

J 教师教育系列教材
IAOSHI JIAOYU XILIE JIAOCAI



班级管理案例教程

张作岭 姚玉香 主 编

赠送
电子课件

- “学”为主体的体系结构：以方便学生学习为中心设计教材体系结构。
- 求实的教学内容：着眼于学生未来班级管理所需知识进行教学内容的选择。
- 生动的教育案例：用大量生动的教育案例引领理论知识的深入学习。
- 丰富的教学配套资源：教材、课件、推荐阅读等丰富的教学配套资源随手可得。



清华大学出版社

教师教育系列教材

内容简介

前 言

“班级管理”是教师教育系列教材中的一门重要课程。本书在编写过程中，参考了国内外有关班级管理方面的最新研究成果，力求做到概念清晰、重点突出、案例丰富、操作性强。本书可作为教师教育专业及相关专业的教材，也可供中小学教师参考。

班级管理案例教程

张作岭 姚玉香 主 编

清华大学出版社

北京

ISBN 978-7-302-41111-1

编 者

内 容 简 介

本书围绕班级管理工作中的常涉主题,精选了五十余个经典案例,通过“案例呈现”,引发“问题与思考”,通过“分析与评价”,阐释“原理与对策”,以切实帮助学生在具体的情境中掌握班级管理的理论,形成班级管理的智慧,使未来的班级管理工作更具专业化与艺术性。

本书不仅可以作为高等师范院校教师教育类学生的教材,也可以作为中小学教师学习的补充读物。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

班级管理案例教程/张作岭,姚玉香主编. —北京:清华大学出版社,2015
(教师教育系列教材)

ISBN 978-7-302-39798-4

I. ①班… II. ①张… ②姚… III. ①班级—学校管理—师资培训—教材 IV. ①G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 080947 号

责任编辑:桑任松

装帧设计:刘孝琼

责任校对:周剑云

责任印制:何 芊

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课 件 下 载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62791865

印 装 者:北京密云胶印厂

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm 印 张:14 字 数:410千字

版 次:2015年6月第1版 印 次:2015年6月第1次印刷

印 数:1~2500

定 价:35.00元

产品编号:061309-01

前 言

班级管理工作是教育教学中至关重要的一个环节。班级管理的良窳，与学生的学习效能密不可分。而良好的班级管理需要教育工作者具有一定的管理智慧，但“智慧无法告知”，因为它是基于科学的理论与丰富的经验在岁月中积淀而成的，需要理论与实践的有效对接。因此，要培养具有管理智慧的卓越教师就必须改变传统的教育方式，在传授理论知识的同时，还需给缺乏实践的学生提供相应的经验，这就需要“案例”入场。哈佛大学商学院成功的主要原因是其学员要“浸泡”在案例教学中长达两年之久，因而才真正获得了进行科学管理、科学决策的真谛与秘诀。

本书与传统班级管理教材的最大区别在于精选了班级管理的典型案例，用理论解释具有普遍性的现象，用案例支撑理论的解析，理论分析与案例评析相结合，以达到事与理的交融、知与行的合一，以切实帮助学生在具体的情境中掌握班级管理的理论，形成班级管理的智慧，使未来的班级管理工作更具专业化与艺术性。全书均以“案例呈现”、“问题与思考”、“分析与评价”、“原理与对策”贯穿始终，为师生提供了一种全新的视角和思维通道。

本书是师范院校教师教育系列教材之一，主要面向师范类本科生或基础教育阶段的教师。本书共分为班级与班级管理、班级管理目标与任务、班级管理原则与方法、班级组织建设、班级日常管理、班级活动管理、班级文化管理、班级突发事件管理、班集体建设与班主任九章。

本书由吉林师范大学教育科学学院教师集体编写，张作岭、姚玉香主编。具体分工如下：第一章，张作岭；第二、四章，李朝辉；第三、八章，龚冬梅；第五、六章，姚玉香；第七、九章，郝思涵。

本书案例的主要来源：一是一线教师友情提供给我们的案例；二是从公开发表的书刊或网站上节选的案例，这些案例因内容的需要，大多进行了适当的整合且在书中注明了出处。另外，在本书的编写过程中，我们还借鉴了许多前贤时俊关于班级管理的深邃思考与精辟见解，由于篇幅所限，未能一一注明，敬请海涵！在此向给予我们佐证与启示的专家、学者表示诚挚的感谢！

虽然编者倾注了大量的时间和精力，但由于时间紧迫、水平有限，所选的案例是否篇篇经典，是否具备可读性和可操作性，安排的问题与思考是否找准了教育工作者在班级管理工作中的困惑，所做的分析与评价是否起到引领的作用，所提的原理与对策是否精当，凡此种种，都需要在使用过程中接受广大读者的批评指正，以便进一步丰富与完善。

目 录

第一章 班级与班级管理1	
原理与对策.....4	
一、班级的定义.....4	
二、班级的构成.....5	
三、班级的特点.....5	
原理与对策.....9	
一、班级的发展历程.....9	
二、班级授课制.....10	
原理与对策.....14	
一、班级与学生发展.....14	
二、团体动力学.....14	
原理与对策.....17	
一、班级管理的定义.....17	
二、发挥班级管理的正面功能.....18	
原理与对策.....20	
一、学生个性化的表现.....20	
二、班级管理中如何应对学生 个性化.....20	
原理与对策.....23	
一、班级管理的产生.....23	
二、班级管理的发展趋势.....23	
体验练习.....25	
补充读物.....26	
第二章 班级管理目标与任务27	
原理与对策.....28	
一、班级管理目标的含义和特点.....28	
二、确立班级管理目标的意义.....30	
原理与对策.....32	
一、管理目标的类型.....32	
二、班级管理目标类型的选择策略.....32	
原理与对策.....34	
一、管教结合原则的含义.....34	
二、坚持管教结合原则的意义.....35	
三、坚持管教结合原则的要求.....35	
原理与对策.....37	
一、班级管理目标制定的依据.....37	
二、班级管理目标制定的程序.....38	
原理与对策.....43	
一、家长会.....43	
二、家长会的特点与优点.....43	
三、召开家长会的方法.....44	
原理与对策.....45	
一、让教师喜欢班级.....45	
二、让学生走近任课教师.....46	
体验练习.....46	
补充读物.....47	
第三章 班级管理原则与方法49	
原理与对策.....50	
一、尊重学生的原因探析.....50	
二、尊重学生原则的具体要求.....51	
原理与对策.....53	
一、中外教育史上典型的个性教育 思想.....53	
二、实施尊重个性原则的基本要求...55	
原理与对策.....58	
一、公平对待每一个学生.....58	
二、位次编排要公平合理.....58	
三、处理班级突发事件要坚持 公平性原则.....58	
原理与对策.....60	
一、民主性原则的含义和意义.....60	
二、贯彻民主性原则的基本要求.....60	
原理与对策.....63	
一、全员激励原则的含义和意义.....63	
二、贯彻全员激励原则的要求.....63	
原理与对策.....66	
一、谈话法的含义和主要形式.....66	
二、班主任运用谈话法的基本要求...67	
原理与对策.....70	
一、情感沟通法的作用.....70	

二、情感沟通的途径.....	70	二、班级日常管理的内容.....	110
原理与对策.....	73	三、班级日常管理的特点.....	111
一、家校合作的意义.....	73	原理与对策.....	114
二、家校合作的途径与方法.....	74	一、教室布置的原则.....	114
体验练习.....	76	二、教室布置内容与操作.....	115
补充读物.....	77	原理与对策.....	118
第四章 班级组织建设	78	一、班级座位编排.....	119
原理与对策.....	80	二、学生座位编排.....	120
一、班级组织的结构类型.....	80	原理与对策.....	124
二、班级组织的功能.....	80	一、生活指导.....	124
三、班级组织建设的一般过程.....	81	二、学习指导.....	125
原理与对策.....	84	三、健康指导.....	126
一、班级组织目标的含义.....	84	原理与对策.....	128
二、确立班级组织目标的方法.....	84	一、班级成员的差异类型与	
三、确定班级组织目标应该遵循的		个别教育.....	128
原则.....	85	二、对学生进行个别教育的方式及	
四、制定班级组织目标的策略.....	86	应注意的问题.....	130
原理与对策.....	88	原理与对策.....	133
一、班级组织规范的表现形式.....	88	一、班级管理中的奖励与惩罚.....	133
二、班级组织规范的功能.....	89	二、班级管理中的操行评定.....	136
三、制定班级规章制度的策略.....	89	体验练习.....	138
原理与对策.....	92	补充读物.....	140
一、正式群体的含义和特点.....	92	第六章 班级活动管理	142
二、非正式群体的含义及特点.....	93	原理与对策.....	144
三、非正式群体的教育转化策略.....	94	一、班级活动的含义与特点.....	144
原理与对策.....	97	二、班级活动的类型.....	145
一、班级组织机构的建设.....	97	原理与对策.....	151
二、班干部的基本条件.....	98	一、班级活动对学生个体发展的	
三、班干部的选拔.....	98	意义.....	152
原理与对策.....	101	二、班级活动对班集体建设的	
一、班干部应具备的素质.....	101	意义.....	153
二、班干部应具备的能力.....	102	原理与对策.....	157
三、班干部的职责.....	103	一、班级活动管理的特点.....	157
四、班干部的培养.....	103	二、班主任在班级活动管理中的	
体验练习.....	105	角色.....	158
补充读物.....	105	原理与对策.....	161
第五章 班级日常管理	107	一、主体性原则.....	161
原理与对策.....	109	二、方向性原则.....	161
一、班级日常管理的含义与意义.....	109	三、针对性原则.....	162

四、兴趣性原则.....	162	四、确立“立体化”三级班级文化	
五、多样性原则.....	162	管理模式.....	201
六、易操作性原则.....	162	体验练习.....	202
七、集体性原则.....	163	补充读物.....	202
八、创造性原则.....	163	第八章 班级突发事件管理.....	204
原理与对策.....	166	原理与对策.....	205
一、开展班级活动的一般过程.....	166	一、顶撞教师行为的表现.....	205
二、组织班级活动应注意的问题.....	168	二、顶撞行为出现的原因.....	205
原理与对策.....	171	三、顶撞行为的预防和处理.....	206
一、班级活动有效性的标准.....	171	原理与对策.....	210
二、提高班级活动有效性的方法.....	172	一、恶作剧产生的原因.....	210
体验练习.....	172	二、处理恶作剧的几个标准.....	211
补充读物.....	174	三、处理恶作剧的方法.....	212
第七章 班级管理.....	176	原理与对策.....	215
原理与对策.....	177	一、学生产生偷窃行为的	
一、班级文化的内涵.....	177	原因分析.....	215
二、班级文化的内容与特点.....	178	二、班主任处理失窃事件时应	
三、班级的影响力.....	181	坚持的原则.....	216
原理与对策.....	188	原理与对策.....	220
一、班级管理的原则.....	188	一、处理校外人员侵害学生事件的	
二、班级管理的方法.....	191	基本原则和程序.....	220
原理与对策.....	195	二、如何防范校外人员侵害学生	
一、缺乏明确的班级管理目标与		事件的发生.....	222
规范的班级制度文化, 班级管理		原理与对策.....	225
随意化.....	195	一、学生寻求关注的原因.....	225
二、只重视常规管理与成绩管理,		二、寻求关注的行为表现和失效	
班级管理内容片面化.....	196	原因探析.....	225
三、学生主体地位缺失, 班主任		三、针对寻求关注行为的对策.....	226
管理权威绝对化.....	196	原理与对策.....	229
四、缺乏灵活性与创造性, 班级		一、冷处理具体表现.....	229
文化管理方法与途径简单化.....	197	二、冷处理的作用.....	229
五、缺乏层次化与人性化, 班级文化		原理与对策.....	232
管理中的评价文化主观化.....	197	一、主体教育理论.....	232
原理与对策.....	199	二、需要层次理论.....	233
一、加强培训工作, 更新班主任		三、用爱感化法的具体要求.....	233
班级管理观念.....	199	体验练习.....	234
二、实施符合素质教育要求的班级		补充读物.....	235
文化管理.....	200	第九章 班集体建设与班主任.....	236
三、建立科学的班级工作评价		原理与对策.....	238
体系.....	200		

一、管理班级事务.....	238	三、多方面的才艺和兴趣爱好.....	251
二、指导班级活动.....	238	四、良好的身体素质.....	251
三、教育影响学生.....	239	原理与对策.....	253
四、协调同事.....	240	一、从主宰到主导.....	253
五、沟通家长.....	241	二、从封闭到开放.....	254
六、联系社会.....	241	原理与对策.....	257
原理与对策.....	244	一、学习吸取.....	257
一、班主任在班集体建设中的		二、加工内化.....	257
角色定位.....	244	三、实践体验.....	258
二、班主任在各方面关系协调中的		四、总结升华.....	258
角色定位.....	246	体验练习.....	259
原理与对策.....	250	补充读物.....	259
一、高尚的师德.....	250	参考文献	261
二、稳定的心理素质.....	251		

今一切事业，须从科学上解决；而一切学问，须从事实上研究。

——黄炎培

第一章 班级与班级管理

案例呈现 I

班级——我们的“家”

顾雨涵：五年级(1)班，是我们的家。老师就是我们的妈妈。

臧倩：一天24个小时，其中有三分之一的时间，我们在班级度过。

杜文凯：(1)班，一条条柳枝正接受春雨的滋润，发出新芽。

白瑞：班级是我们的家，作为值日生我会把它打扫得干干净净、一尘不染。

张晴：五年级(1)班，早自习充满了琅琅读书声，课间弥漫着师生之间、学生之间畅谈的细语，放学后到处都是同学们勤劳忙碌的身影。

郭瑶瑶：爱它，我们就要珍惜它。

靳叶欣：当我们取得骄人的成绩时，(1)班也发挥着灿烂光芒；当我们做错事时，(1)班也跟着抹黑。班级与我们息息相连。

杨亚涵：我骄傲我是五年级(1)班的一员。

江雪：我们是雨后的彩虹，只有经过洗礼，才能释放绚丽的光彩。

尤天：我们班是多彩的花园，而我们也是其中一朵朵绚烂的花，盛开在美丽的季节。

吴昊：从7岁，一个不懂事的孩子起直到今天，我们已成为一个个怀揣梦想的大男孩。

任磊：回想曾经， we 有过欢笑，有过泪水。而这一切，正是我怀念的，留给我的最最美好的回忆。

谷吉帅：春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。每一个老师甘作燃烧自己的蜡烛，用心照亮着每一位学生。这就是我们的班级。

金海心：五年级(1)班充满爱的地方。我爱我的“家”。

刘涛：(1)班是我们的摇篮，它为我们提供了一个成长的环境，让我们渐渐成熟。

高海：我们的努力和奋斗，我们的前途与追求……这一切都与五年级(1)班丝丝相连，屡屡相扣。

毕淑波：任何人都不能独立地成长，在我看来(1)班就是这样一个辅助成长的良好环境。

俞欣妍：我失败了，(1)班从不嫌弃我，不抛弃我，永远敞开它那宽阔的臂膀给予我温暖。

包新伟：风天，(1)班为我们挡风；雨天，(1)班为我们遮雨；晴天，(1)班给我们乘凉。

赵新颖：我们是一个团结的集体，每一个成员都在用自己的行动建设这个集体，让它变得更美丽。

孙磊：没有华丽的辞藻，我只想用最简单的语言大声地说“我爱我家”。

张媛：每一个人都插上理想的翅膀，在五年级(1)班这个天空翱翔。

董文艳：作为小组组长的我，愿意负起责任，为同学们服务。

韩雨萌：推开教室的门，总是有那么一股清香迎面扑来，我想那是爱的召唤。

刘凯：时而吵架，时而努力，不管怎样我们永远是一家人，并始终为一个目标努力前进。

赵敏：光荣榜上闪烁着我们的名字——五年级(1)班。

王佳：也许有一天我们分别了，但我们始终拥有一个共同的乐园。

李海娇：在五年级(1)班里，我不仅学到了知识，也懂得了做人的道理。

蔡鑫：在这个集体里，我不仅学会了知识，也懂得了怎样做人 and 人与人之间交往的处事原则。

张欣然：五年级(1)班由31名同学和一个老师组成，我们之间团结友爱，互相帮助。

邹媛媛：在运动场上，五年级(1)班的每个同学都贡献了自己的力量，有的在跑道上挥洒汗水，有的在旁边呐喊助威，有的在为同学们服务。是每一个同学的努力才使我们最终取得了骄人的成绩。

班主任：五年级(1)班，是一个充满爱的地方。孩子们一张张可爱的脸，永远铭记在我心间。这里就是我奋斗的目标，就是我努力的方向。在这个快乐的大家庭里，我们互相学习，共同勉励，让每一个人每天都有所收获，是我最大的期许和心愿。快乐是童年的象征，我愿每一个孩子都能在这个集体中健康发展，快乐成长。相聚源于缘分，因此我们懂得彼此惜缘，珍重。

(资料来源：傅建明，胡志奎. 班级管理案例[M]. 广州：广东教育出版社，2009.)

问题与思考

1. 什么是班级？
2. 班级的构成要素有哪些？
3. 班级的特点是什么？

分析与评价

到底什么才是班级呢？班级就是学校为实现一定的教育目标，把处于一定年龄阶段、文化程度大体相同的学生按一定的人数规模建立起来的基层教育组织。上面案例叙述了某校五年级(1)班的同学们和老师对班级的不同理解。虽然有的语言只是平铺直叙，有的只做了简单的比喻，但这些都是同学们和老师的内心感触，是对班级理解的真实想法。有的同学说，班级是我们的家，作为值日生我会把它打扫得干干净净、一尘不染；有的同学说，在这个集体里，早自习充满了琅琅读书声，课间弥漫着师生之间、生生之间畅谈的细语，放学后到处都是同学们勤劳忙碌的身影；有的同学说，当我们取得傲人的成绩时，(1)班也发挥着灿烂光芒，当我们做错事时，(1)班也跟着抹黑，班级与我们息息相连……在他们看来，班级是多彩的花园，同学们就是其中一朵朵绚烂的花，盛开在美丽的季节；班级是摇篮，它为大家提供了一个成长的环境，让同学们渐渐成熟；在这个班级，一条条柳枝正接受春雨的滋润，发出新芽……这是一个由31名同学和一位老师共同组成的集体，他们认为班级能够给予他们温暖，能够哺育他们成长，能给他们带去快乐，能让他们尝尽酸甜苦辣，班级就是他们的“家”。因此从以上描述中，我们可以体会到班级在学生和老师心中是一个怎样的组织，班级对于学生和老师意味着什么。

一个班级的形成需要许多构成要素，只有这些构成要素并存，才能形成一个完整的班级。简单地讲，班级首先要有学生和老师，要有教室、黑板、粉笔、黑板擦……，学生还要有书本、笔等。这些人和事物对于一个班级来说是形成的基础。换句话说，也就是没有这些最基础的人和事物就不能形成班级。

班级能够让学生和老师成为一种依赖，必有其特殊的地方。学生在这里能够学到知识以丰富自己的头脑，在这里能获得情感和道德上的教育，还可以从班级的活动中体验到学习的乐趣、生活的乐趣，老师亦如此。打个比方，班级就是天空，让雄鹰翱翔；班级就是花园，让花儿盛开；班级就是土壤，让生命绽放。在这个集体里大家可以感受到学生之间的鼓励与帮助，可以体会到师生之间爱的温纯，可以看到集体的力量以及个人价值的体现。所有这些都离不开班级这个载体，由此可见，班级就像“家”一样。

原理与对策

一、班级的定义

在班级发展过程中，出现了很多种对班级的解释，有的认为班级是集体指导儿童读、写、算等各项学习的一种组织形式。有的认为班级是一个社会系统，成员间具有共同的价值观，彼此间具有相当稳定的复杂互动关系。目前，大多数人比较认同李学农对班级的解释：同一年龄段、发展水平相当的一群学生根据学校的安排固定地聚集在一起，形成了“班”；又因为“班”处在一定的教育阶段上，这就是“级”。班级是学校为实现一定的教育目的，把处于一定年龄阶段、文化程度大体相同的学生按一定的人数规模建立起来的基层教育组织。

(一)班级是一个社会性组织

班级不仅是社会化学习为中心的社会关系体系，而且是一种为社会需要培养未来人才的社会组织。班级组织具有各类社会组织所共同的特点，班级中师生、学生之间的关系，不仅要通过正式的规章制度约束和维系，而且也要通过各种非正式的方式、方法来维系，学生在这一社会性组织中不断学习、不断发展。

(二)班级是一个学习型组织

班级是典型的学习型组织。所谓学习型组织，是指通过培养弥漫于整个组织的学习气氛，充分发挥组织成员的创造性思维能力而建立起来的一种符合人性的、富有生命力的、能持续发展的组织。这种组织具有持续学习的能力，具有高于个人绩效总和的综合绩效。在班级学习活动中学生能够不断地突破自己的能力上限，培养全新、前瞻而开阔的思考方式，实现共同的抱负。

(三)班级是一种教育组织

班级本身具有一种不可替代的作用和教育力量，它是促进学生进行自我教育的基础，是发展学生个性特长、创造才能、培养学生全面发展的重要因素。学校是社会的教育组织，班级是学校教育教学工作的基本单位。班级作为一种教育影响因素而存在，教师的影响必然通过班级环境对学生产生作用，很多学生在一起听课，并不简单地只是一个教师同时对许多学生发生了影响，而是班级本身也成了影响学生发展的因素。

(四)班级是稳定的正式群体

班级是作为一个正式群体而存在的。与其他社会组织一样，班级有其特定的成员、特定的目标、特定的文化、特定的人际交往及特定的功能。

二、班级的构成

班级作为一种组织，有其特定的构成要素。根据班级的自身特点，可将其构成要素分为两个方面：一是硬件要素，如教师和学生、教育场地、教育资料等；二是软件要素，如班级目标、组织机构、班级活动、班风班纪、人际关系等。也可将其构成要素分为三个方面：一是人的要素，如教师和学生；二是物的要素，如教室、教材、运动场等；三是制度、文化要素，如班级规章、班级文化等。

教师与学生是构成班级教育教学活动的主体。教育场地是班级教育教学活动的必要场所，包括教室、操场、实验室、图书馆、教学仪器设备等。教育资料是班级教育教学活动的根本保证，包括课程与教材、各种图书材料等。班级目标主要包括班集体德、智、体、美、劳等方面的发展目标及学生个性发展目标。班级机构主要包括班主任、班委会、少先队中队委员会、团支部委员会和各种学习、值日、班报、考勤、课外兴趣、服务等小组。班级活动可以分成日常性班级活动和阶段性班级活动两大类。良好的班风班纪是良好班集体形成的重要标志，它能够反映出班级成员普遍具有的良好行为和习惯，也能体现出一个班级具有正确的集体舆论。班级的人际关系是多方面的、复杂的。最主要的是教师之间、师生之间、学生之间、学生个体与群体之间、群体与群体之间、正式群体与非正式群体之间的人际关系。

三、班级的特点

(一)学习性

班级活动为学生提供了自我学习、自我管理的机会和空间，无论是成绩，还是其他各方面的情况都会得到发展。

(二)依赖性

班级是由未成年人组成的组织群体，学生正处于身心发展的关键时期。从心理学的角度来看，学生心理面貌还不稳定，思维还带有片面性，考虑问题也不那么周全。因此，在

实行学生自治自理的同时，还需教师充当“幕后指导者”，注重对学生加以引导和教育。

(三)教育性

班级是学生与学校教育、社会影响之间的“转换器”。班级介于学校、社会与学生个体之间，学校教育、社会影响对学生将产生什么样的作用，学生能否接受，往往取决于班级对学生的影响。由于班级本身所具有的教育功能，人们也更关注班级作为学校的教育组织对学生发展的影响。

(四)社会性

从教育社会学的角度来看，班级是社会的缩影，是一种社会关系，是以青少年学生为主体、以社会化学习与交往活动为特征的教育社会。班级的确定、班级中的机构设置、班级中的活动都会反映社会对受教育者的培养要求，时刻受到社会环境的渗透和影响。无论是在班级正式组织还是非正式组织的活动中，每位学生都会与教师、同学进行交往，从而构成小范围的社会关系。

案例呈现 II

我与班级共成长

一年级

对于刚入学的一年级小学生来说，他们对小学生活充满了新鲜感，一时还难以从幼儿园的生活方式中转变过来。“老师，我的橡皮不见了”；“老师，王晓棠她欺负我了”；“老师，我发现张小亮去您不让去的地方玩了”……一年级的教室里到处充满了“告状”的声音。好奇、好动、喜欢模仿，课堂上还很难做到专心听讲。有的同学在课堂上一会儿上这儿看看，一会儿去那儿坐坐，很难在座位上保持长时间不动，因此也很难做到认真听讲了。由于一年级每天都有学习任务，知识量大增，再加上他们对汉字的掌握较少，因此练习题完成的质量就不高。尤其是当完成学习任务并不是唯一目的时，还要求学生把字能写好，这对于一些一年级学生来说实在是太难了。常常会出现老师将答案写在黑板上，而学生都不知道该做什么的情况。此时班级虽然有了教师和学生、教育场地、教育资料等硬件条件，但是还没有形成班风班纪、班级目标等群体意识。班级只是初具规模，还没完全形成。

二年级

“老师，宋旭打我。”吴军哭着跑到我跟前说。“那他为什么打你呀？”“因为……因为我们在玩游戏的时候，我踩了他的脚，他就打我，可我不是小心的。”我把宋旭也叫

了过来，询问事情的经过。在知道事情的来龙去脉后，我要求他俩先握手和好，语重心长地说：“宋旭，吴军在玩游戏的过程中踩了你，是他的不对，但你不应该去打他，你们是同学，是朋友，朋友之间应该互相体谅。可吴军你也有不足之处，当你踩到别人时你应该说声对不起，先求得别人的谅解。今后你们还是好朋友对不对？”“嗯！”吴军和宋旭异口同声地说。二年级的小学生个性差别大，情绪不稳定且容易冲动。常常因为一件小事而哭闹起来。在学习上，没有养成良好的学习习惯，经常是丢了西瓜捡芝麻。二年级的学生虽然有了一定的学习目标，但还不懂得人与人之间的交往。

三年级

有一天下午，我走到教学楼旁边，发现角落里蹲着一个学生在那儿哭。走上前我才看清，原来是我们班的臧静。“臧静，怎么了，怎么在这哭呢？”“老师……我想妈妈。”她一下抱住了我。臧静生活在一个离异家庭，三岁的时候母亲就离开了家。三岁时，她还不懂什么是妈妈。而现在九岁的她，渐渐懂事了，当看到别的小朋友牵着妈妈的手，依偎在妈妈的怀里时，她的心仿佛被针扎一样，这才意识到原来有妈妈真好。三年级的学生从情感外露、浅显逐渐地向内控、深刻、自觉发展，他们开始不愿意直接表达内心情感，易产生不安的情绪。在学习上，孩子普遍马虎大意，做作业磨蹭，但上课能够集中注意力了。三年级的学生还很愿意表现自己，上课都能积极地回答问题，在私下里他们还会互相“竞争”。在课外，他们能够独立完成清扫工作，能根据自己的兴趣选择课外活动小组。

四年级

孩子已经从被动学习向主动学习转变，他们会有意识地提前完成学习任务。由于学习知识点已经增多加深，会出现小学阶段第一分化。此时有的孩子会越学越顺手，而有的孩子会学得焦头烂额。这时教师应采取相应的措施，可以形成小组学习模式，达到互帮互助；也可以单独进行辅导，做到不让一个孩子掉队。四年级的学生辨别是非能力还很有限，因不确定事情的对错而“随风倒”。此时班级的班委会也初具雏形，他们会替老师分担工作任务，成为老师的小助手。

五年级

在生理上，五年级的孩子会出现变声现象，男孩会很明显，会因为发出一些自己控制不了的怪声调引起哄笑。在学习上，有的学生会投机取巧，经常不认真完成作业，强调多次仍屡教不改，对学习缺乏兴趣。与此同时，学生之间也开始有了竞争意识，尤其是在集体活动上他们有共同的奋斗目标，集体意识、荣辱观较强。

六年级

学生进入青春早期，青春期是少年向成年过渡的阶段。学生的自主意识逐渐增强，喜

欢用批判的眼光看待事物，有时还对师长的正当意见感到反感并反抗抵制。学生的抽象思维、逻辑思维能力增强了，自我意识、评价和教育的能力虽然也得到了充分发展，初步形成了个人的性格和人生观，但意志力不坚强，分析问题的能力还在发展中，所以遇到困难和挫折容易灰心。在学习上，六年级主要为小升初做准备，任务量较大，因此对于有的学生来说学起来较为困难。此时班级学生在教师指引下能够自行解决简单问题，班风班纪已形成，一个班级就这样产生了。

问题与思考

1. 班级是怎样发展而来的？
2. 谈谈你对班级授课制的理解。
3. 优秀的班级具有哪些特征？
4. 结合事例说明，如何建立一个优秀的班集体？

分析与评价

对于小学一年级的学生，在做练习时教师不仅要有耐心，而且还要进行逐一指导，只有这样才能保证每个学生不掉队。但由于一年级的学生没有形成独立的意识，他们就特别信任教师，这就要求教师要有正确的引导。在一年级，教师不要给学生安排大量的学习任务，主要是教孩子如何安排时间，如何与其他同学相处，培养孩子的学习兴趣。

二年级是学生形成自信心的关键期。教师应多表扬多肯定孩子，要随时注意孩子心态的变化，并加以正确引导。对于学生的不良行为要及时进行纠正，培养好的学习习惯，如写字、看书、做作业等。

对于教师来说，三年级的时候应做到细心呵护和耐心引导学生。当他们遇到情感上的困扰之时，应及时帮助孩子解决问题，及时进行心灵沟通。三年级是学习发生变化的关键期，教师应及时纠正其不良习惯，培养孩子如何学习。

四年级是儿童大脑发育正好处在内部结构和功能完善的关键期，在小学教育中正好处于从低向高的过渡阶段，生理和心理变化明显，是培养学习能力、情绪能力、意志能力和学习习惯的最佳时期。此时，教师应及时帮助孩子发现问题，解决问题，树立信心，培养孩子演算和检查的习惯。

在五年级学生的教学上，教师要因材施教，除采用班级授课制进行全班上课外，还要根据学生学习的不同程度，进行不同层次的教学，采用不同的授课方式或选择不同的教学方法进行教学，更好地激发学生的学习兴趣，鼓励学生参与社会实践活动，在实践中成长。

六年级，教师应密切关注学生的生理和心理变化，使他们能够全面、健康发展。在学

习上,教师应注重课堂教学效果,加强基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验教学,提高教学效率,不加重学生课业负担。尤其是对失去信心的学生,教师要做好引导,让他们重新树立信心,建立进取的人生态度和积极向上的生活情趣。

班级已形成,但什么才是优秀的班级,它应具备哪些特征呢?一个优秀的班级必须要具备一个有利于学生成长的环境,让每个学生都体验到快乐,快乐地学习,快乐地生活!它是积极向上的,充满温暖和爱的地方。

一个优秀的班级,同学之间是相互合作的关系,差生可以得到全员的帮助。师生是完全平等的友人,学生之间也是平等的。师生之间应该是相互尊重、相互依赖的关系。教师会及时发现学生的短处,而不是揭短,学生之间也会为一起学习而感到愉快。在责任心方面,教师不是单纯地承担学生的责任,而是各自对自身的行为负责。学生反思做了些什么,而不是教师包办。优秀的班级主权属于学生,而不是一切都是教师说了算。教师应鼓励学生的勇气和积极性,而不是压制、恐吓学生。

原理与对策

一、班级的发展历程

(一)班级的出现

班级是现代学校制度的产物,它的产生有特定的历史条件,班级有其产生、发展的过程,并将随着教育的发展而发展。

在古代教育中,无论是东方还是西方,教学组织形式主要是个别教学。实行个别教学,学生没有固定的入学时间,学习进度也不一致,学习环境嘈杂,教学效率低、效果差,学校的工作组织松散、混乱。

在16世纪末的西欧,由于机器逐步代替了手工,生产力大大向前发展,生产关系也发生了极大改变,教育一方面要把资产阶级的子弟培养成为能够领导工商业和国家机关的统治者,另一方面又要把劳动人民的子弟培养成为适合资产阶级需要的、有一定文化程度的、能够正确使用机器以便为资本家创造更多利润的雇佣工人。在这样的背景下,社会对教育提出了更多、更高的要求,教育的规模和效率都必须扩大和提高,而个别教学无法满足这样的需求,表现出明显的不适应,于是班级授课制应运而生。