

育孩子一路到 剑桥

关现红◎编著



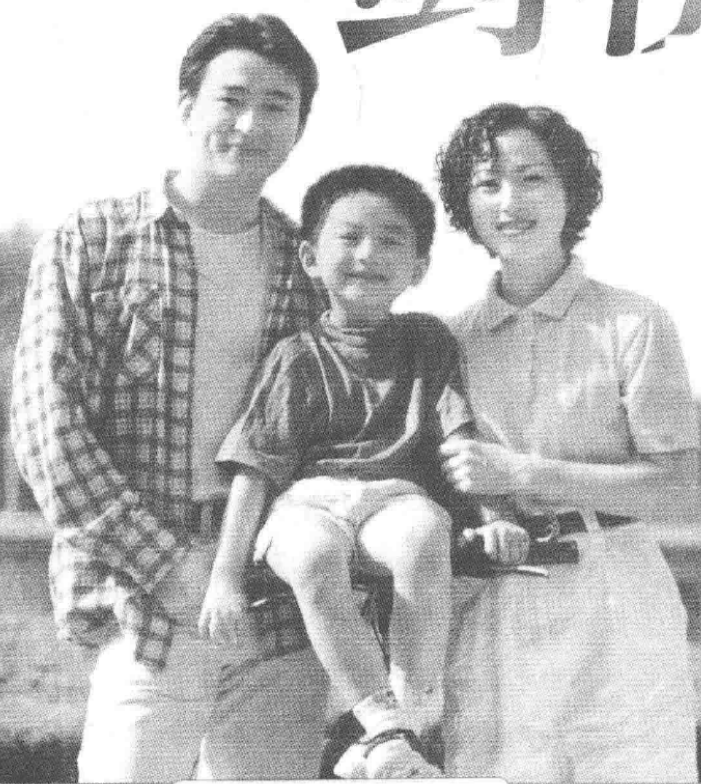
YU HAZI YILU DAO JIANQIAO

吉林大学出版社

父母必备
的教育书

育孩子一路到 剑桥

关现红◎编著



YU HA

IANQIAO

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

育孩子一路到剑桥 / 关现红编著. — 长春: 吉林大学出版社, 2008. 10

(现代新世纪科学教育丛书)

ISBN 978 - 7 - 5601 - 3973 - 9

I. 育… II. 关… III. ①家庭教育②学习方法 - 青少年读物 IV. G78 G791 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 158521 号

书 名: 育孩子一路到剑桥
作 者: 关现红 编著

责任编辑、责任校对: 陈颂琴
吉林大学出版社出版、发行
开本: 710 × 1000 毫米 1/16
总印张: 124.875 总字数: 1620 千字
ISBN 978 - 7 - 5601 - 3973 - 9

封面设计: 宏英淳设计工作室
北京忠信诚胶印厂 印刷
2008 年 10 月 第 1 版
2008 年 10 月 第 1 次印刷
总定价: 172.80 元

版权所有 翻印必究
社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021
发行部电话: 0431 - 88499826
网址: <http://www.jlup.com.cn>
E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn



前言

自由是对身心的放飞，任何人的心底里都涌动着对自由的渴望；成长中的孩子尤其需要自由。在孩子成长的过程中，父母从来不勉强孩子，只要孩子努力了，结果并不重要，自由的过程和过程中的自由，这才是最重要的。因为只有这样，孩子才能按照他们的生命轨迹健康成长。有时，孩子想去活动，父母没有允许，因为父母怕孩子耽误学习；孩子有个想法，父母没有允许，因为父母认为这太天真；孩子想做喜欢的事，父母没有允许，因为父母怕孩子有闪失。于是，孩子不敢动，不敢想，不敢做；于是，孩子变得无知、怪僻、呆滞；于是，孩子失去了应有的未来。即使孩子没有怪僻呆滞，但他的未来应该比现在更好；是教育、尤其是孩子初级阶段的启蒙开发性教育，埋葬了孩子的无限潜能，断送了孩子的美好前程。家庭教育给予孩子不应该仅仅是物质上的，更应该是精神上的，给孩子自由，给孩子快乐，给孩子实践的机会。我们即使不是一个孩子潜能的开发者，也万万不可无形中变成一个埋葬者！这是对孩子的犯罪，也是自身的罪孽！科学教育孩子是个观念问题，也是个方法问题。中国的改革是全方位和深刻的，我们的家庭教育需要引入新的理念，需要调整新的策略，需要变换新的方法。这一切，关键在于父母。英国剑桥大学的自由教育理念，以及在这一理念下所





育孩子一路到剑桥 剑桥

Yu Hai Zi Yi Lu Dao Jian Qiao

贯彻的自由教学原则，就是我们当前家庭教育中很值得借鉴的“资源库”。

既然可以古为今用，也应该认同洋为中用。在全球一体化的今天，谁好跟谁学，学好超过他，这本该是最简单的道理，是提高胜算的最高法则。为什么简单的道理不能通行，最高法则难以实践？原因就是传统的束缚。任何人只要被约定俗成的东西束缚住，必然走向观念老化，思想麻木，方法简单，最后被人越拉越远。我们的孩子普遍依赖性强，动手能力差，就是社会大环境、更包括父母僵化思想和单一方式影响的结果。不要认为父母对孩子所有的爱都是伟大的，如果施爱的方式方法不科学，只能让孩子身心孱弱，即使每日丰衣足食，也未必就是个健康的孩子。错误的施爱方式就等于戕害，这样的例子比比皆是。当然，在教育孩子的过程中，学校和老师的责任从某种意义上说可能更大，但对一个系统性教育工程，本书不可能涵盖其所有内容，所以本书探讨的只是家庭教育。即使这样，先进的教育理念也许更应该体现其普遍意义。

和许多人一样，编者在反思中感悟，在研究中收获，最后把希望寄托在行动上，这就是本书的出版。

本书针对家长在家庭教育中所面临的问题进行多视角解读：家长教育孩子的思想观念、方式方法，以及怎样积极借助像剑桥这样的外力；成长中的孩子都有哪些特点，孩子成长规律是什么，自由在孩子成长过程中怎样起到开发和重塑作用，孩子大致具有什么样的潜能；针对剑桥大学特点，参照优等生学习方法，怎样制定高标准的学习计划；家长在孩子通往剑桥的道路上应该怎样做等等。



教育孩子是个系统工程，过程当中情况也在不断发展和变化。编者的思考、总结和建议是阶段性的，因此抛砖引玉、引发思考、促发行动、期待结果是我们的初衷。对于家长来说，本书未必构成指导意义，但一定具有参考意义。倘若能够撷取其中一二，则深感欣慰。

编者
2007 年岁末
于首都师范大学



内容提要

本书引领当代中国父母亲身感受剑桥大学人性化氛围，了解和熟悉剑桥大学自由的学术气氛和自由的个性化生活这一鲜明特点，并将剑桥大学的育人理念切实引入中国家庭教育，为培养和造就孩子明确了观念与方向。书中强调了自由在个体生命走向成熟和发挥潜质时的重要意义，认为自由的学习和生活是孩子提高能力的伟大实践，指出家庭教育应该以帮助孩子完成“精神断奶”、培养强健的人格和良好的综合素质为目的，并为此提出具体的方法和建议，以帮助当代中国父母完成让孩子跻身剑桥、创造辉煌人生的夙愿。



目 录



前 言	(1)
-----------	-------

第一章 走进剑桥，感受自由	(1)
---------------------	-----

第一节 在自由中愉悦	(1)
------------------	-----

第二节 游戏产生天才	(5)
------------------	-----

第三节 成长需要空间	(11)
------------------	------

第四节 尊重个性	(16)
----------------	------

第五节 培养个性	(21)
----------------	------

第六节 让生命放飞	(26)
-----------------	------

第二章 独立的个体，强健的人格	(32)
-----------------------	------

第一节 还孩子一片天高地阔	(32)
---------------------	------

第二节 民主氛围中的人格构建	(37)
----------------------	------

第三节 价值体现在标新立异中	(42)
----------------------	------

第四节 用脑袋做事	(46)
-----------------	------

第五节 永远不随波逐流	(51)
-------------------	------

第六节 做一个真正独立的人	(57)
---------------------	------

第三章 人生有目标，做事有原则	(62)
-----------------------	------

第一节 理想与现实结合	(62)
-------------------	------

第二节 细节体现原则	(67)
------------------	------

第三节 远眺与体验	(72)
-----------------	------

第四节 “站起来”的勇气	(77)
--------------------	------





育孩子一路到剑桥 剑桥

Yu Hai Zi Yi Lu Dao Jian Qiao

第五节 向孩子渗透生命的信念 (82)

第六节 被尊重的孩子最棒 (86)

第四章 挖掘孩子潜能，培养综合素质 (92)

第一节 等待发掘的宝藏 (92)

第二节 引爆孩子的素质潜能 (97)

第三节 环境因素——父母的榜样力量 (102)

第四节 责任感的培养 (106)

第五节 爱心的培养 (112)

第六节 动手能力——孩子的伟大实践 (116)

第五章 帮助孩子走向彻底独立 (122)

第一节 培养良好的心理素质 (122)

第二节 确立积极乐观的心态 (127)

第三节 增强身心抗击打能力 (131)

第四节 正确处理朦胧的情感 (136)

第五节 建构合理的知识框架 (141)

第六节 注重提高实践的能力 (146)

第六章 优等生的学习方法 (152)

第一节 掌握规律，适时调整 (152)

第二节 有度预习，互动听课 (157)

第三节 抓住重点，做好笔记 (162)

第四节 复习整理，抗拒遗忘 (166)

第五节 强化练习，合理拓宽 (171)

第六节 学以致用，印证所学 (175)

第七章 父母在孩子学习中应起到什么作用 (181)

第一节 正确认识孩子的特点 (181)





第二节	与老师建立良好的沟通	(186)
第三节	创建合适的学习环境	(190)
第四节	“精神陪读”与“陪读精神”	(195)
第五节	适当参与孩子的学习规划	(200)
第六节	尊重孩子的最终选择	(205)
第八章	与孩子相约到剑桥	(211)
第一节	帮助孩子营建剑桥情结	(211)
第二节	给孩子充分独立和自由	(216)
第三节	敦促孩子踏踏实实做好每一件事	(220)
第四节	不要在乎别人的非议	(224)
第五节	让孩子的成长不再有烦恼	(228)
第六节	情归剑桥，展望未来	(233)





第一章 走进剑桥，感受自由

第一节 在自由中愉悦

剑桥大学位于英格兰的剑桥镇，是英国也是全世界最顶尖的大学之一。剑桥大学和牛津大学齐名为英国的两所最优秀的大学，英国许多著名的科学家、作家、政治家都来自于这里。在这个民族的精神版图里，牛津和剑桥是任何事物无法替代的美丽图腾，人们常常用一个词表达：“Oxbridge”。就连

英裔美国人亨利·詹姆斯都分不清楚：“当我讲牛津时，我指的是剑桥，这对一个外来者而言根本无法分辨这种区别。”但是这一切对牛津和剑桥人来说却是理所当然的事情。这两所大学具备了整





育孩子一路到剑桥 剑桥

Yu Hai Zi Yi Lu Dao Jian Qiao

齐划一的精英群，是英国知识界的双驾马车，是对英国影响最大的私人机构。这里是诞生最多诺贝尔奖得主的高等学府，曾经在此执教或学习的诺贝尔奖获得者大约有 80 多名，其中 70 多人就是剑桥大学培养的学生。英国政府的最高级官员半数以上来自于牛津和剑桥，前英国首相撒切尔夫人的 22 名内阁成员中，就有 9 名剑桥大学毕业的大臣。剑桥大学还是英国的名校联盟“罗素集团”和欧洲的大学联盟“科英布拉集团”的成员。剑桥大学成立于 1209 年，最早是由一批为了躲避斗殴而从牛津大学逃离出来的学者建立的。1231 年，亨利三世国王授予剑桥教学垄断权。剑桥大学实际上只是一个组织松散的学院联合体，各学院高度自治，但是都遵守统一的剑桥大学章程，该章程是由大学的立法结构起草通过的，每年都要修订，以适应新形势的需要。

自由教育思想是剑桥大学的宗旨，这一思想在各方面都有鲜明的体现：在教学目标上，强调智力的发展重于知识的获得；在课程和专业设置上，强调教育目的的内在性，追求知识本身的价值，反对教育外在的功利目的，重视学术性的专业和课程；在教学内容上，以培养知识面宽的博学家而不是某一领域的专门人才作为确定内容的标准；在教育目的上，强调理性原则，鼓励学生独立思考、大胆质疑、重视批判性和创造性思考能力培养等。这些不仅使得剑桥大学形成了注重学识渊博与学术自由、重视知识的内在价值、强调发挥个人才智和潜力的传统，长期以来，也成了剑桥的办学理念。厚重的历史沉积和自由教育思想，以及因此而在剑桥大学形成的博大精深的知识体系和独立自由的学术传统，熏陶了一代代剑桥学子，使他们不仅学术功底极为深厚，其他各方面



的能力，尤其是质疑创新力更是出类拔萃的。剑桥大学女工会主席格里菲斯曾经说：“人人都认为我们很棒。这不必求证于事实，只要人们这么相信就行了。”

剑桥大学是个开放的大学，一直就不曾建筑过围墙，其实这也是剑桥大学自由教育思想的形象体现。牛津和剑桥这两所大学不同于其他大学，因为不设围墙，所以城市和大学融为一体，街道就从校园中穿过。大学不仅没有校门和围墙，而且连正式的招牌也没有。剑桥各学院分散在全城各处，没有通常意义上的完整校园，但是又可以说整个剑桥市都是它的校园。因为市中心几乎被学院所包围，好像成了剑桥的生活区。因此，人们把牛津称作“大学中有城市”，而把剑桥称作“城市中有大学”。

学院到处都是一片片绿茸茸的草坪与四周环绕的中世纪的土黄色哥特式建筑楼群，这些楼群构成了大学的一座座四方院，并且大多数学院是院中有院。有的学院甚至河、湖、花、草、虫、鱼、鸟、兽一应俱全。汉语把英文词 college 译为“学院”，很有可能就来源于牛津和剑桥的四方“院”。由于大学还附带很多教堂，城市里到处都是塔尖，因此也被誉为“塔城”。在建筑上，剑桥本来是由一批逃离牛津的学者建立，但竟然后来居上，许多学院沿着泰晤士河畔整齐地排列开来，尤其是建于中世纪的皇家学院教堂，风格可与英国著名的坎特伯雷大教堂相媲美，其气势堪称宏伟壮观。虽然从建筑外表看，牛津和剑桥两所大学都十分古老，但是其内部设备却十分现代。在大学科学区里，你可以看到工程科学、核物理学、生物学等各个领域世界上最先进的设备。剑桥大学的卡文迪什实验室的设备更令人惊叹，全部是超一流的，那里曾





带孩子一路到剑桥 剑桥

Yu Hai Zi Yi Lu Dao Jian Qiao

曾经出现过 70 位诺贝尔奖获得者。另外，博物馆可以说是牛津和剑桥重要的文化代表，牛津有 8 座博物馆，剑桥有 7 座。其中牛津的阿什莫尔博物馆建于 1683 年，是英国第一座博物馆，比大英博物馆还要早 70 年，现为英国的第二大博物馆。尽管这里保存了许多中世纪的建筑，但就整个剑桥的外观而言，仍显示出明快而且现代化的整体特征。正如英国其他城市一样，剑桥的商业也很繁荣，但仍不失典型的英格兰式田园风光。那些看起来似乎与城市规模不相称的众多剧场、美术馆等设施，更使得这座大学城散发出一股浓浓的文化气息。剑桥大学的众多学子，就在这浓浓的文化气息中打造着他们颇具个性化的自由的创造力。



总的来说，剑桥大学与牛津大学相比，不管是教育思想，教育模式，还是教育制度、教育管理等都是差不多的，但是剑桥大学的理科水平更具特色，尤其注重自然科学的研究。





剑桥有一半学生是学理工科的，曾经哺育出牛顿、达尔文、麦克斯韦、汤姆生和卡文迪什等开创新纪元的大师级科学家。剑桥大学培育了 70 多位诺贝尔奖获得者，这差不多是哈佛、耶鲁两校之和。一位曾经看过牛津大学的教授说：“牛津教你有中生无，剑桥教你无中生有。”剑桥大学（自然也包括牛津）的个性与风格，是在其长期的文化底蕴的熏染中，经过一代又一代学人的认识与实践，自觉或不自觉地逐渐形成的。

英国有一句民谚说：“穿过牛津城，犹如进入历史。”在建筑上，牛津是雍容富丽，具有王者气派的；而剑桥大学则是幽雅出尘，宛若诗人风骨，凌霄拔世。在剑桥大学，你可以全面鉴赏这所学校几百年来的传统与历史的美妙，你可以与年轻的学生们交流，你可以尽情呼吸自由的空气。在这里，你是自由的，我也是自由的：自由的世界，自由的天空。在这自由的空气中，我们、包括任何人，谁都可以放飞自己的思想，让想象的翅膀在更广阔的天地中自由翱翔。



第二节 游戏产生天才

游戏是所有动物的本能，游戏让所有动物尽享生命的欢愉。天才就是从游戏中产生的。对于成长中的孩子来说，最佳的学习方式就是做游戏。孩子在游戏中能学到多少知识、发挥出什么样的能力，是任凭我们怎么想象都不过分的。因此在教育时要时刻注意，不要胡乱给孩子灌输术语和公式，而要诱导他们自由地发挥出潜在的能力。在游戏中，孩子的各种潜藏的能力会被渐渐激发出来。





育孩子一路到剑桥 剑桥

Yu Hai Zi Yi Lu Dao Jian Qiao

为了能够挖掘孩子的各种潜能，父母不妨设计五花八门的
游戏，比如绘画游戏、音乐游戏、造型游戏、语言游戏、表
演游戏、智力游戏、创造性游戏、体育游戏，等等，尽力使
孩子的潜能在这
些游戏中没有遗漏、没有压制地发挥出来。
通过不断地动手玩耍和游戏，孩子的潜在能力就将得到最好
的发挥。当后来人们称赞某某孩子多么富有天分时，却不知道，他的这些天分都是从平日里的游戏中产生的！有兴趣的
游戏将使孩子获得全方位重塑，这一点已经被无数事实所证
明。

日本的木村久一曾经说过：“如果孩子的兴趣和热情得以
顺利发展，就会成为天才。”由此可见外因的诱导是多么重
要。遗憾的是，许多父母在对孩子进行早期教育的过程中，
往往忽视对婴幼儿兴趣的培养，在孩子的许多兴趣刚刚萌芽
时便将它无情地扼杀了。究其原因，一方面是父母的方式方
法不对头，更重要的是父母没有一双发现
潜质的慧眼。事实上，幼儿只要智力正
常，极易对周围的事物产生兴趣，也极易
发挥出令人惊奇的潜
能。因此，父母要充分
利用这一特点，从
小开始积极引发、培
养孩子的游戏兴趣。

最容易引起幼儿





兴趣的往往是与他的生存有关的，能够在生理、心理上得到满足和快感的事物。比如可口的食物、适度的光亮、宜人的温度、对皮肤轻柔地抚摩等，这些都能直接使幼儿获得愉悦的外界刺激，都能引起幼儿的兴趣。而这样的兴趣一旦被激起，游戏也就随之开始了。

随着生活经验的不断丰富，孩子会对一些与愉悦刺激有关的事物、经验，以及能引起他联想的事物产生兴趣。比如幼儿喜欢玩玩具，当他知道有些玩具是可以用手制作的，他便会对手工制作产生兴趣。孩子对具体事物或经验的兴趣，极有可能会随孩子知识的丰富、能力的增强而发展成对某类事物或经验的特殊兴趣。比如孩子开始可能只对听故事有兴趣，后来逐步发展到对故事书产生兴趣，进而将兴趣扩展到阅读其他文学作品乃至文学创作方面。

研究表明，孩子童年时期所产生的兴趣，在一定程度上决定孩子未来事业发展的方向。孩子对某一事物或多种事物产生的浓厚兴趣，往往会成为他在该方面取得最后成功的先导。因此，父母应该为发展孩子的兴趣和爱好创造游戏条件。孩子有了兴趣，那么积极地参加游戏就成为孩子的强烈要求。

孩子的兴趣往往是在广泛的探索活动中产生和发展的。父母要多带着孩子进行户外活动，比如带孩子外出游泳，带孩子观看各种竞技表演和比赛，积极鼓励孩子参加各种有益的社会活动和集体活动，鼓励孩子广泛接触社会，尽可能全面地了解生活，为孩子接触各种事物提供游戏机会，以此培养孩子广泛的兴趣与爱好。父母在生活中，要留心观察，注意发现孩子已有的兴趣，并有针对性地采取有效措施去引导和发展孩子的兴趣。父母可引导孩子进行观察、学习、提问，

