

高等教育 理论与实践研究

探索集

刘礼堂 主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

高等教育 理论与实践研究

探索集

刘礼堂 主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育理论与实践研究:探索集/刘礼堂主编. —武汉:武汉大学出版社, 2015. 5

ISBN 978-7-307-15547-3

I. 高… II. 刘… III. 高等教育—教学研究—文集
IV. G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 066612 号

责任编辑:陈帆 陆晗昱

责任校对:李孟潇

版式设计:马佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷:湖北睿智印务有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 33.5 字数: 598 千字 插页: 1

版次: 2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-15547-3 定价: 98.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

高等教育
理论与实践研究
探索集

主编 刘礼堂

编委 刘礼堂 谢国荣 刘洪波
曹盛英 刘 超 陆晗昱

教育管理者必须加强自身修养

(代序)

2014年下半年,武汉大学历史学院党委书记刘礼堂教授和历史学院党政办公室副主任陆晗昱女士来拜访我,介绍了编《高等教育理论与实践研究 探索集》的情况,意欲请我为该书写一篇序言。我浏览了书稿的大纲,它是一部包括有50多位作者的论文汇编,全书有60万字左右,内容广泛涉及理论研究、教学改革与实践、思想教育、管理探索等。我的第一感觉是,历史学院的教育管理者们热爱学习,人人关心教学改革,大家都重视教育管理研究,这无疑是非常好的风气,值得在高校大力发扬。

现代大学肩负着培养人才、从事科学研究和社会服务三大功能,而要办好一所大学,又必须建设三支队伍,即教师队伍、管理干部队伍和后勤服务队伍。他们犹如大学建设的三个方面军,缺少任何一个方面军的配合,是绝对不能办好一所高水平的大学的。

何谓教育管理者?所谓教育管理者,有狭义和广义之分。从广义上说,上面三支队伍,都属于教育管理者,因为他们都是为大学的中心任务服务的;从狭义上说,教育管理者是指包括校长在内的各级别的行政管理干部,他们在大学的管理工作中,起着至关重要的作用。这是因为,他们分别掌握着各级行政工作的决策权、资源分配权和管理权,他们的管理能力和工作作风将决定学校工作的效率甚至成败。因此,教育管理者的素质是非常重要的,唯有不断地加强自身的修养,才能够满足现代大学管理的需要。

坦率地说,目前在某些大学的教育管理者中,有不少人的素质是不能适应工作需要的,这与他们不重视学习和不注意自身修养不无关系。现在有一种“流行病”,似乎口号喊得越响亮,学校机构的规格设置得越高,越能显示出大学的水平。有些不当言论在媒体上可谓比比皆是,应当引起我们教育主管部门的高度重视,加强对教育管理者的教育和自身修养。

那么,怎样加强管理者的自我修养呢?首先是加强学习,学习教育学是每一个教育管理者的必修课。教育管理者有别于政府的公务员,不懂教育学怎么

能够按照教育规律办事呢？人们似乎有一种误解，以为担任大学领导的人，自然就懂得教育了，当教师的人也是天生懂得教育了。从我的观察中发现，为数不少的大学领导人，根本就没有研读过教育经典著作，也写不出一篇教育的论著。他们只是满足于阅读上级的文件、报告，仅仅起着上传下达的作用，这样怎么能够成为教育家型的大学领导者呢？

90多年以前，陶行知先生在《第一流的教育家》一文中指出：“我们常见的教育家有三种：一种是政客的教育家，他只会运动，把持，说官话；一种是书生的教育家，他只会读书，教书，做文章；一种是经验的教育家，他只会盲行，盲动，闷起头来，办……办……办。第一种不必说了，第二、第三两种也都不是最高尚的。依我看来，今日的教育家，必定要在下列两种要素当中得了一种，方才可以算为第一流的人物。”他所说的两种人就是，敢探未发明的新理，敢入未开化的边疆，唯有符合这个条件，才能够称为第一流的教育家。看来，我国大学问题丛生，没有世界高水平的大学，主要的问题是我们缺少一批教育家型的大学校长。

首先，一个优秀的大学教师，应该是教育家，但他们不是天生的教育家，必须通过学习教育名著，自觉地进行教育改革实践，只有从理论和实践两方面得到提高，方可成为教育家。可惜，现在有不少的大学教授，也未能按照教育学的理论指导自己的教学工作。有不少教授也在为子女择校而奔波，宁肯请家教，也不肯承担教育子女的应尽之责。某师范大学的一位副教授，她教育自己儿子的方法就是让他一遍又一遍写字、做作业，稍有不顺，就责骂儿子脑子笨，轻则拧耳朵，重则打骂。这哪像一个受过高等教育的人？这说明，她虽然身为副教授，但她基本不懂教育学和心理学，这样的教师既不能教育好自己的孩子，也不可能教育好学生。像这位副教授的教师可能不多，但不懂教育学的大学教师却是非常普遍的。因此，包括学校校长、教师在内的所有教育管理者，都必须学习教育学、心理学，方能做好大学的教学和教育管理工作。

其次，必须密切联系群众，克服衙门作风。群众是一个多义词，包含党群关系、干群关系中与之对立的部分人群。在哲学意义上的群众，是指与英雄人物相区别的一部分人群。总之，在某种意义上，群众泛指人民大众，它与人民是同义语。从职能上说，群众是政府或职能部门服务的对象。有没有群众观点，是否坚持走群众路线，这是衡量我们是否执政为民的重要标准。

就教育领域来说，群众就是广大受教育者，教育管理者是为受教育者服务的。因此，每一个教育管理者，都必须深入群众中，了解他们的需要，关心他们的疾苦，解决他们最急迫的问题。近几年，舆论界不断呼吁大学要去行政

化,这就说明大学中的官本位现象是非常严重的。大学行政化仅仅是表面现象,实质是官本位化、官僚主义化和大学衙门化。一个教育管理者,无论其职务高低,都是为受教育者服务的,绝不能有任何特殊化的思想,应当老老实实地做一名人民的公仆。能否做到这一点,涉及每一个教育管理者的自身修养问题。我们必须不断地磨砺自己的思想品质,方能尽到一个管理者应尽的职责。

最后,要树立效益观念,做一个有效的教育管理者。管理既是服务,又要解决问题,必须把效益放在首要的位置。当今,经济和技术领域里的竞争异常激烈,效益将决定事业的成败,因此,每一个教育管理者必须牢固地树立效益意识,做一个有效的教育管理者。为此,必须做到以下几点:

第一,必须树立时间观念,时间就是效益。古人教导:“今日事,今日毕。”这说明,古人也是非常讲究办事效益的,更何况在竞争激烈的信息时代呢?办事拖拖拉拉,这既是不负责任的表现,而且也是产生官僚主义的根源。

第二,必须树立改革与创新的意识,做改革试验的躬耕者。如果讲效益,那么改革和创新就是最大的红利,也是最高的效益。当前,为什么教育改革止步不前,是因为怕担失败的风险,教育管理者应当做改革的带头人。

第三,每一个教育管理者,都应当敢于承担责任。我们不能以“研究、研究”为借口,这是推卸责任的表现。每一个教育管理者,应当敢作敢为,正确的必须坚持,做错了也要敢于承担责任。对于错误的倾向,绝不能随波逐流,让正气和正能量成为主导我们工作的主流。

总之,教育管理者的自身修养是一个长期的任务,既不能有畏难情绪,也不能抱着一蹴而就的思想。我们应当树立严以律己的态度,时时反省自己的工作,勇于开展批评与自我批评,不断地总结工作的经验与教训,努力提高工作的效率。一所大学如果有了这样一支高质量的教育管理队伍,那么建设高水平大学就有了可靠的保障,我们应当为此而不懈地努力!

刘道玉^①

2015年1月6日

于寒宸斋

① 刘道玉:著名教育家、武汉大学前校长。

目 录

理论研究篇

论如何加强高校基层党组织建设	刘礼堂(3)
学习历史 鉴古知今	
——我们为什么要学习历史	刘礼堂(10)
人文学科与通识教育	刘礼堂(22)
美国考古学人才培养模式管窥	余西云(29)
无锡国专的现代启示	姜海龙(34)
论高校人力资源管理部门学习型组织建设	许欢欢 周翠云(45)

教学改革与实践篇

世界史专业国际化、开放式办学模式探索与实践

..... 向 荣 潘迎春 谢国荣 熊芳芳	(53)
讲授全校通识课程“大学现代化”的经验与体会	李工真(62)
指导实践教学的总结和体会	彭敦文(70)
视频公开课：历史教学的新变革	潘迎春(76)
中国史学史教学与学生史学意识的养成	王雪华(89)
武汉大学文物陈列室所藏铜鼓考	
——兼论 12063 号铜鼓的纹饰内涵	倪 婉(102)
云梦睡虎地秦简的考古学意义	倪 婉(108)
试说图像史料在晚清史教学的运用	左松涛(114)
浅议历史教学中运用信息技术的一点体会	徐 斌(123)
高校考古专业中自然科学课程的建设问题探讨	李清临(127)
“先秦秦汉出土文献导读”方法探讨	何有祖(135)
关于旧石器考古学专业研究生教学的实践与思考	李英华(140)

历史学本科教学中试行读书小组制度的探索与思考

- 以武汉大学历史学院 2009 级历史学基地班为例 郑 威(150)
- 中国政治制度史课程教学中的新尝试 胡 鸿(155)
- 历史类通识课 PPT 课件制作过程中应注意的几个问题 黄 楼(158)
- 通识教育课程“《左传》导读”的特色与反思 鲁家亮(163)
- 简帛研究中心的数字化建设 鲁家亮 李 静(171)
- 世界军事史教学刍议 张士伟(185)
- 田野考古课程的教学实践与思考 何晓琳(191)
- 口述史与中华人民共和国史教学 王 萌(197)
- 浅论中国古代史教学中增加外国史内容的必要性 焦 堃(203)
- Mini-MOOCs 对高校科技考古课程教学改革的启发 李 洋(208)
- 论历史教学中大学与高中的衔接问题
- 以“中国通史”课程为例 薛梦潇(216)
- 乔家院墓地研究 熊跃泉 刘 宵(221)
- 浅谈留学生“中国简史”课的教学心得与教材选择 梁 静(230)

思想教育篇

- 论高校网络德育保障机制的构建 刘洪波(235)
- 浅析高校思想政治教育环境的优化 刘洪波(241)
- 试论大学生思想政治教育生活化 刘洪波(245)
- 论辅导员在主题教育中的主导作用 刘洪波(250)
- 班级导师在大学新生教育中的作用 徐冶琼(256)
- 论大学生党员先锋模范作用的发挥 徐冶琼(262)
- “使用与满足理论”视角下的微博公共信息传播与高校
- 思想政治教育对策初探 刘 析(267)
- 面向文科专业大学生的“形势与政策”课程建设刍议 刘 析(279)
- 论高校研究生会在研究生教育管理中的功能发挥 周翠云(288)
- 新形势下高校学生形势政策教育的途径探析 司文超(295)
- 大学生社会主义核心价值观教育的途径研究 黄 鑫(301)
- 浅析大学生骨干群众工作能力培养的途径与方法 黄 鑫(305)

管理探索篇

- 高等学校财务管理模式探析 曹盛英(317)

继续教育的定位研究	曹盛英(322)
正确认识学分制学费,大力推进学分制改革	曹盛英 蔡莉莉(327)
从对口支援到合作共建	
——武汉大学历史学院与新疆大学历史系对口支援工作的	
回顾与展望	冯冠军(332)
历史学科人才队伍建设的现状、问题及对策	
——以武汉大学历史学科为案例的分析	刘 超(339)
高校教师档案整合问题初探	刘 超(345)
提升个人素质 锻造高效团队	
——关于加强学院党政办行政效能建设的几点思考	刘 超(351)
来华留学生档案管理策略探析	刘 超(357)
做好高校科研秘书的几点思考	屈路明(362)
关于高校人文社会科学科研成果评价体系的思考	
——以历史学科为例	屈路明(367)
武汉大学历史学院本科生出国交流情况分析和建议	屈路明(372)
文科基础学科实践教学探索	陆晗昱(381)
高校基层教学组织在人才培养中的重要性	陆晗昱(389)
大学生创新创业训练计划项目管理与大学生科研能力培养	陆晗昱(393)
高校学分制改革实践探索评析	
——以武汉大学学分制改革为例	陆晗昱(398)
简帛领域数字人文研究概述	李 静(403)
论高校院系资料员的职业生涯规划	米开会(407)
论院系资料室的信息化建设与发展	米开会(413)
论高校院系资料室的核心价值与发展方向	李永生(418)
长尾理论在高校院系资料室的应用	
——以武汉大学历史学院资料室为例	李永生(425)
研究生教学秘书综合素质漫谈	高添璧(429)
中国研究生教育改革探究	高添璧(433)
关于干部培训工作的几点思考	周翠云(439)
继续教育“高端培训”的现状 & 出路探析	周翠云(446)
关于以党的组织优势推进高校和谐校园建设的几点思考	杨牧文(451)
人力资源管理浅谈	杨牧文(455)
二级教代会在学院民主管理中的作用探析	杨牧文(459)

高校院(系)级党组织推动和谐校园建设作用探析	杨牧文(464)
论研究生实践育人模式的构建	彭廷洪(468)
武汉大学博士研究生招生工作思考	彭廷洪(473)
关于我国高校管理队伍专业化建设的问题及途径分析	邓 倩(483)
武汉大学历史学科硕士研究生招生的现状与问题	刘屹颖(489)
高校管理人员成长动力分析与激励机制构建	黄 鑫(494)
关于教师考核评价工作情况的思考	
——以武汉大学为例	许欢欢 周翠云(498)
中文专业实践教学资源的开发研究	余 艺 廖小东(504)
论民主决策与科学决策	万燕玲(513)
高校科级干部培训设计	
——以武汉大学内设主任培训项目为例	万燕玲(518)
后记	(525)

理论研究篇

论如何加强高校基层党组织建设

刘礼堂

《中华人民共和国高等教育法》规定，大学是在党委领导下的校长负责制。随着各大学章程的颁布，大学办学自主权的逐渐下移，那么作为高校基层党组织学院党委应该履行自己的职责，坚定不移地执行党的教育方针，切实遵循大学章程，在新形势下显得尤为重要。就应如何加强高校基层党组织建设，笔者谈谈自己的见解。

一、坚持党要管党这一主线贯穿学院党委的中心工作

中共中央《关于加强党的执政能力建设的决定》有两个重要论断，不仅总结了中国的历史经验，而且总结了世界社会主义的历史经验。第一个论断：“无产阶级政党夺取政权不容易，执掌好政权尤其是长期执掌好政权更不容易。”第二个论断：“党的执政地位不是与生俱来的，也不是一劳永逸的。”^①这两个著名论断是事关中国社会主义事业的兴衰成败，中华民族的前途命运，党的生死存亡和国家长治久安的重要论断。这两个论断把提高我们全党各级党组织执政能力提到了一个新的高度。一个党在长期执政中，最危险、最可怕的是依靠力量的边缘化。当今，通过构建社会主义和谐社会，必须加强党和群众的血肉关系，巩固党的执政基础，不断提高基层党组织的能力建设。

在新世纪，我们党所处的历史方位发生了深刻变化。作为高校基层党组织，学院党委也面临许多新情况、新挑战和新考验。高校的基本任务是造就和培养中国特色社会主义事业的合格建设者与可靠接班人；在新的历史时期，要坚持社会主义办学方向，学院党委必须坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领不动摇。坚持理想信念，不断增强政治鉴别力，提高政治敏锐性，在大是大

① 《十六大以来重要文献选编》中，中央文献出版社 2006 年版，第 273 页。

非面前旗帜鲜明,立场坚定,要把党要管党这一主线贯穿于学院工作的全局之中,贯穿于人才培养的全过程之中。我们历史学院党委必须牢记党的宗旨,充分发挥共产党员的先锋模范作用,加强班子的自身建设,加强党员意识,加强执政意识,增强政治意识,加强党性修养。常修为政之德,常思贪欲之害,常怀律己之心,要自觉经受住改革开放和发展社会主义市场经济条件下长期执政的考验,做到为民务实清廉,弘扬求真务实、艰苦奋斗的精神,始终保持共产党员清正廉洁的政治本色,不断提高基层党组织的领导水平和执政水平,提高拒腐防变和抵御风险的能力,始终保持党的先进性和纯洁性,保持群众路线教育活动始终在路上,高校党的基层建设始终在路上。

我们要解放思想、勇于创新,牢牢把握教育方向,坚持科学的发展观,以改革为动力,创新为目标,学科建设为龙头,本科教育为立院之本,全面推动教学、科研、学科建设、人才培养等各项工作,促进学科交叉和交流,强化珞珈人文特色,致力于培养品学兼优的高素质复合型人才。我们培养的学生要紧跟党走,关心国家,坚持社会主义核心价值观,学会做人,学会思考,学会知识和技能,做一个合格的公民,做一个关心世界和国家的人,我们培养的学生能在建设人才资源强国,加强国家科技创新,建设创新型国家,努力实现“中国梦”中担负起重要的历史使命。

二、坚持贯彻落实“党管人才”的原则

习近平同志在全国人才工作会议上号召全党同志必须从全局的战略高度充分认识实施人才强国战略的重要性和紧迫性,自觉增强大局意识和忧患意识,以高度的政治责任感和历史使命感,把实施人才强国战略作为党和国家的一项重大的紧迫的任务抓紧抓好。高等学校以培养千万计的专门人才和一批拔尖的创新人才,汇聚高水平的教师队伍和多层次人才队伍为重任,在实施人才强国战略中肩负着特殊的责任和使命。我们一定要认真学习领会习近平同志的重要讲话精神,深刻认识人才强国战略的伟大意义,大力推进人才强校工作,开创高等教育改革和发展的新局面。

“国以才立,政以才治,业以才兴。”^①兴院强校,决定因素是人才,人才问题始终在学院的发展上有举足轻重的地位,也是学院发展的核心问题和头等大事。清华大学老校长梅贻琦先生的名言“大学者,非谓有大楼之谓也,有大

^① 《十六大以来重要文献选编》中,中央文献出版社2006年版,第1009页。

师之谓也”，说的就是人才和教师对高等学校的特殊意义。历史学院党委应在事业中培养人才，在建设中造就人才，鼓励优秀的人才脱颖而出，鼓励人才有理想、有激情地投身于现代化建设的火热实践中，服务于人民，奉献于祖国；坚持抓人事工作与事业发展相结合，让人才创新有机会，干事业有舞台，发展空间，使事业发展与人才工作相互协调，相互促进；要围绕学院发展的战略目标和战略规划、学科建设规划与队伍建设规划等确立人才工作的目标和任务，制定人才工作的政策和措施，检验人才工作的成效；要充分发挥教授治学方面的主导作用，使他们成为推动学院事业发展，尤其是学科建设的重要力量；要坚持科学决策，民主治院，让人才在学院的发展、院务的治理等各项工作中，享受事业发展的乐趣，获得更大的发展空间。

历史学院党委抓人才，一是靠事业留人，二是靠感情留人，真正做到尊重人才，关心人才，爱护人才。我们带着深厚的感情抓人才，对人才热忱，对人才工作负责。树立以人为本的管理理念，把人才放在适当的岗位上，让人才的创造性得到最大程度的发挥。树立大人才观，不拘一格，坚决打破各系、所、中心地域的界限，破门户之见和文人相轻的陈旧观念，不求所有但求所用，在更加广阔的范围内选才和揽才。在职称评定，珞珈杰出学者、珞珈特聘教授评选，新世纪人才、杰出青年学者评选等上坚决打破论资排辈的传统观念，确立“德才兼备，重在实绩”的选才标准，把实践作为衡量人才的根本标准，作为发现和识别人才的根本途径，要信任和爱护人才。金无足赤，人无完人，海纳百川，有容乃大。人才不能以偏概全，求全责备，坚持唯才是举，充分尊重人才的个性，扬其所长，避其所短，体现爱才之心，识才之智，用才之艺。要遵循高层次人才成长规律，弘扬科学民主精神，鼓励探索，宽容失败，鼓励学术争鸣，保护不同意见，切实解决学术浮躁、急功近利等不良倾向，坚决反对和制止各科学术腐败、道德沦丧等现象。

三、坚持逐步推进并完善党政共同负责制

党政共同负责制是目前学院的管理体制，我们经过充分思考和积极实践，逐步推进并完善了党政共同负责制，有力地促进了学院各项工作的开展，实现了学院的全面协调发展。

实行什么样的体制，直接影响一个学院的运转方式和发展态势。体制问题是学院发展的基础和关键，有科学合理的管理体制，才能理顺关系，健康快速地发展；体制不畅，会造成很多不必要的麻烦和纠纷，影响工作的效率和发展

格局。

事实上,在学院层面,党政的目标和利益具有高度的一致性,尤其是在当前国家科学发展观与构建社会主义和谐社会,坚持社会主义核心价值观的理论背景和学校学院二级管理体制的现实背景下,党政的团结、和谐、有为、高效显得格外重要。党政共同负责制正适应这样的需要。党政共同负责制强调院党委和院行政各负其责、民主决策,既分工又合作,共同贯彻校党委和校行政的决定,齐心协力做好工作,而不规定院党委和院行政谁负主要责任。

党政共同负责制能够较好地贯彻宪法所规定的民主集中制原则,有利于构建和谐的工作局面,提高决策的科学性和执行的效率,也有利于领导成员互相知情,彼此信任。即便主要领导出差,工作也能不受影响。当然,这种体制也可能会因意见分歧导致议而不决或者议事过细而影响效率。不过,只要领导班子宽容、正直、团结,有事业心和责任感,责权明晰,营造良好的工作氛围,就能够解决好上述问题。

体制定下来,得有更完善的制度作保障,不因人而异,不朝令夕改,只有一以贯之;才能持续发展。为此,我们从制度设计上充分保证党政共同负责制的贯彻实施。

我们确定了党政联席办公会议制度,对学院重大问题进行集体研究和决策。并制定各项相关制度,保证党政联席办公会议(以下简称办公会)的权威和最高决策权。

经过实践探索与总结,我们制定了《历史学院党政联席办公会议议事规则》,从总则、议题、议事程序、会议纪律、决议的传达与督办等方面对办公会作出了明确的规定,力求做到决断大事讲科学,讲民主,讲分工,讲效率。

在总则里,规定了办公会的性质、召集原则、召开条件、人员构成与例会时间。办公会视不同内容分别由院长、党委书记召集并主持,由党委书记、院长、党委副书记、副院长组成,并根据会议议题内容,吸收内设机构有关负责人列席。办公会必须过半数的组成人员出席方可举行,讨论重大问题需有三分之二以上成员到会。

在议题方面,主要涉及学院的重大方针、政策,党务工作重大问题,内设机构的干部任免,教代会、工会、共青团、学生会(研究生会)、学科建设、财务管理等群众组织的重大事项,上级重要文件、会议精神的学习、传达和贯彻,以及各项工作中方向性、原则性的问题等。同时提出,各分管领导在自己职权范围内可以解决或协调的问题,不列入办公会议题。院党政领导有权提出议案。内设机构和群众组织经过认真调查研究和论证,经主管领导签署意见,