

现代职业教育研究丛书

崔景贵 夏东民◎主编

职校生心理健康 教育模式研究

崔景贵 等◎主编



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位



现代职业教育研究丛书

崔景贵 夏东民◎主编

职校生心理健康 教育模式研究

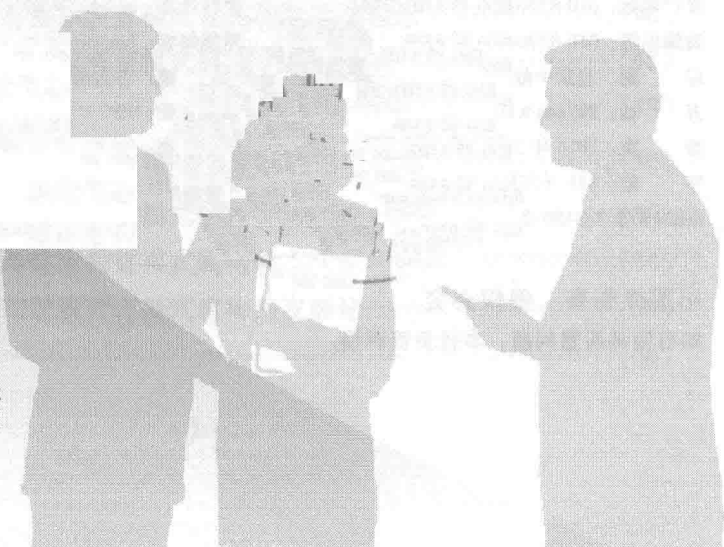
主 编◎崔景贵 顾进法 陈同清

副主编◎黄 磊 杨永年 贾仕林



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位



图书在版编目(CIP)数据

职校生心理健康教育模式研究/崔景贵等主编. —北京:知识产权出版社, 2013. 12

ISBN 978-7-5130-2516-4

I. ①职… II. ①崔… III. ①心理健康—健康教育—教学研究—中等专业学校 IV. ①G479

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第300936号

内容提要

本书对当代职校生心理健康教育模式的基本内涵、类型、现状、问题,模式建构的理念、路径、策略与趋向等进行探究。从职校生心理健康教育的现状出发,深入分析职校生心理健康教育模式应具备的功能特征、结构要素,系统探讨科学建构职校生心理健康教育模式应遵循的理论框架和实践智慧,从理论和实践两个层面阐述职校生积极型心理健康教育模式、自助式心理健康教育模式、发展型心理健康教育模式、学习型心理健康教育模式、心理—道德教育模式、青春期心理健康教育模式、就业心理健康教育模式、心理健康教育文化模式、家校合作心理健康教育模式以及心理健康教育整合模式等十大模式。

本书对当代职校生心理健康教育模式的发展现状、科学理念与建构策略进行全面系统研究,教育思想先进,专业视野开阔,结构体系完整,思路条理清晰,论述深刻充分,实用操作性强,富有鲜明的职教特色。

本书是目前国内第一本研究职校生心理健康教育模式建构的学术论著,适合职业院校一线心理健康教育教师、职教管理与科研人员、职教教师教育类专业学生阅读。

责任编辑:冯 彤

责任出版:刘译文

职校生心理健康教育模式研究

ZHIXIAOSHENG XINLIJIANKANG JIAOYU MOSHI YANJIU

主 编 崔景贵 顾进法 陈同清

出版发行:知识产权出版社有限责任公司

社 址:北京市海淀区马甸南村1号

发行电话:010-82000860 转 8101/8102

责编电话:010-82000860 转 8386

印 刷:北京中献拓方科技发展有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

版 次:2014年3月第1版

字 数:331千字

ISBN 978-7-5130-2516-4

网 址: <http://www.ipph.cn>

邮 编:100088

发行传真:010-82000893/82005070/82000270

责编邮箱: fengtong@cnipr.com

经 销:各大网上书店、新华书店及相关销售网点

印 张:19

印 次:2014年3月第1次印刷

定 价:58.00元

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。



主编简介

崔景贵，现任江苏理工学院副校长、党委常委，兼职业教育研究院院长、江苏省职业技术教育科学研究中心主任、心理教育研究所所长，教授，博士后，硕士生导师。

江苏省“333高层次人才培养工程”中青年科技带头人、省高校“青蓝工程”中青年学术带头人，省重点（培育）学科教育学学科带头人，省重点建设学科职业技术教育学学科带头人，莱比锡大学（德国）高级访问学者，教师教育国家级立项建设精品课程主持人。教学、科研成果获得江苏省哲学社会科学优秀成果奖、省高等教育优秀教学成果奖、省高校精品课程奖、省高校精品教材奖、省高校哲学社会科学研究优秀成果一等奖、省教育科学优秀成果一等奖等表彰奖励20多项。在《教育研究》、《新华文摘》等发表学术论文200余篇，出版学术专著、教材20余部，主持国家哲学社会科学基金“十二五”规划教育学一般课题、全国教育科学规划教育部重点课题、教育部人文社会科学基金研究项目、中国博士后科学基金课题等10多项。

受聘担任江苏省督学，中国职教学会理事、学术委员会委员，江苏省职教学会副会长、学术工作委员会主任，省决策咨询研究基地主任，省职业教育教学改革创新指导委员会专家，省心理卫生协会副理事长，省心理学会常务理事，省教育学会理事、心理教育专业委员会副理事长，常州市青少年心理研究与指导中心主任等。荣获“省高等学校教学名师”、“省优秀教育工作者”等称号。

目 录

第一章 职校生心理健康教育模式概述	(1)
第一节 心理健康教育模式的建构与分化	(1)
第二节 心理健康教育模式的特征与功能	(6)
第三节 职校生心理健康教育模式的要素与类型	(10)
本章小结	(18)
第二章 职校生心理健康教育模式的理性反思	(19)
第一节 职校生心理健康教育存在的问题	(19)
第二节 职校生心理健康教育模式的现状分析	(26)
第三节 职校生心理健康教育模式建构的教育反思	(30)
本章小结	(36)
第三章 职校生心理健康教育模式建构的理论依据	(37)
第一节 职校生心理健康教育模式建构的心理学基础	(37)
第二节 职校生心理健康教育模式建构的教育学理念	(40)
第三节 职校生心理健康教育模式建构的管理学路径	(45)
本章小结	(48)
第四章 职校生心理健康教育模式建构的理论框架	(50)
第一节 职校生心理健康教育模式建构的认识论	(50)
第二节 职校生心理健康教育模式建构的方法论	(54)
第三节 职校生心理健康教育模式建构的发展论	(58)
本章小结	(66)

第五章 职校生心理健康教育模式建构的实践智慧	(67)
第一节 存在主义教育哲学与职校生心理健康教育	(67)
第二节 焦点解决短期治疗与职校生心理健康教育	(76)
第三节 积极心理治疗范式与职校生心理健康教育	(86)
本章小结	(94)
第六章 职校生积极型心理健康教育模式的建构	(95)
第一节 职校生积极型心理健康教育模式的概述	(95)
第二节 职校生积极型心理健康教育模式的科学建构	(102)
第三节 职校生积极型心理健康教育模式的实施策略	(110)
本章小结	(114)
第七章 职校生自助式心理健康教育模式的建构	(116)
第一节 职校生自助式心理健康教育模式的概述	(116)
第二节 职校生自助式心理健康教育模式的科学建构	(122)
第三节 职校生自助式心理健康教育模式的实施策略	(132)
本章小结	(139)
第八章 职校生发展性心理健康教育模式的建构	(140)
第一节 职校生发展性心理健康教育模式的概述	(140)
第二节 职校生发展性心理健康教育模式的科学建构	(143)
第三节 职校生发展性心理健康教育模式的实施策略	(149)
本章小结	(157)
第九章 职校生学习型心理健康教育模式的建构	(159)
第一节 职校生学习型心理健康教育模式的概述	(159)
第二节 职校生学习型心理健康教育模式的科学建构	(163)
第三节 职校生学习型心理健康教育模式的实施策略	(173)
本章小结	(176)
第十章 职校生心理—道德教育模式的建构	(178)
第一节 职校生心理—道德教育模式的概述	(178)
第二节 职校生心理—道德教育模式的科学建构	(184)
第三节 职校生心理—道德教育模式的实施策略	(194)
本章小结	(200)

第十一章 职校生青春期心理健康教育模式的建构	(201)
第一节 职校生青春期心理健康教育模式的概述	(201)
第二节 职校生青春期心理健康教育模式的科学建构	(203)
第三节 职校生青春期心理健康教育模式的实施策略	(210)
本章小结	(215)
第十二章 职校生就业心理健康教育模式的建构	(216)
第一节 职校生就业心理健康教育模式的概述	(216)
第二节 职校生就业心理健康教育模式的科学建构	(222)
第三节 职校生就业心理健康教育模式的实施策略	(228)
本章小结	(232)
第十三章 职校生心理健康教育文化模式的建构	(233)
第一节 职校生心理健康教育文化模式的概述	(233)
第二节 职校生心理健康教育文化模式的科学建构	(236)
第三节 职校生心理健康教育文化模式的实施策略	(243)
本章小结	(247)
第十四章 职校生心理健康教育家校合作模式的建构	(248)
第一节 职校生心理健康教育家校合作模式的概述	(248)
第二节 职校生心理健康教育家校合作模式的科学建构	(253)
第三节 职校生心理健康教育家校合作模式的实施策略	(260)
本章小结	(265)
第十五章 职校生心理健康教育整合模式的建构	(266)
第一节 职校生心理健康教育整合模式的概述	(266)
第二节 职校生心理健康教育整合模式的科学建构	(271)
第三节 职校生心理健康教育整合模式的实施策略	(277)
本章小结	(282)
参考文献	(283)
后 记	(288)

第一章

职校生心理健康教育模式概述

一切科学研究都从问题开始。科学研究起源于“问题”，而不是单纯的观察或理论。“问题”既是科学研究的动力，也体现科学研究的价值，指示科学研究的方向。一部人类的科学史在某种意义上可以归结为科学问题的发展史：“问题”的深入表明科学研究的深入；“问题”的拓展表明科学研究领域的拓展；“问题”的转换表明科学研究的转向。^① 提出一个有价值的问题往往比解决一个有价值的问题更为重要，正是从这个意义上说，心理健康教育模式研究需要有“问题意识”，要揭示、分析、理解心理健康教育模式中所存在的各种“问题”。

第一节 心理健康教育模式的建构与分化

模式是理想与现实之间的中介，是观念理性与经验理性之间的中介。模式研究是现代科学研究的一种重要方法。用模式方法去分析问题，简化问题，有利于较好地解决问题。心理健康教育模式是心理健康教育理论与实践相结合的产物，是心理健康教育理论应用于心理教育实践的中介环节和桥梁。探讨心理健康教育模式的建构，对于促进心理健康教育的科学发展很有现实意义，而且可以在一定程度上改变心理健康教育理论脱离实际的嫌疑或局限。

① 石中英. 教育学的文化性格 [M]. 太原: 山西教育出版社, 1999: 11.

一、心理健康教育模式的意涵

英文“模式”的概念,可以分别选取两个英文词汇与之相对应。一是 Model,“模型、原型、样式、假设模型”,其通俗意义指可以模仿学习的“典范”、“范例”,它是一个完整的“组织”,包含许多“部分”,却不是“部分”的零散聚合,而是一个有机的整体。二是 Paradigm,译为“派典”,又称“范例、样式、范式”,它主要不是理论本身的内容,而是理论所揭示的思考方式(ways of thinking)或研究的形态、研究框架(patterns for research)。无论选取哪一个英文词汇,我们所用的中文“模式”一词,都不是原型本身,而是一个概念性的整体结构,是一种概念框架,是一组观念、价值和规则,由它们指导着有特定信念和价值取向的行动。所以,模式的概念本意为“共同显现”,即创造某种模式的一群人有着相同的信念,有相同的探索目标,有相同的研究方式,是一个“科学共同体”,它的主要特征是:撇开事物次要的、非本质的部分,抽出事物主要的、有特色的部分进行研究。

心理健康教育模式是在一定的心理健康教育理念指导下,对心理健康教育过程及其组织形式做出特征鲜明的简要表述。所谓建构学校心理健康教育模式,就是在现代教育理论指导下,为实现学校素质教育的总目标而建立一种心理健康教育的合理的结构和程序,或总结实施心理健康教育的经验,创造新的心理健康教育模式。心理健康教育模式上承教育理论,下推操作程序,体现为理论与实践的沟通,从某种意义上说是现实与未来的沟通。一种行之有效的心理健康教育模式具有较大的推广价值,比心理健康教育理论更具可操作性,而比心理健康教育实践经验更具外推性。从这个意义上说,学校实施心理健康教育的过程,也就是构建学校心理健康教育模式的过程。^①只有关注心理健康教育模式的研究,心理健康教育的发展才可能有理论提升的希望和实践进步的辉煌。

二、心理健康教育模式的建构

系统科学的整体性原理表明,心理健康教育模式是一个有机的整体,模式的性质、特点和功能都是由这个整体决定、体现的。系统的要素具有自己独立存在的特点、功能,又同时互相联系、连接,共同构成新的整体所产生的新的

^① 张履祥,李学红等.学校心理素质教育[M].合肥:安徽大学出版社,2000:87.

特点和功能。各要素之和要尽可能接近于整体的关键,就是各要素之间经过优化选择,并匹配、组合得当。建构心理健康教育模式,要具备哪些最基本的条件呢?第一,内在的基本要素是明确的;第二,具有范型意义的教育活动及其具体类型;第三,探索、形成并筛选出一批具体可感的操作样式。^①

心理健康教育模式的建构过程正是对各种价值观、教育观等进行审视、选择、认同、整合并不断体系化的过程。这一过程是把心理健康教育实施过程当做一个系统的整体性建构,它强调心理健康教育的操作策略和全部教育因素的有效组合。一般而言,主要从四对常用范畴(维度)来阐释和把握心理健康教育模式建构的方法论思想,即整体性与单项性的建构、结构性与功能性的建构、事实性与价值性的建构、科学性与人文性的建构。^②

心理健康教育模式的建构一般有三种思路:^③一是从心理健康教育实践开始,通过大量的观察,从多种教育实践中进行比较,在这个过程中就会产生心理健康教育模式的想象与创生;二是从心理健康教育理论出发,从心理健康教育理论语言开始,借鉴相关理论概念后产生;三是从心理健康教育理论与实践的结合中产生,这种思路尤其适合具有较高理论素养的心理健康教育实践者和具有丰富实践经验的心理健康教育研究者。

心理健康教育模式的建构大致可以概括为两类方式:一类是从实践中概括形成,这种模式大多来自心理健康教育第一线教师的探索实践,其模式建构的实践基础较好,但随机性较大,理论基础较弱,属于自发形成的心理健康教育模式;另一类是以理论模型作为起点,结合心理健康教育实践所形成的模式,这种模式大多由心理健康教育理论工作者和实践工作者共同完成,其理论指导性较强。从心理健康教育理论建设的高度来看,更应强调第二类心理健康教育模式的建构方式,因为只有在科学的心理健康教育理论指导下,在扎实的心理健康教育实践基础上形成的心理健康教育模式,才能更好地适应我国学校心理健康教育实践和发展的要求。

心理健康教育模式的建构要具有本土特色、较高的理论起点和便于实际操作。有的学者认为建构教育模式存在三级水平:“第一级是低水平,其特点是

① 朱小蔓.小学素质教育实践:模式建构与理论反思[M].南京:南京师范大学出版社,1999:27.

② 朱小蔓.小学素质教育实践:模式建构与理论反思[M].南京:南京师范大学出版社,1999:38-41.

③ 薛晓阳,班华.模式研究与教育的实践哲学[J].清华大学教育研究,2002(3):24-31.

缺乏理论,照搬模式,盲目实践;第二级是中水平,其特点是了解理论,学习模式,重视经验;第三级是高水平,其特点是研究理论,探索模式,指导实践。”^①无疑,心理健康教育模式的建构应当着眼于第三级水平。

心理健康教育模式的建构,是一个广阔的、综合的理论与实践域,存在着不同的学科视野、价值取向和表现形式。从我国心理健康教育的实际和实践出发,可以从不同的维度去把握心理健康教育的模式,如从内容维度、形式维度、对象维度、年龄维度、目标维度、策略维度等。按照大心理教育观,我们可以从宏观、中观、微观三个层次上研究心理健康教育模式:宏观上研究心理健康教育的发展战略模式,中观上研究心理健康教育系统的管理模式,微观上研究各级各类学校心理健康教育的过程模式。此外,还可以从认识论、教学论、课程论、价值论、方法论等方面研究心理健康教育模式。本书主要从中观和微观上探讨心理健康教育模式。

三、多元分化的心理健康教育模式

心理健康教育模式研究的意义就在于用分类、结构或类型的方式为心理教育实践提供知识和行动的基础。英国教育管理专家托尼·布什在讨论教育管理模式时认为,为了使教育理论能够为教育实践所接纳,“有必要对这些理论进行相对的集中和归类,从而使真正不同的理论能够清晰而独立地呈现出来”。“为了更好地理解这样繁多的理论模式,我们有必要按照一定的条理来思考,并对这些理论进行必要的分类。”^②在教育实践中,心理健康教育模式正走向多元的分化。

有学者认为,国内外采用的心理健康教育模式大致可以分为四类:以消除心理疾患为目标,采用心理治疗方法的医学模式;以改善心理障碍和行为障碍患者的社会适应性为目标,采用活动法或脱敏法等行为矫正技术的社会学模式;以学生的自我发展为目标,采用心理辅导法的教育学模式;以解决或消除某一方面、某一层面的心理问题为目标,采用专门的心理咨询或辅导的心理学模式,心理学模式又分为行为模式、认知模式、人本模式。^③显然,这是从学科分化的视野来划分心理健康教育模式的类型。

① 查有梁.教育模式[M].北京:教育科学出版社,1996:2.

② [英]托尼·布什.当代西方教育管理模式[M].强海燕主译.南京:南京师范大学出版社,1998:35.

③ 陈旭,张大均.心理健康教育的整合模式探析[J].教育研究,2002(1):71.

有学者认为,立足于加强社会大众的心理健康,提高个人生活适应能力,尽量创造有益个人心理健康发展的社会环境,从有效途径方面可以将心理教育(心理健康)划分为四种模式:一是社会学模式,从社会文化层面来增进大众的心理健康,处理与预防社会变迁导致的社会问题;二是心理学模式,强调个人生活适应功能,增进对健康人格发展的认知,培养良好习惯,减除不良适应等;三是精神医学模式,采取三级预防措施,提供临床精神医学的专业服务,预防心理不健康的产生;四是教育学模式,通过教育的历程引导人养成良好习惯,启导正确价值判断,学习为人处世之道及适应环境技能,从而维护身心健康,享受幸福美满人生。^①

有学者认为,现阶段我国各级各类学校探索的心理健康教育模式主要有六种:一是从课程学的高度进行探究的课程模式;二是以组织活动为中心,旨在训练和开发学生心理机能的模式;三是在常规的教育、教学活动中注重帮助学生提高各种认知技能、情意和人格特质,完善心理机能的渗透模式;四是针对青少年学生身心发展需要,以性生理与性心理教育为重心的青春期教育模式;五是以预防心理障碍与疾病的产生、调控心理问题发展为目的的矫正模式;六是通过建立或健全教育机构来开展心理教育的管理模式。^②不难看出,这是从心理健康教育的主要载体和基本途径来确定心理健康教育的多样模式。

回顾近30年来的发展历程,我们可以发现,如同世界上许多发达国家所经历的变化一样,我国心理健康教育的模式也在不断演变、发展,逐步向科学规范的目标迈进。大致说来,其演变历程是:^③从医学模式向教育模式演变;从分析模式向自主模式演变;从单一模式向复合模式演变;从个别模式向团体模式演变;从障碍模式向发展模式演变。尤其是在当前,发展性心理健康教育将成为我国学校心理健康教育的重点,心理健康教育将由重障碍、重矫正的咨询模式转变为重发展、重预防的教育模式,由服务于少数人转向服务于多数人或所有的人,由少数专业人员从事的工作转变为众多教育、医务、社会工作者共同参与的事业。这将使心理健康教育的发展迈入一个更为广阔的发展空间。

心理健康教育模式是经常不断地发展变化的,是开放的、发展的、进化的。初级的心理健康教育模式中孕育着高级的模式,高级的心理健康教育模式

① 朱敬先.健康心理学:心理卫生[M].北京:教育科学出版社,2002:18-19.

② 沈贵鹏,李苹.心理教育模式观[J].南京师大学报(社会科学版),1998年增刊:37-43.

③ 金辉.我国学校心理健康教育的模式及其演变[J].中小学心理健康教育,2003(1):4-6.

有待于发展到更高级的模式。探寻和建构一个更理想、更合适的心理健康教育模式,是一个长期的实践过程。在研究和建构心理健康教育模式时,我们必须同时考虑到:第一,要确立科学的心理健康教育观;第二,要不断提高实际工作者的素质水平;第三,要建立科学的心理健康教育规划和制度。只有将这几方面的工作与建立健全组织机构有机地结合起来,心理健康教育模式才能发挥它应有的作用和功能。

第二节 心理健康教育模式的特征与功能

研究当代职校生心理健康教育模式,需要对心理健康教育模式的特征、价值和操作策略进行分析,这也是充分认识和科学建构心理健康教育模式的前提条件。

一、心理健康教育模式的基本特征

之所以重视心理健康教育模式,并提出积极实践、科学研究的要求,正是因为它具有形成性与功能性的特征。

(一) 心理健康教育模式的形成性特征

1. 系统性与独特性

这是指模式特有的性能。它总是比较完整地反映一种心理健康教育的结构。各种模式实际上就是各种特定的相对完整的心理健康教育系统。心理健康教育模式的一个重要思想,就是不能局限在某一角度看待问题,而应该把它们作为一个系统的整体来对待。任何一种心理健康教育模式,都有其特定的应用目标、条件和范围。如果超越或不具备其特定的应用目标、条件和范围,就很难产生良好的教育效果。

2. 稳定性与灵活性

几乎所有关于模式的定义都指出,模式应具有相对稳定性。这是因为模式不是从个别、偶然的现象中产生出来的,它是大量教育实践活动的理论概括,在不同程度上揭示了普遍性的教育规律。从实践的角度看,科学性、普遍性是稳定性的基础,只有具有稳定性,才有可行性。在谈论教育模式的时候,人们一般都把它看成一个稳定的程序、程式或范式。然而,模式并非一劳永逸的“法宝”。模式的稳定性是相对的而不是绝对的,因为模式总是与特定历史时期社会政治、经济、科学、文化的水平相联系,受教育方针、教育目的制约。

如果上述客观条件发生变化,心理健康教育模式也会相应发生变化。

3. 开放性与发展性

心理健康教育模式是一个开放的系统,处在不断发展的过程中。职校生心理健康教育,有教学模式、活动模式、课程模式、评价模式、研究模式和管理模式等。作为开放系统的心理健康教育模式,不仅在纵向上表现为发展阶段的历史性跃迁,而且在横向上表现为多种模式的同时并存。这种跃迁和并存,都说明心理健康教育模式的开放性。没有适应于一切领域的绝对的模式,也没有适应于一切时代的永恒的模式。心理健康教育模式不是固定不变的,随着人们对心理健康教育实践的认识不断加强,心理健康教育思想、理念的更新,心理健康教育模式也会不断地得以修正、完善和发展。心理健康教育模式不是僵化的,而是充满发展的生机与活力。

4. 适用性与操作性

建构当代职校生心理健康教育模式,必须研究职校学生年龄特征和心理特点,注重激发他们在教育过程中的主动性、自觉性和积极性,而不是让学生记住有关条目,养成有关传统美德,或为学生构思未来的价值观念与行为准则。建构职校生心理健康教育模式,要基于未来社会对人才心理素养的需求,重在使职校学生具有解决各种心理问题的能力,不注重学生记住了哪些心理概念和心理规律,而注重学生怎样理解、思考和实践这些准则,实实在在地提高心理健康教育实效。各种心理健康教育模式不仅具有深刻的理论基础,而且具备一整套策略体系,使有关心理健康教育理论经得起实践的检验;同时,通过实践,又使有关心理健康教育理论更趋丰富和完善。

(二) 心理健康教育模式的功能性特征

作为一个完整的教育功能系统,职校生心理健康教育模式有着同其他教育系统相区别的特征。这些特征是:

1. 直观性与简约性

模式的直观性,可以通过图像或象征性的符号来反映它的基本特性,从而形成一个比抽象理论要具体一些的框架。模式总是从某种特定的角度、立场和侧面来揭示规律、反映实际。职校生心理健康教育模式来源于职业教育活动的现实,是职校心理健康教育现实的归纳和概括。心理健康教育模式不是凭空想象出来的,即使在某些情况下可以依据教育理论通过逻辑的方法推演出某种“理论模式”或假想模式,这种推演出的“理论模式”或假想模式也必须在实践中接受检验,以验证其现实性。心理健康教育模式是对教育现实进行描述的

一种简化形式,在建构心理健康教育模式时应突出心理健康教育现象的基本特征和主要因素,所体现的关系应是其本质的关系,而不必面面俱到。只有这样的职校生心理健康教育模式才能帮助人们认识心理健康教育现象的本质。如果把所有的教育因素、关系等都纳入模式,就会削弱心理健康教育现实主要的、本质的因素和关系,从而也失去建构模式的意义。

2. 双向性与中介性

心理健康教育模式上有理论基础,下有操作程序,能够有效沟通教育理论和教育实践,通过从教育实践到教育模式到教育理论、从教育理论到教育模式到教育实践的双向路径,成为心理健康教育理论和实践结合的“中介”。显然,模式能沟通理论与实践,既能促进心理健康教育理论的拓展,又能促进心理健康教育实践的发展。心理健康教育模式既要 will 将心理健康教育基本理论转化为教育实践,促进职业学校教育实践的变革,又要在实践中探索新的心理健康教育理论。它从实践出发,经概括、归纳、综合,可以提出各种模式,模式一经证实,即可能形成理论;也可以从理论出发,经类比、演绎、分析,提出各种模式,从而促进实践发展。

3. 优效性与参照性

这是职校生心理健康教育模式所特有的效力。由于心理健康教育模式能将比较抽象的理论化为具体的策略,能对心理健康教育实践起到良好的指导作用,因此,优效性是心理健康教育模式的生命力之所在。如果一种心理健康教育模式不是有效、高效和优效的,就会被淘汰、被摒弃。建构心理健康教育模式,其目的除了帮助人们认识心理健康教育现象外,更重要的是提供一种可操作的样式,使理论变得更直观、更便于操作,这样可以更有效地指导教育的实践。心理健康教育模式不是空洞的思辨推论,它具有一套确定的操作程序,这就使之便于理解、把握和运用。职校生心理健康教育模式提供了借鉴、模仿和遵循的参照,必然具有可模仿性和可操作性。

4. 本土性与创新性

心理健康教育模式是一个富有教育特色的本土化概念。心理健康教育模式既是时代发展与文化教育的产物,也是职业学校教育理论建设和话语创新的宝贵财富;既是职业学校心理健康教育本土化的一种尝试,又是职业学校德育改革创新的一种模式。职校生心理健康教育模式是在中国文化与职业教育模式实践基础上的一种创新性的建构,以心理健康教育模式为基础,但立足于对心理健康教育模式的超越、融合与创新。同时,心理健康教育模式研究因其综合

性,也显示出它的创生性和创新性。

二、心理健康教育模式的基本功能

在现代科学方法论中,模式方法是一种重要的研究方法。用模式方法分析问题、简化问题,便于较好地解决问题。模式有什么功能?美国社会科学家多伊奇曾研究过一般意义的模式的功能,指出模式一般具有四种功能:组合、启发、推断和测量。组合功能指模式能把有关资料(经验的与科学的)按关系有规律地联系起来,显示出一种必然性。启发功能指模式可以启发人们探索新的未知的事实与方法。推断功能指模式可以使人们依据它所提示的必然规律,推断预期的结果。测量功能指模式能通过揭示各种关系,以表明某种排列次序或比率。多伊奇对一般模式功能的研究,对我们认识职业院校心理健康教育模式的功能有启发。总的来说,心理健康教育模式的基本功能有五个方面。

1. 建构科学理论

心理健康教育模式一方面以教育科学理论为指导,是心理健康教育过程组织方式的简要概括,可以为职业教育实践提供选择;另一方面是职业教育实践经验的概括,可以升华为科学的职业教育理论。心理健康教育模式能以简约化的形式表达一种职业教育思想和教育理论,便于为人们掌握和运用;心理健康教育模式不仅是对心理健康教育实践中某一类具体教育活动的加工,而且具有指向性和探索性,它所提出的框架可以通过不断的实践和试验,在理论上进一步系统化、规范化,为心理健康教育理论的研究不断提供各种素材。因此,心理健康教育模式又是个别的特殊经验转化为一般理论的中介环节,对心理健康教育理论的丰富和发展具有原料加工、理论建构的功能。

2. 指引教育实践

心理健康教育模式具体包括指导、预见、系统化和改进四种功能:指导功能是指心理健康教育模式能够为心理健康教育实践者提供达到教育目标的条件、程序和活动方式;预见功能是指心理健康教育模式能够在某种程度上帮助预见教育结果,提供事件的进程,根据系统内的变化描述可能的结局;系统化功能是指心理健康教育模式是一个有机的系统,是一个整体结构,对心理健康教育的诸要素都发生作用;改进功能是指心理健康教育模式能够改进心理健康教育过程、方法和结果,在整体上突破已有的心理健康教育框框。

3. 创新智慧行动

模式研究旨在提升学校心理健康教育实践的理论性与实践性,改变职业学

校心理健康教育的行动气质,它以行动的创造为主要目的,同时进行模式的理论探讨。心理健康教育模式是一种综合性的研究,表现为一种富有智慧的专业实践,对问题的研究具有一些鲜明的优点:构造功能,以一般性图景提供一种整体的形象,包括系统内各个部分的次序以及相互关系;解释功能,将复杂含糊的信息以简洁的方式描述和呈现给研究者;启发功能,引导研究者关注某一过程或系统的核心环节。正是因为这些优点,面对复杂的心理健康教育问题,才能够通过模式对其进行简约、鲜明、准确且具有普遍性和启发意义的研究。

4. 促进主体发展

心理健康教育模式是在加强理解,在理性认识的基础上形成的,是从人的主体存在出发重构的与时俱进的教育模式。这一职业教育模式既有利于提高教育者的理论联系实际水平,更有利于促进受教育者心理素质的发展,提升职校学生的社会适应能力并促进学生素质的全面和谐发展。心理健康教育模式研究更注重相关学科的研究,注重理论与实践的结合,也更加关注职校生主体的和谐发展,尊重职校生的主体发展性。

5. 拓展学科领域

从学科的角度来说,系统的心理健康教育模式研究还有其特殊的“功能”——对于学科的重要模式进行勾勒性的整理,则可以从两方面对学科建设做出贡献:一是横向上利用模式勾勒出学科全面或者部分的面貌,通过模式来对学科进行白描,为学科提供清晰的基本理论参考;二是纵向上在阐述模式的基础上,用历史回顾的形式,再现学科研究的发展情况。从这一意义说,心理健康教育模式研究具有其他研究形态不可替代的学科建设意义和价值。

第三节 职校生心理健康教育模式的要素与类型

基于模式(模型)方法构建职校生心理健康教育,就是在遵循心理与教育规律的基础上,对职校生心理健康教育应有的理念、现实的构成、本真的状态进行深入的理性分析与必要的实践探索。

一、职校生心理健康教育模式的结构要素

模式方法的主要特点是:排除事物次要的、非本质的部分,抽出事物主要的、有特色的部分进行研究。模式方法要将事物的重要因素、关系、状态、过程,突出地显露出来,便于人们进行观察、实验、调查、模拟,便于进行理论