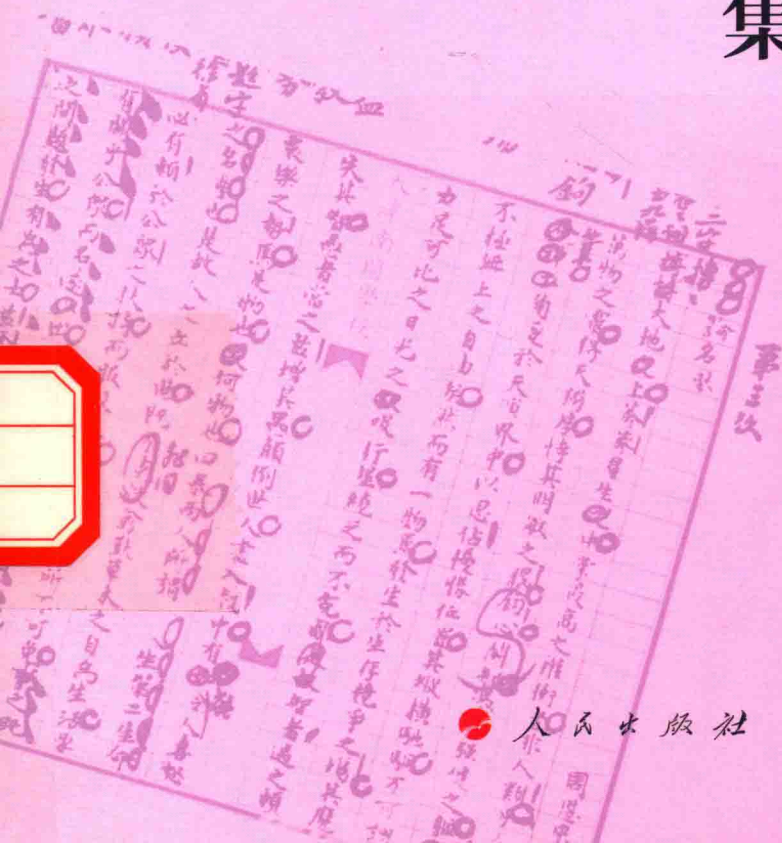


中共中央文献研究室第二编研部  
天津南开中学

编译

# 周恩来 南开中学

## 论说文集



人民出版社

中共中央文献研究室第二编研部  
天津南开中学

编译

周恩来  
南开中学  
论说文集

责任编辑：贺 畅

封面设计：周涛勇

责任校对：吕 飞

### 图书在版编目（CIP）数据

周恩来南开中学论说文集 / 中共中央文献研究室第二编研部，  
天津南开中学 编译. - 北京：人民出版社，2014.10

ISBN 978-7-01-013969-2

I. ①周… II. ①中…②天… III. ①周恩来（1898~1976）-文集  
IV. ① D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2014）第 214095 号

## 周恩来南开中学论说文集

ZHOENLAI NANKAIZHONGXUE LUNSHUO WENJI

中共中央文献研究室第二编研部 天津南开中学 编译

人民出版社 出版发行

（100706 北京市东城区隆福寺街 99 号）

环球印刷（北京）有限公司印刷 新华书店经销

2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张：19.75

字数：228 千字 印数：0,001-8,000 册

ISBN 978-7-01-013969-2 定价：53.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话（010）65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042

# 序 一

赵启正

2013年年初，我参加南开中学在北京钓鱼台国宾馆召开的《周恩来南开中学作文笺评》一书发布会时，就希望能够出版与该书相应的周恩来中学时代的论说文集。如今，《周恩来南开中学论说文集》即将付梓，这两本孪生图书先后问世，是南开中学对杰出校友周恩来总理的最好怀念，也是为弘扬周恩来精神、传播先进文化作出的积极贡献。

我是1958年南开中学的毕业生，“允公允能、日新月异”的南开精神对我影响至深，令我在人生成长的道路上不断前行。我曾经在与南开中学师生的交流中讲过，南开精神具体的形象就是周恩来总理，他的身上充分反映了“南开精神的DNA”，周恩来青年时代的成长足迹是南开人的宝贵财富。周恩来是从南开中学走上革命道路的，南开中学的求学经历是青年周恩来重要的成长阶段，在南开中学接受的教育也对周恩来伟大的一生产生了重要影响。所以，深入研究中学时代周恩来的成长道路和思想轨迹，将使我们能更深刻地了解一代伟人，更深刻地感悟南开精神，更全面地把握教育的力量。

周恩来总理深受中国人民的敬仰和爱戴，在国际上也享有很高威望，他不仅属于南开，更是属于中国，也属于世界。周恩来是中国人的杰出代表，在他身上体现出了中华民族的温雅仁厚、重义忠诚、自强不息、正直坦荡、虚怀若谷。他从少年开始

就具有敢于担当“天下兴亡，匹夫有责”的传统美德，他的一生生动地诠释了什么是中国精神，什么是中华文化的魂脉。在我们积极推动中华文化走出去的今天，有必要更充分全面地挖掘和传播周恩来总理的思想财富，让人们通过了解这位伟大的中国领导人的成长之路，更好地认识中国和中国人。

这本论说文集将周恩来在南开中学的文言文习作译成白话文，将更有助于读者阅读领会，特别是帮助青年一代走近周恩来，学习周恩来。从书中我们可以读到青年周恩来论爱国、论时政、论名誉、论志向、论教育、论戏剧、论勤奋、论合作、论学业、论友情等等，充分展示出青年周恩来独特的眼光、过人的才华和超越同龄人的成熟。我相信，这本书也会像著名的《培根论说文集》一样，让读者在领略宏远心思和智识慧见的同时，了解时代的变迁，启迪人生的思考。当然，我更希望这本书也能够像《培根论说文集》一样，穿越时空，为世界所熟知，成为世界了解中国的又一个窗口。我也希望这本书早日译成几种外文出版。

南开中学的语文教学素有传统，早年王昆仑、老舍、范文澜、何其芳等宿将都曾任教于该校，曹禺、周汝昌、黄裳等都曾在该校就读。非常感谢中央文献研究室的专家和母校南开中学的老师，以高度的使命感编写出这本准确的、流畅的和可靠的新书，这必将受到广大读者的热烈欢迎。

（序一作者曾任中共上海市委常委、副市长，国务院新闻办公室主任，全国政协常委、全国政协外事委员会主任）

## 序 二

孙海麟

周恩来 1913 年 8 月入学天津南开中学,1917 年 6 月从该校毕业。当时的私立南开中学堂“因国难而诞生”,立志办学“以作中学之模范”。经过四年严格系统的学习和培训,周恩来由幼时受过家庭和私塾教育,在东北受过数年小学教育,迅速成长为志向远大、忧国忧民、刻苦钻研、严谨治学、强身健体、敬业乐群,充满思想锐气、人格修养,学习成绩优异的杰出学生。这为他一生“任国事,整社会”,“作砥柱中流”,驰骋疆场,戎马一生,担任新中国开国总理 26 年,鞠躬尽瘁,死而后已,成为亿万人民爱戴的好总理,做了极其扎实的知识和能力准备,奠定了非常雄厚的人生基础。南开校父严修先生称其具有“宰相之才”,校长张伯苓先生称其为“南开最好的学生”。

2013 年 8 月 19 日是周恩来入学南开中学 100 周年纪念日。此前,2013 年 2 月中央文献研究室第二编研部与天津南开中学注释点评,并由人民出版社编辑出版了《周恩来南开中学作文笺评》(简称《作文笺评》)一书,将周恩来在南开中学全部经老师批阅点评的 52 篇作文,按现代汉语注释点评出来,填补了周恩来中学时代研究的一个空白。同时将当时的手写体、文言文、繁体字写就的文章,按今天现代汉语简体字,给以注释点评,缩小了与今天青少年及广大社会读者的阅读距离。

不久前,天津南开中学的教师、校友又联合中央文献研

究室第二编研部，对周恩来在课堂学习之余，在南开中学校园内媒体刊载的文章，进行广泛收集整理，加以注释点评，汇集成《周恩来南开中学习作释评》（简称《习作释评》）一书，收集各类体裁文章共 53 篇。这反映了当年南开中学综合教育素质的成果，反映了周恩来的人生志向、道德修养、志趣爱好和文学功底。《习作释评》同《作文笺评》共同组成了周恩来四年南开中学写作的姊妹篇。这 105 篇课堂规定作文和课余自选习作，多侧面、多角度，生动形象地描绘出周恩来四年学习生活中立志、修身、交友、健身等的基本脉络和成长轨迹。

为了让中国的青少年、世界的青少年和热爱周恩来总理的人们了解周恩来，近距离地认识周恩来，中央文献研究室第二编研部和天津南开中学合作，共同编著了《周恩来南开中学论说文集》。《论说文集》从《作文笺评》《习作释评》两书中选取了 57 篇文章，内容思想性强，论说特点明显，见解深刻，逻辑缜密。为了更好地深化交流，使 21 世纪的青少年和广大读者也能了解认识一个世纪前中国一个杰出青少年的写作习惯和内心所思所想，我们此次将周恩来《论说文集》的 57 篇文章的原文放在前面，然后将文章翻译成现代汉语的白话文体，并适当作了些简介性解读。我们这样编写会缩小阅读的时代距离，大大加深今天的青少年读者对年轻周恩来的认识和热爱。

《论说文集》连同《作文笺评》《习作释评》这三本书，共同构成了周恩来中学时代的著作丛书。它完整系统地反映了周恩来入学天津南开中学四年学习生活的写作生涯，多侧面多角度地反映出周恩来热爱伟大祖国，忠诚中华民族，坚守“爱国爱群之公德”，培养“服务社会之能力”，敬业乐群，友爱师长，人格

健全，人品高贵，顶天立地的高尚中国人的光辉形象。

谨以本书纪念周恩来入学天津南开中学 100 周年。

(序二作者系天津南开中学理事会理事长、校党委书记)



# 目 录

序 一	赵启正	1
序 二	孙海麟	3
1 中华民国三年一月开学感言 (一九一四年二月下旬)		1
2 本会成立时之宣言 (一九一四年三月十四日)		5
3 一生之计在于勤论 (一九一四年春)		8
4 春假约友赴山海关旅行短札 (一九一四年春)		12
5 春郊旅行记 (一九一四年春)		15
6 羊叔子平吴疏书后 (一九一四年春)		19
7 爱国必先合群论 (一九一四年九月)		23
8 射阳忆旧 (一九一四年十月)		26
9 生人最宝贵者,无过于光阴。况今日为急进时代,片刻 尤未可虚掷,诸生求学应识此旨。暑假五十日,当早暑, 天气清爽,犹克惕厉自勤乎? 试各述所为,勿隐 (一九一四年)		37
10 劝校友勿旷功课从速销假启 (一九一四年)		41
11 本校始业式记 (一九一五年二月下旬)		43
12 约友人足球队启 (一九一五年三月上旬)		46
13 论名誉 (一九一五年三月)		50
14 尚志论 (一九一五年四月)		54

15	与友人预约春假旅行启(一九一五年春)	58
16	在天津救国储金团第二次会上演说词 (一九一五年六月六日)	62
17	广募救国储金致友人书(一九一五年六月)	67
18	本校秋季始业记(一九一五年八月下旬)	73
19	《校风》报传(一九一五年九月中旬)	77
20	答友询学问有何进境启(一九一五年九月二十九日)	81
21	本校十一周年纪念新剧《一圆钱》记 (一九一五年十月)	90
22	子與氏不言利,司密氏好言利,二说孰是,能折衷言之欤 (一九一五年秋)	96
23	海军说(一九一五年冬)	102
24	或多难以固邦国论(一九一五年冬)	106
25	送刘蓉生先生出仕山西序(一九一五年)	112
26	申包胥安楚论(一九一五年)	115
27	陈涉亡秦论(一九一五年)	120
28	伯夷叔齐饿于首阳山论(一九一五年)	125
29	说报纸之利益(一九一五年)	129
30	国民宜有高尚思想说(一九一五年)	134
31	共和政体者,人人皆治人,人人皆治于人论 (一九一五年)	138
32	试各述寒假中之事况(一九一六年二月二十三日)	142
33	论强权教育之无益(一九一六年二月)	150
34	老子主退让,赫胥黎主竞争,二说孰是,试言之 (一九一六年三月上旬)	155
35	禀家长书(一九一六年三月二十一日)	162
36	诚能动物论(一九一六年五月六日)	165

37	以自治自爱励友启 (一九一六年春)	172
38	吾校新剧观 (一九一六年九月)	176
39	中国现时之危机 (一九一六年十月四日)	190
40	本校开演说大会说 (一九一六年十月)	199
41	我之人格观 (一九一六年十月)	204
42	观本校新剧《一念差》感言 (一九一六年十月)	214
43	避暑记 (一九一六年秋)	221
44	今之忧时者，金谓国匮民贫由于世风奢靡，然泰西学者研究奢靡问题界说不一，波利比亚阿谓奢靡由于习惯，纪夏井谓奢靡由于性质，二说然否，试探本言之 (一九一六年十一月)	226
45	破天荒大发明天地新学说 (一) (一九一六年十一月二十二日)	236
	破天荒大发明天地新学说 (二) (一九一六年十二月六日)	240
46	组织冬夜学术研究会启 (一九一六年冬)	243
47	书曾涤生《送谢吉人之官江左序》后 (一九一六年冬)	247
48	孙阳识马驳义 (一九一六年)	251
49	驳友人论时事书 (一九一六年)	254
50	项羽拿破仑优劣论 (一九一六年)	257
51	读杜牧之《阿房宫赋》感言 (一九一六年)	266
52	读《教育要旨》第六条“戒贪婪”感言 (一九一六年)	271
53	方今政体维新，治术繁赜，拟诸孙嘉淦《三习一弊疏》，不维其迹维其心。时既不同，法亦各异，吾人居今思昔，贵由迹治心，斯足以杜僭尤而增道德，能阐发其义欤 (一九一六年)	278
54	民国五年冬季第九次毕业式记 (一九一七年一月十五日)	282

55	息有居学,载之礼经。人贵惜时,传于宋史。诸生于 旧历年假中欲事何事,盍预言之(一九一七年) . . . . .	288
56	科举之毒(一九一七年六月) . . . . .	293
57	《南开学校第十次第二组毕业同学录》序二 (一九一七年六月下旬) . . . . .	296
后 记 . . . . .		300

## 中华民国三年一月开学感言

(一九一四年二月下旬)

### 【原文】

五色旗飘翔于天空，七音琴悠扬于远近。师生济济，颜色怡怡，咸聚礼堂而行始业式之礼焉。校长有训词，教员有演说，学生则唱歌庆祝，欢欣鼓舞，而祝斯校之万岁！与国同休，执学界之牛耳，造成完全之国民者，斯何校耶？是非中华民国三年一月八日，天津南开学校行开学礼之时乎！余小子得沐余荫，难安缄默，雅不欲以藻丽之词而粉饰太平，虽宏愿壮志，顾如诸君子然，窃因之有所感焉。

夫斯校之倡，本私设也。而竟以四五十人增至四五百人，毕业四班，人才辈出。成立亦九年，中间经几多之困难，受若干之波折，百摧残而被其祸害，卒成为名震北洋之中学校。天下学子，望风负笈而来者，期不乏人。聚四海之同胞，熔一炉而冶之，可谓盛矣！是故我校董、校长之热心教育，百折不挠；诸教员之勤勤善导，谆谆善诱，有以致之也。然来日方长，坚持菲易，财政也、教科也、规则也、学风也、体育也，当若何开源之、改良之、实行之、保存之、提倡之，是所望于校长及群要，亦我诸同学之所当共勉者也。盖因已过之事实均为从前之名誉，而未来

之待兴者，正如螳集。若顾〔故〕步自封，则必致前功进〔尽〕弃，何成功之足云哉！愈前一步，则危险愈甚，吾校真其时矣。况正值此竞争之时期，而吾校又为过渡之时代，稍颓即败。勉力为之，固足致胜。然月盈则亏，又不得不为之腮腮过虑也。若校长、诸教员以至于诸同学，果持以毅力，志以宏愿，保旧有之校粹，扩未来之事业，勤学立品，锻身炼心，上下和和而怡怡，则不难成吾校为家庭学校之极乐处也。

盖南开学校者，非一二人之南开学校也，乃南开学校全体人之南开学校也。学校既为全体所有，则尤当共公扶持之而弗衰也。若庞然自大，自命不凡，以为名誉已成，而无用我辈保之也，则殊失司教育者之本旨，亦非今日开会庆贺之本意也。夫余之所言者，顾早为校长、教员以及诸同学所思矣。然愚者千虑，必有一得；刍菟之言，圣人择之。余亦学校一份子，所言岂无故而发耶？敢以质之高明。

## 【白话文】

五色旗在天空高高飘扬，七音琴在四周悠扬奏响。师生济济一堂，和颜悦色，齐聚在礼堂隆重举行开学典礼。校长讲话，教师演讲，同学们歌唱庆祝，欢欣鼓舞，祝愿学校万寿无疆！与国家共患难，引领中学教育，培养全面发展的人才，这是哪所学校呢？这不就是中华民国三年一月八日，天津南开学校开学典礼的时刻吗！我享受了南开学校这棵大树的余荫，很难沉默不语，只是不想用华丽的词藻粉饰她，虽然心怀宏大的志向，只不过像各位同学这样，私下里因此有所感慨。

南开学校创办之初，本是私立学校。但竟然从当初的四五十人增加到四五百人，已有四届毕业生，人才辈出。学校成立已经九个年头，中间经历了许多困难，遭受了不少挫折，历

经艰难险阻百折不回，最终成为名震北洋的名校。天下学子，背负书籍不远千里前来求学的，层出不穷。济济一堂，在南开这所大熔炉里锻炼成长，可以说是繁荣昌盛啊！因此，我校校董（严修）、校长（张伯苓）热心教育，百折不挠；各位教师谆谆教诲，循循善诱，才达到今天如此繁盛的地步。然而来日方长，坚持不易，在财政、教研、规章制度、学习风气、文体活动等方面，如何开源节流、循序改革、规划实施、坚持不懈、不断发展，这是对校长及众位有关要员的期望，也是我们全体学生应当共勉的。因为我们取得的成绩已成为过去，而未来要做的事情繁多。如果故步自封，那么就会导致前功尽弃，什么功绩都不值得夸耀了！前进一步困难重重，但是不进则退，我校正处于这一关键时刻。况且，我们正处在一个竞争的时代，而我校又处在过渡时期，稍一松懈就会颓败。大家齐心努力，就可制胜。然而月满则亏，我们又不得不为学校的未来认真考虑。如果校长、各位教师以及全体同学以顽强的毅力，坚持远大理想，保持学校的优良传统，开拓未来的事业，勤奋学习，修养品德，锻炼身心，上下和睦，同心协力，那么我校就不难成为家庭和学校的乐园。

南开学校不是一两个人的学校，而是南开全体人的学校。学校既然为南开全体人所有，就尤其应当共同扶持爱护她而不让她衰退。如果盲目自大，自命不凡，以为功成名就而不用大家去呵护，那么就失去了教育者的主旨，也不是今天庆祝大会的本意。我所表述的只不过是校长、教师及同学们早就思考过的。然愚者千虑，必有一得；浅陋之言，圣人择之。我作为学校一分子，所说的难道是无缘无故的感慨吗？冒昧地以此向高明的人请教。

## 【解读】

1914年是南开中学创办十周年之时，盛大的开学典礼引发少年周恩来的无限感慨，文章开篇叙写南开学校开学典礼的盛况：彩旗飘荡，琴声悠扬，师生兴高采烈，济济一堂。接着作者回顾南开学校创办以来不断发展壮大的历程，“天下学子，望风负笈而来者，期不乏人。聚四海之同胞，熔一炉而冶之，可谓盛矣！”作者没有因循歌功颂德的老套，而是到此话锋一转，提出月盈则亏，居安思危的主题，发人深省。他写道：“盖因已过之事实均为从前之名誉，而未来之待兴者，正如蝟集。若顾〔故〕步自封，则必致前功进〔尽〕弃，何成功之足云哉！愈前一步，则危险愈甚，吾校真其时矣。”少小的周恩来可谓独具只眼，胆识过人，具有强烈的忧患意识。他没有空洞的说教，而是提出将来南开人奋斗的方向：“果持以毅力，志以宏愿，保旧有之校粹，扩未来之事业，勤学立品，锻身炼心，上下和和而怡怡，则不难成吾校为家庭学校之极乐处也。”全文立论独辟蹊径，正反对举，论理充分，充分表达了少年周恩来对学校的一片殷殷之情。

（潘印溪）



## 本会成立时之宣言

(一九一四年三月十四日)

### 【原文】

青年为斯世将来之主，学者乃领导标新之人。况生值学道将绝之国，大厦濒倾之邦，则吾辈后生责任，不更加重大耶？果欲尽此重大责任，舍在学时代极力锻炼身心增进智能而奚求？吾辈幸入南开，获斯良校，顾称得所。然校课限于普通，而专精务资同志，独修每嫌孤陋，斯自治必先合群。况储实与效能，虽一途实为二事。学问与经验，于焉必须兼修。知行合一，本吾校之特旨。相爱相亲，尤吾校之成风。此吾校所以有各会之设也。第观摩竞争，会亦犹人。同人为此，爰成斯会。凡同志者，盖兴乎来！

### 【白话文】

青年是这个世界未来的主人，学者是思想上标新立异的引领者。况且正生活在传统学说将要灭亡，国势濒临倾覆的国家，我们学生所肩负的责任，不是更加重大吗？如果想要竭力担负这样重大的责任，除了在学生时代尽力锻炼身体提高品德修养，增加智慧能力，还追求什么呢？我们有幸进入南开学校学习，