

中等专业学校
辩证唯物主义
历史唯物主义教学大纲

各科专业通用

人民教育出版社

一九八二年六月

出版说明

这本教学大纲,是我们委托江苏省高教局组织编写的,经一九八二年二月在北京召开的全国中专政治课教学大纲审定会讨论修改,现内部发行,供招收初中毕业生的中等专业学校试用。

这份大纲还是一个征求意见稿,未经有关领导部门审定,希望注意研究,总结经验,提出修改意见。

中华人民共和国教育部中专司

一九八二年六月

目 录

一、教学目的和要求	1
二、处理教学内容的原则	2
三、教学中应注意的问题	3
四、课程内容	4
绪论	4
第一章 世界的物质性	8
第二章 意识的起源、本质和作用	12
第三章 唯物辩证法是关于联系和发展的科学	16
第四章 对立统一规律	21
第五章 质量互变规律	27
第六章 否定之否定规律	30
第七章 唯物辩证法的基本范畴	33
第八章 认识和实践	40
第九章 真理	45
第十章 历史唯物主义是唯一科学的历史观	49
第十一章 社会基本矛盾	53
第十二章 阶级、国家、革命	62
第十三章 社会意识及其形式	70
第十四章 人民群众和个人在历史上的作用	75
五、课时分配	80

马列主义政治理论课是中等专业学校的必修课，是对学生进行马列主义理论教育的课程，是对学生进行思想政治教育的途径之一，是贯彻德、智、体全面发展的教育方针的重要方面。辩证唯物主义和历史唯物主义是马列主义理论课的组成部分。

一、教学目的和要求

辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义全部学说的理论基础，是唯一科学的世界观和方法论，是无产阶级制定路线、方针、政策的理论基础，是无产阶级和劳动人民认识世界、改造世界的锐利的思想武器。

通过辩证唯物主义和历史唯物主义的教学，要使学生掌握辩证唯物论、唯物辩证法、辩证唯物论的认识论和历史唯物论的基本原理；逐步学会分清什么是唯物论和什么是唯心论，什么是辩证法和什么是形而上学，什么是辩证唯物论的认识论和什么是唯心论的认识论，什么是历史唯物论和什么是历史唯心论；逐步树立辩证唯物主义观点、无产阶级的阶级观点、劳动观点和群众观点；引导学生学会用马克思主义的立场、观点和方法正确认识国内外形势，正确理解党的路线、方针、政策，自觉地坚持党的领导、坚持人民民

主专政、坚持社会主义道路、坚持马列主义、毛泽东思想四项基本原则，为把我国逐步建设成为现代化的，高度民主、高度文明的社会主义强国而奋斗！

二、处理教学内容的原则

(一) 理论联系实际是马克思主义的基本原则，也是哲学教学必须遵循的基本方针。在教学过程中，既要努力讲清辩证唯物主义和历史唯物主义的基本概念和基本原理，又要密切联系国内外形势，联系党的方针、政策，联系学生的思想和专业实际，帮助学生解决思想认识问题。只有从理论和实际结合上讲清理论，运用理论说明实际问题，理论才有生命力，才能使学生相信马克思主义哲学的真理性，提高学习和运用理论的自觉性。

(二) 要根据中等专业学校的培养目标和学生在高中已经学过辩证唯物主义常识的实际情况，确定教学重点，精选教学内容。要注意吸收哲学研究的新成果，适当反映当代生产技术发展对本学科的要求。要坚持“少而精”的原则，防止内容偏多、偏难、偏深。

(三) 辩证唯物主义和历史唯物主义是一门科学，具有严密的科学体系。在教学中要完整、准确地表述辩证唯物主义和历史唯物主义的基本概念和基本

原理,要有分析和论证,充分说理,避免简单化和绝对化。要注意辩证唯物主义和历史唯物主义各个原理之间的内在联系,使学生对辩证唯物主义世界观有一个基本的、整体性的认识,防止片面性。

三、教学中应注意的问题

(一) 要把理论教学和思想教育结合起来。教师要引导学生认真学习理论,同时,结合有关的教学内容,联系学生的思想,进行教育,提高他们的思想政治觉悟。

(二) 坚持启发式,反对注入式。要结合教材内容,有目的地引导学生用已学过的基本理论来说明实际问题。要充分调动学生学习理论的积极性和主动性,提高他们分析问题和解决问题的能力。

(三) 在教学中,要注意科学性和通俗性的统一。既要重视内容的科学性,又要力求通俗易懂,生动形象,深入浅出地讲解教学内容。

(四) 开展多种形式的教学活动。除讲课外,还可以组织阅读、课堂讨论、参观访问和看电影等活动,使理论教学生动活泼。

四、课程内容

绪论

教学目的和要求

进一步了解什么是哲学和哲学的基本问题；结合马克思主义哲学的产生和发展，着重理解马克思主义哲学是唯一科学完整的世界观，和它对科学技术的指导作用；明确只有坚持理论联系实际才能学好哲学，提高为加速实现社会主义现代化而学习哲学的自觉性。

第一节 哲学和哲学的基本问题

一、什么是哲学

哲学是系统化、理论化的世界观。世界观是人们对于整个世界(自然、社会、思维)的总的、根本的观点。哲学是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学既是世界观，又是方法论。

二、哲学的基本问题

哲学所涉及的问题很广泛，但哲学的基本问题、最高问题只有一个，就是思维和存在、精神和物质的关系问题。其中主要是精神和物质何者为第一性的问题。

思维和存在、精神和物质的关系问题，包括两个方面的内

容：第一方面，是思维 and 存在，精神和物质谁是本原、谁是第一性的问题，对此所作的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准；第二个方面，是思维 and 存在、精神和物质的关系有无同一性的问题，即现实世界是否可以认识的问题。对此所作的不同回答，划分为可知论和不可知论。

任何哲学，首先要回答世界的本原是什么，是物质还是精神的问题。据此区分为唯物主义和唯心主义两个根本对立的派别。任何哲学同时又要回答世界的状况是怎么样的问题。世界上一切事物是否联系，是否发展，如何发展，为什么发展等等。据此又区分为辩证法和形而上学。在哲学中，“怎么样”的问题，从属于“是什么”的问题。辩证法和形而上学的对立和斗争，从属于唯物主义和唯心主义的对立和斗争。

第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

一、马克思主义哲学的产生和发展

马克思主义哲学产生的社会背景、阶级基础、科学前提和理论来源。辩证唯物主义和历史唯物主义是唯物论、辩证法最科学的形态。马克思和恩格斯是它的创始人。马克思主义哲学产生的划时代意义。

马克思主义哲学在实践中不断发展。列宁、斯大林在帝国主义和无产阶级革命时代，继承、捍卫和发展了马克思主义哲学，作出了重要贡献。以毛泽东同志为代表的中国共产党人，把辩证唯物主义和历史唯物主义运用于无产阶级政党的全部工作，在中国革命的长期艰苦斗争中丰富和发展了马克思

思主义哲学。

马克思列宁主义,毛泽东思想并没有结束真理,而是在实践中不断地开辟认识真理的道路。

二、马克思主义哲学是完整的科学的世界观

马克思主义哲学的产生,是哲学发展中的革命变革,它在内容、对象、作用三个方面都同旧哲学有着本质的区别。

1. 马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义

旧哲学中唯物论和辩证法、自然观和历史观是脱节的。

马克思主义哲学是唯物论和辩证法、唯物辩证的自然观和历史观的高度统一。马克思主义的唯物论是辩证的唯物论;马克思主义的辩证法是唯物的辩证法。唯物辩证法的一般宇宙观既适用于自然界,也适用于社会历史。辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义哲学两个不可分割的组成部分。

2. 马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展的最一般规律的科学。

马克思主义哲学的产生,结束了所谓“科学之科学”的旧哲学的统治。马克思主义哲学正确地解决了哲学的对象问题,一般规律和特殊规律、哲学和各门具体科学的关系问题。马克思主义哲学以具体科学为基础,又为具体科学提供一般世界观和方法论的指导。

3. 马克思主义哲学是无产阶级和人民群众认识世界、改造世界的思想武器。

旧哲学一般说来都是剥削阶级的哲学,就其主张来说,往往只限于对世界的解释。

马克思主义哲学,是“实践的唯物主义”,是无产阶级的世

界观。它是以实践为基础的科学性和革命性（无产阶级的阶级性）的统一。马克思主义哲学是无产阶级政党制定正确路线、方针、政策的理论基础，是无产阶级和人民群众认识世界、改造世界的科学武器。

第三节 学习马克思主义哲学的目的和方法

一、学习马克思主义哲学的目的和意义

学习马克思主义哲学的根本目的，是为了掌握马克思主义哲学的基本原理，树立无产阶级世界观，运用它的立场、观点和方法，分析问题和解决问题，也就是认识世界和改造世界。

学习马克思主义哲学，可以帮助我们正确理解和贯彻党的路线、方针、政策，为我们学习和掌握现代科学技术提供一般世界观和方法论，坚定地为实现社会主义现代化，为共产主义的远大理想而奋斗！

二、学习马克思主义哲学的方法

学习马克思主义哲学的根本方法是理论联系实际。它包含两个方面的内容：一是认真看书学习，完整地、准确地领会马克思主义哲学的基本原理；一是从自己的思想、学习、工作实际出发，同学习和研究各门具体科学结合起来，有的放矢，学以致用，学会用唯物论、辩证法的观点、方法分析和解决问题。

阅 读 书 目

1. 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终

结》第二章。(三) 斗争革命斗争是辩证唯物主义辩证法的重要内容。

2. 列宁：《卡尔·马克思》“马克思的学说”一节(《列宁选集》第二卷)。

3. 毛泽东：《改造我们的学习》(《毛泽东选集》第三卷)。

4. 毛泽东：《在中国共产党全国代表会议上的讲话》有关部分(《毛泽东选集》第五卷第143~145页)。

5. 党的十一届六中全会《决议》第30节。

思考题

1. 什么是哲学和哲学的基本问题？我们应该树立什么样的世界观？

2. 什么是马克思主义哲学？怎样理解马克思主义哲学的革命性和科学性？

3. 学习马克思主义哲学的目的和方法是什么？学习它对于实现社会主义现代化和学好自己的专业有什么意义？

第一章 世界的物质性

教学目的和要求

了解世界统一于物质，世界是按照自身固有规律永恒运动着的物质世界。确立唯物主义一元论的牢固的出发点，懂得一切从实际出发、实事求是马克思主义哲学的根本要求。

第一节 世界的物质统一性

一、辩证唯物主义的物质观

马克思主义哲学科学的物质观的创立。列宁的物质定义。列宁的物质定义从认识论上揭示了物质的客观性和可知性,对物质世界的多样性和统一性作了最高的哲学概括,进一步划清了马克思主义哲学同唯心主义、不可知论以及旧唯物主义的界限,给各门具体科学的研究工作提供了科学的世界观和方法论。

二、世界统一于物质

现实世界是物质的世界,这是认识和实践的出发点、立脚点。

世界是多样的世界,又是统一的世界。世界的本质只有一个,这就是物质。世界的统一性在于它的物质性。

辩证唯物主义关于世界统一于物质的原理,已为自然科学、社会科学和哲学的科学成果所证明。宏观世界,关于天体演化的理论;微观世界,关于物质结构的理论;有机界,关于生命起源和生物进化的理论;人类社会,关于生产方式的理论,都证明了世界的物质统一性。

唯心主义关于世界统一于精神的观点,否认世界统一性的二元论观点都是错误的。

第二节 运动是物质的根本属性

一、物质和运动不可分割

物质世界处在永恒的运动、变化、发展之中。运动是物质

的根本属性和存在形式。世界上没有不运动的物质。

运动是物质的运动。物质是运动的承担者，运动不能脱离物质而存在。

二、运动和静止

物质世界的绝对运动和相对静止是辩证统一的。“动中有静”，“静中有动”。运动是绝对的，静止是相对的。静止是物质运动的特殊形式，是物质分化的根本条件，也是生命的根本条件。

三、物质运动的基本形式

物质运动主要有机械的、物理的、化学的、生物的、社会的五种基本形式。各种运动形式之间既有联系，又有区别，并在一定条件下互相转化。但是，运动是永恒的，既不能创造，也不能消灭。

第三节 空间和时间是运动着的物质的存在形式

一、空间和时间

物质运动是在空间和时间中进行的，空间和时间也是物质的存在形式。空间是物质本身的广延性。空间的三维性。时间是物质运动过程的持续性。时间的一维性。

二、空间和时间的客观性

承认运动着的物质不依赖于我们的意识而存在，也就必然承认时空的客观性。时空随着物质运动形式的变化而变化，时间、空间的可变性不能推翻反而证实着时空的客观性。

三、空间和时间的无限性

物质世界是无限的,是无边无际、无始无终的,物质的存在形式空间和时间也是无限的。无限的时空存在于有限的时空之中。无限性和有限性的对立统一。哲学和科学的发展,不断冲破时空有限论所设置的界限,日益证实着时空的无限性。

四、学习辩证唯物主义时空观的意义

把马克思主义的唯物主义一元论贯彻到底,不给唯心主义和宗教神学保留地盘;对现代自然科学提供方法论的指导;在实际工作中,要考虑到时间、地点的因素,注意“抓住时机”,把握事物发展的规模和速度,防止左或右的倾向。

第四节 物质运动的客观规律性

一、物质运动有其固有的客观规律

物质运动是有自己的规律的。规律是客观事物内部本质的、必然的联系。

规律是客观的,同物质一样,是不以人们的意志为转移的。自然界的发展规律和社会的发展规律都是客观的。规律既不能创造也不能消灭,既不能制定也不能改造。但规律是可以被人们所认识、所利用的。

二、从实际出发,实事求是

既然现实世界是按照自身固有的规律在空间时间中运动、变化、发展着的物质世界,那末,我们想问题、办事情就不应该从主观的想象出发,而应该从实际出发,从客观的、变化发展着的、具体的实际情况出发。

要做到从实际出发,就要实事求是。

从实际出发,实事求是,是唯物主义一元论的根本要求,是马克思主义的根本观点和根本方法,也是党的优良传统和作风。恢复和发扬从实际出发、实事求是的优良传统和作风,对加速实现社会主义现代化具有重大意义。

阅 读 书 目

1. 恩格斯:《反杜林论》第一编第三、四、五、六章。
2. 列宁:《唯物主义和经验批判主义》第三章第一、三、四、五节;第五章第一、二、三节。
3. 斯大林:《苏联社会主义经济问题》“关于社会主义制度下经济法则的性质。”
4. 毛泽东:《改造我们的学习》第三部分。

思 考 题

1. 列宁的物质定义及其意义是什么?
2. 怎样理解世界的统一性在于它的物质性?
3. 从哪些方面来说明物质和运动是不可分割的?
4. 为什么说从实际出发,实事求是辩证唯物主义一元论的根本要求,是毛泽东思想的活的灵魂?

第二章 意识的起源、本质和作用

教学目的和要求

科学地理解意识现象,把握物质第一性,意识第二性这个唯物主义的根本观点;在意识问题上划清

辩证唯物主义同唯心主义以及形而上学唯物主义的界限；正确地理解意识的能动作用，自觉地把革命精神和科学态度结合起来。

第一节 意识的起源

一、意识是自然界长期发展的产物

自然界先于人类意识而存在。意识不是从来就有的，是同人类一起产生的，是自然界长期发展的结果。

从无意识的物质向有意识的物质发展中的几个基本阶段：由无生命物质的反映形式到有生命物质的反映形式；由低级生物的刺激感应性到动物的感觉；由一般动物的感觉到人的意识的产生。

随着动物向人类的发展，产生了更复杂更完善的大脑，这是自然物质发展史上的伟大飞跃，从此出现了人所特有的高级反映形式——人类意识。

二、意识是社会的产物

意识不仅是自然界长期发展的产物，而且是社会的产物，劳动是意识产生和发展的决定力量。作为思维器官的人脑结构的日益完善化，是在劳动的推动下实现的。作为思维的物质外壳的语言，是在劳动过程中由于交流经验，协同动作的需要而产生的。意识的丰富内容，是在劳动过程以及劳动生产为基础的其他社会交往中取得的。因此，意识不是纯粹的生物学过程造成的，而是在社会实践，首先是在生产劳动的基础上形成的。

第二节 意识的本质

一、意识是人脑的机能

世界上除了物质和物质的形式、属性、机能之外，再也没有别的东西。意识也是物质的机能，不过它不是随便任何一种物质的机能，而是高度组织起来的物质——人的大脑的机能。意识不能离开人脑的活动，人脑的活动是意识的生理基础。人脑是发展到高度完善程度的特殊物质，它具有高于任何自然物质的反映外部世界的能力。

意识产生的生理过程。无条件反射和条件反射。第一信号系统和第二信号系统。

二、意识是物质的反映

从物质的、生理的基础上看，意识是大脑的机能；从来源和内容上看，意识是客观物质世界的反映。只有机能，没有来源，仍不可能有意识。

意识是人脑对客观物质世界的反映。没有被反映者，就不能有反映；但是，被反映者是不依赖于反映者而存在的。

意识是客观世界的主观映象。意识，就内容看是客观的，就形式看是主观的。

意识反映存在有两种基本形式：感性的形式和理性的形式。这两种形式都是主观性和客观性的对立统一。理性形式的意识即思维，是人所特有的。它最能表明人的意识同其他动物“意识”（动物心理）的本质区别。