幅度下降。在临床医学上,借助细胞病理学手段对一些器质性疾病做出定性诊断,无菌操作、麻醉剂和抗菌药物的联合应用,减轻了手术痛苦,有效地防治伤口感染,提高了治愈率。但是随着社会的发展,科学技术的进步,人们逐渐发现它存在着一定缺陷,因生物医学模式只注重人的生物属性,忽视了人的社会属性,把人看作是单纯的生物机器,只注重测量病人的生物学指标,而忽视了心理社会因素对病人的影响。

二、生物-心理-社会医学模式

19 世纪末,西医作为一门现代科学传入我国,自此在相当长的一段时期,生物医学模式在我国医学界占据了主导地位。自 20 世纪 50 年代以来,随着生物因素引起的疾病如传染病的逐渐被控制,人类“疾病谱”和“死因谱”发生了显著的变化,心脑血管疾病、恶性肿瘤、意外死亡等已取代了传染病而成为人类的主要死因,这些疾病产生的危险因素与心理社会因素直接相关;另外,随着人类物质文明的发展,人们对自身生命质量水平的要求已不断提高,迫切需要医生在解决其身体疾病造成的直接痛苦时,也帮助他们减轻精神上的痛苦。这些使原有的生物医学模式已不足以阐明人类健康和疾病的全部本质,疾病的治疗也不能单凭药物或手术,人们对健康的要求已不再停留在身体无病的水平,更追求心身的舒适和协调。于是,1977 年 Engel GL 在《科学》杂志上发表的《需要一种新的医学模式—对生物医学的挑战》一文中,提出了新的生物-心理-社会医学模式。

链 接 >>>

医学心理学的诞生

“医学心理学”这一概念最早是由德国格丁根大学哲学教授洛采(Lotze BH)提出。他在 1852 年出版了一本名为《医学心理学》的著作,因其哲学观点多为形而上学,故在理论上影响不大。之后不久,德国学者冯特(Wundt W)于 1879 年在莱比锡大学创立了世界上第一个心理学实验室,他用客观的实验方法说明人的高级心理现象,使心理学脱离了哲学范畴,他被公认为是科学心理学的创始人。他在《医学物理学手册》一书中论述了用实验方法研究人在医疗过程中的心理学问题,为医学心理学的发展开拓了道路。但真正将心理学应用于医学临床的是冯特的学生——美国的魏特曼(Witmen L)。他于 1896 年在宾夕法尼亚大学建立了第一个临床心理诊所,于 1907 年提出“临床心理学”这一术语,开设了临床心理学课程,被后人尊称为“临床心理学之父”。

生物-心理-社会医学模式(biopsychosocial medical model)是建立在系统论和整体观之上的医学模式,它要求把人看成是一个多层次的、完整的连续体,在健康和疾病的问题上,无论是致病、治病还是预防及康复等方面,都应把人视为一个整体,要综合考虑生物、心理和行为,以及社会各种因素的作用。目前医学模式正处于由生物医学模式向生物-心理-社会医学模式转变的重要时期。

三、医学心理学与医学模式的转变

医学模式的转变给医学科学及医疗卫生事业带来巨大的变化,有助于转变“心理至上”和“精神万能”的观点,既强调心理因素和社会环境在人类健康和疾病中的重要影响,又不过分夸大其作用。而医学心理学正是适应这一医学模式的转变而发展起来的,它对新的生物-心理-社会医学模式的出现和旧的医学模式向新的医学模式转化,起到积极推动和促进作用。首先,医学心理学在医学和心理学之间架起一座桥梁,有助于生物医学界了解和熟悉心理学的知识,认识人的心理活动规律以及心身之间密不可分的相互关系,为新的医学模式的出现开辟了道路;其次,医学心理学提供了心理科学的研究方法和技术,以及对人的心理和行为进行评价和干预的手段,有助于提高医学界探索人的心理活动表现及促进病人行为改变的技术,进而在医学的科研和临床工作中将这些方法和技巧与生物医学手段有机地结合起来,提高医学研究的科学水平和医疗服务质量。

从20世纪80年代初,国内各医学院校都陆续开设了医学心理学课程,它成为医学生必修的一门基础课。医学生通过系统的学习医学心理学的相关理论和技能,有助于改变对健康和疾病的观念,重视心理、社会因素的致病作用以及在疾病预防和康复中的影响,对促进医学模式的转变起到很大的推动作用。

(汤雅婷)

目标检测

A₁ 型题

- 医学心理学是属于()
 - 医学的分支学科
 - 社会学的分支学科
 - 生理学的分支学科
 - 心理学的分支学科
 - 心理生理学的分支学科
- 关于医学模式,不正确的描述是()
 - 包括疾病观和健康观
 - 存在于近20年
 - 影响医学工作者的思维及行为方式
 - 使医学带有一定的倾向性、习惯化了的风格和特征
 - 医学的一种主导思想
- 关于学习医学心理学的作用不包括()
 - 提高用药水平
 - 促进医学模式转变
 - 提高医疗水平
 - 促进以预防疾病为主的医疗方针
 - 改善医患关系
- 医学心理学研究的对象不包括()
 - 病人的心理活动
 - 不良行为
 - 心理障碍
 - 正常人的心理活动
 - 不影响健康的心理问题
- 不属于医学心理学研究任务的是()
 - 研究和改进职业测试

- B. 研究心理行为因素影响人体健康的机制
 - C. 研究通过调节心理活动来达到健身、防病和治疗的作用
 - D. 研究疾病过程带来的心理行为变化及干预措施
 - E. 研究心理因素在疾病发生过程中的作用
6. 以下是医学心理学的研究方法,叙述不正确的是()
- A. 临床观察法
 - B. 实验法
 - C. 心理测验法
 - D. 个案法
 - E. 以上都不是
7. 生物-心理-社会医学模式认为()
- A. 心身是统一的
 - B. 心理对健康和疾病有能动作用
 - C. 心理因素、社会因素和生物因素都影响人体健康和疾病的发生
 - D. 在健康和疾病问题上应将人视为一个整体
 - E. 以上都是
8. 促进医学模式转变的因素不包括()
- A. 现代人心身素质降低
 - B. 疾病谱顺位的变化
 - C. 人们需求层次的提高
 - D. 人类认识水平的提高
 - E. 人们对医疗服务要求的提高
9. 医学心理学研究医学中的心理行为问题,涉及()
- A. 基础医学
 - B. 临床医学
 - C. 预防医学
 - D. 康复医学
 - E. 所有医学领域
10. 我国医学心理学工作者对于健康和疾病的观点不包括()
- A. 社会对个体影响的观点
 - B. 心身独立的观点
 - C. 人是一个完整的整体观点
 - D. 认知评价观点
 - E. 主动适应观点

第二章

心理学基础知识



学习目标

1. 掌握:感觉、知觉、记忆、思维、想象、注意、情绪情感、意志、人格、能力、气质、性格、需要、动机、动机冲突、自我意识的概念;情绪情感的作用、类别,情绪和健康的关系;人格的特征;气质的类型及其特点、意义。
2. 理解:心理现象的内容及心理的本质;感受性及变化规律;知觉的特性;注意的品质;马斯洛的需要层次论;动机冲突的基本类型;人格的构成、特征,人格形成的标志及影响因素;自我意识的概念及结构。
3. 了解:知、情、意以及人格与人的发展之间的关系;遗忘的规律;情绪的调控方法;需要的分类、动机的种类;意志的过程及品质。

心理学是一门既古老又年轻的科学,早期一直属于哲学范畴,直至1879年德国心理学家冯特在莱比锡大学建立了世界上第一个心理实验室,才使心理学从哲学中分化出来,成为一门独立的科学。心理学研究的对象是心理现象,可以从心理过程和人格两个方面加以认识。学习医学心理学,首先应掌握与心理现象有关的基本知识。

第一节 概 述

案例 2-1

印度狼孩

1920年,在印度加尔各答地区的丛林中,人们发现两个狼哺育的女孩。大的七、八岁,小的二、三岁。她们在狼窝里生长,习性如狼。不会说话,四肢爬行,舔食物品,白天一动不动,夜里像狼一样嚎叫,几乎没有人的行为和习惯,却具有不完全的狼的习性。人们给大女孩取名叫卡玛拉,小女孩叫阿玛拉。阿玛拉因感染疾病1年后死去,卡玛拉经过耐心培养和教育,2年后学会直立,6年后能单独行走,死时估计16岁,才学会54个单词,勉强能讲几句话,智力水平只相当于4岁左右儿童。

问题:

1. 为什么狼孩有人的大脑和躯体,却不具有正常人的心理?
2. 人的正常的心理活动有哪些?心理活动又是怎样产生的?

一、心理现象

心理学是研究心理现象发生、发展和活动规律的科学。心理现象(psychological phenomena)是心理活动的表现形式。人的任何活动中都有心理现象,一般包括两个相互联系

的方面:心理过程和人格(图 2-1)。

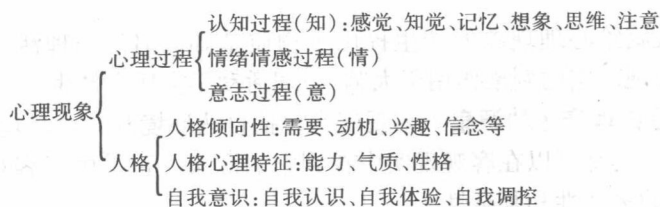


图 2-1 心理现象的构成

人的心理过程和人格是相互依存、相互制约、不可分割的整体。人格在心理过程的基础上形成和表现出来,同时形成的人格也影响个体的心理活动过程。

二、心理的实质

(一) 脑是心理的器官,心理是脑的功能

相当长的一段时间内,由于自然科学及医学发展水平有限,人们认为心理活动器官是心脏。直到 18 世纪前后,随着科学的发展,人们逐渐认识到人的心理活动器官不是心脏而是脑。

1. 从进化论角度来看,心理是物质发展到高级阶段的属性。物质发展到高级阶段尤其是生命阶段,当生物有了神经系统,通过反射活动才产生了心理这种物质高级的反映形式。特别是人类,神经系统更趋于复杂和完善,心理活动也发展到最高阶段。

2. 从脑的成熟角度来看,心理的发生、发展与大脑结构和功能的发育成熟紧密联系。刚出生的新生儿脑重约 390g,心理活动的水平非常低,但随着中枢神经细胞迅速成熟,脑重量也明显增加,出生后 6 个月脑重约 700g,1 岁约 900g,12 岁时脑重约 1400g,已接近成人水平,而心理水平也随之提高。这说明心理发展有赖于脑的成熟。

3. 从生理学和医学研究角度来看,脑的部位与某种心理活动有一定的对应。切除或破坏脑的某些部位,会引起相应的心理功能和正常行为的丧失。1861 年,法国医生布洛卡就发现左脑有一个布洛卡区(Broca area),即运动性语言中枢,该中枢受到损伤,就会导致“运动失语症”,病人可以看懂文字和听懂别人谈话,尽管发音器官正常,但自己却不会说话。临床实践中也可以看到,枕叶受到损伤,人就会失明;海马旁回受到损伤,会导致人出现短时记忆的障碍等等。这些研究都证明,心理活动和脑组织密切相关,脑是心理的器官,心理是脑的功能。

链接 >>>

“裂脑人”研究

美国生理学家斯佩里,通过对切断连合大脑两半球之间的神经纤维胼胝体的病人进行研究,发现大脑两个半球的功能高度专门化,呈对侧分工的特点。其中左半球具有语言加工、计算、逻辑推理、言语等方面优势;右半球具有空间知觉、形象思维、情绪识别、音乐欣赏等方面的优势。这项研究被称为裂脑人研究。斯佩里也由于在大脑两半球功能定位方面的成就而于 1981 年获得了诺贝尔生理学奖。近年来,我国医学家也在治疗顽固性癫痫方面采用了切除胼胝体的裂脑手术,病人术前呈现的孤僻、暴躁、打人、毁物等异常行为明显改善。

(二) 心理是对客观现实的反映

高度发达的大脑给心理现象的产生提供了物质基础。但是心理活动并不是大脑本身所固有的。没有客观现实的刺激作用于大脑,心理活动不会凭空产生。

1. 客观现实是心理产生的源泉 客观现实包括自然环境和社会环境。人的心理活动,无论是简单还是复杂,都可以在客观现实中找到它的源泉。正是由于客观现实的丰富多样性,才有心理活动的多样性和复杂性。

2. 人的心理是对客观现实主观、能动的反映 心理是人脑对客观现实的主观映象。心理的内容是客观的,但心理对客观事物的反映总是会受到个人知识经验、人格特征和当前心理状态等各种因素的影响,从而表现出主观的一面。人的心理对客观现实的主观反映不是消极、被动、像镜子式的,而是一种积极能动的反映,往往根据自己的兴趣、爱好、理想、信念、动机、价值观等有选择地反映;不仅能认识到事物的外部现象,还能认识到事物的本质特征和事物之间的内在联系,并以此来指导人的实践活动,从而不断改造客观世界。

3. 人的心理在社会实践活动中发生发展 人的一切心理活动都是在认识和改造客观现实的实践活动中形成和发展起来的,没有人的社会实践活动就没有人的心理。社会实践对人的心理发展起着极为重要的作用,在成长早期则更突出。一个人如果生来就脱离社会生活,那么即使具有正常人的大脑,也不可能产生正常人的心理。如印度狼孩等野生儿就是典型的例子。

(李继中)

第二节 心理过程

心理过程(mental process)是人的心理活动反映客观现实的动态过程,包括认知过程、情绪情感过程和意志过程。三者之间相互联系,相互制约,反映了个体心理活动的共同性。

一、认知过程

案例 2-2

学棋的学生

古代有个举国闻名的棋师叫奕秋,他教两个学生下围棋。学生甲专心致志的听奕秋教导,眼观、耳听、心思考,领会怎样进攻,怎样防守,把棋艺学到手。学生乙则不然,虽然他也在哪里听讲,可心不在焉,却一心以为有天鹅要飞来,想要拉弓箭去把它射下来。当然他什么棋艺也没有学到。

问题:

本案例中描述了两位学生哪些心理现象?

认知过程(cognitive process)是人脑对客观事物的现象和本质的反映过程,包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等方面。

(一) 感觉

1. 感觉的概念 感觉(sensation)是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属

性的反映。事物有光线、声音、温度、气味、动静等简单属性,当它的适宜刺激直接作用于眼睛、耳朵、鼻子、舌头等感觉器官时,有机体就会通过感受器、传入神经传递冲动,并通过大脑皮质中枢对感觉信息加工,将产生的冲动由传出神经传至效应器,从而产生各种感觉,包括机体自身的各种状态,如身体的平衡、冷热、疼痛、饥渴等。

2. 感觉的种类 根据刺激来源的不同,可以把感觉分为外部感觉和内部感觉。

(1) 外部感觉:接受外部刺激,反映外部事物的个别属性。包括视觉、嗅觉、听觉、味觉、肤觉(分为触觉、温度觉、痛觉),合称为五大感觉。

(2) 内部感觉:接受体内刺激,反映身体位置、运动和内脏不同状态的个别属性。包括运动觉、平衡觉、时间觉、内脏觉。

3. 感觉的意义 感觉是最简单的心理现象,是人类认识客观世界的开始。感觉对我们的现实生活起着极其重要的作用。首先,感觉提供机体内外环境的信息。其次,感觉保证了机体与环境的和谐统一。个体必须通过感觉获得外界的各种信息以达到有机体对外界环境的适应,任何信息过载和信息不足,都会破坏人与环境的平衡,导致不良影响甚至严重后果。加拿大心理学家赫布和贝克斯顿等进行的“感觉剥夺”实验表明,感觉是人们进行正常心理活动的必要条件。再次,感觉是一切心理现象产生的基础。人类的知觉、记忆、思维、想象、言语及情绪体验等都必须借助于感觉提供的原始材料才能实现。

链接 >>>

感觉剥夺实验

1954年,赫布等在加拿大麦克吉尔大学进行了感觉剥夺实验。他们给被试者戴上半透明的护目镜,使其难以产生视觉;用空气调节器发出的单调声音限制其听觉;手臂戴上纸筒套袖和手套,腿脚用夹板固定,限制其触觉。被试者单独待在实验室里,几小时后开始恐慌,进而产生幻觉……虽然每天志愿者们有20美元的报酬,但很难坚持2~3天以上。连续待了3~4天后,被试者产生了很多病理心理现象:出现错觉、幻觉,注意力涣散,思维迟钝,紧张、焦虑、恐惧等,实验后数日方能恢复正常。

这个实验说明:人的身心要想保持正常的状态,就需要不断从外界获得新的刺激。丰富、多变的环境刺激是有机体生存与发展的必要条件。

4. 感受性与感觉阈限 人的感觉能力的大小称为感受性,衡量感受性的指标是感觉阈限。能引起感觉发生的最小刺激量称为感觉阈限。感受性和感觉阈限成反比关系,感觉阈限越高,感受性越低,反之亦然。

临床上人的感受性和感觉阈限会因刺激物的性质和机体生理、心理状态的不同而改变。

5. 感觉的特性

(1) 感觉的适应:刺激物对感觉器官持续的作用而使感受性发生变化的现象,叫感觉的适应。适应现象反映在所有的感觉中,在临床上有重要的应用意义,但表现和速度不同。痛觉很难适应,因此成为伤害性刺激的信号而具有生物学的意义。嗅觉的适应性最快,“入芝兰之室,久而不闻其香;入鲍鱼之肆,久而不闻其臭”就是指嗅觉的适应;听觉的适应很不明显;视觉的适应最典型,包括暗适应和明适应。

(2) 感觉的对比:是指同一感受器接受不同的刺激而使感受性发生变化的现象。这是同一感受器中不同刺激效应相互影响的表现。分为同时对比和先后对比(继时对比)。几

种刺激物同时作用于同一感受器会产生同时对比现象,如相同灰色纸片放在白色背景上显得暗些,放在黑色背景上则显得亮些(图 2-2)。两种不同的刺激物先后作用于同一感受器会产生先后对比现象,如吃糖后吃苹果,觉得苹果很酸;吃了苦药之后喝白开水也觉得有点甜味等。

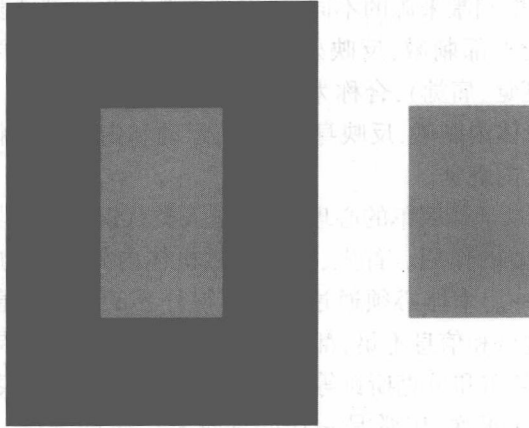


图 2-2 同时对比

(3) 联觉:联觉是指一种感觉引起另一种感觉活动的现象。如噪声加剧疼痛,优雅的音乐使病人减轻疼痛。最常见的是色温联觉,即看见某种颜色就会产生或冷或暖的温觉,所以色彩分为冷色和暖色。临床上的“颜色疗法”正是利用联觉效应的辅助治疗方法之一。

(4) 感觉的后像:当刺激停止作用后,感觉并不立即消失的现象叫感觉后像。我们常说的“余音绕梁,三日不绝”是听觉后像。视觉后像表现得最为明显,有正后像和负后像。如果在灯前闭上眼睛二、三分钟后,睁开眼睛注视电灯二、三秒钟,再闭上眼睛,就会看见眼前有一个灯的光亮形象出现在暗背景上,这种现象叫正后像,即后像和灯一样,都是亮的,品质相同。随着正后像的出现,如果继续注视,就会发现在亮的背景上出现了一个黑色形象,因为后像和灯光在品质上是相反的,所以叫负后像。彩色视觉中的负后像尤为清晰。

(5) 感觉的发展与补偿:人的各种感觉功能主要是在后天的生活实践中获得提高和发展。如音乐家有高度精确的听觉,儿科护士可以辨别婴儿生理性或病理性哭泣,这都是他们长期进行专业活动和使用某种感觉器官的结果。

有些人某种感觉受损或缺失后,会通过发展其他健全的感觉来补偿。如盲人的听觉、触觉和嗅觉特别灵敏,聋哑人可“以目代耳”、“看懂”别人的话等。

(二) 知觉

1. 知觉的概念 知觉(perception)是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。如一个苹果,我们既可以看到它的颜色和形状,还可以闻到它的气味,尝到它的滋味,感受到它的重量,这些刺激综合起来,才在我们的头脑中形成一个苹果的整体知觉映象。知觉以感觉为基础,是对感觉信息有意义的加工组合过程。通常把感觉和知觉简称为感知。

2. 知觉的分类

(1) 物体知觉:指对事或物体的知觉。包括:①空间知觉,物体空间特性在人脑中的整