

为了孩子的明天

儿童分级阅读 与 图书馆

王新利 编著

中国文联出版社

儿童分级阅读与图书馆

王新利 编著

中国文联出版社

图书在版编目(CIP)数据

为了孩子的明天:儿童分级阅读与图书馆 / 王新利编著. - 北京:
中国文联出版社, 2013. 2

(探索文库/刘昕,周亚主编. 第 11 辑)

ISBN 978 - 7 - 5059 - 8060 - 0

I. ①为… II. ①王… III. ①散文集 - 中国 - 当代
②随笔 - 作品集 - 中国 - 当代 IV. ① I267

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 019645 号

书 名	探索文库 第 11 辑(1-10)
主 编	刘 昕 周 亚
出 版	中国文联出版社
发 行	中国文联出版社 发行部(010-65389150)
地 址	北京农展馆南里 10 号(100125)
经 销	全国新华书店
责任编辑	李 民
印 刷	北京洛平龙业印刷有限责任公司
开 本	880 × 1230 1 / 32
印 张	70
版 次	2013 年 2 月第 1 版第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5059 - 8060 - 0
定 价	180.00 元

您若想详细了解我社的出版物

请登陆我们出版社的网站 <http://www.cflacp.com>

内容提要

分级阅读作为儿童的阅读模式，是经过实践证明的提高儿童阅读能力的有效方法。在中国，分级阅读现在已经是大势所趋。在各自为政的分级标准背后，分级出版市场相当混乱。

本书共十章。前六章从解读儿童阅读、儿童分级阅读的涵义入手，系统分析了我国儿童阅读面临的危机、开展儿童分级阅读的的必要性和现实意义。全面论述了我国儿童分级阅读的现状和困境，分级阅读推广的尴尬与出路，分级阅读的研究现状和不同观点，海外分级阅读体系的借鉴和启示，提出解决我国分级阅读现状的突破口是确立科学有效、规范统一的分级标准。后四章从图书馆和儿童阅读的天然关系出发，通过对图书馆的责任和使命、属性和优势的分析，指出图书馆是制定儿童分级阅读标准的中坚力量。图书馆应依据社会需求，发挥优势，推动儿童分级阅读，在服务创新中寻求更为广阔的发展空间。

本书观点新颖、资料翔实、论述全面，既有理论前瞻性，又有一定的实践操作性。适合广大的家长朋友们和中小学教师借鉴参考，希望可以对从事出版、分级阅读研究和图书馆界的专家学者有抛砖引玉之作用。

前言

俗话说：“开卷有益”。为了真正做到“开卷有益”，合理科学的分级阅读，自然而然地作为一种更深层次的阅读诉求浮出水面。分级阅读，是现代社会传媒高度现代化，阅读资源高度发达的必然产物。在今天这个传媒多元、阅读多元的时代，分级阅读作为一种时代的需要、公众的需求，对于中国阅读现状来说有着重要的现实意义与广阔的发展前景。

分级阅读模式，目前已成为国际儿童阅读的一个重要坐标。在中国，分级阅读现在已经是大势所趋。近年来，分级阅读也逐渐进入国内出版界和部分专家、学者的视野，涌现出一些分级阅读研究机构和专家，并在不同领域和范围内取得了一些研究成果。但对于分级阅读的必要性以及分级的标准，甚至是长期的执行规范，这些问题依然没有达成一个可以被广泛接纳的共识。分级阅读在我国，仍将面临一个不断被试验和修正的漫长的过程。

“分级阅读”概念一经推出，紧随其后的就是“分级出版”。分级阅读带给分级出版的应该是蓝海商机，不应该是牟利缝隙。但值得担忧的是，在各自为政的分级标准和分级书目背后，分级出版市场相当混乱。如何确立科学而有效的分级标准，是分级阅读当前面临的最大障碍，也是影响其未来发展的关键。儿童分级阅读的标准划分，只有建立在拒绝功利行为的基础上，才能做到真正的公益化，直抵让儿童阅读拾级而上的最终理想。

分级阅读是一项极其复杂艰难的系统工程，要想和国际接轨，达到欧美国家在分级阅读方面的先进水平，取得孩子、家长、老师的普遍了解和认同，必须由政府主导，综合一些独立的、具有良好公信力、社会责任感与文化担当意识的公益性机构，整合关心儿童、从事儿童工作的多学科、多行业的智慧与力

量，以实事求是的科学精神为分级阅读产品提供强大的理论支持和实践指导。图书馆本身具有的公益性、学术性决定了它是制定中国儿童分级阅读标准的最恰当机构。图书馆主动参与分级阅读标准的制定，是新时期图书馆承担社会责任的体现。

2012年9月2日，《全国少年儿童图书馆基本藏书目录》的问世，使中国少年儿童阅读终于有了一个权威性指南。《目录》在前期调研、评选标准以及团队建设等方面下足了功夫，为建立全国统一的儿童分级阅读标准体系，奠定了坚实基础。

分级阅读延伸到图书馆，就是分级阅读产生的分级服务。把图书馆打造成儿童阅读的“天堂”是越来越多的图书馆人的职业信念。图书馆推行的阅读应该是自由的、快乐的，即保持阅读本身的特性——让阅读成为儿童透视世界的一扇窗户因而滋养人的心智。如果说学校教育中阅读已经被异化，那我们至少在图书馆，应该让它保持一份纯粹，纯粹的阅读、纯粹的快乐、纯粹的阅读快乐。公共图书馆、少儿图书馆、中小学图书馆承担着尊重阅读权利，消除阅读障碍的使命，应该成为少儿快乐阅读、享受阅读的场所。“快乐阅读”与“分级阅读”是密不可分的，我们无法想象一本超越读者实际阅读能力的读物能够给他带来愉悦的感受。

分级阅读是一个很有前景的事业，更是一个科学的严谨的事业。分级阅读实际上是一种开放性的阅读指导，有相当的难度，但这并不意味着我们可以困难而退、无所作为。恰恰相反，正因为有难度，才需要我们去探索、去实践，才需要我们图书馆人长期持久的努力。

目 录

第一章 儿童阅读：现状与忧思

第一节 儿童阅读的涵义	1
第二节 我国儿童阅读面临危机	4
第三节 当前儿童阅读水平和能力的反思	9
第四节 家庭阅读环境的现状和问题	13
第五节 改变我国儿童阅读的现状刻不容缓	17

第二章 儿童分级阅读：势在必行

第一节 关于儿童分级阅读	22
第二节 儿童阅读为什么要分级	24
第三节 分级阅读的好处和成果	27
第四节 提倡儿童分级阅读的意义	31
第五节 分级阅读对少儿出版的作用及影响	34
附：各年龄段儿童阅读分级解析	40

第三章 我国儿童分级阅读：现状与发展

第一节 分级阅读在我国的生存现状及发展障碍	50
第二节 儿童分级阅读读物的现状	55
第三节 儿童分级阅读在出版领域的窘况	59
第四节 中国儿童分级阅读研究现状	61
第五节 国内分级的“南派”“北派”	64
附：儿童青少年分级阅读内容选择标准	69

第四章 儿童分级阅读：赞同与反对

第一节 欧美对儿童分级阅读的态度	72
第二节 台湾和大陆对分级阅读的态度	76
第三节 反对“分级”的代表性观点	77
第四节 赞同“分级”的代表性观点	82
第五节 “分级阅读”专家访谈录	87

第五章 儿童分级阅读：困境和出路

第一节 分级阅读面临的困难和障碍	92
第二节 “分级阅读”的突破口	95
第三节 影响儿童分级阅读标准的一些因素	98
第四节 建立我国儿童分级阅读体系需要考虑的因素	102
第五节 分级阅读推广的尴尬与出路	106

第六章 海外分级阅读体系：借鉴与启示

第一节 世界分级阅读的发展趋势	112
第二节 海外分级阅读体系简评	114
第三节 英国小学的分级阅读	117
第四节 美国的分级阅读和蓝思分级系统	122
第五节 国内分级标准的问题和发展设想	127

第七章 儿童阅读：图书馆的天职与使命

第一节 促进社会阅读是图书馆的使命	131
第二节 图书馆是儿童阅读的主阵地	134
第三节 我国少儿图书馆事业发展现状	135
第四节 公共图书馆服务少儿读者的现状	140
第五节 开展儿童阅读活动是图书馆的优势	144
第六节 图书馆关于儿童阅读的一些建议	147

第八章 儿童阅读推广：图书馆的责任与担当

第一节	中外儿童阅读推广之比较	151
第二节	图书馆在儿童阅读推广中的地位	153
第三节	图书馆儿童阅读推广中的使命与担当	155
第四节	图书馆在少儿阅读推广中的几个问题	157
第五节	图书馆开展儿童阅读推广的策略	159
第六节	图书馆儿童阅读推广的成功案例点评	163

第九章 图书馆是建立分级标准的中坚力量

第一节	解决我国分级阅读现状的方向和出路	170
第二节	图书馆是制定分级标准的最佳机构	172
第三节	制定分级阅读标准是图书馆的社会责任	175
第四节	推荐阅读书目是图书馆的传统工作	179
第五节	《目录》是图书馆制定分级标准的成功开端	181
第六节	图书馆是制定儿童分级阅读标准的中坚力量	184
附 1:	亲子阅读推荐书目	188
附 2:	中国小学生基础阅读书目	198

第十章 图书馆分级阅读在行动

第一节	迅猛发展的少儿图书馆事业助力分级阅读	202
第二节	四项基本原则统领图书馆分级阅读模式	206
第三节	图书馆推广分级阅读模式的策略	208
第四节	分级阅读对图书馆阅读推广的促进	212
第五节	以《目录》为抓手建立分级阅读试验田	215
第六节	培育分级阅读的“点灯人”	219
附 1:	中国儿童分级阅读倡议书	221
附 2:	中国儿童分级阅读参考书目（2009 年版）	223
附 3:	中国儿童分级阅读参考书目（2010 年版）	232

后 记	248
-----------	-----

第一章 儿童阅读：现状与忧思

一个人的精神发育史就是他的阅读史，一个民族的精神境界取决于国民的阅读水平。儿童是祖国的未来，儿童的阅读状况代表着国家的前途和命运。

童年只有一次，让孩子去读书吧！让这宝贵的生命、美丽的童年因为读书而放射出动人的光彩。

第一节 儿童阅读的涵义

具有五千年悠久历史的中华民族历来重视儿童阅读。“十年树木，百年树人”、“耕读传家”、“有教无类”、“忠厚传家久，诗书济世长”，一直是我们这个民族的优良传统。古人说：“书尤药也。善读之，可以医愚。”吕叔湘说：“学生获得的知识，百分之七十来源于课外阅读。”前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量；而是阅读，阅读，阅读。”虽然在当代中国也曾出现过“读书无用”、“读书越多越反动”的非常时期，但那毕竟是逆流而非正道。进入新世纪以来，尽管有这样那样消解阅读的因素，但儿童阅读却一直做得有声有色，终成气候。

1. 何为“儿童阅读”

在解析“儿童阅读”之前，首先应界定什么是儿童？说起儿童，人们的第一反映就是小朋友、小学生、小孩子。这当然没有错，但不全面。科学的具有世界性意义的“儿童”，出自1989年11月20日第44届联合国大会通过的《联合国儿童权利公约》，该公约明确规定：“儿童系指18岁以下的任何人。”1990年8月29日，我国政府签署了该公约。1991年9月4日第七届全国人大常委会第21次会议通过的《中华人民共和国未成年人保护法》规定：“未成年人是指未满18周岁的公民。”

由此可见，儿童即是指现代社会中 18 岁以下的未成年人。现代社会的极大多数儿童（未成年人）都在学校接受教育，因而 18 岁以下的儿童也就是广大中小學生。

明确了“儿童”的概念，再来解析儿童阅读就有了一个阅读年龄段的界定：儿童阅读是指 18 岁以下的未成年人的阅读活动，主要是指在校中小学生的阅读。具体地说，儿童阅读是指从少年儿童的年龄特征、思维特征、社会化特征出发，选择、供应适合于不同年龄阶段少年儿童阅读需要的读物并指导他们如何阅读的一种读书方法与策略。

儿童阅读有广义、狭义之分。广义的儿童阅读包括学校内外、课堂内外的一切阅读活动，因而中小学生的课堂教学、教科书学习，都属于儿童阅读。狭义的儿童阅读则专指课外阅读，即不包括课堂教学，事实上，我国现在开展的儿童阅读推广活动所指的正是课外阅读。当然，课堂教学与课外阅读两者之间有着密切关联，相辅相成，课外阅读往往成为课堂教学的有机延伸与重要补充。但是，课堂教学与课外阅读毕竟不是一回事，其重要区别在于：课堂教学有强制性，有教学大纲的规定，有时间的保证，有专门的阅读对象（教科书）与考核办法（考试）；而课外阅读虽有要求但不强制，虽有各种愿景但无大纲规定，虽有弹性的课外时间但不一定有保证，虽有阅读对象（课外读物）与要求但与考试无关。

因而课外阅读从整体上说是一种自由的、开放的、形式各异、方法多样的阅读活动。由于受应试教育的影响，实际上进入初中特别是高中阶段的中学生，课外阅读的内容主要是围绕着课堂教学与升学考试进行的。因而纵观当今儿童阅读活动的现状，儿童阅读实际是指以在校小学生课外阅读为主体的活动，各地开展的书香校园、书香童年、作家进校园、阅读节等活动，也主要集中在小学校园。因而本书探讨的儿童阅读，主要是指在校小学生的课外阅读活动。

另外，阅读是一种精神活动，广义的阅读泛指一切接受外部事物刺激并同化于自身心智的精神活动过程，包括读书、读图、读视频、读影视、读信息。我国现在进行的全民阅读包括儿童阅读，实际上是指狭义的阅读，即传统意义上的平面纸媒阅读——读书。因之，本书所指的儿童阅读，主要是指儿童的图书阅读活动。

2. 儿童阅读的核心与难点

儿童阅读的核心与难点是“选书目”（开列推荐阅读书目）。自
此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

以来,选书目(含篇目)一直是读书人最重要也是最困难的事,自然也是读书人关注的焦点,其根子盖因人生有涯而书海无涯。阅读书目在我国历史悠久,敦煌出土的《杂钞》其中有以问答的题材开列了包括唐末流行民间的二十六种常用书籍的书目单,元代程端礼所著《程氏家塾读书分年日程》详细开列了应读书目和读书次序。中国古代读书人选书目(含篇目)获得极大成功者有三:一是南朝梁代昭明太子萧统选择编定的《昭明文选》;二是清代横塘退士孙洙选编的《唐诗三百首》;三是清代吴楚材、吴调侯选编的《古文观止》。晚清张之洞的《书目答问》开列的书目曾产生很大影响,民国初期章太炎、胡适等,也曾为当时的读书人选择开列过书目,成为一时之选。

新世纪以来的全民阅读包括儿童阅读,为世人关切的核心与难点,依然还是选书目(含篇目)。儿童阅读活动中,大家讨论最多、期待最大、争议最烈的问题之一也是“选书目”。

从一定意义上说,国家新闻出版总署等评选的国家级“图书三大奖”(中国出版政府奖、中华优秀出版物奖、“五个一工程”奖)以及“向青少年推荐百种优秀图书”等产生的书目,均可视为“选书目”的国家行为。从2004年起,新闻出版总署每年“六一”前夕向社会公布百种适合青少年阅读的优秀图书,开展全国性青少年读书活动。总署高度重视书目的编订工作,入选书目得到了多方的科学论证。推荐书目的制定符合阅读的自身规律,注重青少年的年龄特点,分级阅读的思想得到了体现。每年一期的推荐书目反映了当年出版业的水平,入选书目体现着鲜明时代性的特征,是青少年应该读什么书这个问题的一个权威解答。2008年汶川地震,为了给予孩子情感安慰和支持,评选委员会吸收了《为生命喝彩》、《与高尚同行——中国青年志愿者行动纪实》、《悲壮的历程》等图书。同时为了迎接和配合奥运会的召开,《100个奥运冠军的故事》、《奥运的品格》等图书也得以入选。2009年收录《走进世博会:世博历史150年》、《海宝传奇(4册)》为上海世博会配合前期宣传工作。分析每年入选的图书,从内容上看无论每年每类标准怎么变化,文学类、科普教育类图书都占了很大的比例。而每年的分类方法并不相同,这也反映了当前青少年推荐书目还处在发展阶段,还不够成熟的现状。

第二节 我国儿童阅读面临危机

阅读是人类社会特有的文明行为和社会普遍现象，是人们获得知识和信息的重要手段，任何人都离不开阅读，尤其是处在成长阶段的少年儿童。阅读是伴随人一生的事，对儿童一生的学习影响深远，是人的基本需要。而且阅读所接受的文化对儿童的思维方式、行为方式、创造力以及他们的价值观念、人格形象的形成等产生文化的合力的作用 and 影响。

1. 中国儿童阅读的现状不容乐观

阅读是儿童进行学习的核心和基础，是儿童成才的低成本方式。阅读能力是一个人学习能力的核心，儿童阅读是终身学习的基础，也是文化传承的重要渠道。然而，现阶段，我国的儿童阅读仍然存在很多差强人意的地方，中国儿童阅读的现状令人忧虑。主要表现在：

(1) 社会阅读氛围整体欠佳。我国缺乏读书组织，媒体对于阅读问题也很少关注，国民阅读率连续6年持续走低，总体呈下降趋势。儿童的阅读的推广缺乏良好的社会环境，对儿童阅读的公共引导宣传和服务尚且不完善，通俗儿童文学由于其内容浅显简单，通过绚丽的图片包装和由书本故事人物衍生的电影电视剧玩偶等产品，能较快形成风潮，吸引少儿读者，由此带来的从众阅读和“浅阅读”严重挤压了具有深阅读功能的艺术儿童文学的阅读时间和空间。

(2) 学校阅读教育环境不尽人意。虽然语文课堂内外的阅读生活日益引起人们的重视，但功利主义的应试教育使部分教师，在观念上依然鼓励课辅阅读而排斥课外阅读；一些教师对课外儿童读物知之甚少，无法对学生课外阅读进行自觉和有效的引导；学生课业负担繁重，无法进行自主自由的课外阅读。另一方面，城市儿童的业余时间被各种兴趣辅导班占据，可供支配的阅读时间少。

(3) 现代信息手段对传统阅读造成极大的冲击。近年来，网络阅读、手机阅读，以及以 Eink 为代表的各种手持电子终端阅读强烈冲击着传统的纸本阅读模式。虽然出于阅读终端的价格、操作的复杂性，以及可能对少儿视力造成的影响等顾虑，少儿阅读仍然以纸本为主，但是当手机和电脑成为中小学生的标准配备，当越来越多家长选择 ipad、kindle 作为孩子的礼物，这些新型的阅读方式也正逐渐影响着少儿阅读。

互联网、有线电视、数字电视等信息渠道的日益丰富,大大超越了传统阅读对孩子的吸引力,很大程度上造成了广大少年儿童阅读率低、阅读兴趣不高的局面。

(4) 最严重的是儿童阅读出现了功利化趋向。很多家长对于孩子成长的功利心理是培养孩子阅读兴趣的很大障碍,让孩子在阅读中处于被动地位,阅读兴趣受到不同程度的压抑。家庭藏书和家庭阅读氛围的建设尚未全面普及,家长更多的重视少儿的功课学习及特长培养,对少儿阅读,特别是非课辅类阅读持不关注、不重视的态度,有的家长甚至由于认为读“闲书”会影响少儿学习从而限制少儿对图书的选择、购买和阅读。

2. 我国儿童阅读与西方发达国家的差距不容忽视

在许多国家,阅读能力已被作为儿童智能发展的重点加以强调,一场“起跑线上的激烈竞争”正在世界各国展开,然而我国在儿童阅读方面,与西方发达国家相比还存在着很大差距,主要体现在以下三个方面:

(1) 儿童起始阅读年龄存在差异。据《中国儿童早期阅读现状与对策研究报告》指出,西方发达国家儿童在6~9个月时就开始阅读,而中国儿童则普遍要到2~3岁左右才开始阅读活动。

(2) 儿童自主阅读阶段起步缓慢。美国儿童在4岁后进入独立的、自主性的大量阅读阶段,而中国儿童平均到8岁(小学二年级)才能达到这个水平。

(3) 儿童阅读量及人均图书拥有量差距较大。美国一年级儿童每年大约读30000字,中国一年级儿童每年大约读4900字,少于美国儿童的1/6。

这还仅仅是国际间量的对比,虽然汉语阅读在阅读障碍发生率上比英语国家低,但是根据专家对城市儿童的测量,汉语儿童阅读障碍的发生率也在6%~8%左右。中国儿童阅读能力落差极大,有的4岁儿童能读名著,而有的10多岁的儿童却不能完整的读书,这种现象具有相当的普遍性。

中国儿童阅读在质的方面存在的隐忧同样不容忽视:受应试教育的影响,学生学习负担重,除了教材与教辅书,没有时间阅读课外书本。中小學生普遍存在着“功利化”阅读,只有时间去看“作文辅导”、

“习题解答”，没有时间去阅读那些对他们的心灵有“意味深长”养育作用的儿童文学书籍，对经典名著更是不感兴趣；受传媒多元化的影响，“浅阅读”泛滥，不仅表现在少年儿童阅读的内容上，如对名著的冷落和对漫画、言情、偶像类书籍的青睐，还表现在阅读的形式上，由传统图书阅读向网络阅读的倾斜，网络快餐式阅读日渐成为儿童阅读的重要方式。

3. 中国儿童阅读的“生态环境”恶劣

如今图书出版已走上市场化运作的轨道，其特点是题材新、品种多、出书快，但也存在某些书商为了谋取私利不求图书质量。据国家新闻出版总署统一部署的“2005 年全国少年儿童图书质量专项检查”显示，共抽查出版社 185 家，抽查图书 721 册，不合格的有 86 册，不合格率达 11.9%。从检查情况看，充斥了不少质量低劣的图书，要么充满了太多的道德说教味道，要么是日益漫画化与卡通化，甚至不乏色情、暴力描写——那是一种文字中的“三聚氰胺”，图书内容出现漏段、漏句，有些图书的故事不连贯，幼儿启蒙的图书中，在生活常识类方面存在知识性差错等现象。孩子的经验大多来自于阅读，正是这种低水平阅读所带来的惯性思维，对提高少儿的阅读质量是适得其反的，降低了他们的想像能见度，或者，导致了灵魂的轻飘。

中国儿童阅读的“生态环境”同样恶劣。首先是儿童阅读公共资源的缺乏。可供利用的公共资源少、利用率低。资料显示：中国平均 45.9 万人拥有一所公共图书馆。一年购书经费人均不足 3 角钱，这与每 15 公里半径内设置一所公共图书馆，平均 2 万人左右拥有一所公共图书馆的国际标准相比，相去甚远。虽然随着我国公共图书馆事业的发展，越来越多的少儿图书馆、图书室开始出现。但是一方面，这些少儿图书馆、图书室主要集中在东部、南部、沿海等较发达城市地区，对农村及中西部欠发达地区的覆盖非常有限；另一方面，这些已有的少儿图书馆、图书室也普遍存在着少儿图书数量较少、更新较慢、排架陈列管理方式不完善，图书馆用户对少儿图书馆、图书室了解和使用较少，图书馆员少儿阅读指导能力经验有限等问题。

其次是少儿读物人均拥有量较低且分布不均匀。我国每年发行的儿童图书有 4.6 亿册，3.6 亿未成年人人均拥有 1.3 册图书，与发达国家相比我国的未成年人儿童读物拥有量在全世界仅排名第 68 位，是以

色列的 1/50, 日本的 1/40, 美国的 1/30。而在这其中, 城市与农村儿童的阅读环境差距又非常大, 30% 的城市小读者拥有 80% 的儿童读物, 70% 的农村小读者只拥有 20% 的儿童读物。如此悬殊的数字令人汗颜, 中国儿童阅读现状令人忧思。

此外, 由于社会发展不平衡, 在地区差距、城乡差距、贫富差距背景下, 中国儿童的阅读教育获得严重不足, 除去那些能够接受正常学前教育的儿童, 农村和城市贫困人口的图书资源缺乏, 很多儿童仍然处于无书可读的阶段。中国有将近 2000 万的流动儿童, 6000 万的残障儿童以及数量更为庞大的农村儿童, 由于经济条件的限制, 书本对他们而言仍然属于昂贵的奢侈品。“我要读书”而不能读书的“高玉宝”在现代中国仍然为数不少。儿童阅读“一个也不能少”仍是一个遥远的梦想。

4. 网络环境引发儿童“阅读危机”

目前, 我国儿童阅读环境的出现了大的变化: 在北京、上海、重庆、广州等 5 个城市进行的一项内容为“传媒和阅读对当代儿童的影响”的调查, 其中有一项是“你的信息从哪里来”。在小学生的调查中, 有 50.7% 填的是来自老师和同学, 有 30.2% 填的是来自家长, 有 29.1% 填的是来自传媒与阅读; 在中学生的调查中, 有 76.4% 填的是来自传媒与阅读, 有 19.9% 填的是来自老师和同学, 有 3.7% 填的是来自家长。和上一代相比, 今天的孩子生活在一个电子化、消费主义盛行的时代, 信息传播日趋多元, 网络快餐文化兴起, 电子游戏、口袋书等往往构成了他们的阅读生态环境。

随着计算机从娃娃抓起的普及教育, 我国网民呈现出低学历和低龄化趋势。转向网络, 转向电脑屏幕, 正成为现代学生越来越流行的阅读方式。研究表明, 面对各种网络信息, 由于青少年普遍缺少选择能力、理解能力、质疑能力、评估能力和思辨能力, 极易使他们的人生观、价值观和道德观滑向低谷。过度依赖视频图像信息, 对书刊的阅读兴趣大大降低, 也将导致思维简单化、平面化, 思考能力和创新、质疑能力减退, 对网络信息传播缺乏辨别和处理能力, 极易受暴力和色情信息的危害, 有些孩子沉溺电子阅读和虚拟世界, 使虚拟和现实角色错位, 长期如此容易形成心理疾病。最现代化的网络媒体和网络阅读正从正反两个方面影响和左右着当代少年儿童, 对传统的书本阅读形成强大的挑战, 这些都表明, 中国面临“阅读危机”。

广东省教育厅副厅长李小鲁认为，随着中国社会的发展，人们的生活节奏空前加快，人们的活动范围空前扩展，人们的信息来源空前扩张，传统阅读被现代生活的快节奏挤压，只剩下了可怜的拇指文化、快餐文化和碎片文化。学生沉迷网络、电视，他们喜欢视像、图片多于文字。人们逐渐远离书本，远离阅读。

可是，阅读是必须的，阅读不仅能培养清晰的语言表达、文字思维，培养较强的语言交往能力，还能培养孩子们对书本和知识的尊重和喜爱，确立和发展自我精神世界。形成爱读书、会读书、读好书的良好习惯，一个人的一生就从根本上被塑造成功了。

5. 少年儿童被“微阅读”掌控

“微阅读”，是伴随手机短消息、网文、博文出现而兴起的一种阅读方式。随着智能手机、平板电脑、电子阅读器等在家庭中的普及，少年儿童的“微阅读”渐成趋势。

上海市少年儿童研究中心2012年9月公布了《上海市少儿“微阅读”现状调研报告》，报告显示：超过四成的少年儿童进行“微阅读”，其中好友动态、娱乐明星、星座运程之类的话题成为少年儿童关注的热点。

以微博为例，调查显示，少年儿童玩微博的主要原因是：为好奇心驱使（22.6%）、大家都玩（20.8%）、微博简单方便（56.6%）；孩子们认为受微博吸引的原因主要是紧密联系同学好友（55.3%）、可以看到各种犀利或搞笑评论（49.3%）、可以说出自己真实的想法（48.3%）、能获得多样信息丰富生活（46%）等。孩子们可不受时空限制登录微博，课间休息、坐车吃饭、起床或睡前，都是他们“微阅读”的时间。这种碎片式的即时分享（只言片语、闲言碎语、发发感慨、晒晒心情），逐渐被少年儿童认同和适应，也花去了他们大量的时间。

调查结果向我们传递了这样一些信息——少年儿童进行“微阅读”的消遣性、娱乐化特点非常明显，“微阅读”碎片式的传播方式正潜移默化地改变着他们的生活和学习状态。对家长、学校、社会而言，密切关注少年儿童的阅读动态，引导他们将“微阅读”和“深阅读”相结合，成为当下亟须重视的问题。

“微阅读”其实是信息爆炸时代的症候之一。尽管关于“微阅读”