
图书在版编目 (C I P) 数据

立足地方 转型发展: 凯里学院服务地方调研报告
集: 2014 / 凯里学院编. —成都: 西南交通大学出版
社, 2015.6
ISBN 978-7-5643-3933-3

I. ①立… II. ①凯… III. ①地方高校—教育改革—
调查报告—中国—2014 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 115480 号

立足地方 转型发展

—— 凯里学院服务地方
调研报告集 (2014)

凯里学院 编

责任编辑 胡晗欣
特邀编辑 柳堰龙
封面设计 原谋书装

印张 13.75 字数 340千

成品尺寸 185 mm × 260 mm

版本 2015年6月第1版

印次 2015年6月第1次

印刷 四川嘉乐印务有限公司

书号: ISBN 978-7-5643-3933-3

出版 发行 西南交通大学出版社

网址 <http://www.xnjdcbs.com>

地址 四川省成都市金牛区交大路146号

邮政编码 610031

发行部电话 028-87600564 028-87600533

定价: 42.00元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

《立足地方 转型发展》

——凯里学院服务地方调研报告集

编 委 会

主 任 王爱华

副主任 余晓林 姚仁海 张雪梅 陈怀利

编 委 江晓谷 郑茂刚 周江菊 李 斌 杨和平

王芳实 廖 雨 郑和平 程 健 舒继福

周丹平 周 林 张清芳 王 云 陈宗月

杨 铭 姚平伟 陈洪波 杨昌斌 傅安辉

吴 平 邹 勇 赵 萍 谢贵华 杜晋黔

岳 莉 罗国涛 吴永忠 廖毅川 刘 鹤

吴 萍 肖育军 杨昌焯 张小梅 张文华

唐文华 付存清 张锦华 梁 焰 罗永常

杨光伟 黄平波 谭持平 罗永超 刘 强

栗 燕 曾梦宇 杨长泉 姚 瑛 曹庆五

刘玉林 李性苑

前 言

转型发展，是新建地方本科院校面临的现实选择，是我国加速转变经济发展方式、推动产业结构战略性调整升级对高等教育的必然要求，也是我国高校发展结构调整使然。自然，什么是转型，转向哪里，转什么，转到什么程度，怎样转，动力在哪里，就成了必须回答的问题。从理论层面讲，高校的转型发展是指高校内部结构形态、运转模型和教育观念、服务面向等的根本性转变过程。不同的高校主体的状态及其与当地经济社会的适应程度，决定了其转型内容和方向的多样性，不可盲目。转型是主动求新的过程，是一个创新的过程。作为新建地方本科院校，凯里学院主动应对。经过学习、讨论、思考，我们认为，凯里学院转型发展的轴心在地方，转型方向在地方，转型的进路在地方，转型的内外动力源在地方，其核心在地方需要和国家需求。立足地方就需要研究地方，地方院校只有立足地方，在服务地方中才能更好地体现自身价值。“以服务求生存，以贡献谋发展”是凯里学院的当然选择。

于是，一场针对地方经济、社会、文化、教育、生态方方面面的大调研就此全面展开。2014年3月始，学校党委组织4个大调研组共11个调研方向，参加人员100余人，深入黔东南及周边开展近6个月的调研，4个调研组分别由院领导牵头进行。第一调研组就黔东南苗族侗族自治州（简称黔东南州）工业产业发展人才需求、黔东南州建筑业发展人才需求、黔东南州旅游产业发展、黔东南州旅游人才现状与需求、黔东南州民族文化遗产与人才需求5个方面开展调研；第二调研组就黔东南州就业创业及职业状况与规划开展调研；第三调研组就黔东南州农林牧渔业与生态环境建设人才需求、凯里学院转型发展研究开展调研；第四调研组就黔东南州幼儿园、小学师资现状与人才需求，黔东南州中学师资现状与人才需求、黔东南州职业中学师资现状与人才需求等方面开展调研。各调研组成员深入州直各部门、各县市、学校、社区、乡村、各行业企业，通过座谈、访谈、搜集资料、实地考察、问卷等多种方式调研，对黔东南州情有了深入、全面的了解，并形成了相应的调研成果。

通过调研，我们深刻感受到，新建地方本科院校转型发展不仅是对我国近年高校快速发展、扩招等带来问题的匡正，也是中国高校发展的新使命和新期待。凯里学院的转型发

展将立足地方、贴近地方，以为当地经济社会发展提供智力支持和人才支撑为服务宗旨，促使学校在办学理念、办学定位、办学思路和办学模式等方面实现功能的转化，以推动更加重视质量、更加注重特色、更加突出应用、更加促进转化的内涵式发展。基于此理念，凯里学院将努力建成对社会来说，是人民满意的大学；对政府来说，是可信任的智库；对教研人员来说，是他们的实验和实训中心；对行业企业来说，是他们的人才培训和科研开发合作基地；对中小学教师来说，是他们的加油站；对农民来说，是他们的农推站。这是凯里学院的愿景与追求。

凯里学院编委会

2015年6月

目 录

黔东南州小学、幼儿园师资现状与人才需求调研报告	第四调研组	1
黔东南州中学教师队伍现状及人才需求调研报告	第三调研组	33
黔东南州职业中学教师队伍现状及人才需求调研报告	第四调研组	48
黔东南州农林牧渔业及生态环境建设与人才需求调研报告	第三调研组	65
黔东南州工业产业发展人才需求调研报告	第一调研组	95
黔东南州建筑业发展人才需求调研报告	第一课题组	102
黔东南州旅游产业发展调研报告	第一调研组	132
黔东南州旅游人才现状与需求调研报告	第一调研组	148
黔东南州民族文化遗产与人才需求调研报告		
——以黔东南苗族侗族自治州黎平县、从江县为例	第一调研组	162
黔东南州就业创业及职业状况与规划调研报告	第二调研组	171
凯里学院转型发展调研报告	第三课题组	190
后 记		211

黔东南州小学、幼儿园师资现状与人才需求调研报告

第四调研组^①

一、引言

在全国部分本科高校将向应用技术、职业教育类型转变的大背景下，作为黔东南州唯一一所地方本科院校的凯里学院，也面临着办学转型的现实问题。为更好地服务于学校的转型发展，特别是在学校转型过程中更好地突出以师范教育为主的办学特色，以及进一步提高学校师范教育专业的人才培养质量，成了学校转型发展中的当务之急和重中之重。为此，学校组成了中小学师资队伍调查课题组，就黔东南州中小学、幼儿园教师的现状及其对师范生综合素质的认知及其教育培训等需求进行了实地调查，以期为我州师范教育的学科建设、专业结构优化、培养模式探索、课程建设，以及校内的结构调整和转型发展提供翔实的数据及理论支撑。

二、调查的对象、内容及方法

课题组以张雪梅为组长，周江菊、罗永超、吴永忠为副组长，董秀红、范国祖、王云、杨朝忠、杜晋黔、池明桂、李浩泉、陈元、杨孝斌、许杨阳、刘文燕、杨辉、林宜玉、黄丽燕、杨俊等为课题组成员。课题组之下又分中学组、小学幼儿园组。其中，本小组（小学幼儿园小组）由吴永忠负责，参与人员为李浩泉、陈元、林宜玉、刘文燕、杨辉、黄丽燕、杨俊等。

本小组的调查范围为凯里市、黎平县、榕江县、从江县、麻江县、台江县、黄平县等市县的教育局、统计局、人事局、计生委、职校、小学、幼儿园等单位，调查对象为教育局局室领导、小学幼儿园行政人员、教师及学生代表等。调查内容为小学、幼儿园的师资需求情况，小学、幼儿园教师对师范毕业生综合素质的认知情况，以及小学、幼儿园教师对教师培训的需求情况等。调查方式主要是采取集体座谈、个别访谈、发刚问卷等方式。

从5月8日至5月31日，本小组在凯里市、黎平县、榕江县教育局分别开展了局领导、教研员，职校、中小学、幼儿园校长（园长）座谈会，参与座谈的人数共约150人；深入到凯里市的市区、万潮镇、三棵树镇，榕江县的古州镇、忠诚镇、八开乡、定威乡，黎平县的

^① 张雪梅为组长；周江菊、罗永超、吴永忠为副组长；董秀红、范国祖、王云、杨朝忠、杜晋黔、池明桂、李浩泉、陈元、杨孝斌、许杨阳、刘文燕、杨辉、林宜玉、黄丽燕、杨俊等为课题组成员。

德凤镇、肇兴镇、中潮镇、永从乡等 2 个街道、10 余个乡镇的 40 余所小学和幼儿园进行实地调研，如召开教师座谈会、进行个别访谈及发放调查问卷等，其中召开教师座谈会 8 次、个别访谈 30 余人次，发放小学、幼儿园教师问卷 500 余份，收回 480 余份。另外，通过委托调查的方式，在从江、麻江、台江、黄平等 4 县的 30 余所小学、幼儿园共发放教师调查问卷约 400 份，收回 300 余份。此外，5 月 19 日，在本校组织了中学校长培训班全体学员的座谈会，并发放了相关问卷 50 余份。

三、调查的数据分析

(一) 幼儿园教师对师范毕业生综合素质的认知情况

1. 职业道德方面

调查表明，22.6%的幼儿园教师认为师范毕业生的综合素质适应教育教学的需要，54.8%的教师认为一般适应，不适应和很不适应的占 22.6%，调查结果见表 1。

表 1 综合素质对教育教学的需要的适应性调查结果

项 目	百分比	有效百分比	累积百分比
很不适应	0	0	0
不适应	8.1	8.1	8.1
一般	54.8	54.8	62.9
适应	22.6	22.6	85.5
很不适应	14.5	14.5	100.0
合 计	100.0	100.0	

调查发现，幼儿园教师对师范毕业生综合素质的认可程度与其身份不存在统计学意义上的相关，调查结构见表 2。

表 2 幼儿园教师对师范毕业生综合素质认可程度调查结果

综合素质适宜	培训意愿	年龄	教龄	从事幼教教龄
相关系数	-0.150	0.094	0.039	0.064
显著性水平	0.201	0.352	0.704	0.539
样本数	305	310	305	305

关于幼儿教师的职业道德状况，有 19.7%的教师认为很好，50.8%的教师认为好，26.2%的教师认为一般，还有 3.3%的教师认为差。对于“爱国守法”“爱岗敬业”“关爱学生”“教书育人”“为人师表”和“终身学习”等职业道德对于提高教育教学水平的作用，评价普遍很高。除有 1.6%的教师认为“终身学习”对于提高教育教学水平的作用一般外，其余各项

100%的教师都认为“很重要”或“重要”。高等师范院校是否要加强师范生的职业道德素质教育，100%的教师都认为需要加强这方面的教育，其中 54.8%的教师认为很需要，45.2%的教师认为需要，调查结果见表 3。

表 3 幼儿教师的职业道德状况

	5	4	3	2	1
道德状况	19.7	50.8	26.2	3.3	0
爱国守法	85.2	14.8	0	0	0
爱岗敬业	90.2	9.8	0	0	0
关爱学生	93.4	6.6	0	0	0
教书育人	85.2	14.8	0	0	0
为人师表	85.2	14.8	0	0	0
终身学习	83.6	14.8	1.6	0	0
教育需要	54.8	45.2	0	0	0

对于影响师范生职业道德提升的因素，意见并不统一，有 51.6%的教师认为与社会对教师职业道德的重视程度不够有关，34.8%的教师认为与学校对教师职业道德的重视程度不够有关，43.4%的教师认为与个人对提高教师职业道德的重视程度不够有关，调查结果见表 4。

表 4 影响职业道德提高的因素

A	AB	ABC	ABCD	ABD	AC	ACD	AD	B	BCD	BD	C	CD	D
6.5	3.2	1.6	11.3	1.6	1.6	4.8	4.8	4.8	3.2	17.7	21.0	8.1	9.7

调查分析表明，不同年龄、教龄、职称的教师对幼儿教师职业道德的认知并不存在统计学意义上的差异，调查结果见表 5。

表 5 不同教师对幼儿教师职业道德的认知

项 目		教育需要	道德状况	爱国守法	爱岗敬业	关爱学生	教书育人	为人师表	终生学习
教龄	相关系数	0.178	0.016	- 0.003	- 0.088	0.041	0.124	- 0.006	0.060
	显著性水平	0.103	0.878	0.975	0.428	0.710	0.261	0.959	0.584
幼教教龄	相关系数	0.106	0.021	0.128	- 0.196	0.095	0.087	0.073	0.090
	显著性水平	0.336	0.843	0.252	0.078	0.395	0.434	0.511	0.414
职称	相关系数	0.212	0.028	0.029	0.200	0.045	0.103	0.084	- 0.016
	显著性水平	0.073	0.804	0.810	0.094	0.707	0.388	0.478	0.892
年龄	相关系数	0.119	0.025	0.019	0.003	- 0.116	0.084	- 0.004	- 0.162
	显著性水平	0.268	0.806	0.862	0.981	0.286	0.438	0.967	0.133

2. 课程设置方面

学科专业知识方面的课程与教育理论知识方面的课程比例,有 30.91%的教师认为应该是 4 : 6, 41.82%的教师认为应该是 5 : 5; 实践课程与理论课程开设的课时比例, 17.54%的老师认为应该是 5 : 5, 31.58%的教师认为应该是 6 : 4, 还有 31.58 的教师认为应该是 7 : 3, 调查结果见表 6。

表 6 课程比例调查结果

课 程	20/80	30/70	35/65	40/60	45/55	50/50	60/40	65/35	70/30	80/20
学科与教育	0	5.45	1.82	30.91	3.64	41.82	7.27	0	9.09	0
实践与理论	0	5.26	1.75	7.02	0	17.54	31.58	3.51	31.58	1.75

师范毕业生综合实践能力不高的原因, 25.8%的教师认为是师范院校的课程设置及培养模式造成的, 认为是师范院校的课程设置、培养模式以及用人单位的招聘政策导向三方面的因素共同造成的教师比例达 21.0%; 62.8%的教师认为师范毕业生综合实践能力不高与师范院校的课程设置有关; 76.9%的教师认为师范毕业生综合实践能力不高与师范院校的培养模式有关; 54.8%的教师认为师范毕业生综合实践能力不高与用人单位的招聘政策导向有关; 而仅有 15.6%的教师认为与师范生本人的重视程度有关。调查结果见表 7。

表 7 师范毕业生综合实践能力不高的原因调查结果

选 项	A	AB	ABC	ABCD	ABD	AC	B	BC	BCD	BD	C	CD	D
百分比	4.8	25.8	21.0	4.8	4.8	1.6	4.8	12.9	1.6	1.6	11.3	1.6	1.6

在对幼儿教师进行有关教育理论知识的调查时发现, 96.8%的教师认为师范生进行教育理论知识的学习重要, 其中 64.5%的教师甚至认为是很重要; 可是在对教育理论知识对于教育教学实践的指导作用的调查时, 29.3%的教师认为作用一般, 甚至分别有 5.2%和 1.7%的教师认为教育理论知识对教育教学实践的指导作用小与很小。同时, 只有 40.3%的教师认为在师范教育阶段学到了丰富的教育理论知识, 46.8%的教师认为当年在师范教育阶段学到的教育理论知识很一般, 11.3%的教师认为自己学到的教育理论知识不丰富, 1.6%的教师认为自己当年学到的教育理论知识很不丰富。调查结果见表 8。

表 8 幼儿教师对教育理论知识的意见

项 目	5	4	3	2	1
教育理论知识的重要性	64.5	32.3	3.2	0	0
教育理论知识丰富性	17.7	22.6	46.8	11.3	1.6
教育理论知识价值性	17.2	46.6	29.3	5.2	1.7

同时，通过统计分析发现，教师当年在师范教育阶段学到的教育理论知识与教育理论知识对于指导自己的教育教学实践活动的重要性之间并不存在统计学意义的相关性。而教育理论知识指导教育教学实践活动的重要性与对教育理论知识的价值之间却存在相关。统计结果见表 9。

表 9 教育理论知识的相关性统计结果

教育理论知识的重要性	教育理论知识丰富性	教育理论知识价值性
相关系数	0.171	0.265
显著性水平	0.143	0.030

调查表明，82.3%的教师认为师范专业与非师范专业毕业生在成长为一名优秀教师方面更具优势，其中 32.3%的教师认为优势很明显；16.1%的教师认为一般；1.6%的教师认为不明显；但没有人认为很不明显。调查结果见表 10。

表 10 师范专业与非师范专业毕业生比较

选 项	百分比	有效百分比	累积百分比
1（很不明显）	0	0	0
2（不明显）	1.6	1.6	1.6
3（一般）	16.1	16.1	17.7
4（明显）	50.0	50.0	67.7
5（很明显）	32.3	32.3	100.0
合 计	100.0	100.0	

调查发现，有 30.1%的教师认为需要加强学科专业知识的学习，67.6%的教师认为应该加强教育教学技能的训练，32.2%的教师认为需要加强师范生职业道德的提高，仅有 4.8%的教师认为需要加强教育理论知识的学习。尤为值得关注的是 54.8%的教师认为最需要加强的教育教学技能的训练。17.7%的教师认为最需要加强的教师职业道德的提高。调查结果见表 11。

表 11 对教师需要加强领域调查结果

选项	A	ABCD	AC	AD	B	C	CD	D
百分比	6.5	1.6	4.8	1.6	3.2	54.8	6.5	17.7

调查表明，若要成为一名优秀教师，所需条件的重要性程度排序中，41.9%的教师认为扎实的学科专业知识非常重要，21%的教师认为良好的职业操守重要，11.3%的教师认为对教学的热忱也重要。调查结果见表 12。

表 12 优秀教师所需条件调查结果

选项	ABC	ABCD	ABCDEF	ABCDEFGH	ABCDFGH	ABCDFHGE	ABCDHEFG	ABCEDGH
百分比	1.6	1.6	1.6	4.8	3.2	1.6	1.6	3.2
选项	ABCEGFHD	ABCFDH	ABCHGDEF	ABGHCDFE	ABH	ABHDCGFE	ADEFH	ADHBFGE
百分比	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6
选项	AFCBEDHG	AFGCHDB	AH	AHCBEFGD	AHFBCGDE	AHGFEDCB	BACDEHG	BACDFHGE
百分比	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	4.8	1.6
选项	BAHFCDGE	BCAFDCHG	BDACEGHF	BDACHEG	CABDHEGF	CBAHDGFE	CDEFGABH	CDEFHABG
百分比	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	3.2	1.6	1.6
选项	DACBGHFE	DACFHBGE	DAGBCFHE	DAHFCBE	DCFABGHE	DFABGHC	DFBACEG	DGHCFEAB
百分比	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6
选项	FABCHDE	FABHCDE	FAHCGDEB	FBADCEGH	FBAHDEG	FCDAHGB	FCGDAHB	FCGDH
百分比	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6
选项	FDABAHCG	FDABCHE	FDABEGH	FDCBAGH	FGBAHCDE	FHCBAGE	GFCHDBE	
百分比	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	

3. 教育见习、实习方面

调查表明,关于目前师范生教育见习的时间长短问题,38.7%的教师认为见习时间长短比较适中,认为见习时间太长(A)或长(B)的仅占20.9%,而认为见习时间短(D)或太短(E)的共占45.1%。关于教育见习的次数问题,仅7.5%的教师认为安排1次即可,而41.5%的教师认为应该安排2次,18.9%的教师认为应安排3次,5.7%的认为安排4次,3.8%的认为安排6次,当然也有11.3%的教师认为应达30次,虽不切实际,但也反映出他们非常强调教育见习的重要性。关于见习的时间安排,27.6%的教师认为应安排在大二下学期,19%的认为应安排在大一上学期或大三上学期,15.5%的认为安排在大一下学期,13.8%的认为应安排在大二上学期,仅有5.2%的认为安排在大三下学期。教育见习时间安排、安排次数、时间起始见表13~15。

表 13 教育见习时间安排长短调查结果

选项	A	B	C	D	E
百分比	4.8	11.3	38.7	27.4	17.7
累积百分比	4.8	16.1	54.8	85.3	100.0

表 14 教育见习安排次数调查结果

选项	1	2	3	4	6	7	8	10	30
百分比	7.5	41.5	18.9	5.7	3.8	1.9	7.5	1.9	11.3
累积百分比	7.5	49.0	67.9	73.6	77.4	79.2	86.8	88.7	100.0

表 15 教育见习时间起始调查结果

选项	A	B	C	D	E	F
百分比	19.0	15.5	13.8	27.6	19.0	5.2
累积百分比	19.0	34.5	48.3	75.9	94.9	100.0

关于教育实习的时间长短,调查表明,认为教育实习为 4 周(一个月)和 8 周(两个月)的均占 21.4%,两者几乎占近一半,可见诸多教师对于现行实习半年的政策不大了解。关于实习时间的安排,33.9%的教师认为现行的时间安排比较合适,28.6%的认为可提前至大三上学期,23.2%认为提至大三下学期,可见超过半数的教师提倡安排在大三时期。调查结果见表 16、表 17。

表 16 实习周数调查结果

选项	1	2	3	4	5	6	7	8	9
百分比	1.8	7.1	1.8	21.4	1.8	5.4	1.8	21.4	1.8
累积百分比	1.8	8.9	10.7	32.1	33.9	39.3	41.1	62.5	64.3
选项	10	11	12	16	18	20	24	30	40
百分比	7.1	3.6	3.6	5.4	1.8	1.8	7.1	1.8	3.6
累积百分比	71.4	75.0	78.6	83.9	85.7	87.5	94.6	96.4	100.0

表 17 毕业生实习时间最佳安排调查结果

选项	A	B	C	D	E	F
百分比	33.9	10.7	28.6	23.2	1.8	1.8
累积百分比	33.9	44.6	73.2	96.4	98.2	100.0

(二) 幼儿园教师对教育培训的需求和认知情况

1. 培训的现状

对于三年中参加过的教育培训次数,23%的教师参加了 3 次,其次是 18%的教师参加了 2 次,16.4%的教师参加了 1 次,其他次数的比例均在 6.6%以下。培训次数调查结果见表 18。

表 18 培训次数调查结果

项 目		频次分布	百分比	有效百分比	累积百分比
有效值	0	20	6.5	6.6	6.6
	1	50	16.1	16.4	23.0
	2	55	17.7	18.0	41.0
	3	70	22.6	23.0	63.9
	4	20	6.5	6.6	70.5
	5	15	4.8	4.9	75.4
	6	20	6.5	6.6	82.0
	8	5	1.6	1.6	83.6
	9	5	1.6	1.6	85.2
	10	10	3.2	3.3	88.5
	15	15	4.8	4.9	93.4
	18	10	3.2	3.3	96.7
	20	5	1.6	1.6	98.4
	30	5	1.6	1.6	100.0
	合计	305	98.4	100.0	
缺失值		5	1.6		
合 计		310	100.0		

调查表明，对于自己接受过的培训层次，40.2%的教师参加过校级培训，48.3%的教师参加过县级培训，43.5%的教师参加过市州级培训，30.6%的教师参加过省级培训，27.3%的教师参加过国家级培训。培训层次调查结果见表 19。

表 19 培训层次调查结果

项 目		频次分布	百分比	有效百分比	累积百分比
有效值		25	8.1	8.1	8.1
	A	15	4.8	4.8	12.9
	AB	10	3.2	3.2	16.1
	ABC	5	1.6	1.6	17.7
	ABCD	20	6.5	6.5	24.2
	ABCDE	25	8.1	8.1	32.3
	ABD	5	1.6	1.6	33.9

续表 19

项 目		频次分布	百分比	有效百分比	累积百分比
有效值	ABDE	5	1.6	1.6	35.5
	AC	15	4.8	4.8	40.3
	ACD	5	1.6	1.6	41.9
	AD	5	1.6	1.6	43.5
	AE	15	4.8	4.8	48.4
	B	45	14.5	14.5	62.9
	BC	15	4.8	4.8	67.7
	BDE	5	1.6	1.6	69.4
	BE	5	1.6	1.6	71.0
	C	45	14.5	14.5	85.5
	CD	5	1.6	1.6	87.1
	CDE	5	1.6	1.6	88.7
	CE	5	1.6	1.6	90.3
	D	15	4.8	4.8	95.2
	E	5	1.6	1.6	96.8
	EB	5	1.6	1.6	98.4
	EDCBA	5	1.6	1.6	100.0
	合计	310	100.0	100.0	

调查表明，尚无教师认为参加培训后的收获很大，1.8%的教师认为收获大，10.5%的教师认为收获一般，19.3%的教师认为收获小，竟然有 68.4%的教师认为收获很小。培训收获调查结果见表 20。

表 20 培训收获调查结果

项 目		频次分布	百分比	有效百分比	累积百分比
有效值	2	5	1.6	1.8	1.8
	3	30	9.7	10.5	12.3
	4	55	17.7	19.3	31.6
	5	195	62.9	68.4	100.0
	合计	285	91.9	100.0	
缺失值		25	8.1		
合 计		310	100.0		

关于培训中存在的主要问题，58%的教师认为是理论脱离实际，30.6%的教师认为是教师讲课水平有限，27.2%的教师认为是培训方法和手段不先进，20.9%的教师认为是培训收费太高。培训存在的问题调查结果见表 21。

表 21 培训存在问题调查结果

项 目		频次分布	百分比	有效百分比	累积百分比
有效值		20	6.5	6.5	6.5
	A	80	25.8	25.8	32.3
	AB	25	8.1	8.1	40.3
	ABC	10	3.2	3.2	43.5
	ABD	5	1.6	1.6	45.2
	AC	15	4.8	4.8	50.0
	ACD	15	4.8	4.8	54.8
	AD	20	6.5	6.5	61.3
	ADE	5	1.6	1.6	62.9
	B	25	8.1	8.1	71.0
	BA	5	1.6	1.6	72.6
	BC	10	3.2	3.2	75.8
	BCD	5	1.6	1.6	77.4
	BCDE	5	1.6	1.6	79.0
	BE	5	1.6	1.6	80.6
	C	15	4.8	4.8	85.5
	CD	10	3.2	3.2	88.7
	D	10	3.2	3.2	91.9
	E	25	8.1	8.1	100.0
	合计	310	100.0	100.0	

2. 培训的认知与需求情况

关于培训经费的分担，22.%的教师认为应全由政府承担，30.6%的教师认为应由学校和政府共同承担，16.1%的教师认为应由学校承担，24.2%的教师认为应又学校和个人承担，11.3%的教师认为应全由教师个人承担，调查结果见表 22。

表 22 培训经费的承担调查结果

项 目		频次分布	百分比	有效百分比	累积百分比
有效值		30	9.7	9.7	9.7
	A	50	16.1	16.1	25.8
	AB	15	4.8	4.8	30.6
	ABC	5	1.6	1.6	32.3
	B	70	22.6	22.6	54.8
	BCD	5	1.6	1.6	56.5
	C	30	9.7	9.7	66.1
	CD	5	1.6	1.6	67.7
	CE	10	3.2	3.2	71.0
	D	65	21.0	21.0	91.9
	E	25	8.1	8.1	100.0
	合计	310	100.0	100.0	

对于教师培训的时间安排，66.1%的教师认为应该安排在寒暑假，12.9%的教师觉得应该安排在周末，27.4%的教师认为应该安排在工作日，调查结果详见表 23。

表 23 培训时间安排调查结果

项 目		频次分布	百分比	有效百分比	累积百分比
有效值	A	185	59.7	59.7	59.7
	AB	15	4.8	4.8	64.5
	AC	5	1.6	1.6	66.1
	B	5	8.1	8.1	74.2
	C	80	25.8	25.8	100.0
	合计	310	100.0	100.0	

关于培训时间长短问题，48.4%的教师认为应该控制在半个月以内，33.8%的教师认为应该控制在半月至 1 个月之间，11.1%的教师认为应控制在 1~2 个月内，6.4%的教师认为应在 2-3 个月内，认为应在 3 个月以上者，也有 6.5%的教师，调查结果见表 24。