



21世纪高职高专立体化精品教材

学前教育系列



# 学前心理学

白丽辉 齐桂林 主 编

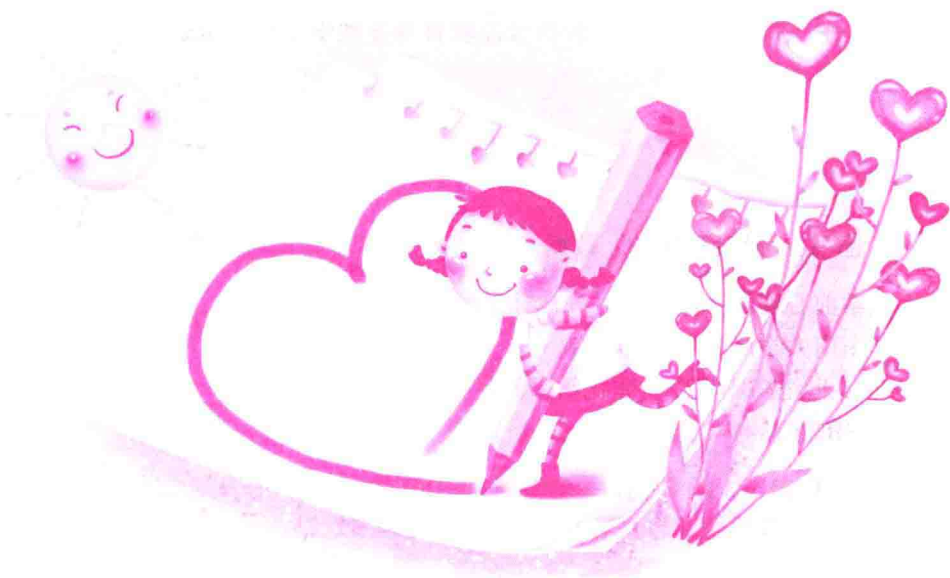
*Xue qian  
Xin li xue*

 东南大学出版社  
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS



21世纪高职高专立体化精品教材

学前教育系列



# 学前心理学

白丽辉 齐桂林 主 编 ■

*Xue qian  
Xin li xue*

东南大学出版社

· 南京 ·

## 内容提要

本书共分为四篇十一章，主要内容有：总论篇，包括绪论、心理发展的生物学基础和环境基础两章；产前期个体及新生儿篇，包括产前期个体和新生儿的心理发展一章；婴儿及先学前期儿童篇，包括婴儿的心理发展、先学前期儿童的心理发展两章；幼儿篇，包括幼儿认知的发展、幼儿语言的发展、幼儿情绪的发展、幼儿个性的发展、幼儿社会化的发展、幼儿的心理健康六章。

本书不仅适合高等职业教育学前教育专业教学使用，也适合在职幼儿教师和其他教育工作者学习时参考。

### 图书在版编目(CIP)数据

学前心理学 / 白丽辉, 齐桂林主编. —南京:

东南大学出版社, 2015.1

21世纪高职高专立体化精品教材·学前教育系列

ISBN 978-7-5641-5516-2

I. ①学… II. ①白… ②齐… III. ①学前儿童—儿童心理学—高等职业教育—教材 IV. ①B844.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第029793号

## 学前心理学

---

出版发行：东南大学出版社

社 址：南京市四牌楼2号，邮编210096

印 刷 者：江建中

印 刷：北京旺银永泰印刷有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：14.5

字 数：232千字

版 次：2015年1月第1版

印 次：2015年1月第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5641-5516-2

定 价：35.00元

---

## 内容简介

## INTRODUCTION

本书应学前心理学类教材滞后的形势所需编写，在充分借鉴国内外优秀学前教育研究成果的基础上，在对我国学前教育特点与规律进行分析的前提下，由编者潜心研究、费时半年编写而成。本书力图将抽象的基础知识简明化，使其内容贴近实际，融入生活，适合学生；将经典理论与最新研究成果相结合，注重学生的实践技能与理论水平的提升，突出实用性与操作性。

本书共分为四篇十一章，主要内容有：总论篇，包括绪论、心理发展的生物学基础和环境基础两章；产前期个体及新生儿篇，包括产前期个体和新生儿的心理发展一章；婴儿及先学前期儿童篇，包括婴儿的心理发展、先学前期儿童的心理发展两章；幼儿篇，包括幼儿认知的发展、幼儿语言的发展、幼儿情绪的发展、幼儿个性的发展、幼儿社会化的发展、幼儿的心理健康六章。

本书不仅适合高等职业教育学前教育专业教学使用，也适合在职幼儿教师和其他教育工作者学习时参考。

近几年来,我国学前教育师资的培养发生了一些变化。一方面,原来承担学前师资培养的中等师范学校大多已并入高校或高职院校,成为其中的一个院或系,学前师资队伍学历层次提高是学前教育事业的福音,但源于中等师范学校学前师资的严谨、自律、规范等特色正逐渐淡出人们的视线,学历高、理论水平强的本科学前师资与幼儿园需要的操作能力强的实践型学前师资之间的矛盾正日益呈现在人们眼前;另一方面,在国家大力发展幼儿教育事业的政策推动之下,新建幼儿园、早教机构如雨后春笋般涌出,学前教育师资培养的招生计划远远满足不了实际的需求,学前师资的匮乏已成为不争的事实。

如何解决上述问题,学前工作者们进行了许多有益的探讨尝试,如学前师资培养层次的多元化、学前师资队伍培养的实践化、学前师资培养所用教材的去理论化等。编者对《学前心理学》教科书的内容滞后、体例老化、理论性严谨但操作性差等诸多问题深有感触。

鉴于学前师资培养的脱离实际、学前师资的匮乏与学前教科书的滞后这种种紧迫形势,编者编写了本书。编者以“90后”的视角,最大限度地重新构思体例,及时增添心理学最新研究成果,争取使本书既充分反映学前心理领域的发展状况,又能吸引学前专业学生的注意力,为加速学前师资的培养进程、提高学前师资的培养质量贡献微薄力量。

“学前心理学”是学前教育专业的一门重要的专业基础课。本书力求做到理论新颖、内容广泛、编排独特、编写体例创新。具体表现如下:

(1) 理论新颖主要体现在对0~6岁儿童的全新认识,书中收纳了目

前我国及世界各国关于学前儿童心理发展的最新理论和最新实验结果。

(2) 内容广泛体现在资料的收集方面，书中尽可能收纳最新的研究动态资料，除了以往对0~6岁儿童心理发展理论和研究的阐述，还介绍了胎儿的心理发展、新生儿的心理发展，并对影响学前儿童成长的人文环境作了剖析和论述。

(3) 编排独特性体现在编排体例上打破传统，将学前儿童的年龄段作了0~1岁、1~3岁和3~6岁的明晰分段，使学生更好地理解0~1岁婴儿及1~3岁先学前期儿童的心理发展特征。

(4) 编写体例创新表现在强调案例的运用，每章均以本章导读引出正文，并在目标透视中详细具体介绍教学目标；在正文中设置案例分析、知识之窗、深入思考、至理名言等栏目，还配有相关插图，图文并茂、形式活泼、可读性强；每章结束还有知识回顾（提炼本章重点和难点内容，以便学生回顾本章所讲知识体系）与活动体验（编设训练题，意在使学生参与到活动中，达到学以致用目的），有助于学生对所学知识进行梳理与巩固。

本书由白丽辉、齐桂林主编，执笔分工如下：白丽辉编写第一章、第四章、第五章、第七章、第八章，齐桂林编写第二章、第三章、第六章、第九章、第十章、第十一章。全书由齐桂林统稿，最后由白丽辉审定。

编者期望学生学完本书后能够对学前心理学的基础理论有较清晰的了

解，尤其是以前人们涉猎较少的领域——胎儿、新生儿、婴儿；能够融会贯通地将理论和研究应用到真实生活情境中去。编者的期望的实现有待于使用本书的广大读者用实践来作出回答。

编者在编写本书的过程中，参考借鉴了不少有价值的书籍及国内外研究报告，在此谨向所有提供这些书籍及研究报告的作者们表示感谢。对于书中的疏漏与不当之处，恳请同行与读者不吝指正。

编者

## 总 论 篇

## 第一章 绪 论

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 本章导读 .....              | 3  |
| 目标透视 .....              | 4  |
| 第一节 学前儿童及其心理研究 .....    | 4  |
| 一、学前儿童的概念 .....         | 4  |
| 二、心理学的概念及研究对象 .....     | 6  |
| 三、学前心理学的内容体系 .....      | 7  |
| 四、学前心理学的研究任务 .....      | 8  |
| 第二节 学前心理学的历史回顾与前瞻 ..... | 9  |
| 一、西方学前心理学的早期研究 .....    | 9  |
| 二、西方学前心理学研究的发展 .....    | 10 |
| 三、西方学前心理学研究的新进展 .....   | 17 |
| 四、我国学前心理学的研究概况 .....    | 20 |
| 第三节 学前心理学的研究方法 .....    | 20 |
| 一、实证研究法 .....           | 21 |
| 二、理论研究法 .....           | 26 |

## 三、一些常见的婴儿心理学

|            |    |
|------------|----|
| 研究方法 ..... | 27 |
|------------|----|

|            |    |
|------------|----|
| 知识回顾 ..... | 31 |
| 活动体验 ..... | 32 |

## 第二章

心理发展的生物学基础  
和环境基础

|                      |    |
|----------------------|----|
| 本章导读 .....           | 33 |
| 目标透视 .....           | 34 |
| 第一节 心理发展的生物学基础 ..... | 34 |
| 一、遗 传 .....          | 34 |
| 二、生理成熟 .....         | 36 |
| 第二节 心理发展的环境基础 .....  | 38 |
| 一、社会文化 .....         | 39 |
| 二、家 庭 .....          | 39 |
| 三、幼儿园教育 .....        | 41 |
| 第三节 遗传与环境的相互作用 ..... | 43 |
| 一、三个孩子的三种发展 .....    | 43 |
| 二、遗传环境相关论 .....      | 44 |
| 知识回顾 .....           | 44 |
| 活动体验 .....           | 45 |



# 产前期个体及新生儿篇

## 第三章

### 产前期个体和新生儿的心理发展

|                |    |
|----------------|----|
| 本章导读           | 49 |
| 目标透视           | 50 |
| 第一节 产前期个体的心理发展 | 50 |
| 一、胎儿的感知觉       | 50 |
| 二、胎儿的记忆        | 54 |
| 三、胎儿的性格        | 54 |
| 四、胎儿的习惯        | 55 |
| 五、胎儿的活动        | 55 |
| 第二节 新生儿的心理发展   | 56 |
| 一、新生儿的能力       | 56 |
| 二、新生儿的反射行为     | 59 |
| 知识回顾           | 61 |
| 活动体验           | 62 |

# 婴儿及先学前期儿童篇

## 第四章

### 婴儿的心理发展

|                    |    |
|--------------------|----|
| 本章导读               | 65 |
| 目标透视               | 66 |
| 第一节 婴儿的身体生长发育及动作发展 | 66 |
| 一、婴儿的身体生长发育        | 66 |
| 二、婴儿的动作发展          | 66 |
| 第二节 婴儿各种感官的发展      | 69 |
| 一、婴儿视觉的发展          | 70 |

|              |    |
|--------------|----|
| 二、婴儿听觉的发展    | 71 |
| 三、婴儿触觉的发展    | 72 |
| 四、婴儿味觉和嗅觉的发展 | 73 |
| 五、婴儿知觉的发展    | 73 |
| 六、婴儿注意力的发展   | 74 |
| 七、婴儿前言语的发展   | 74 |

|      |    |
|------|----|
| 知识回顾 | 77 |
| 活动体验 | 78 |

## 第五章

### 先学前期儿童的心理发展

|                      |    |
|----------------------|----|
| 本章导读                 | 79 |
| 目标透视                 | 79 |
| 第一节 先学前期儿童的身体发育与动作发展 | 80 |
| 一、先学前期儿童的身体发育        | 80 |
| 二、先学前期儿童的动作发展        | 80 |
| 第二节 先学前期儿童的心理发展      | 82 |
| 一、会使用工具              | 83 |
| 二、无意注意进一步发展，有意注意开始萌芽 | 84 |
| 三、语言迅速发展             | 85 |
| 四、表象思维的发展            | 85 |
| 五、情绪进一步分化和发展         | 86 |
| 六、逐步出现了最初的有目的的活动     | 87 |
| 七、出现独立性              | 87 |
| 知识回顾                 | 89 |
| 活动体验                 | 89 |

# 幼 儿 篇

## 第六章 幼儿认知的发展

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 本章导读               | 93  |
| 目标透视               | 93  |
| 第一节 幼儿的身体发育与动作发展   | 94  |
| 一、幼儿的身体发育          | 94  |
| 二、幼儿的动作发展          | 95  |
| 第二节 幼儿感觉的发展        | 98  |
| 一、幼儿视觉的发展          | 99  |
| 二、幼儿听觉的发展          | 100 |
| 三、幼儿运动觉的发展         | 101 |
| 第三节 幼儿知觉的发展        | 101 |
| 一、幼儿空间知觉的发展        | 101 |
| 二、幼儿时间知觉的发展        | 102 |
| 三、幼儿社会知觉的发展        | 103 |
| 四、幼儿观察的发展          | 104 |
| 五、促进幼儿感知觉和观察力发展的策略 | 105 |
| 第四节 幼儿记忆的发展        | 106 |
| 一、幼儿记忆的特点          | 107 |
| 二、幼儿记忆策略的发展        | 108 |
| 三、幼儿元记忆的发展         | 110 |
| 四、促进幼儿记忆发展的策略      | 111 |
| 五、促进幼儿记忆发展的活动设计举例  | 112 |
| 第五节 幼儿想象的发展        | 113 |
| 一、想象概述             | 113 |
| 二、幼儿想象的发展          | 114 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第六节 幼儿创造力的发展           | 117 |
| 一、创造力概述                | 117 |
| 二、幼儿创造力的发展             | 118 |
| 三、创造型儿童的人格特征           | 119 |
| 四、幼儿艺术能力的发展            | 120 |
| 第七节 幼儿思维的发展            | 123 |
| 一、幼儿思维发展中动作、形象和词语关系的变化 | 123 |
| 二、幼儿思维发展的一般规律和特点       | 124 |
| 三、幼儿思维发展研究的进展          | 127 |
| 四、幼儿思维具体领域的发展          | 128 |
| 五、促进幼儿思维发展的活动设计原则      | 133 |
| 知识回顾                   | 134 |
| 活动体验                   | 134 |

## 第七章 幼儿语言的发展

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 本章导读            | 136 |
| 目标透视            | 137 |
| 第一节 幼儿语音的发展     | 137 |
| 一、语音发展的顺序       | 137 |
| 二、我国幼儿语音发展的基本趋势 | 138 |
| 第二节 幼儿词汇的发展     | 140 |
| 一、词汇数量的增加       | 140 |
| 二、词类范围的扩大       | 140 |

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| 三、词义逐渐准确和加深.....               | 141        |
| <b>第三节 幼儿语法的发展.....</b>        | <b>142</b> |
| 一、从简单句发展到复合句....               | 142        |
| 二、从陈述句发展到多种形式<br>的句子.....      | 143        |
| 三、从无修饰句到修饰句.....               | 144        |
| 四、从不完整句到完整句.....               | 144        |
| <b>第四节 幼儿言语表达能力的发展.....</b>    | <b>144</b> |
| 一、口语表达能力的发展.....               | 145        |
| 二、言语表达技能的发展.....               | 145        |
| <b>第五节 幼儿口语的培养.....</b>        | <b>146</b> |
| 一、利用直观形象的教具，激<br>发幼儿想说的愿望..... | 147        |
| 二、创建宽松的环境，提供<br>幼儿敢说机会.....    | 147        |
| 三、抓住契机，培养幼儿会说<br>的能力.....      | 148        |
| <b>知识回顾.....</b>               | <b>148</b> |
| <b>活动体验.....</b>               | <b>149</b> |

## 第八章 幼儿情绪的发展

|  |            |
|--|------------|
| <b>本章导读.....</b>                           | <b>150</b> |
| <b>目标透视.....</b>                           | <b>151</b> |
| <b>第一节 情绪的含义.....</b>                      | <b>151</b> |
| 一、主观体验.....                                | 151        |
| 二、外部表现.....                                | 152        |
| 三、生理唤醒.....                                | 152        |
| <b>第二节 情绪在幼儿心理发展中的<br/>        作用.....</b> | <b>153</b> |

|                           |            |
|---------------------------|------------|
| 一、情绪对幼儿心理活动的<br>动机作用..... | 154        |
| 二、情绪对幼儿认知发展的<br>作用.....   | 154        |
| 三、情绪对幼儿交往发展的<br>作用.....   | 154        |
| 四、情绪对幼儿个性形成的<br>作用.....   | 155        |
| <b>第三节 幼儿情绪的发展.....</b>   | <b>155</b> |
| 一、情绪和情感的社会化.....          | 155        |
| 二、情绪和情感的丰富和<br>深刻化.....   | 156        |
| 三、情绪和情感的自我调节化....         | 156        |
| <b>第四节 幼儿高级情感的发展.....</b> | <b>157</b> |
| 一、道德感.....                | 157        |
| 二、美感.....                 | 158        |
| 三、理智感.....                | 158        |
| <b>第五节 支持幼儿情绪的发展.....</b> | <b>158</b> |
| 一、和幼儿谈论他们的情绪....          | 159        |
| 二、感情反应.....               | 159        |
| 三、帮助幼儿向他人表达自己<br>的情绪..... | 159        |
| <b>知识回顾.....</b>          | <b>160</b> |
| <b>活动体验.....</b>          | <b>160</b> |

## 第九章 幼儿个性的发展

|                         |            |
|-------------------------|------------|
| <b>本章导读.....</b>        | <b>162</b> |
| <b>目标透视.....</b>        | <b>163</b> |
| <b>第一节 幼儿的自我意识.....</b> | <b>163</b> |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 一、幼儿自我意识的发生与发展 .....     | 163 |
| 二、幼儿自我概念的发展 .....        | 164 |
| 三、幼儿自尊的发展 .....          | 165 |
| 四、幼儿自信心的发展 .....         | 166 |
| 五、幼儿自我控制与自我调节能力的发展 ..... | 167 |
| <b>第二节 幼儿气质的发展</b> ..... | 168 |
| 一、幼儿的气质类型 .....          | 168 |
| 二、幼儿气质的发展 .....          | 170 |
| 三、研究幼儿气质的意义 .....        | 171 |
| <b>第三节 幼儿性格的发展</b> ..... | 171 |
| 一、幼儿性格的萌芽 .....          | 171 |
| 二、幼儿性格的年龄特点 .....        | 172 |
| 三、幼儿性格特征的稳定性与变化 .....    | 174 |
| <b>第四节 幼儿能力的发展</b> ..... | 175 |
| 一、幼儿能力的结构 .....          | 175 |
| 二、幼儿智力与非智力因素的关系 .....    | 176 |
| 三、幼儿智力结构的发展变化 .....      | 176 |
| 四、幼儿智力发展曲线 .....         | 178 |
| <b>知识回顾</b> .....        | 179 |
| <b>活动体验</b> .....        | 179 |
| <b>第十章 幼儿社会化的发展</b>      |     |
| <b>本章导读</b> .....        | 181 |
| <b>目标透视</b> .....        | 182 |
| <b>第一节 儿童的道德发展</b> ..... | 182 |

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 一、皮亚杰的道德发展阶段 .....                | 182 |
| 二、柯尔伯格的道德发展阶段 .....               | 183 |
| 三、艾森伯格的亲社会道德发展阶段 .....            | 184 |
| <b>第二节 儿童亲社会行为的发展</b> .....       | 184 |
| 一、亲社会行为对幼儿的益处 .....               | 185 |
| 二、幼儿亲社会行为的发展 .....                | 185 |
| 三、形成亲社会行为的步骤 .....                | 186 |
| 四、帮助幼儿形成亲社会行为 .....               | 187 |
| <b>第三节 幼儿攻击的发展</b> .....          | 187 |
| 一、攻击的含义 .....                     | 187 |
| 二、幼儿攻击行为的发展 .....                 | 189 |
| 三、攻击性行为对幼儿的危害 .....               | 190 |
| 四、减少幼儿攻击性行为的有效策略 .....            | 191 |
| <b>第四节 同伴关系的发展</b> .....          | 192 |
| 一、同伴关系的作用 .....                   | 192 |
| 二、同伴关系的形成 .....                   | 193 |
| 三、同伴关系的培养 .....                   | 194 |
| <b>第五节 幼儿性别概念与性别角色知识的发展</b> ..... | 194 |
| 一、性别概念的发展 .....                   | 194 |
| 二、性别角色标准的获得 .....                 | 195 |
| 三、性别化行为的发展 .....                  | 196 |
| <b>知识回顾</b> .....                 | 196 |
| <b>活动体验</b> .....                 | 197 |

## 第十一章 幼儿的心理健康

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 本章导读 .....            | 198 |
| 目标透视 .....            | 199 |
| 第一节 幼儿心理健康简介 .....    | 199 |
| 一、幼儿心理健康概述 .....      | 199 |
| 二、幼儿心理健康教育概述 .....    | 200 |
| 三、加强幼儿心理健康教育的意义 ..... | 201 |
| 第二节 影响幼儿心理健康的因素 ..... | 202 |
| 一、影响幼儿心理健康的生物因素 ..... | 202 |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 二、影响幼儿心理健康的心理因素 .....   | 203 |
| 三、影响幼儿心理健康的社会因素 .....   | 207 |
| 第三节 幼儿心理健康的培养 .....     | 212 |
| 一、幼儿心理健康的基本条件 .....     | 212 |
| 二、进行幼儿心理健康教育的有效途径 ..... | 213 |
| 知识回顾 .....              | 216 |
| 活动体验 .....              | 217 |

## 参考文献

# 总论篇

“学前心理学”这一术语即使对于一个没学过心理学的人来说也不陌生，因为每一个成年人都亲身经历过天真烂漫的学前时代，都知道学前儿童具有与成人不同的特点：学前儿童是幼稚的、活泼好动的、好奇的、爱模仿的、做事喜欢成功的，因而也喜欢得到成人的表扬等。也就是说，每个人都具有朴素的学前心理学的知识。但为了了解学前儿童和教育学前儿童，对于天天和学前儿童打交道的父母、教师或儿童社会工作者来说，还应该掌握科学的理念和方法。因此，我们主张每一位父亲、母亲或教师都要懂一点学前心理学的知识，而对于学前专业的学生，认识心理现象更是不可或缺的入门知识。

本篇作为开篇之首，首先向读者介绍了学前儿童的概念、心理学的概念及研究对象、学前心理学的内容体系和研究任务，简单阐述了学前心理学发展史上的主要流派及其观点，并对一些学前心理学主要研究方法进行概要描述，这对科学地认识学前儿童、形成正确的教育观念至关重要。然后向读者介绍了人们对影响心理发展因素的看法：是先天遗传的结果，还是后天环境影响使然？读完本篇，你就能正确看待遗传和环境因素对心理发展的影响，认识到二者并不是孤立的，而是互相依存、互相渗透的，遗传确定发展的潜在可能范围，环境确定发展的现实水平。



## 绪论



### 本章导读

3岁的明明和爸爸在乡间散步，路过一条干枯的小水沟，爸爸想锻炼一下儿子跳的动作，就对儿子说：“宝宝，来，我们跳过去。”

明明看着小水沟，说：“我怕，我怕。”爸爸在旁边大声地说：“加油！”可不管爸爸如何鼓励都无济于事。

爸爸泄气了，责怪明明：“你怎么连这么窄的小沟也跳不过去？”明明吓得哇哇直哭，爸爸只好抱起明明跨过小沟。

上述现象在日常生活中是常见的。父母的本意是竭尽全力为孩子创造一个健康成长的生活环境，提供一种只有付出、不求回报的无私帮助，但结果往往事与愿违。孩子的成长历程不是父母的一厢情愿，也不是教师的越俎代庖，它是艰难的、曲折的，有时甚至是痛苦的，它需要孩子去尝试、去冒险、去失败，家长、教师只有在了解、理解、尊重孩子的基础上，给孩子提供适当的、适时的帮助，才能使孩子在离开父母、教师的扶持后，仍然能够骄傲地挺起腰板，自信、独立地为自己创设一个充满幸福的环境。



那么,关于孩子的心理,你了解多少呢?你知道学前儿童的年龄段划分吗?你知道学前心理学研究哪些内容吗?你知道儿童观的历史变革吗?你知道学前心理的历史进程演变吗?你知道学前心理学有哪些研究方法吗?这么多的“你知道……吗?”将在本章中详细阐述。请同学们认真阅读,寻找问题的答案。



## 目标透视

1. 明确学前儿童、心理学、学前心理学的概念,了解学前心理学的研究内容与研究任务。
2. 知晓科学学前心理学产生的背景与标志。
3. 熟悉精神分析理论、行为主义理论、自然成熟理论、日内瓦学派的主要代表人物及其流派的主要理论观点。
4. 掌握学前心理学的研究方法。

# 第一节 学前儿童及其心理研究

## 一、学前儿童的概念

目前,我国学前教育界和发展心理学界对“学前儿童”这一概念的认识并不完全一致。例如,许多人在翻译英语资料时,把“学龄前儿童”(preschool children)、“幼儿”(young children)及“早期儿童”(early childhood)等不同内涵和外延的概念都译成“学前儿童”。

按照国内外现行的医学及心理学的分类,可以将人从出生到幼儿期分为以下几个阶段:出生和新生儿期(birth and newborn),出生至1个月;婴儿期(infancy),1个月~1岁,相当于乳儿期;学步儿期(toddler hood),1~2岁;早期儿童期(early childhood),2~6岁,相当于幼儿期。尽管这一分类法正日益受到挑战,特别是对婴儿的分类更是莫衷一是,但是,通常把这几个阶段统称为学前儿童期,即把正式进入小学阶段学习前的儿童统称为学前儿童。

### (一) 新生儿的概念

新生儿特指未满月的婴儿或出生至28天的儿童。