

来华留学教育研究 (2013)

中国高教学会外国留学生教育管理分会 编

主 编：白松来 陆应飞

执行主编：陆应飞



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

来华留学教育研究 (2013)

中国高教学会外国留学生教育管理分会 编

主 编：白松来 陆应飞

执行主编：陆应飞



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

来华留学教育研究. 2013 / 中国高教学会外国留学生教育管理分会编. — 北京: 北京语言大学出版社, 2013.5

ISBN 978-7-5619-3510-1

I. ①来… II. ①中… III. ①留学教育—中国—文集
IV. ①H648.9-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 101069 号

书 名: 来华留学教育研究 (2013)
LAIHUA LIUXUE JIAOYU YANJIU (2013)

责任编辑: 周志宇

责任印制: 姜正周

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303648 / 3591 / 3650

编辑部 82303392

读者服务部 82303653 / 3908

网上订购电话 82303668

客户服务信箱 service@blcup.net

印 刷: 北京中科印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2013 年 5 月第 1 版 2013 年 5 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 23

字 数: 341 千字

书 号: ISBN 978-7-5619-3510-1 / H · 13041

定 价: 46.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 010-82303590

《来华留学教育研究(2013)》一书分为六个专题,即“留学生教育发展研究”、“留学生教学工作研究”、“留学生管理工作研究”、“留学生预科教育研究”、“留学生跨文化教育研究”和“留学生教育的其他研究”。

本书遵循“质量第一,择优录用”的原则选用论文。其论文内容丰富,涉及留学生教育管理的众多方面,具有一定的理论高度和实践应用价值。作者既有各级领导,又有广大第一线的留管干部和任课教师。

本书是我学会系列论文集中的一本,它与其他论文集一样,能使政府部门的声音下达,是接收留学生院校和广大留管干部及教师之间充分沟通和交流的重要平台,对来华留学生的教育管理工作起到指导和促进作用。

我们欣喜地看到,来华留学教育战线比过去更加重视科学研究,学术研究氛围更加浓厚,来华留学教育研究水平在不断提高,正在向深度和广度发展。

我们热切希望广大来华留学教育工作者们再接再厉,进一步加强科研工作,及时准确地发现当前来华留学教育面临的热点和难点问题,深入调查研究,切实解决实际问题,使来华留学教育工作更上一层楼。

前言	V
----------	---

中国高教学会外国留学生教育管理分会

留学生教育发展研究

天津市高校国际化资源共享平台建设	003
------------------------	-----

天津外国语大学 修刚 陈占权 孙倩 焦梅青 刘申琦
发挥地缘优势，加强大环境建设，积极推进辽宁省来华留学
教育工作

017

辽宁省教育厅 王燕玲

来华留学生教育的 SWOT 分析与战略选择	027
-----------------------------	-----

中国石油大学(华东) 栾凤池

发展留学生教育事业，助推教育国际化进程	038
---------------------------	-----

温州医学院国际教育学院

陕西师范大学双向办学模式之探索	048
-----------------------	-----

陕西师范大学 王晓凌

国际汉语教师队伍建设及专业发展探索	056
-------------------------	-----

上海交通大学 宋春阳

上海对外贸易学院 李琳

地方高校外国留学生发展的优势及策略探析	062
---------------------------	-----

广东嘉应学院 沈辉香 王柳梅

新疆留学生教育与新疆跨越式发展	069
-----------------------	-----

新疆师范大学 郭卫东

留学生教学工作研究

- 实施汉语教材产学研一体化,促进对外汉语教学发展 (081)
北京语言大学 戚德祥
- “以器官系统为中心”改革课程体系,提高英文授课医学留学生
教育质量 (090)
吉林大学 李凡 孙连坤 颜世军
- 近二十年来的对外汉语词汇教学与习得研究述评 (096)
上海交通大学 朱虹
- 对外汉语学科的理论支持点及其创新 (105)
新疆农业大学 徐红玉
- 西医专业留学生医学汉语教材编写初探 (112)
广西医科大学 李凤云
- 建立“汉语思维”的教学理念 (118)
武汉大学 熊莉
- 视听说课教学中的多媒体综合运用 (125)
上海对外贸易学院 白丽娜
- 对外汉语教学中的汉字教学研究 (134)
新疆大学 江敏
- 浅谈针对高效学习的对外汉语课堂教学组织管理 (142)
辽宁师范大学 朱俊华

留学生管理工作研究

- 构建中医院校来华留学生本科教育质量监控和保障机制的研究
与实践 (151)
河南中医学院 路玫 张力 常瑛
- 充分发挥学生社团作用,实现中外学生双赢 (161)
华中科技大学 赵晓峰

韩国留学生教育管理工作探讨	168
北京语言大学 陆应飞	
来华留学生生涯规划与就业指导探析	176
中国石油大学(华东) 任耕田	
留学生教学中教师奖惩教育存在的问题及解决对策	183
西南大学 陈雨曦	
基于Skype群的外国留学生网络之家	190
天津医科大学 薛慧杰 郭凤林	
高校“外招生”课堂问题行为的消解方法	197
暨南大学 李莹	
医学本科留学生临床实习管理的实践与探索	206
大连医科大学 李琦 黄敏 韩记红 齐迹 李景山	

留学生预科教育研究

天津大学政府奖学金生预科教育实施情况总结	215
天津大学 董杰 韩志刚	
南京师范大学政府奖学金生预科教育实施情况总结	225
南京师范大学国际文化教育学院	
浅议来华留学预科教育的教师评估标准	232
武汉大学 刘业冰	
预科汉语教材编写理念探讨	237
东北师范大学 黄晓颖	
关于来华留学生汉语预科教育的思考	243
北京语言大学 陆应飞	
来华留学生汉语预科教学方法探索	253
同济大学 邢贺	
预科教育发展的新探索	259
浙江工商大学 楼益龄	

浅谈德国预科教育模式对来华留学预科教育的启示	(265)
云南财经大学 葛青	

留学生跨文化教育研究

华裔新生代承载公共外交职能的载体分析	(275)
华南理工大学 安然 魏先鹏	
以文化传承和创新理念引领留管队伍建设	(286)
哈尔滨工业大学 顾建政 杨奕 吴跃	
校园“地球村”，文化“共生地”	(293)
天津医科大学 王英	
培养知华友华人才从文化教育开始	(301)
武汉大学 彭元杰	

留学生教育的其他研究

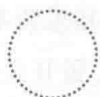
来华留学生教育的系统总结与国际比较	(311)
厦门大学 耿虎	
面向中亚汉语市场的师资培养	(320)
西安外国语大学 孟长勇 裴雨来	
来华留学生教育“优化结构”之再认识	(328)
上海交通大学 刘建新 赵原	
浅谈订单式的来华留学生人才培养	(337)
西安电子科技大学 高新波 裴庆祺	
试论外国留学生因素在我校国际化进程中的作用	(342)
复旦大学 邓海兵	
新疆来华留学生教育特色发展的对策研究	(350)
新疆师范大学 王静	

天津市高校国际化资源共建共享

平台建设



留学生教育发展研究



天津市高校国际化教育现状

随着国际民商事关系的不断复杂化,国际民商事法律关系之复杂性日益凸显。

随着国际民商事关系的不断复杂化,国际民商事法律关系之复杂性日益凸显。

天津市高校国际化资源共享 平台建设

天津外国语大学 修刚 陈占权 孙倩
焦梅青 刘申琦

在我国许多高校的“十二五”发展规划中，“国际化”已成为未来发展的重要标志之一。为顺应我国高等教育国际化趋势，全面提升天津市高校国际化整体水平，吸引更多留学生来津学习生活，探究如何建设天津市高校国际化共享平台、整合资源，实现全市高校专业、师资、设施、科研等方面的优势互补、资源共享，是本课题组研究的主要任务。

目前，天津市面向外国留学生开设了医学、工学、文学等 11 个一级学科，76 个二级门类，有 20 余所大专院校接收了留学生。据不完全统计，目前在津的外国暂住人口已达 25000 人。截至 2011 年 12 月，天津在校学历留学生 4334 名，短期进修生 12471 名，生源分布世界的 155 个国家。

课题组在兼顾高校留学生规模和高校类型、专业特色等因素基础上，共选取天津 19 所大学作为发放问卷的目标学校。在注意区分在校留学生的不同学历层次和学制的同时，对 19 所高校留学生教育管理部门随机发放调查问卷 150 份，回收有效问卷 143 份。

一、天津市高校国际化教育现状

课题组通过问卷调查和数据分析，并通过调查模型进行定量和定性相结合的研究，主要得出以下调查结论：

(一) 天津国际化教育资源需求不断增大

天津市在2009年普通高校在校留学生比例为3%,2015年的目标是5%,而有些高校2015年在校留学生的目标则达到10%。目前,全国来华留学生人数超过500人的院校有125所,天津市8所,仅次于北京市的24所和上海市的15所。

(二) 留学生教育为天津带来广泛的收益

根据调查统计,被访留学生除学费外,每年在住宿、旅游、医疗、保险、签证等方面人均在津年支出总费用约为5万元。所以,如果留学生规模达到1万人,则留学生教育将为天津带来近5亿元的收益。此外,部分留学生具有国际视野,了解中国的历史和文化,具备较强的跨文化交际能力,是天津加快建设世界一流的现代化国际大都市所需人力资源的重要组成部分。同时,也为促进我国教育对外开放、培养对华友好人士、提升国家“软实力”作出了重要贡献。

(三) 影响留学生选择来津留学的重要因素

从影响留学选择行为因素角度来看,天津高等教育发展整体水平、高校的师资力量和留学生所申请专业的教学实力是影响留学生选择是否来津留学的最重要的三个因素。而天津在这三个因素方面的实力、水平与其他主要竞争城市之间的差距是限制天津高校留学生教育发展的最根本性因素。这三个因素不仅直接影响来津留学生规模的扩大,同时对天津高校留学生教育的结构优化、层次提高、质量保证均产生深刻影响。

(四) 留学生的留学预期与收获之间存在差距

获得中国高校的学历证书只是少部分被访者的愿望。有利于未来的职业发展是被访留学生更加关注的方面,半数以上的被访留学生希望在中国学习到相关的专业知识和技能,以便找到更好的工作。因此,国际化高等教育应该根据留学生群体的不同国籍、不同年龄、不同专业背景、不同学历层次、不同留学动机等差异推出多元化、宽领域的教育项目和课程体系。

（五）高校在国际化发展方面呈现出不均衡状态

天津各高校不同专业方向之间存在着文献资源紧缺和重复建设、教师超负荷工作和教学质量下滑、教学设施场所紧张与闲置浪费三方面的矛盾。资源紧缺与浪费并存，没有实现校际间的优势互补，有些高校甚至“为了国际化而国际化”，留学生数量少，却需要占用相当大的师资力量，造成教育成本的浪费，全市高等教育国际化整体水平还有待进一步提升。

（六）留学生渴望实现国际化教育资源共享

据统计，77.3%的留学生都希望能够共享课程、教师等优质教育资源，并对共享抱有积极的期望。他们当中有54.7%也表示愿意本校的老师去外校兼课，甚至也不排除考虑选修那些普通高校的特色课程，这些都反映出留学生的共享愿望是较为成熟、理性，并且也是十分强烈的。

二、实现资源共享是高等教育国际化发展的必然要求

（一）资源共享是提高教育国际化办学效益的必然要求

教育经济学认为，教育投资是通过教育成果——由教育所形成的劳动者的知识和技能——获得经济效益的。如果我们能够降低教育成本，或者在教育成本不变的情况下增加教育成果，那么在其他条件不变的情况下，显然会提高教育投资的收益率。随着国际化教育资源需求的不断增大，教育资源供求矛盾日益尖锐，由此所造成的院校之间的激烈和无序竞争，加大了地区、院校间国际化教育水平的差距和教育力量分布的失衡。教育资源缺乏应有的流动，资源配置效率低下，造成资源的严重浪费，严重制约着国际化教育事业的发展。因此，降低教育成本，提高教育成果，是国际化教育资源共享的出发点和归宿。

（二）资源共享的着力点是促进资源开发者自身的发展

与人分享自己开发的优质教育资源，资源开发建设者既可以获得更多的来自更大范围使用者的反馈，促进自己持续健康的发展，又能间接但更

有说服力地宣传自己,能够帮助资源开发建设者成为既被兄弟院校承认、又得到广大留学生认可的佼佼者,从而形成一个良性循环。相反,将自己的成果获益群锁定为本校师生的做法无异于画地为牢、固步自封,不但白白浪费了自我宣传的机会,而且更严重的后果是整个大环境的滞后,将最终连“独善其身”都不可能,从而阻碍自己更好更快地发展。

(三) 资源共享可以实现天津市高校整体效能的最大化

系统论的整体原理认为:任何系统都是有结构的,系统整体的功能不等于各孤立部分功能之和,即整体大于其部分的总和。教育资源共享,实质上就是将高度独立的学校系统、教育系统与社会系统彼此融合,使彼此独立的子系统或更小的系统开放,有机地联系起来,最大限度地、最合理地、最有效地相互利用教育资源,做到“1+1>2”。教育是一个系统工程,只有认真考查各个组成部分之间的相互关系,将各部分要素有机地协调起来,才能发挥整体强大功能。

(四) 国际化共享平台的建设是教育国际化发展的现实需要

全国和天津市工作会议的召开,国家和天津市中长期教育改革和规划纲要的颁布实施,为进一步研究天津市高校国际化共享平台建设提供了政策支持。滨海新区和国家职业教育改革创新示范区先行先试的政策,以及海河教育园区的资源优势,为深入探讨天津市高校国际化共享平台建设提供了实践平台。此外,经过多年的探索与实践,天津市各高校在国际合作与交流方面已积淀了丰厚的经验,为探索适合天津市高校国际化共享平台建设提供了现实依据。

三、国际化教育资源共享存在的问题

(一) 国际化教育资源共享意识淡薄

观念问题是实现资源共享的最大障碍。受教育体制和传统思想的束缚,目前我国大部分高校及相关教育机构过多关注自身的利益,试图通过争取和占有教育资源,强化自身地位和优势,树立学校形象,担心实现资源共

享,会削弱本校的经济收入,宁肯重复建设和浪费,不愿资源共享或参与共享的积极性不高。因此,目前仍有相当多的高校缺乏全局观念,仍处于封闭状态,各行其是,难以协调。

(二) 国际化教育资源缺乏统一的管理

目前,国际化教育资源非常分散,无法进行统一的管理,缺乏统一的教育资源共享平台,这样一来,高校的教育资源建设和共享情况就很难沟通,也会造成很多的重复建设。对资源的使用者来说,这种分散的教育资源不容易被检索,也不便于比较、筛选和使用。此外,由于在规模、类型、层次方面存在着明显差异,高校对教育资源共享的需求各不相同。资源相对充足的院校,共享的积极性不高;而资源相对匮乏的院校,则强烈希望共享。但我国目前还没有科学有效的机构去协调、统一这些利益、需求,仅依赖高校自发地去沟通和交流,显然是不够的。因此,由于缺乏科学有效的机构协调和管理,分属于各高校的教育资源就得不到有效的利用和整合。

(三) 教育资源共享受到体制制约,缺乏市场调节机制

受到高等教育体制的制约,高校缺乏办学自主权,在专业设置,课程设置、人员编制、机构设置、收费标准和教师聘任机制等方面限制比较多,从而使得高校的教育资源比较独立,没有融入到社会大系统中,高校和教育相关部门、政府行政部门及其他社会机构之间也没有实现较好的共享。此外,在共享过程中没有发挥市场调节作用,已实现共享的教育资源还存在着免费使用的情况,没有建立合理的利益分配机制,这导致提升高校的共享积极性,提高共享资源的质量与效率无法实现。随着国际化教育资源需求的不断扩大,应该考虑教育的特殊性,在国际化教育资源共享中适当引进市场机制。

(四) 国际化教育资源共享范围窄,社会效益差

尽管留学生对教育资源,尤其是优质教育资源,有着强烈的需求,但由于目前已实现共享的教育资源不够丰富或者共享的层次不够深,从而导致了共享受益面窄,留学生参与的积极性不高。有很多教育资源没有实现

有效的共享,仍有待于开发和利用,比如选修课程学分互认、图书馆馆际互借、名师课堂、名家讲座、实验实习教育资源的开放,以及师资的交流等合作共享活动等等。教育资源共享还停留在一个比较粗浅的层次,共享的载体和内容都比较单一,共享的形式大过于内容,社会效益较差,还处于资源共享的探索与实践的起步阶段。

四、建立高校国际发展共享平台的构想

随着天津迈向国际化大都市的步伐不断加快,现行各自为政的高校国际教育模式已越来越难以适应时代的发展与市场需求,因此解放思想,转变观念,利用现有资源,最大限度实现资源共享,优势互补,摸索一条既适应社会发展又符合天津现有教育现状的新模式已迫在眉睫。在充分调研我市高校国际教育现状的基础上,研究了大量外省市以及国外一些城市的做法,查阅了大量的相关资料,经过了反复的讨论,反复的打磨,一个高校国际教育共享平台的模型逐渐清晰,浮出水面。

(一) 共享平台的设计

1. 打破三个壁垒,树立天津留学整体概念

加快国际化发展进程,发挥区位优势,推进天津滨海新区开发开放,是在新世纪新阶段,党中央、国务院从我国经济社会发展全局出发作出的重要战略部署。而国际化教育的水平是衡量一个城市国际化发展进程的重要指标之一,外籍人口及留学生数量要在城市人口中占相当的比例,才能被称为国际化都市,就目前天津高校国际化教育发展水平而言还远远达不到建设国际化大都市的要求。而光靠各个高校单打独斗也很难在短时间取得成效。因此要想有所突破,天津的各个高校必须走联合之路,打破三个壁垒,互相取长补短,形成合力,树立大留学理念,打造天津留学大品牌。

(1) 打破校际间的壁垒,实现优势最大化。高校根据共同的战略目标,达成战略联盟,对天津市高校国际化发展进行顶层设计和可行性分析,对高校国际化人才培养、国际化科学研究及服务天津国际化发展战略进行政策性研究,为各高校开展国际合作与交流提供政策参考。所谓高校战略联

盟,是指两个或者两个以上的高校(包括高校之间以及高校与企业、科研院所、政府以及其他组织之间)为了一定的目的或战略目标,通过一定方式组成的优势互补、风险共担、要素双向或多向流动的松散型网络组织。我市的各个高校特色鲜明,风格各异,各具优势,在共同的目标指引下,打破校际间的界限,优势互补,形成合力,使资源利用最大化,能有效避免重复建设带来的人力、物力、财力上的浪费,能够在节约教育成本的同时,最大限度满足国际化教育需要。

(2) 打破学科间的壁垒,实施通识教育。学科分立也许有它一定的合理性,至少有利于建立完整的理论传统及严格的训练方法。但是,现实世界的统一性却时刻在呼唤不同学科之间的合作,以打破学科壁垒。国际教育培养的人才要具有国际视野,对世界上各种不同文明有一些基本的理解,有宽容心、有沟通能力,建立对各种不同文化的了解和容忍,培养跨文化交际能力,这就要求打破学科壁垒,使推行博雅教育、通识教育成为可能。还可以效仿国外的一些成熟做法,尝试大类招生,专业认证,实行跨专业选课最大限度满足来华学生的求学需求。

(3) 打破学制的壁垒,实施完全学分制。我国高校大部分是在前苏联学制模式的基础上实行的学年学分制,同欧美教育体系实行的完全学分制有着本质的不同。而目前高校国际教育中所遇到的学生大部分是来自欧美教育系统的完全学分制国家,在课程和学分上有明显的衔接问题,特别是对于弹性学制在操作层面提出了更高的要求。因此打破学制壁垒,制定一套适合教育发展,能够和国外接轨,可操作性强的学分认证体系应该列入议事日程。

2. 建立三个联动机制,走一体化管理模式

国际化资源共享平台的建立设计到高校国际化资源的各个组成部分,其中建立以下三个联动机制尤为重要:

(1) 建立招生、引智联动机制,各取所需,扬长避短。留学生教育的发展和外籍专家的引进是高校国际化教育发展的主要内容,也是每年困扰各个高校主要难题所在。主要表现在留学生生源的不稳定性、留学生课程选择的不确定性、留学生流动的不定向性、留学生汉语水平的差异性,以