

大语文全能备考训练

DA YU WEN QUAN NENG BEI KAO XUN LIAN

句段综合能力

备考专题解疑

字词为点，句段为线，篇章为面



大语文 全能备考训练

DÀ Yǔ WEN QUAN NENG BEI KAO XUN LIAN

句段综合能力

备考专题解疑

丛书主编：张祥斌

本册主编：沈士军

中国致公出版社 ● 中国少年儿童出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大语文全能备考训练 / 张祥斌编著. —北京: 中国致公出版社,

ISBN 7-80179-102-9

I. 大... II. 张... III. 语文课—高中—升学参考资料 IV. G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 098949 号

大语文全能备考训练

主 编: 张祥斌

责任编辑: 于建平

出版发行: 中国少年儿童出版社 中国致公出版社
(北京市西城区太平桥大街 4 号 邮编 100034)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 山东荣成市印刷厂

开 本: 850×1168 1/32

印 张: 14.25

字 数: 345 千字

版 次: 2003 年 10 月第 2 版 2003 年 11 月第 2 次印刷

ISBN 7-80179-102-9/G · 042 定价: 63.20 元 (全 4 册)

版权所有 翻印必究

写在前面的话

语文教学的主体回归

近几年来，不断有优秀教师在其论文中提出了“大语文”的教学新理念。所谓“大语文”，即广义上的语文。它视汉语为学习、生活的工具和媒介，以中学阶段的语文课程为基础和主体，讲解汉语在语文及语文以外的其他人文科学学科（如中学阶段的史、地、政等）中的作用，以及在日常生活中的应用。从某种意义上讲，这种“大语文”的教学新理念，正是语文教学的主体回归。

语文教学与备考，无非是围绕6个方面进行，即“字”、“词”、“句”、“段”、“篇”（含古诗文和现代文阅读）、“文”（即作文）。本丛书也秉承这一传统，按知识点将丛书分为6分册：

1. 《易考易错字正误表解字典》

该书收录了并详解了4000多对易考易错字，举出了最具代表性的误例，为“字”这一知识点的集大成者。

2. 《易考易混词备考辨析词典》

该书收录了2000多对易考易混词，并根据高考词汇试题的特点，进行了详尽的辨析，使“字”与“词”相得益彰。

3. 《句段综合能力备考专题解疑》

“字”“词”为点，“句段”为线，“篇”“章”为面。本丛书正是“由点及线，由线及面”。我们视“句段”为不可分割的整体，是有其充分科学根据的。

4. 《跨学科大综合阅读备考专题解疑》

关于阅读的辅导书千千万万，我们独辟蹊径，用“跨学科大综合”这“第三只眼”来诠释阅读，是“大语文”这一新理念的充分体现。

5. 《古诗文备考专题解疑》

“古为今用”，“让古诗文真正为高考服务”是我们创作理念。语文是一种工具，古汉语也不例外。

6. 《作文满分高分备考“快参”》

高考作文得到满分、高分，是语文综合水平高人一筹最充分的体现。充分理解了“大语文”这一新理念，考场上可写入作文的内容又何止千千万万？

我们用“大语文”这一新理念将传统语文教学的这6个方面赋予了全新的内涵，希望以此唤回语文教学的主体回归。语文是一种工具，它的教学要摒弃应试的功利。我们站在高于考试的角度，将高考语文试卷分解成这6个部分，构成了“大语文”这张广义的“大试卷”。作为编者，我们视自己为考生，力图将这张“大试卷”回答得完美无缺。我们视自己对语文教学的研究为“参加开卷考试”，不会以不负责的态度参加竞争。

我们摒弃了应试的功利，想以此矫正语文教学、应试中的些许错位。诚如是，将是我们全体编委的莫大欣慰。

编者

2002年11月

前言¹

针对2002年高考的重大变化，“教育部考试中心一处”对2002年的“考试说明”专门撰写了《〈考试说明〉解析》一文，在“语文”部分对2002年的高考做了明确的阐述。文章指出，“高考的内容对中学的教学有着直接的影响，因此高考改革要有利于中学语文教学改革。2002年高考语文试卷进行了重要的调整，调整的原则是在不影响高校招收合格新生的前提下进一步促进中学语文教学。2002年语文试卷继续保持对拼音、字形、词语、句子等语文基础知识的考查，对学生阅读能力的考查以及写作能力的考查。在此基础上，增加默写名句

名篇内容的考查，文言文增加翻译试题，诗歌鉴赏也由客观性试题改为主观题。这样，全卷的单项选择题由原来的40%减少到30%，进一步加强对考生答题过程的考查。”从2002年的高考语文试卷看，教育部考试命题中心提出的改革目标已基本实现，语文高考的改革又迈出了重要的一步。

这种改革的中心目标，可以说是考察学生主观性试题的答卷能力。从根本上说，这种能力就是对“句段”的熟练地掌握和运用。“句段”在语文教学中有着重要地位，它上承“字”“词”，下启“篇”“文”；“字”“词”为点，“句段”为线，“篇”“章”为面。语文教学，正是“由点及线，由线及面”。没有“句段”这根“线”，“点”与“面”不可能融会贯通。这种规律在2002年各地高考语文卷中已经淋漓尽致地

前言

2

体现出来,最为典型的恐怕是上海卷,通篇是阅读、写作类试题,几乎完全是考查学生对“句段”的掌握能力。甚至可以这样说,对“句段”的掌握程度,代表着一个考生的语文综合能力。

遗憾的是,无论是传统的跟随学生十几年的语文教材,还是市面上浩如烟海的语文辅导书,几乎都没有对“句段”如此重要内容进行专门的分类、讲解。针对这一空白点,我们尝试性地推出了这本针对“句段”进行讲练的语文辅导书。

本书设计的这十二个专题,都是语文高考应该掌握的重要的语文综合能力,也是高考测试的重点、热点。从能力训练的角度看,如果掌握了本书所介绍的知识和技巧,语文综合能力就会有明显的提高。无论是提高语文的素养,还是提高语文的应试能力,本书都不失为终南捷径。

众所周知,语文高考的本质无非是检测考生

未来学习的能力,这主要是指是否具有“掌握语文学习的基本方法,养成自学语文的习惯,培养发现、探究、解决问题的能力,为继续学习和终身发展打好基础”(《全日制普通高中语文教学大纲》)的能力”。要实现这一目标,必须在语文教学中“重视学生思维方法的学习、思维品质和思维能力的发展,尤其要重视创造性思维的培养”;要达此目标,又“要致力于学生语文素养的整体提高,重视积累、感悟和熏陶,重视语文运用能力和语感的培养”(《全日制普通高中语文教学大纲》)。为体现教学大纲的这一原则,《2002年普通高等学校招生全国统一考试

前言^③

(语文科)说明》将原《考试说明(语文科)》的“语言知识”和“语言运用”都统归到“应用”能力考查的名下。明确了加大语言运用考查的力度,形成了2002年高考鲜明的特色。这是语文高考在《全日制普通高中语文教学大纲》修订后,高考命题改革表现出的一个非常明显的变化。

为适应高考的这种变化,本书力求从《〈考试说明〉解析》的具体要求出发,精心设计了能体现语文高考改革思路的习题。教学实践证明,这些题目对学生的综合能力要求高,是历届高三学生在高考和训练中经常出现错误的题目,它较客观地

反映出了学生与高考的实际差距,具有一定的代表性。因此,如果能以这些题目为基础,结合本书的“考点解析”、“素质目标”以及解析技巧指导的体悟,考生就能在较短的时间内,通过这些语言综合技能的训练,掌握相关的语言运用技巧和语言使用规则,就能较快达到语文素质和综合能力提高的目标。

为了实现这一目标,本书的编排体例有较大的变化。将以往散见的语文综合能力训练的内容,按照其不同特点,重新归类编排。教学实践证明,这样有利于学生总结学习经验,形成属于自己的系统能力。同时,同类问题的编排,也有利于学生比较和教师的点拨。基于这种指导思想,本书根据近来高考出现过的题型,将语言综合运用的能力训练分成了十二大类。在这类练习中,或主观性试题,或客观性试题,但主要

前言。

4

是以主观性试题为主，这是由高考对语文运用能力考查的命题特点决定的，也是由高考逐步改革的趋势决定的。

由于主观性试题具有答案的非单一性特点，尤其是注重学生创新能力发展的今天，那种仅满足于列出答案的训练方式，显然是不可能形成学生举一反三的能力的。因此，答案形成的理由和答案形成的过程便在训练中显得非常重要了。笔者根据多年高考教学中存在的这一实际问题，在本书的解析部分，不仅阐述了答案形成的理由，而且尽可能地把答案产生的思路和技巧作为本书编写的根本宗旨，以便学生在使用时能触类旁通、举一反三，形成较为系统的知识和能力。所以，本书的读者应在归纳相关知识和揣摩解答的技巧和思路多费一些心思，以达到从根本上形成语文综合能力的目的。

为了能帮助读者在使用本书的过程中较快地形成相关的语文能力，在每部分练习的后面，还特意编写了“自助训练方案”，这既是学习过程中的“双向互动”学习理念的尝试，也是为了让读者的学习能力有进一步的提高。作为尝试，不一定完全符合读者的要求，但读者完全可以按照这样的思路自行另外设计相关的题目，想必不但有趣，而且有益，望读者也能多多“下水”，体会一下“游泳”的滋味。

为了让考生做到“知己知彼，百战不殆”，本书还创造性地增设了“备考资料”这部分内容，不仅提供了2001~2002年全国各地高考

前言^⑤

题及参考答案，还特意为您讲解“高考主观题答题及作文中常见的句段错误类型”。学习这部分内容，您不仅会切身体会到近两年高考的重大变化，还会避免不适应这些重大变化带来的许多错误，避免不必要的丢分。

语文能力来自训练，较好的训练方法往往能较快地形成语文能力。若本书能帮助您达此目的，便是笔者最大的欣慰。

沈士军

2002 年 11 月于寓所

使用说明

《考试说明》是高考的指挥棒。

第一章 语言简明



语言表达“简明”指能够删掉多余的语句，消除歧义。

——《考试说明》解析

【考点精析】

考点是《考试说明》中最有价值的信息。

1. 在上下文中有无重复的语言信息。
2. 在上下文中有无可有可无的语言信息。

【素质目标】

1. 能敏锐地发现重复和可有可无的语言信息，并能恰当地删除。
2. 掌握分析包容性重复词语的特点，掌握一些常见的容易犯包容性错误的词语。

“素质目标”让你明确考点的针对方向。

使用说明

精心设计了体现高考语文改革思路的习题,并附详解答案。

【备考专练】

1. 下面一段话中有重复啰嗦的地方,在不影响原意的情况下,必须删除的有哪三处,把必须删除的序号写在下面的横线上。

条形码是标志①商品的身份证②,由表示商品信息的数字代码③转换而成的由一组黑白两色④相间并行线条组合⑤而成⑥的有别于其他标志⑦的特殊符号,一般印在商品包装⑧上或制成条形码标签⑨附在商品上。

删除部分是: _____

【自助训练方案】

1. 请再找出类似“凯旋(归来)归来”“悬殊(非常)很大”“任(不受约束)其泛滥”的包容性重复的短语五个。

列举的短语: _____

“双向互动”学习理念的尝试。

请关注“备考资料”中为您指出的高考中常见的句段错误类型。

1	第1章	语言简明	答案在205页哦!
---	-----	------	-----------

12	第2章	语言得体	答案在212页哦!
----	-----	------	-----------

24	第3章	语言连贯	答案在221页哦!
----	-----	------	-----------

37	第4章	语言仿写	答案在229页哦!
----	-----	------	-----------

48	第5章	语意把握	答案在238页哦!
----	-----	------	-----------

65	第6章	语言技巧	答案在248页哦!
----	-----	------	-----------

78	第7章	语言变形	答案在258页哦!
----	-----	------	-----------

93	第8章	语段修改	答案在268页哦!
----	-----	------	-----------

108	第9章	图表转文	答案在279页哦!
-----	-----	------	-----------

124	第10章	鉴赏技巧	答案在286页哦!
-----	------	------	-----------

146	第11章	文言翻译	答案在298页哦!
-----	------	------	-----------

157	第12章	名句解说	
-----	------	------	--

309	2001年全国高考语文试题
323	2001年上海高考语文试题
336	2002年普通高等学校春季招生考试语文试题
350	2002年全国高考语文试题
363	2002年普通高校招生全国统一考试语文试题(新课程卷)
364	2002年北京高考语文试题
376	2002年上海高考语文试题
386	2001年全国高考语文试题参考答案及评分标准
389	2001年上海高考语文试题参考答案及评分标准
391	2002年普通高等学校春季招生考试语文试题参考答案及评分标准
394	2002年全国高考语文试题参考答案及评分标准
397	2002年普通高校招生全国统一考试(新课程卷)参考答案及评分标准
397	2002年北京高考语文试题参考答案及评分标准
400	2002年上海高考语文试题参考答案及评分标准
403	高考主观题答题及作文中常见的句段错误类型
420	附录:中华人民共和国国家标准《标点符号用法》

第一章 语言简明



语言表达“简明”指能够删掉多余的语句，消除歧义。

——《考试说明》解析

【考点精析】

1. 在上下文中有没有重复的语言信息。
2. 在上下文中有无可有可无的语言信息。
3. 句中使用的词语有无包容其他内容的词语。
4. 在表达相同意思的情况下，是否用了最少的文字。
5. 可用缩略语时是否用缩略语。
6. 是否有歧义。

【素质目标】

1. 能敏锐地发现重复和可有可无的语言信息，并能恰当地删除。
2. 掌握分析包容性重复词语的特点，掌握一些常见的容易犯包容性错误的词语。
3. 能够修改表述不简洁的语段，做到大体简洁明了；写作时能自觉避免语言不简洁的毛病。
4. 能通过改变语境或改换词语消除歧义，掌握消除歧义的方法。

几种常用的方法。

5. 了解并掌握缩略语使用的规则，正确地使用缩略语。

【备考专练】

1. 下面一段话中有重复啰嗦的地方，在不影响原意的情况下，必须删除的有哪三处，把必须删除的序号写在下面的横线上。

条形码是标志①商品的身份证②，由表示商品信息的数字代码③转换而成的由一组黑白两色④相间并行线条组合⑤而成⑥的有别于其他标志⑦的特殊符号，一般印在商品包装⑧上或制成条形码标签⑨附在商品上。

删除部分：④ ⑥ ⑦

2. 下面一段话有重复啰嗦的地方，在不影响文意的情况下，必须删除的有哪三处？把要删除的序号填在下面的横线上，只填三个。（1998年全国高考试题）

一个人①之所以会变坏的②原因，③除了受到坏的影响外，④更重要的是他自己⑤没有把握自己，⑥受到了坏人的影响，⑦才逐渐变坏的；如果这个人⑧能把握住自己，能抵制⑨多方面的⑩各种⑪坏的影响，⑫那么，他还会变坏吗？

删除部分：_____

3. 下面句子表述准确简洁得体的一项是 ()

A. 某市劳动局向困难职工发放补助款，文件规定：发放标准为最低 100 元人民币，最高 500 元人民币，大多数人将得到 100 元人民币以上。

B. 草原上的姑娘们的衣裳像洁白的云霞一般，亮丽动人。

C. 一行人在总经理的带领下，来到希望小学，给我们的同学送去了一万元现金和一批捐赠物。

D. 作家只有深深扎根于生活的泥土里，才能写出反映我们时代的人民欢迎的作品。那种离开泥土的天才作家是没有的。

4. 下面一段话有多余的词语可以删除，请指出三处，并把序号填在横线上。

我①一紧张，猛得一捏车的②前闸，致使我的③身体一下失去了平衡，从车上④摔了下来，把我的⑤左臂和右腿都⑥摔破了。

5. 下面一段话有重复啰嗦的地方，在不影响原意的情况下，必须删除的有哪三处？

今天我去百货大楼①买钢笔，当我向卖钢笔的②营业员说明来意后，她马上拿出好几种③钢笔让我挑选④。我左挑右挑⑤也没有挑到一支令我满意的⑥。百货大楼⑦那位⑧营业员始终⑨热情服务，她的服务⑩态度真好。

必须删除的三处是_____

6. 下面三个句子，每句都有一处重复累赘的地方。请把应该删除的部分用横线划掉。

① 我们的革命先辈，为了人民的利益，为了将革命进行到底，这些革命战士流了多少鲜血，献出了多少宝贵生命啊！

② 往后彗星就越来越高，也越来越暗，但一直到五月下旬，彗星的亮度仍然在肉眼能见的最低限度之内。

③ 由于原始社会人类处在蒙昧和没有开化的阶段，所以他们在编织美丽神话时，并没有想到这是进行艺术创作。

7. 下面是报道同一事件的两则新闻稿。试比较 A、B 两稿的优劣，并简要陈述两个理由。

A 稿：[新华社 7 月 9 日 1 时 30 分电] 马德里消息：第十二届世界杯足球赛半决赛意大利队同波兰队的角逐已经结束，刚刚收到的结果是：意大利以 2:0 战胜波兰队，上半时意大利队以 1:0 领先。

8 日半决赛的另一场将由西德队同法国队对阵，谁能进入半决赛，取决于他们于北京时间 9 日凌晨 3 时的角逐结果。（版面