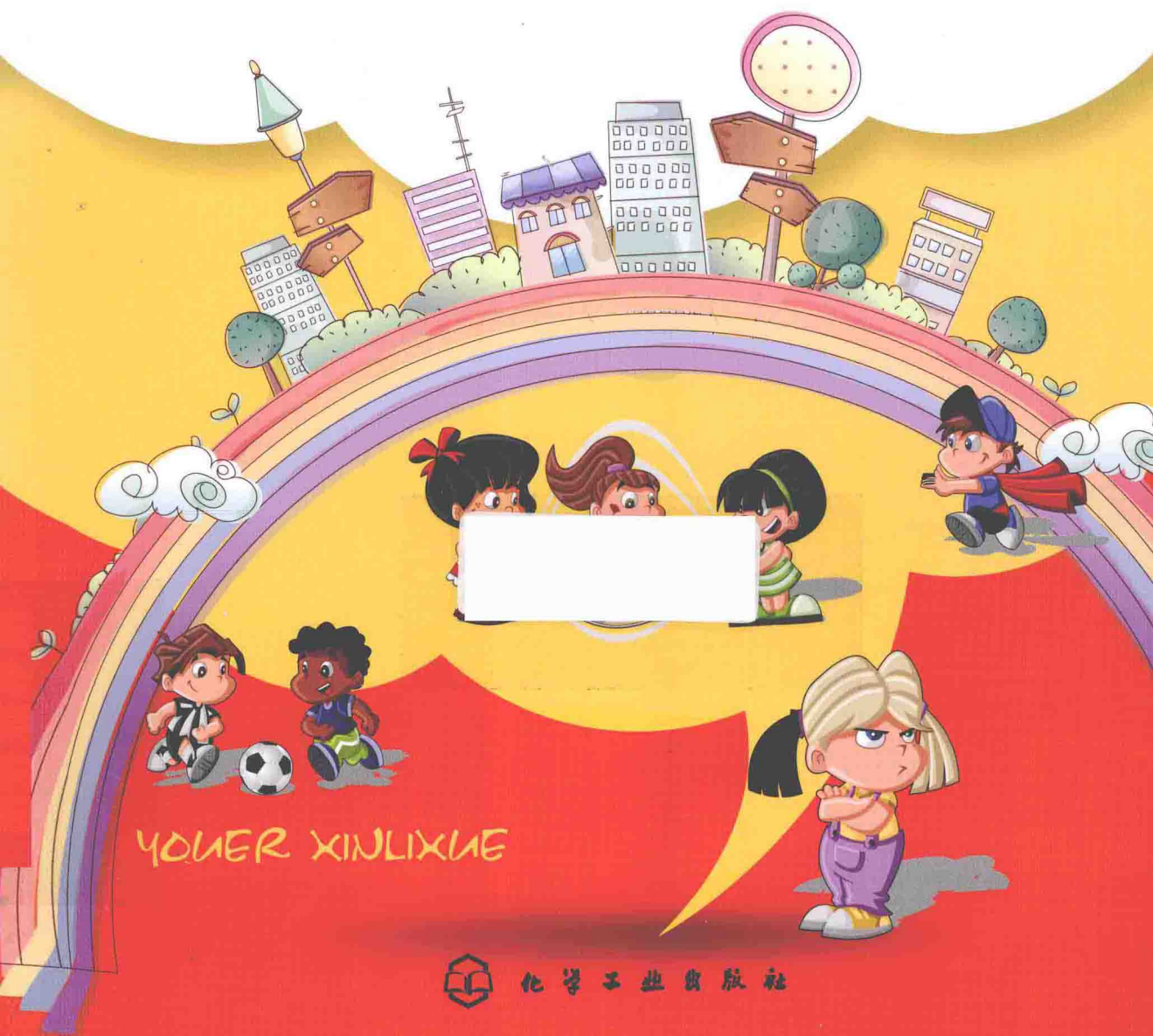




全国高职高专学前教育专业系列规划教材

幼儿心理学

焦艳凤 郭 苹 主编



YOUER XINLIXUE



化学工业出版社



全国高职高专学前教育专业系列规划教材

幼儿心理学

焦艳凤 郭 苹 主编



化学工业出版社

· 北京 ·

幼儿心理学是学前教育专业的一门重要的专业基础课。主要研究幼儿心理发展的基本规律和特征,旨在使学生初步掌握幼儿园教学工作必需的心理知识,为学前儿童的教育、保健等工作提供心理学依据。本书逻辑严谨、结构清晰、内容新颖、时代感强,每章内容皆由理论基础、思考与练习、拓展阅读和实践在线四部分组成,以理论为基础,侧重培养学生实际解决问题的能力。全书共十一章,分别从认知、情感和行为上探讨了儿童心理发展过程中的基本规律,并从个性心理倾向性和个性心理特征的角度分析了气质、性格、能力等个性心理特征。此外还增加了幼儿游戏及幼儿教师心理等内容。本书既可作为学前教育专业的教材,也可作为幼教工作者及幼儿家长的学习参考资料。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿心理学/焦艳凤,郭苹主编. —北京:化学工业出版社,2015.2

全国高职高专学前教育专业系列规划教材

ISBN 978-7-122-22808-6

I. ①幼… II. ①焦…②郭… III. ①婴幼儿心理学—高等师范院校—教材 IV. ①B844.11

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第010131号

责任编辑:王可 蔡洪伟 于卉
责任校对:王素芹

装帧设计:王晓宇

出版发行:化学工业出版社(北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011)
印装:大厂聚鑫印刷有限责任公司
787mm×1092mm 1/16 印张15 字数368千字 2015年4月北京第1版第1次印刷

购书咨询:010-64518888(传真:010-64519686)
售后服务:010-64518899
网 址: <http://www.cip.com.cn>
凡购买本书,如有缺损质量问题,本社销售中心负责调换。

定 价:29.80元

版权所有 违者必究



前言

幼儿心理学是研究幼儿期（3～6岁）儿童心理发展特点和规律的科学。是学前教育专业的一门重要的专业基础课。主要研究幼儿心理发展的基本规律和特征，本课程旨在使学生初步掌握幼儿园教学工作必需的心理学知识，为学前儿童的教育、保健等工作提供心理学依据。作为教材，《幼儿心理学》既可以作为学前教育专业的教材，也可以作为幼教工作者及幼儿家长的学习参考资料。

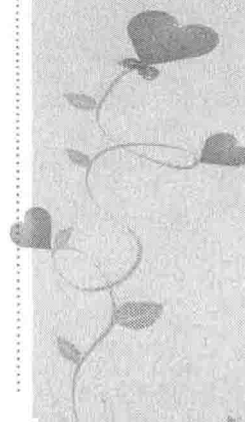
与同类教材相比，本教材有以下特色。

（1）逻辑严谨、结构清晰。本教材在编排的逻辑体系上是以普通心理学的知识为基础，突出幼儿心理知识，适当介绍教育心理知识，构成了一个严谨而清晰的知识体系。

（2）内容新颖，时代感强。每部分内容皆由理论基础、思考与练习、拓展阅读、实践在线四部分组成，以理论为基础，侧重培养学生实际解决问题的能力。

（3）紧密结合幼儿园实际，凸显教材的应用性。在着重阐述幼儿期心理发展的规律和特点的基础上，突破以往此类教材理论性强的特点，以生动典型的事例激发学生的学习兴趣，从学生的实际出发，深入浅出，通俗易懂，突出重点，内容生动，使学生零距离的对接到幼儿教育机构。

本书由来自哈尔滨学院、佳木斯大学、佳木斯职业学院、伊春职业学院、双城市职业教育中心学校等的多位优秀教师在总结和吸取多年教学经验的基础上，结合当前的时代特点编写而成。本书从幼儿教师需掌握的基本知识和技能入手，分别从认知、情感和行为上探讨了儿童心理发展过程中的基本规律，并从个性心理倾向性和个性心理特征的角度分析了气质、性格、能力等个性心理特征。此外还增加了幼儿游戏及幼儿教师心理等内容。本书由焦艳凤和郭苹



担任主编，负责修改、统稿和定稿，马世超、王峤和杨洋为副主编，负责审阅。此外，参与编书的人员还有邱微微、孙大力、曾凡艳、钟丽娜、曲方清、白玲、罗卫佳、李晓琳、吕娜、艾洪岩、黄丽艳、韩龙江、冯雪和杨琳琳。全书共十一章，具体编写分工为：杨洋编写第一章和第二章，王峤编写第三章和第十章，郭革编写第四章和第五章，孙大力编写第六章，邱微微编写第七章和第八章，焦艳凤编写第九章和第十一章。

在本书的编写过程中，我们广泛参考了国内外心理学文献和专著，吸取了多位学者和专家的研究成果，在此致以诚挚的谢意。诸多引用文献已在书中表明出处，但由于工作量大，难免有所遗漏，敬请谅解。

本书虽经作者协同努力，但由于水平有限，难免有疏漏和不妥之处，恳请广大师生在使用的过程中提出宝贵意见。

编 者

2014年12月



第一章

绪论

第一节 心理学与幼儿心理学 /001

- 一、心理学的研究 /001
- 二、幼儿心理学的研究 /002

第二节 心理现象 /002

- 一、心理是脑的机能 /002
- 二、心理是对客观现实的反映 /004
- 三、心理具有主观能动性 /005
- 四、心理在实践活动中不断发展 /005

第三节 学习幼儿心理学的意义 /006

- 一、学习幼儿心理学的理论意义 /006
- 二、学习幼儿心理学的现实意义 /006

第四节 幼儿心理学的研究方法 /007

- 一、描述性研究 /007
- 二、实验性研究 /009

思考与练习 /011

拓展阅读 /011

实践在线 /012



第二章

幼儿心理发展的基本理论

第一节 幼儿心理发展的影响因素 /013

- 一、遗传与心理发展 /013
- 二、生理成熟与心理发展 /014
- 三、环境和教育与心理发展 /015

第二节 幼儿心理发展的年龄特征 /018

- 一、幼儿心理随年龄增长而逐渐发展 /018
- 二、心理发展年龄阶段的划分 /019
- 三、各年龄幼儿心理发展的年龄特征 /019

第三节 关于儿童心理发展的几种主要理论观点 /021

一、认知发展学说 /021

二、行为主义学说 /023

三、精神分析学说 /026

思考与练习 /027

拓展阅读 /027

拓展阅读 /028

实践在线 /031

第三章

幼儿注意的发展

第一节 注意的一般概述 /033

一、注意的基本概念 /033

二、注意的种类 /033

三、注意的功能 /034

四、注意的品质 /034

五、注意的生理机制 /035

六、注意的外部表现 /036

第二节 注意在幼儿心理发展中的作用 /036

一、注意与幼儿的心理发展 /036

二、注意与幼儿感知觉的发展 /037

三、注意与幼儿记忆的发展 /037

四、注意与幼儿意志品质的发展 /037

五、注意与幼儿的学习 /037

第三节 幼儿注意发展的特点 /037

一、新生儿的注意发展特点 /038

二、1岁前儿童注意发展的特点 /038

三、1~3岁儿童注意发展的特点 /039

四、3~6岁儿童注意发展的特点 /040

第四节 幼儿注意分散的原因和防止 /042

一、幼儿注意分散的原因 /042

二、培养幼儿注意的策略 /043

三、审慎处理幼儿“多动”现象 /044

思考与练习 /045

拓展阅读 /045

实践在线 /048

第四章

幼儿的感知觉

第一节 幼儿的感觉 /049

- 一、感觉的概述 /049
- 二、幼儿感觉的发展 /052
- 三、幼儿感觉的训练 /056

第二节 幼儿的知觉 /059

- 一、知觉的概述 /060
- 二、幼儿知觉的发展 /062
- 三、幼儿观察力的培养 /066

思考与练习 /069

拓展阅读 /069

实践在线 /070

第五章

幼儿的记忆与想象

第一节 幼儿的记忆 /071

- 一、记忆的基本理论 /071
- 二、幼儿的记忆 /075

第二节 幼儿的想象 /080

- 一、想象的概述 /080
- 二、想象对幼儿心理发展的重要作用 /081
- 三、幼儿想象的特点 /082
- 四、幼儿想象的培养 /083

思考与练习 /087

拓展阅读 /087

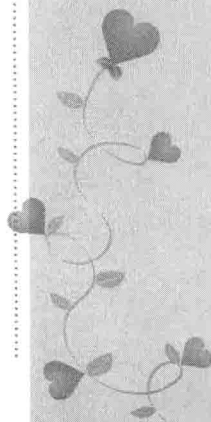
实践在线 /088

第六章

幼儿思维与言语

第一节 幼儿的思维 /089

- 一、思维概述 /089
- 二、幼儿思维的发展阶段与特点 /093
- 三、幼儿思维的培养 /097



第二节 幼儿的言语 /098

一、言语概述 /098

二、幼儿言语的发展 /100

三、幼儿言语能力的培养 /104

思考与练习 /106

拓展阅读 /106

实践在线 /108

第七章

幼儿的情绪、情感与意志

第一节 幼儿的情感 /109

一、情绪和情感的概述 /109

二、幼儿情绪和情感的发展 /114

三、幼儿情绪和情感的培养 /116

第二节 幼儿的意志 /118

一、意志的概述 /118

二、幼儿意志的发展 /119

三、幼儿意志的培养 /120

思考与练习 /121

拓展阅读 /121

实践在线 /126

第八章

幼儿个性的发展

第一节 幼儿个性倾向的发展 /127

一、个性的概述 /127

二、幼儿自我意识的发展 /129

三、幼儿需要的发展 /132

四、幼儿兴趣发展的特点及培养 /133

第二节 幼儿的个性心理特征 /134

一、能力 /134

二、气质 /137

三、性格 /140

思考与练习 /142

拓展阅读 /142

实践在线 /148

第九章

幼儿的人际交往

第一节 人际交往概述 /149

- 一、人际交往的含义 /149
- 二、人际交往的意义 /150
- 三、人际关系的建立与发展 /152
- 四、人际交往的一般原则 /155

第二节 幼儿的亲子关系 /158

- 一、亲子交往的含义 /158
- 二、亲子交往的重要性 /159
- 三、依恋 /160
- 四、亲子交往的影响因素 /162

第三节 幼儿的同伴关系和师幼交往 /165

- 一、幼儿的同伴关系 /165
- 二、幼儿的师幼交往 /169

思考与练习 /169

拓展阅读 /170

实践在线 /172

第十章

游戏与幼儿的心理发展

第一节 游戏的基本概念 /175

- 一、游戏的定义 /175
- 二、游戏的外部特征 /176

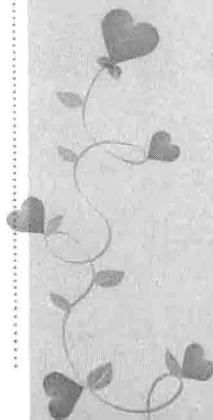
第二节 游戏的理论流派 /178

- 一、经典游戏理论 /178
- 二、精神分析学派的游戏理论 /179
- 三、认知发展学派的游戏理论 /179
- 四、社会文化历史学派的游戏理论 /180
- 五、游戏的觉醒理论 /181

第三节 学前儿童游戏的分类 /182

- 一、从认知发展的角度分类 /182
- 二、从儿童的社会性发展性分类 /183
- 三、从游戏的主题分类 /184
- 四、幼儿园游戏分类的几种形式 /184

第四节 游戏与学前儿童的身心发展 /185



一、游戏与学前儿童认知的发展	/185
二、游戏与学前儿童社会性发展	/186
三、游戏与学前儿童情绪情感的发展	/187
四、游戏与学前儿童身体发展	/189
第五节 幼儿园各类游戏的指导	/189
一、幼儿园的角色游戏及其指导	/189
二、幼儿园的表演游戏及其指导	/193
三、幼儿园的结构游戏及其指导	/196
四、幼儿园的规则游戏及其指导	/199
第六节 玩教具和游戏材料	/203
一、玩教具概述	/203
二、玩教具及游戏材料的提供	/204
思考与练习	/207
拓展阅读	/208
实践在线	/208

第十一章

儿童与教师的心理健康

第一节 儿童的心理健康与教育	/209
一、心理健康的概述	/209
二、儿童心理健康的标准	/211
三、儿童心理健康的影响因素	/212
四、儿童心理发展的特点	/215
五、儿童心理健康的维护	/217
第二节 幼儿教师心理健康及其维护	/220
一、教师的心理健康状态对幼儿的影响	/220
二、幼儿教师心理健康的标准	/221
三、幼儿教师的心理特征	/222
四、幼儿教师的心理现状	/223
五、影响幼儿教师心理健康的因素	/223
六、幼儿教师心理健康的维护	/226
思考与练习	/228
拓展阅读	/228
实践在线	/229

参考文献 / 230

第一章

绪 论

在提倡素质教育的今天，作为幼儿教育工作者要时刻注意教育的关键：一切为了儿童，不但要提高身体素质还要提高心理素质，培养健全发展的当代儿童。

第一节 心理学与幼儿心理学

人的心理现象是复杂多样的一种现象。恩格斯把人的心理誉为“地球上最美的花朵”。那心理学是怎样的一门学科？心理现象主要有哪些？为什么学习幼儿心理学以及学习后对幼教工作有什么样的意义？这些都是要研究的问题。

一、心理学的研究

在日常生活中，心理现象无处不在。在与别人的交往中、在学习工作过程中所体验到的感受都属于心理现象。这些都是心理学所要研究的问题。

心理学是研究心理现象的发生及其发展规律的科学。在定义当中有如下两个关键词。

1. 心理过程

人类的许多活动中，都会产生心理现象。例如，在清醒的状态下，人们可以通过眼睛看到物体的颜色、形状，可以通过耳朵听到各种声音，可以通过鼻子闻到各种气味，还能把自己感知过的事物记在脑子里，对各种问题进行了思考，做出决策，还要与各种人进行交往，对自己有关的事物和人表现出一定的态度，并用坚强的意志力克服各种困难，人们在这些活动中，表现出形形色色的主观活动，如感觉、知觉、记忆、想象、思维以及情感、意志等。他们构成了人的心理过程，即认识过程、情感过程和意志过程。

认识过程包括感觉、知觉、记忆、想象和思维。其中核心是思维。

情感过程是人在认识事物时产生的各种内心体验，如喜、怒、哀、惧等。



意志过程是人在活动中为了实现某一目的对自己行为的自觉组织和自我调节。

2. 个性心理

世界上没有相同的两片叶子，每个人的遗传特性、生活环境也有所不同。

个性包括个性倾向性（需要、兴趣、动机等）和个性心理特征（能力、气质、个性等）。因此，要针对每个幼儿的心理特征因材施教。

二、幼儿心理学的研究

幼儿心理学是研究幼儿（3～6岁入学前儿童）心理现象发生、发展和活动规律的一门科学。主要研究的是幼儿认识能力、情绪情感、行为活动的目的及自我控制能力的发展特点。幼儿的日常活动中，掌握幼儿的心理活动及其特点，有助于幼教工作者确立科学合理的幼儿发展观、教育观，更有利于教育者合理地开展幼儿教育工作。

幼儿主要指3～6岁的儿童。幼儿阶段是人的一生中生长发育最快、最旺盛的阶段，可塑性高，身体机能不断发展，特别是在大脑发育方面不断地成熟与完善。

具体来说，幼儿心理学就是研究幼儿的认识、情绪、行为以及自我控制能力发展的学科。

第二节 心理现象

要了解和研究幼儿心理学，首先要弄清楚人的心理是怎么产生的？它有哪些本质特征？心理的物质基础是脑还是心脏？这是至关重要又极为复杂的问题。它既涉及最根本的哲学观念，又涉及最前沿的科学成果。

心理现象是心理活动的表现形式。一般是指个人在社会活动中通过亲身经历和体验表现出的情感和意志等活动。心理是脑的机能，是人脑对客观世界的反映。心理与人的行为密切相关。

一、心理是脑的机能

心理现象是伴随生物神经系统和脑的进化而产生的，是物种长期进化的产物。体现出人与动物的本质不同，确保了人类是“万物之灵”的优势。

1. 脑的结构

脑是神经系统的重要部分，由延髓、桥脑、中脑、间脑、小脑和大脑组成，其中最发达的部分是大脑。

人的大脑分左右两个半球，是高级神经中枢。大脑的表面覆盖着一层灰质层，叫做大脑皮质，简称皮层，如图1-1所示。大脑半球的表面布满凹凸不平的褶皱，凹陷的部分称为沟，凸起的部分称为回。把大脑皮层分成四个部分，分为额叶、顶叶、颞叶和枕叶。其中额叶是一个重要的神经组织区域，有着广泛的神经联系和复杂的结构图式，以及丰富的、复杂的双向性联系，是大脑中最重要区域之一。

大脑中还包括低级神经中枢，主要用于调节情绪和维持机体功能，以及维持生命的基本活动，比如心跳、呼吸、吞咽等，具有重要的作用。

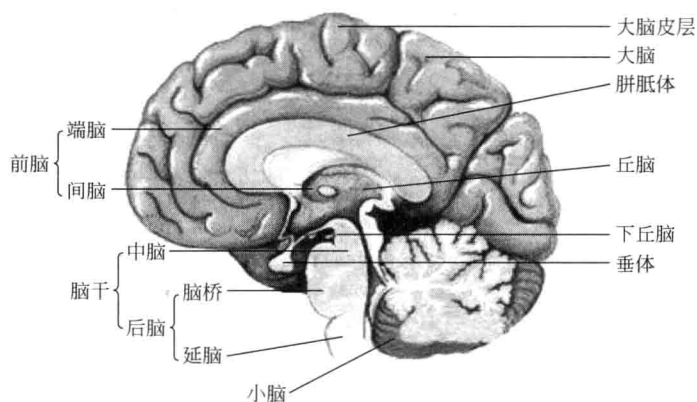


图 1-1 脑的结构

2. 大脑皮层的功能区域

大脑的两个半球是不对称的。它们各自管理身体相反的那一半。左半球主管身体的右边，右半球主管身体的左边。四个脑叶的分工也有所不同，枕叶主要负责视觉功能；颞叶主要负责听觉功能；顶叶主要负责肤觉、身体运动觉功能；额叶在人的心理活动中具有特殊作用，控制着人的有目的、有意识的行为。如图 1-2 所示。

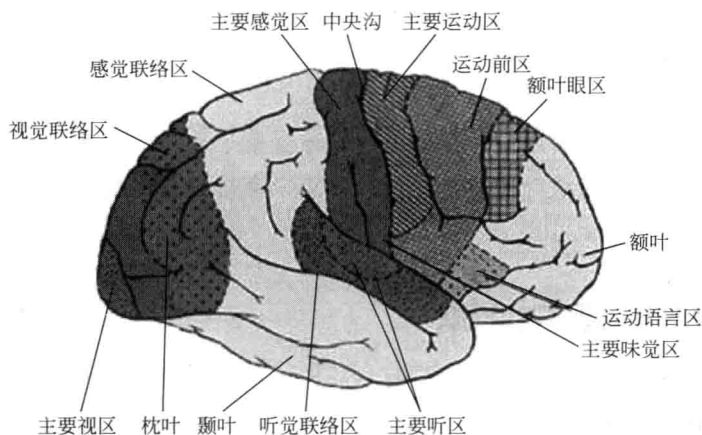


图 1-2 大脑皮层的功能区域

大脑的两个半球都具有不同的功能和优势，大脑左半球的功能主要表现为言语、数学和逻辑推理等，大脑右半球的功能主要表现为物体的空间关系、情绪、音乐和艺术能力。大脑的左右两个半球是需要协调活动的。

3. 大脑最基本的活动方式是反射

反射按照起源分为两类：无条件反射和条件反射。

无条件反射是先天固有的反射，如新生儿就会吸允动作，会分泌唾液，这些都属于无条件反射。

条件反射则是后天形成的反射。是在无条件反射与某种特定的刺激多次结合后形成的反射。



❀ 望梅止渴 ❀

东汉末年，曹操带兵去攻打张绣，一路行军，走得非常辛苦。时值盛夏，太阳火辣辣地挂在空中，散发着巨大的热量，大地都快被烤焦了。曹操的军队已经走了很多天了，十分疲乏。这一路上又都是荒山秃岭，没有人烟，方圆数十里都没有水源。将士们想尽了办法，始终都弄不到一滴水喝。头顶烈日，战士们一个个被晒得头昏眼花，大汗淋漓，可是又找不到水喝，大家都口干舌燥，感觉喉咙里好像着了火，许多人的嘴唇都干裂得渗出了鲜血。每走几里路，就有人倒下中暑死去，就是身体强壮的士兵，也渐渐地快支持不住了。

曹操目睹这样的情景，心里非常焦急。他策马奔向旁边一个山冈，在山冈上极目远眺，想找个有水的地方。可是他失望地发现，龟裂的土地一望无际，干旱的地区大得很。再回头看看士兵，一个个东倒西歪，早就渴得受不了，看上去怕是走不了多远了。

曹操是个聪明的人，他在心里盘算道：“这一下可糟糕了，找不到水，这么耗下去，不但会贻误战机，还会有不少的人马要损失在这里，想个什么办法来鼓舞士气，激励大家走出干旱地带呢？”

曹操想了又想，突然灵机一动，脑子里蹦出个好点子。他就在山冈上，抽出令旗指向前方，大声喊道：“前面不远的地方有一大片梅林，结满了又大又酸又甜的梅子，大家再坚持一下，走到那里吃到梅子就能解渴了！”

战士们听了曹操的话，想起梅子的酸味，就好像真的吃到了梅子一样，口里顿时生出了不少口水，精神也振作起来，鼓足力气加紧向前赶去。就这样，曹操终于率领军队走到了有水的地方。

曹操利用人们对梅子酸味的条件反射，成功地克服了干渴的困难。可见人们在遇到困难时，不要一味畏惧不前，应该时时用对成功的渴望来激励自己，就会有足够的勇气去战胜困难，到达成功的彼岸。

二、心理是对客观现实的反映

心理是脑的机能，心理现象的产生具有物质的本体，产生心理现象的器官是脑。但是人的心理现象并不是人脑所固有的，人脑只是反映的器官。客观现实才是心理活动的内容与源泉。人类的心理活动离不开生活和所接触的环境。客观现实就是指心理以外的一切，它们构成了人类生存的环境。

客观现实是人的心理的源泉。客观现实包括大自然、各种社会生活和人的各种活动，比如山川河流飞禽走兽、城市、工厂。还包括社会环境，比如文化传统、家庭和学校。一个人假如与社会生活隔绝，虽然具有大脑，身体健康，心理也不会得到健康的发展。世界各地也曾发现一些从小被野兽叼去、和野兽一起生活、和野兽一起长大的“狼孩”、“豹孩”等，当他们被人发现送回到人类社会时，仍然喜欢用四肢行走，习惯夜间行动，不喜欢和人接近，缺乏人的情感，智力、身体、心理发展明显落后于常人。过去印度曾有一个“狼孩”，回到人类社会后，虽然经过七八年教育，言语发展也不能恢复正常，只学会三四十个单词。这些事实表明，有了脑而没有客观现实，便没有心理现象。离开了社会生活，人的心理现象便不能得到正常发展。



❀ 金口难开的女孩 ❀

网上曾报道过：一名3岁女童在重庆三峡中心医院住院时，连一个字也说不出，尽管得到了医务人员的亲情服务，但日复一日、倾尽心血的万般启发、诱导、刺激，女童也只能发出“咿咿呀呀”的声音。打针不哭也不闹，哪里痛不是语言表达，而是用手指。患儿体重、智力、身高都很正常，但表达方式只知道哭，只有肢体语言。

听力、声带都正常，女童为什么过了说话的年龄还是一个字也吐不出来？经过进一步了解发现，在这背后还有心酸的故事。据女童父亲介绍，女童母亲有些精神障碍，带着女儿改嫁给他。他们家独居在一个周围没有人烟的山沟里，他一年有半年在外打工，女童就和有病的母亲、听力不好的爷爷在一起生活，过着几乎与世隔绝的日子，性格非常孤僻，对人没有亲近感，与长辈不交流。

由此可见，女童不会说话是因为她的语言环境、成长环境都很差，特别是从家庭情况看，她缺少一个语言环境，没有语言交流，因而形不成语言。

三、心理具有主观能动性

主观能动性是人的心理反应的特征。了解心理反应的主观性与能动性的特征有助于全面了解心理的实质。

所谓主观能动性，是指人脑对现实的反映对个人的态度和经验的影响，从而使反映带有个人主体的特点。换句话说，每个人对待事物的看法和观念都不同。就像一百个人看同一部电影，最后所感受到的就有一百种的不同。因为每个人的经验、态度、立场不同，所以得出完全不同的看法。

人的心理主观能动性还表现为不但能反映外部世界，还能认识自己，能够支配和调节自己的行动，改造自己和改造世界。

四、心理在实践活动中不断发展

人的心理都是在实践活动中产生的。人只有在不断的接触社会、与人交往过程中，参加活动，才能对各种事物产生认识，才能对客观事物发生一定的态度，必要时表现出克服困难的意志力。

德国著名法学家卡尔·威特，八九岁时就能自由运用德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语六国语言，并且通晓动物学、植物学、物理学、化学，尤其擅长数学；9岁考入莱比锡大学；10岁进入阿根廷大学；13岁出版了《三角术》一书；年仅14岁就被授予哲学博士学位（事实上，卡尔目前仍然是《世界吉尼斯纪录大全》中“最年轻的博士”纪录保持者）；16岁获得法学博士学位，并被任命为柏林大学的法学教授；23岁发表《但丁的误解》一书，成为研究但丁的权威。与那些过早失去后劲的神童们不同，卡尔·威特一生都在德国的著名大学里授学。这样的伟人根本没有办法与婴儿时期的“傻子”联系在一起。他的父亲曾经悲伤地说：“因为什么样的罪孽，上天给了我一个这样的傻孩子呢？”但他的父亲并没有失望，而是锲而不舍地对小卡尔进行教育和训练。所以成就了今天的卡尔·威特。

可见，一个人被放在一个什么样的环境，参与什么样的社会活动，在很大程度上就会产生什么样的心理。

人的心理不但在实践活动中产生，也是在实践活动中来检验和校正客观现实的反映是否正确。

总之，心理产生于人的实践活动，并通过实践活动得到表现和发展。

第三节 学习幼儿心理学的意义

一、学习幼儿心理学的理论意义

1. 有助于了解自己的心理活动

作为一名幼教工作者，学习幼儿心理学，不但可以更好地了解幼儿的心理发展与变化，还可以审视自己的心理活动，正确对待自己的认识水平，调整自己的心态，在所处的环境中能够进行主动的学习和活动。

2. 有助于学习心理学的一般理论

人的一生中，在不同的年龄阶段心理发展的进程与规律都是一个连续发展的过程。人的早期心理的形成与发展对人的一生都有影响。因此，了解幼儿心理学的发展对其他阶段也有积极的意义。

二、学习幼儿心理学的现实意义

对于心理学和幼儿心理学有了初步了解以后，教师应该感觉到幼儿的心理也是多样复杂的，有必要去了解幼儿的心理。当今社会不再单一的注重幼儿教师技能方面的培养，更多的是注重对怎么教育幼儿、怎么样更好地管理幼儿方面的培养。比如班级上有一位小朋友，经常性的特立独行，跟班级里的小朋友不能融洽地玩游戏。这样的情况出现了，作为幼儿园教师该怎么处理？怎么增强小朋友的合作精神？这样的问题就可以运用心理学上的知识。

具体来看，学习幼儿心理学的意义主要有以下两点。

1. 有助于确立科学合理的幼儿发展观、教育观，了解幼儿心理的特点，走进幼儿的心理世界

幼儿心理学主要阐述的是幼儿心理发展的规律性，帮助教师与家长科学地教育幼儿，树立教育观，根据幼儿的个别差异因材施教。对同一个问题的看法，在不同阶段的幼儿身上所呈现出的信息也是不同的。例如，有两个小朋友，一个帮妈妈洗碗不小心打碎了十个碗，另一个小朋友因为偷吃巧克力打碎了一个碗，问两个小朋友哪个做的不好呢？幼儿在不同的阶段会有不同的想法，年龄小的孩子是非观还没有形成，大多数会觉得第一个孩子做的不好，他们更多的是按照数量来判断对错。而年龄大一点的孩子就会按照行为来做出正确的判断。类似这样的问题和情况，都需要通过心理学来了解与解决。

2. 有助于教育者更合理地开展幼儿教育工作

幼教工作主要是以了解幼儿的心理特点为基础。幼儿在不同的年龄阶段所要受到的教育也有所不同，家长、教育者要按照幼儿的年龄发展的特征来要求幼儿，做出正确的培养和引导。教育者就更要在教育的过程中选择适合不同幼儿的教育内容和方法。要尊重他们的个别差异，按照他们的心理发展特点进行有效的良好的发展。例如，某一3岁6个月的孩子，十