



转型中的 俄罗斯道德教育

王春英◎著



人 民 出 版 社

转型中的 俄罗斯道德教育

王春英◎著



人 民 大 学 出 版 社

策划编辑:贺 畅

责任编辑:卓 然

封面设计:徐 晖

责任校对:吕 飞

图书在版编目(CIP)数据

转型中的俄罗斯道德教育/王春英 著. —北京:人民出版社,2015.6

ISBN 978-7-01-014895-3

I. ①转… II. ①王… III. ①品德教育-研究-俄罗斯 IV. ①D751.24

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 111986 号



转型中的俄罗斯道德教育

ZHUANXING ZHONG DE ELUOSI DAODE JIAOYU

王春英 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京市文林印务有限公司 新华书店经销

2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:18.5

字数:200 千字

ISBN 978-7-01-014895-3 定价:40.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

序

道德教育是教育主体创设适合德育对象品德成长的价值环境，促进他们在道德价值的理解和道德实践能力等方面不断建构和提升的教育活动。俄罗斯作为一个特别崇尚精神素养的民族，历来对道德教育非常重视，特别是在苏联时期，国家构筑了强大的共产主义道德教育体系。1991年苏联剧变，使原有的道德教育体系止步于时代的剧烈更迭之下，道德教育的内涵及实现机制就此发生了翻天覆地的变化。建构与时代相契合的新的思想道德秩序成为苏联解体之后二十多年来俄罗斯道德教育的重要议题。道德教育改革势在必行。

俄罗斯道德教育在苏联共产主义道德教育体系瓦解的废墟上开始了重建之路。原有道德体系被颠覆，道德虚无主义泛滥，使探索、建构以新的价值观为指导的道德理念及道德教育体系成为迫在眉睫的现实问题。在道德教育转型过程中，传统文化、宗教、意识形态对构建新道德教育体系都产生了重要影响。在积极借鉴西方经验的基础上，传统文化成为社会改革发展自然趋向的重要精神资源，也成为转型中德育理念的重要源泉。俄罗斯文化传统中蕴含的人道主义、权威主义及宗教情怀在当前的德育理念中都有明显的体现。特别是宗教这一俄罗斯

传统文化的重要因素在俄罗斯道德教育转型中发挥了极为重要的作用。在古罗斯统一的过程中，东正教就曾发挥了主流意识形态的引领功能，并从此与统治思想、民众精神世界呈现出水乳交融之势。苏联解体之后，在道德教育转型过程中，东正教重新成为道德教育理念的重要来源。意识形态与道德教育之间的相互影响显而易见。作为意识形态的思想体系及其蕴含的价值观必然对整个社会的道德教育产生导向作用；同时，道德教育也将助力于意识形态的诠释和传播。在社会转型期间，意识形态与道德教育之间相辅相成的影响表现得尤为显著。为了不使社会陷于多元主义的无谓纷争，俄罗斯政府通过建构新的意识形态来确立新时期的国家精神。普京的俄罗斯新思想就是在建构新意识形态的探索中形成的宝贵成果。意识形态领域的努力对统一的道德空间的建立产生了积极影响。学校是道德教育的重要实践领域。在传统文化精神及国家新意识形态的环抱之下，俄罗斯学校道德教育从指导思想、教育内容、课程设置到教育途径都进行了全面的改革和探索。学校道德教育的改革为缓解社会的精神道德压力、促进青少年的健康成长作出了一定贡献。俄罗斯走过的短暂的德育探索之路可以给我们许多启示，如吸纳传统文化的思想精华，反对道德领域的历史虚无主义倾向，注重适应新的时代要求的课程设置及课程内容改革，注重各部门齐抓共管，德育内容在各课程之间的融会贯通等。同时，俄罗斯道德教育在民族价值认同，道德体系与实践的契合及道德教育社会价值与个体价值的关注等方面存在的问题也值得我们深思。本书在回顾苏联时期共产主义道德教育发展的基础之上，选取文化、宗教、意识形态、学校等视角来透视转

型中的俄罗斯道德教育，以期描述社会转型之后俄罗斯道德教育的概貌，提炼其理论精华，展望其未来的发展趋势。

当前，伴随着科技的飞速发展，各种信息的传播有了更加便捷的手段，多元文化的交流激荡已经成为常态。社会发展的态势既为道德教育带来了革新手段的机遇，同时也为道德教育的发展带来了诸多严峻的挑战。在顺应社会文化发展多元化的同时，如何有效发挥核心价值观的引领作用，如何用传统道德中的优秀成分和积极的时代精神引导民众，是时代为道德教育提出的重大课题。为了更好实现道德教育服务政治、经济、文化发展的社会功能，促进个体全面自由发展的个体功能，在继承、发扬传统道德优秀成分，总结弘扬时代精神的同时，在全球一体化的时代，还必须借鉴和吸纳其他民族的优秀文明成果，为己所用。相对于其他国家，由于中俄之间地缘及文化交流的紧密联系，两国之间相互借鉴彼此经验教训将具有更加特殊的意义，这也是双方分别以对方为主题国互办文化年的宗旨所在。特别是在道德教育领域，对苏联道德教育的历史回顾，对当前俄罗斯道德教育改革的追踪关注，对我国道德教育改革创新将带来十分有益的启示。

王春英

2015年3月25日

目 录

前言 1

- 一、社会转型与教育发展 2
- 二、道德教育的内涵解析 4
- 三、道德教育的宏观视野——传统文化、意识形态、
价值观与道德教育 8
- 四、研究俄罗斯道德教育的意义 11

第一章 苏联共产主义道德教育的历史回顾 17

- 第一节 共产主义道德教育在苏联的奠基与确立 19
 - 一、列宁对共产主义道德教育理论与实践的开创 19
 - 二、斯大林与苏联共产主义道德教育
主导模式的确立 26
- 第二节 共产主义道德教育改革的探索与尝试 36
 - 一、共产主义道德教育在政治、科学等
领域中的新变化 37
 - 二、“解冻文学”及其对共产主义道德
教育的影响 39

三、学校领域中的共产主义道德教育实践	41
第三节 共产主义道德教育向旧有模式的复归	45
一、共产主义道德教育理论基础向斯大林模式复归	45
二、共产主义道德教育在社会领域及学校教育中的开展	47
第四节 苏联共产主义道德教育体系的瓦解及经验教训	55
一、共产主义道德教育在重重压力下艰难维系	56
二、共产主义道德教育在改革的名义下被葬送	60
三、苏联共产主义道德教育的经验及失误	75
小结	77
 第二章 俄罗斯道德教育改革的背景因素	79
第一节 社会剧变带来的经济政治危机	81
一、经济危机加重，社会失序	81
二、政局动荡不安，加重意识形态危机	84
第二节 社会剧变对道德和教育的影响	86
一、道德虚无主义泛滥	86
二、教育“去国家化”趋向	92
小结	96
 第三章 传统文化——俄罗斯道德教育转型的精神资源	99
第一节 俄罗斯道德教育的传统文化取向	101
一、传统文化与道德教育	101
二、俄罗斯传统文化对道德教育的深远影响	105

第二节 权威主义对俄罗斯道德教育的影响	108
一、俄罗斯权威主义与早期道德教育的 互相强化	108
二、权威主义对社会主义道德教育的消极影响	111
三、权威主义复苏与道德教育转型	115
第三节 道德教育改革的人道主义价值取向	122
一、人道主义是俄罗斯传统文化的重要诉求	123
二、道德教育改革的人道主义倾向	125
第四节 民族主义的复苏及其对新道德教育 理念的支撑	129
一、俄罗斯民族主义传统的生成	129
二、俄罗斯民族主义传统在当代的复苏	132
三、俄罗斯民族主义思潮对新道德教育 理念的支撑	135
小结	137
 第四章 俄罗斯宗教对世俗道德教育的积极介入	 139
第一节 俄罗斯的主要宗教	141
一、贵为国教的东正教	142
二、民族性显著的伊斯兰教	148
三、具有东方色彩的佛教	150
四、饱经磨难的犹太教	152
第二节 俄罗斯宗教对世俗道德教育的积极介入	155
一、俄罗斯宗教对世俗道德教育影响的 历史追溯	156
二、东正教对当前社会道德重建的巨大影响	157

- 三、俄罗斯宗教对当前学校道德教育改革的
积极介入 164
- 四、俄罗斯宗教介入道德教育的新特征及启示 172
- 小结 175

第五章 俄罗斯新意识形态的建构及其对 道德教育的影响 177

第一节 戈尔巴乔夫——意识形态转向的先行者 179

- 一、马克思主义在意识形态中的指导
地位被放弃 179
- 二、意识形态国家机器吹响的新号角 182

第二节 俄罗斯对新意识形态的探索 184

- 一、激进受挫后的调整——叶利钦建构国家精神
支柱的探索 184
- 二、普京的俄罗斯新思想 189
- 三、梅德韦杰夫——“国家意识形态的
反对者” 192
- 四、普京或将延续“主权民主”的意识形态 195

第三节 俄罗斯新意识形态与道德教育转型 197

- 一、俄罗斯建构新意识形态的路径特征 197
- 二、新意识形态对道德教育的影响 201
- 小结 204

第六章 俄罗斯学校道德教育的变迁 207

第一节 俄罗斯学校道德教育面临的困境与挑战 209

- 一、社会环境对学校道德教育的冲击 209

二、学校道德教育自身的困境	213
第二节 俄罗斯学校道德教育理念的艰难探索	214
一、政府对新教育理念的探索	215
二、学者对新教育理念的诠释	215
第三节 学校道德教育的内容与课程设计	218
一、学校道德教育的内容	219
二、学校道德教育的课程设计	229
第四节 学校道德教育的途径	236
一、加强学校德育工作的组织领导	236
二、丰富多彩的校园文化活动	238
三、形式多样的补充教育	238
四、重新兴起的青少年组织	240
小结	241
 第七章 对俄罗斯道德教育转型的分析及思考	 243
第一节 俄罗斯道德教育改革评价	245
一、俄罗斯道德教育改革取得的积极成效	245
二、俄罗斯道德教育尚待完善之处	249
第二节 俄罗斯道德教育转型带给我们的思考	253
一、努力实现道德教育理论建设、实践操作与现实的接洽	254
二、注重从传统文化中汲取道德教育的精神给养	255
三、注重发挥宗教对道德教育的积极影响	259
四、注重发挥大众传媒的导向功能	260

结语 264

- 一、要从文化安全的高度关注道德教育的
社会价值 265
- 二、要从推动人的全面发展的高度关注道德教育的
个人价值 267
- 三、强化教育的育人使命，增强青少年道德教育的
实效性 268

参考文献 276

前 言

弹指之间，人类历史上第一个社会主义国家苏联解体已二十多年。苏联因其解体已经逐步淡出了我们的视野。当我们以21世纪的视角扫描俄罗斯时，呈现在我们面前的是资本主义的社会风貌。私有制的合法化、政党组织多元化、教育空间扩大化，入世谈判的成功，俄罗斯总统大选等场景，已经使人们忘却了十月革命的艰辛、卫国战争的鏖战、共产主义建设的激情。然而，任何一个国家的发展史都不是断代发展的历史，没有既往就无法开创美好的未来。承袭于历史的文化传统，民族精神自身固有的连续性都在以各种方式参与到当下的社会发展中。俄罗斯的道德教育也正是接续了历史的血脉，带着历史的烙印走上了改革创新之路。当前，俄罗斯的道德教育正极力塑造着转型期民众的精神世界，积极参与到新的国家精神的建构之中。本书力图从多维视角透视俄罗斯二十多年来道德教育改革的历史背景及实现路径，总结其经验教训，以期为中国新时期的道德教育改革提供借鉴。

一、社会转型与教育发展

社会转型是一个十分复杂的问题，由于涉及的领域广泛、动因复杂、路径多样，因此目前学界对于社会转型本身并没有形成一致的概念。但是，学者们相对一致的共识在于，社会转型是一个国家或地区的经济、政治、社会、文化等领域的全面变迁。转型的动因，则是上述因素综合作用的结果。将社会的整体分割为经济、政治、文化等孤立的领域，对于社会研究来说并不总是有益的，在很多时候，社会的变迁是各方面因素互动影响的结果。但是，由于不同的国家和地区及其所处的时代特征和外部环境存在区别，在社会转型过程中会使某一因素的作用凸显。关于社会转型的路径，早期的西方转型理论研究中，存在着强烈的西方中心主义的倾向。社会学的新进化主义转型论主要代表帕森斯（T. Parsons）毫不讳言：“现代型社会是在一个单独的进货场地出现的，本质上属于欧洲和西方，属于地中海北部和罗马西半部的继承者们。然后，由西方基督教社会奠定了基础，从这里我们得到了所谓‘现代社会体系’。”^① 20 世纪 70 年代以来，由于东亚新兴现代化国家的崛起，加之晚些时候发生的苏联和东欧剧变，使越来越多的学者认识到社会转型的路径已经呈现出多元的趋势。

^① Parsons, T., *The System of Mordern Society*. Englewood Cliffs, Prentice Hall, 1971. p. 1, 转引自孙慕天：《西方社会转型理论研究的历史和现状》，《哲学动态》1997 年第 4 期。

发生在 20 世纪 90 年代的俄罗斯社会转型是以制度变迁为外部特征的社会转型，“就其一般意义而言，乃是从高度集权的计划经济和一党体制，向现代市场经济和民主法制体制的转换。”^① 这次社会转型使俄罗斯的经济、政治、社会和文化都发生了翻天覆地的变化。体现在经济领域中，转型表现为从苏联高度集中的计划经济向市场经济的转变；体现在政治领域中，转型表现为从苏联高度集权的政治体制向民主自由体制的过渡；伴随着制度变迁，俄罗斯的社会政策也由过去国家总揽一切转变为社会各方主体的共同参与，社会结构、社会思潮都发生了重大变化。当然俄罗斯的社会转型也是政治、经济、民族、宗教等多方面因素共同作用的结果，但是各种因素并非平分秋色。我国学者冯绍雷先生认为，“政治领域的变化应该是苏联解体以来，俄罗斯制度变迁过程中最为关键的内容”^②。俄罗斯社会转型的路径也经历了由转型初期对西方自由主义模式的机械照搬向突出传统文化中国家主义倾向的转变。

由于政治、经济、社会、文化本身就是有机的统一整体，因而社会转型必然带来社会生活的全面变迁。教育作为社会有机系统的组成部分，必然会受到社会转型带来的影响。经济市场化促使教育私有化，办学主体多元化现象的发生，政治领域的去意识形态化，使俄罗斯的教育淡化了以往与政治的紧密联

① 冯绍雷：《转型中俄罗斯社会与文化》，上海人民出版社 2005 年版，第 3 页。

② 冯绍雷：《转型中俄罗斯社会与文化》，上海人民出版社 2005 年版，第 4 页。

系，东正教等俄罗斯传统文化因素的复兴使教育理念和教育导向都发生了重要改变。本书的第二章将就俄罗斯社会转型给教育尤其是道德教育带来的重大影响进行专门阐述。

总之，发生在 20 世纪 90 年代的苏联解体是俄罗斯社会转型的起始原因。经历了二十多年的发展，俄罗斯社会的方方面面都伴随着制度变迁进行适应性改革和调整，目前制度变迁带来的社会的深刻变革还在进行当中。适应新的社会体制的教育改革依然任重道远，认为教育转型的任务已经完成还为时尚早。

二、道德教育的内涵解析

道德教育是本书的核心概念，因此有必要开宗明义，就道德教育的内涵及本书所认同的观点进行说明。对于道德教育内涵的解析，我国学术界在多年探讨和争鸣中形成了两种主要的观点，即广义的道德教育与狭义的道德教育。所谓广义的道德教育是相对于学校的道德教育而言的，是指国家为了在社会层面树立某种道德伦理精神，建构某种道德秩序及为个人提供完善人格的理想目标所进行的宣传、教育等社会实践活动。教育内容包括思想教育、政治教育、道德教育、法制教育、心理教育等。教育范围不是局限于学校领域，而是包括在社会层面针对广大的社会民众开展的道德教育。狭义的道德教育，是指各类学校进行的专门的道德教育，将道德教育的范围主要限定在学校的领域之内。

在我国，由于受到传统文化和苏联教育学的影响，广义的德育概念接受度更高、使用得也更为广泛。在中国传统文化发展中，道德与思想政治一向有着紧密的联系，呈现出水乳交融之势。四书中《大学》便指出，人生渐次追求的境界应是修身齐家治国平天下，强调修身是做好一切政事的基础，而平天下的目的则在于“明明德于天下”。也就是说，修身的目的是为了能够更好地服务于政治，而政治的最终目标则在于弘扬光明正大的品德。道德与思想政治的紧密联系由此可见一斑。正是受到传统文化的影响，在我国对道德与思想、政治，甚至心理和法制之间的差异，人们很少刻意去强调，特别是在教育领域，上述教育通常都是以道德教育的名义来进行的。由负责德育的政工人员和教师进行思想教育、政治教育、心理健康教育、法制教育已经成为一种惯常的做法。与此同时，从教育的范围来看，新中国成立以来，我国在加强学校道德教育的同时从来没有放松过在社会领域针对广大社会民众的道德教育。因此，在道德教育的研究与实践中，广义的道德教育内涵更容易被接受和使用。

此外，对道德教育内涵的广义解析也受到苏联教育学的影响。新中国成立之初，百废待兴，由于意识形态的原因，如何进行社会主义建设，苏联经验成为我们唯一可资借鉴的范本。因此，新中国教育事业的发展也深受苏联的影响。我国大量引进了苏联的教育理论与实践经验，其中凯洛夫的《教育学》对我国的教育理论影响较大。这部著作虽未专门阐述道德教育的内涵，但是在述及共产主义道德教育时，是将其与辩证唯物主