

总主编 惠 中

21世纪  
小学教师  
教育系列教材

# 小学语文 课程与教学 (第二版)

● 主编 吴忠豪



中国 人 民 大 学 出 版 社

总主编 惠 中

 世纪  
小学教师  
教育系列教材

# 小学语文 课程与教学 (第二版)

● 主编 吴忠豪

中国人民大学出版社  
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

小学语文课程与教学/吴忠豪主编. —2 版. —北京: 中国人民大学出版社, 2015. 7  
21 世纪小学教师教育系列教材/惠中总主编  
ISBN 978-7-300-21568-6

I. ①小… II. ①吴… III. ①小学语文课-教学研究-小学教师-师资培养-教材 IV. ①G623. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 152697 号

21 世纪小学教师教育系列教材  
总主编 惠 中  
小学语文课程与教学 (第二版)  
主编 吴忠豪  
Xiaoxue Yuwen Kecheng yu Jiaoxue

---

出版发行	中国人民大学出版社	邮政编码	100080
社 址	北京中关村大街 31 号		
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	<a href="http://www.crup.com.cn">http://www.crup.com.cn</a>		
	<a href="http://www.ttrnet.com">http://www.ttrnet.com</a> (人大教研网)		
经 销	新华书店	版 次	2010 年 7 月第 1 版
印 刷	北京鑫丰华彩印有限公司		2015 年 8 月第 2 版
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	印 次	2015 年 8 月第 1 次印刷
印 张	23.25	定 价	39.00 元
字 数	474 000		

---

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

## 总 序



教师是教育事业发展的基础，是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。《国务院关于加强教师队伍建设的意见》明确提出，我国教师队伍建设的总体目标是：“到 2020 年，形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”为了实现这一目标，国家加大了教师教育改革的推进力度。2011 年 10 月，教育部在北京召开全国教师教育课程改革工作会议，颁布了《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》和《教师教育课程标准（试行）》，对深入推进教师教育课程改革作出了总体部署。2012 年 2 月，教育部在广泛征求意见的基础上，正式颁布《幼儿园教师专业标准（试行）》、《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》，将其作为教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。与此同时，为了严把教师入口关，教育部制定了教师资格考试指导意见和定期注册试行办法，颁布了考试标准，并于 2011 年底将浙江、湖北作为国家教师资格考试试点，预计于 2015 年左右在全国全面推行教师资格考试。

教育部关于教师教育的一系列重大部署对我国教师教育发展将产生积极、深远的影响。其中，各类“教师专业标准（试行）”明确提出了对合格中小幼教师的专业要求，为促进中小幼教师的专业化发展、建设一支高素质的教师队伍提供了基本准则；《教师教育课程标准（试行）》则聚焦教师教育课程的改革，其所倡导的基本理念、基本标准和课程模块等，对中小幼教师教育的课程设置、教学内容和培养方式的改革提出了具体、明确的要求；教师资格考试制度改革明确废止了我国教师资格认定的“双轨制”，要求师范生和非师范生必须参加国家统一的教师资格考试，包括笔试和面试，考试成绩合格者方能认定教师资格，必然对教师教育机构的教师培养产生一定的冲击……这一切，都要求教师教育机构、教师教育工作者和研究者关注教师教育改革的动态，研究和领会教师教育改革的精神，进一步推进教师教育的课程教学改革工作。

在我国 1 200 万中小幼教师队伍中，小学教师占了近半壁江山，小学教师队伍建设是我国教师教育发展的一个重要方面。20 世纪 90 年代以来，随着我国经济、社会和教育事

业的发展,我国三级师范教育体系逐步向二级甚至一级师范教育体系过渡,小学教师培养也经历了由以中专学历为主体,到大学专科和本科学历占主导地位的迅速转型。据不完全统计,目前各类教师教育机构开设的本科小学教育专业有160多个,开设的专科初等教育专业有近200个,形成了十分庞大的小学教师培养规模。小学教育专业是我国高等师范教育体系中一个全新的专业,经过小学教师教育界同人多年的实践探索和理论研究,其专业建设已取得许多重要成果。但毋庸讳言,其专业建设中依然存在着诸如培养模式不够清晰、课程设置不尽合理、课程内容简单照搬、培养方式变化不大等问题。特别值得指出的是,高等教育大众化带来的高等院校升格和结构调整,灵活、开放的教师教育体系构建带来的师范院校的重新定位和内部重组,小学教师培养迅速高学历化带来的培养模式变革和课程教学改革,都迫切要求我们贯彻落实教育部教师教育改革的精神,以培养造就高素质专业化小学教师为目标,创新教师教育课程理念,优化教师教育课程结构,改革课程教学内容,改进教学方法和手段,强化教育实践环节,加强小学教育专业建设,提高小学教师的培养质量。

加强教学基本建设是专业建设的中心问题之一。课程是组织教学的基本单位,教材则是课程的载体,教材建设涉及教育理念的更新、教学内容的选择和教学方式的变革,加强小学教育专业的教材建设是保证小学教师培养质量的重要方面。高学历小学教师的培养模式、课程体系仍处于探索之中,《教师教育课程标准(试行)》的颁发也必然导致小学教师培养课程的结构调整,加之国家教师资格考试制度改革对小学教师培养提出了新的要求,这些都应该体现在小学教育专业的教材之中。有鉴于此,我们组织编写了这套“21世纪小学教师教育系列教材”。

在这套教材的组织编写过程中,我们始终坚持并力图实现以下目标:

第一,根据《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》、《教师教育课程标准(试行)》的精神,按照小学教育专业培养模式改革和课程结构调整的要求,精心设计系列教材结构和具体编写项目。我们将本套教材设计为小学教师教育理论系列、小学教师学科教育系列和小学教师教育教学实践系列三个部分,分别针对小学教育专业师范生的教师教育理论课程的学习、主要任教学科专业基础课程的学习和小学教育教学实践能力提升三个方面。在具体教材项目选择方面,则注意与小学教育专业的课程改革相吻合,除了基本覆盖该专业传统基础课程之外,还设计了《小学教育基础》、《小学生认知与学习》、《小学数学思维方法》、《儿童文学》、《小学语文教学设计与案例分析》、《小学数学教学设计与案例分析》、《小学班队活动设计》、《小学科学活动与指导》、《小学综合实践活动设计与组织》、《小学生心理健康与辅导》等教材,希望能够填补小学教育专业教材建设的一些空白。

第二,根据《小学教师专业标准(试行)》对小学教师的具体要求,坚持育人为本的基本理念,精心选择教材编写内容。教育生理和心理都处于迅速成长期的6~12岁儿童,



要求小学教师具有良好的师德，要关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心等，也要求小学教师具有综合的专业素养，具备合理的知识结构和多方面的专业能力。我们必须改变长期以来以学科知识体系为主线的教材内容组织方式，而应以小学教师的职业需要为前提，关注小学教育专业师范生培养实际，关注未来小学教师专业素养的养成，关注小学教育新课程改革的方向，关注小学不同版本教材的内容差异，并兼顾在小学教师专业发展和培训的需要，选择合适的教学内容，形成具有自身特色的教材知识体系。

第三，根据国家教师资格考试制度改革的要求，突出实践取向和能力培养，将学科知识、教育理论与教育实践有机结合，以培养未来小学教师教书育人的实践能力。本套教材的编写十分注重从解决小学教育教学实践中的问题出发，其中教育理论知识学习以学生能理解和运用为目的，教育教学实践能力培养注重学生实践体验和反思的过程，同时兼顾国家教师资格考试相关内容与技能训练，以推动小学教师教育的教学方式和学习方式的变革。

第四，在教材的编写体例和内容呈现方式上，本套教材注意学习借鉴国内外相关高等教育教材的成功经验，根据不同的教材系列设计出更加灵活的编写体例，增加更多课堂和教育案例与相关知识专栏。写作语言风格活泼，避免简单的理论说教，以适合当代教育工作者阅读和学习的需要。

组织编写“21世纪小学教师教育系列教材”是一项庞大的系统工程，此项工作不仅得到了全国许多从事小学教师教育的兄弟院校领导的大力支持、中国人民大学出版社领导的直接关心和策划编辑的精心策划，更有赖于各分册主编和编写者的辛勤劳动，以及教育部小学教育特色专业建设项目和上海市高校内涵建设项目所给予的资助，对此我们一并表示衷心感谢！

本人从事小学教师教育研究已有20年之久，也先后主持和参与了一些小学教师教育教材建设项目，在自己学术研究和职业生涯的最后阶段，我愿将多年从事小学教师教育研究的成果和经验，将自己参与教育部许多教师教育重大改革项目的思考和启示，运用于本套教材的编写过程中。希望通过各方的积极参与和共同努力，能够编写出反映教师教育改革与发展趋势的、具有特色的小学教师教育教材，为小学教育专业建设和小学教师专业发展尽绵薄之力。

是为序。

惠 中

2014年8月2日

于上海师范大学教苑楼



“小学语文课程与教学”是本、专科小学教育专业的必修课程，也是最具教师教育特色的核心课程。这门课程来源于小学语文教学实践，其学习目的也在于指导小学语文教学实践。本课程的核心目标是帮助小学语文教师认识与理解小学语文课程与教学的原理，提高小学语文教师的教育教学实践能力、反思能力与研究能力，为小学语文教师专业能力的可持续发展奠定基础。

随着小学教育专业建设的不断推进，对培养未来教师专业实践能力的要求日渐强烈。近些年，小学教师教育在提高生源质量、完善小学教育专业课程设置，尤其是加强实践性环节教学等许多方面进步很快。但是，据来自用人单位的反馈，目前教育专业毕业生教学实践能力不强的现象仍然没有得到有效的改观，学生在学校里学习的教育理论知识与现实中的课堂教学实践关联度不高，甚至存在断裂的情况，所学的课程与教学理论并不能在教学实践中转化为相应的教学行为。一些“未来的教师”反映，他们在教育实习时只是模仿指导教师的经验性技能演练；一些已经从教的毕业生认为，他们的教学实践能力多是在入职后的教学实践中自然形成的，指导他们教学行为的并不主要是所学的专业课程与教学理论知识。

问题的症结究竟在哪里？就这门课程而言，我们认为问题主要出在以下几个方面：其一，这门课程的定位偏重于理论课程，旨在让学生系统掌握语文课程与教学的原理性知识，在课程内容上比较重视课程理论体系的逻辑性和理论知识的学术性，注重的是对教学规律与原则的研究，从而在客观上使课程不知不觉地走进追求学理性、思辨性的学术研究的象牙塔，脱离小学语文教学实际和丰富的教学实践本身。其二，这门课程的教学方法基本是以教师讲授为主，强调对学生进行外在的灌输与塑造，忽视了对学生个体内在因素的唤醒与发展，弱化了学生对教育教学情境的反思和实践环节。学生往往不是直接、主动地从教育实践中体验和概括教学理论知识，而是通过教师的讲授间接获得。这种不是来自教学情境体验的抽象理论知识往往也很难进入教学实践，其价值也就十分有限。其三，在课程的评价方法上过于关注对固有知识的记忆与理解，因此课堂上教师教讲义、课后学生背讲义、期末考试考讲义的现象屡见不鲜。其四，即使教师想组织一些教学实践活动，也会由



于教学时间和教学条件等多种因素的限制而难以实现。

这些问题的背后其实隐含着一个错误的逻辑前提，即语文课程与教学理论知识的熟练掌握必然会提高相应的教学实践能力。但事实上，课程教学的理论却恰恰产生并发展于课程教学实践本身。这种认识上的不足在课程实施过程中表现为重传递、轻研究，重理论、轻实践，重统一要求、忽视个性发展；表现为学生的主动参与性差，教学实践能力与创新能力不能得到很好的培养，学生的可持续发展能力和动力未能真正被唤醒或激活。

这里，我们并不否定教育理论对教师教学行为的指导作用。教育理论与教学实践之间的联系是内在的和不可分割的。理论是行动的观念形态，在理论认识的背后蕴含着丰富的现实内容。当人们进行理论活动时，实际上所处理的是理论所涉及的现实问题，因而教师的教学行为是其理论认识的直接体现。在理论与实践这两方中，对任何一方的夸大或孤立，都会歪曲实践的内涵。把实践机械地理解为排斥理论的行为，就是以肤浅的、狭隘的甚至连思考都不能容忍的个别经验遮蔽实践的普遍意义，这必然导致实际工作在低层次水平徘徊；而且，封闭会局限人的思维，甚至有人会以此为借口拒绝新事物、新思想、新观念。同样，无限制地放大理论的作用，对来自实际工作的新认识一概不假思索地拒斥为经验主义，自我陶醉于书本，也会使人陷入禁锢于理论、观点、概念的推演和论证的“怪圈”，这同样是非常有害的。

“小学语文课程与教学”既是一门教育基础理论课程，又是一门对培养教师的教学实践能力导向性很强的课程。学习这门课程的基本目的就是要提高学生课程与教学理论素养和教学实践能力，促进其教师专业技能的发展。因此，这门课程不应该是单纯的理论课程，当然也绝不应该是简单的操练教学技能的实践课程，而应该是一门理论与实践紧密结合、在教育理论学习中彰显教育理论的实践意义，在实际教育教学情境中浸润着教育专业理论知识学习，并且通过批判性反思不断提高教育教学理论认识的课程，是一门有教育理论准备的、着眼于获得教育教学实际能力的课程。

本教材在编写的指导思想，既注意保持本课程理论学习的深度，又十分关注理论与实践的有机结合。教材定名为“小学语文课程与教学”，没有强调“论”，旨在扭转这门课程过于偏重“理论性”的倾向，强调课程的理论性、实践性和操作性三者相结合，并且着力于在提高学生实际教学能力方面有所突破。教学过程中要凸显学生的主体地位，突出学生的参与性学习和实践性学习；同时，也不排斥教师在教学过程中的指导作用，只不过教师要正确定位自己在教学过程中的作用和地位，应该成为学生学习的引领者、组织者和学习伙伴。

在校的小学教育专业的学生由于缺乏小学教学实践的经历，其对语文教学的感性经验和理性认识均非常有限。而语文教师的专业成长是一个漫长的渐进过程。一般认为，一名初职教师成长为胜任教师，再到成长为骨干教师，至少需要10年时间。小学教育专业培养的基本目标应该是培养能够担负岗位工作的初职教师，在就业竞争十分激烈的背景下，



这一目标显得尤为重要；高一层次的目标是培养教师必要的教学反思能力和初步的研究能力，为其专业学习乃至成长为骨干教师奠定扎实的基础。应该清醒地认识到，过高制定本科阶段的培养目标，其实并不现实，在并不扎实的地基上是不可能盖起高楼大厦的。本教材在编写时将培养初职教师作为第一目标，同时考虑为未来教师专业的可持续发展打好基础。本教材在编写时试图体现以下特点：

第一，直面小学语文课堂，突出教学重点。本教材分为八章，第一章“语文课程标准”和第二章“语文课程教材”侧重于语文课程内容的学习，其余六章按照语文课程的教学内容，直接进入识字写字教学、阅读教学、习作教学、口语交际教学、语文综合性学习和语文学业评价等内容的学习。因为未来教师在入职后进入语文课堂，需要面对的就是这些非常具体的各板块的课堂教学，在本、专科阶段十分有限的60~80课时的学习时间里，要能够大致了解语文课程是怎么回事，语文教材是怎样编写以及应该怎样去解读，语文各个板块“教什么”以及“怎么教”，并且能够设计出比较合理、规范的各种板块的教案，初步掌握基本的教学方法和教学技能，等等，课程容量之大与教学课时短缺的矛盾非常突出。为此，必须依据有利于未来教师开展课堂教学的需要精心选择教学内容，以突出重点。为此，本教材没有专章论述语文课程的任务、语文教育的原则、语文教学的目标、语文教学的过程、语文教学的方法、学生语文能力的形成、学生语文习惯的培养，等等，并非这些内容不重要，实在是因为在有限的教学时间里，要面面俱到地讲解语文课程与教学理论的学理几乎是不可能的。我们只能撷取其中最重要的内容，与具体的语文各板块教学有机地结合并加以渗透。这样既有利于突出重点，又能够让学生结合各板块教学的学习，体验和感悟一些学理性知识。

第二，强调理论与实践结合，提高未来教师的实践能力。教材尽可能多地为学生提供课堂教学案例，通过组织学生优秀教师的典型案例进行观摩研究，让学生通过实际的课堂教学实例的学习，加深对教学原理的认识；并且努力增加课堂教学中模拟情境的实战操练环节，让学生尝试实践运用，加强理论和实践的联系，让学生沉浸在教学情境中进行体验式学习，将教学理论更有效地运用于教学实践之中，提高课堂教学的能力。比如第一章“语文课程标准”，如何让学生认识现行语文课程标准提出的语文课程新理念，教材没有抽象地阐述课程理念，而是让学生研读讨论具体的课例，自己来认识并概括课程的理念。又比如第四章“阅读教学”，首先让学生通过自学或小组合作学习，认识当前阅读教学的研究热点和阅读教学的基本原理，然后在第三节和第四节着重进行阅读教学设计和阅读教学技能训练。教材提供了低、中、高三三个年段的多个典型案例，学生可以在研读或观摩课例的基础上，自己尝试设计阅读教案，然后在教师指导下，以班级或小组为单位进行互动评讲与修改，最后再组织学生进行试教或进微格教室体验课堂教学实践，在模拟的情境中体验教学，发现可能存在的问题，修改自己的设计，引导他们尝试归纳策略，提高他们的元认

知能力。我们认为，师范生的教师实践性知识和教学技能不是通过教育者自上而下地传授被动生成的，而是基于一定的学习情境，在个人原有知识、经验、心理结构以及信念的基础上，借助他人的帮助，利用必要的学习资源和建构工具，通过个人主体主动建构的方式获得的。强调教学理论与教学实践的结合，可以加快未来教师的专业发展。

第三，设计开放性的教学内容，引领学生关注当下正在进行的语文教学改革的最新动向，为多元学习方式的开展提供保障。开放性是后现代课程内容的的一个重要特征，它意味着学习内容的生成性、诠释性和意义的多层性、多样性，使教学具有足够的多元化和挑战性。本课程在识字、阅读、习作、口语交际等板块为学生提供了大量的阅读文献，构成了开放的教学内容。比如第五章“习作教学”的第一节“习作教学文献导读”，引导学生通过文献导读，梳理我国传统习作教学经验，了解新中国成立以来习作教学的研究成果以及开展的主要作文教学实验。这种多层次、多角度的探究性学习，可以提高学生的自主学习能力和教育研究能力，并且可以使学生与当下正在进行的语文教学改革实践保持同步，能有效地解决“小学语文课程与教学”这门课程长期存在的滞后于语文教学改革实践的问题。

第四，关注学生的体验，使教材成为学生的学习资源。本教材在内容设计和编排上与以往的同类教材有较大的不同：我们精心编制了每一章的学习目标和教学建议，使课程学习有明确的方向和目标。我们还结合每一章节的学习内容提供形式多样的作业建议，作业练习关注学生的经验和体验，使他们获得情境化的知识，进而激发他们的内在感受、批判反思意识，提高他们的实际教学能力和教学研究能力。

无可否认，结构化的理论知识非常重要，但是如果不能结合具体、生动的实例对理论知识进行很好的阐释，那么对于那些对小学教育非常陌生的未来教师来说，课程学习将是枯燥无味的，也会使他们消化不良。学生或许能够暂时记住一些概念、命题和原理，但当他们面对灵活多变的实际教学情境和一个个活生生的小学学生时，还是可能无所适从，所学的概念、命题和原理往往于事无补。以理论知识为主导的教学是以教师的传授为主，学生的主体地位很难得到保障。因此，本教材试图突破原有同类教材以理论知识为主导的倾向，改变以传授为主的课堂教学形式，代之通过丰富的教学案例引导学生的思考，尽可能地让学生在模拟的课堂实践中体验教学理论、感知教学规律，使教材成为学生发展自身能力的有价值的资源。

编写《小学语文课程与教学》是一次大胆的尝试。我们知道，本教材结构体系的安排，各章节内容的编写，以及提供的教学目标、教学建议、作业设计等都比较粗糙，其科学性、合理性和可行性都须经教学实践的检验。我们热切盼望使用这本教材的教师、学生对其中的不足提出宝贵意见，以便再版时修正。

吴忠豪



<b>第一章 语文课程标准</b> .....	(1)
<b>第一节 语文课程标准概述</b> .....	(1)
一、语文课程标准的内涵 .....	(1)
二、语文课程标准的功能 .....	(2)
三、我国各时期小学语文课程标准 .....	(3)
<b>第二节 现行语文课程基本理念</b> .....	(8)
一、全面提高学生的语文素养 .....	(8)
二、正确把握语文教育的特点 .....	(8)
三、积极倡导自主、合作、探究的学习方式 .....	(11)
四、建设开放而有活力的语文课程 .....	(18)
<b>第三节 小学语文课程目标与内容</b> .....	(19)
一、语文课程的总目标 .....	(20)
二、语文课程的分学段目标 .....	(21)
<b>第四节 小学语文教学的任务</b> .....	(25)
一、掌握基本的语文知识 .....	(25)
二、初步培养语文能力 .....	(26)
三、初步学会语文学习方法，养成良好的语文学习习惯 .....	(27)
四、发展思维能力和创新能力 .....	(27)
五、情感、态度和个性心理品质方面的任务 .....	(28)
<b>第二章 语文课程教材</b> .....	(30)
<b>第一节 小学语文教材的功能、类型和编制原理</b> .....	(30)
一、准确理解“语文教材”的内涵 .....	(30)
二、语文教材的功能与类型 .....	(33)
三、语文教材的编制原理 .....	(35)



四、小学语文教材的编排方式 .....	(38)
第二节 小学语文教材内容 .....	(41)
一、汉语拼音、识字、写字教材 .....	(41)
二、口语交际教材 .....	(44)
三、阅读教材 .....	(46)
四、写话、习作教材 .....	(48)
五、综合性语文学习教材 .....	(53)
第三节 小学语文教材分析 .....	(56)
一、文本解读与小学语文教材分析 .....	(57)
二、小学语文教材分析的一般思路与方法 .....	(60)
第三章 识字、写字教学 .....	(66)
第一节 识字教学文献导读 .....	(66)
一、新中国成立以来识字教学改革的历程 .....	(66)
二、识字教学的主要实验 .....	(68)
三、当下识字教学改革的热点问题 .....	(72)
第二节 识字教学的基本原理 .....	(75)
一、识字教学的任务 .....	(75)
二、识字教学的策略 .....	(80)
三、识字教学的方法 .....	(82)
第三节 识字教学设计 .....	(88)
一、汉语拼音教学设计 .....	(88)
二、识字教学设计 .....	(94)
三、写字教学设计 .....	(102)
第四节 识字教学技能 .....	(106)
一、汉语拼音教学技能 .....	(106)
二、识字教学技能 .....	(109)
三、写字教学技能 .....	(111)
第四章 阅读教学 .....	(114)
第一节 阅读教学文献导读 .....	(115)
一、阅读教学的主要实验 .....	(115)
二、当下阅读教学改革热点研究 .....	(119)
第二节 阅读教学的基本原理 .....	(122)
一、阅读教学的主要任务 .....	(122)

二、阅读教学的策略 .....	(126)
三、阅读教学过程 .....	(130)
四、阅读教学的方法 .....	(133)
第三节 阅读教学设计 .....	(140)
一、阅读课教学目标设计 .....	(140)
二、低年段阅读教学设计 .....	(144)
三、中年段阅读教学设计 .....	(149)
四、高年段阅读教学设计 .....	(154)
第四节 阅读教学技能 .....	(160)
一、词语教学 .....	(160)
二、朗读指导 .....	(165)
三、表达练习设计 .....	(169)
四、板书设计 .....	(174)
第五章 习作教学 .....	(182)
第一节 习作教学文献导读 .....	(183)
一、传统习作教学经验 .....	(183)
二、新中国成立以来的习作教学研究 .....	(186)
三、主要的作文教学实验 .....	(187)
四、习作教学的热点问题 .....	(191)
第二节 习作教学的基本原理 .....	(193)
一、习作教学的目标 .....	(193)
二、习作教学的策略 .....	(195)
第三节 习作教学设计 .....	(199)
一、写话教学设计 .....	(199)
二、习作教学设计 .....	(207)
三、作文活动教学设计 .....	(222)
第四节 习作教学技能 .....	(227)
一、作文批改 .....	(227)
二、作文讲评 .....	(233)
第六章 口语交际教学 .....	(239)
第一节 口语交际教学文献阅读导读 .....	(240)
一、我国口语交际教学的历史回顾 .....	(240)
二、口语交际教学的实验 .....	(241)



三、口语交际教学研究的热点 .....	(242)
四、当代国外口语教学方法和经验 .....	(244)
第二节 口语交际教学的基本原理 .....	(247)
一、口语交际教学的任务 .....	(247)
二、口语交际教学的类型与途径 .....	(249)
三、口语交际教学的策略 .....	(250)
第三节 口语交际课堂教学设计 .....	(256)
一、低年段口语交际课堂教学设计 .....	(257)
二、中年段口语交际课堂教学设计 .....	(259)
三、高年段口语交际课堂教学设计 .....	(261)
四、阅读、作文课的口语交际教学设计 .....	(264)
第四节 口语交际课堂教学技能 .....	(269)
一、创设情境 .....	(269)
二、指导言语表达 .....	(273)
三、指导倾听与表达 .....	(274)
四、口语交际的评价 .....	(275)
<b>第七章 语文综合性学习 .....</b>	<b>(277)</b>
第一节 语文综合性学习文献导读 .....	(278)
一、关于语文综合性学习定性的讨论 .....	(278)
二、语文综合性学习的历史发展 .....	(279)
三、国外语文综合性学习研究 .....	(280)
第二节 语文综合性学习的基本原理 .....	(281)
一、语文综合性学习的意义 .....	(281)
二、语文综合性学习的特点 .....	(282)
三、语文综合性学习的类型 .....	(287)
四、语文综合性学习的过程 .....	(291)
五、语文综合性学习的评价 .....	(293)
第三节 各年段语文综合性学习的设计 .....	(295)
一、低年段语文综合性学习设计 .....	(296)
二、中年段语文综合性学习设计 .....	(299)
三、高年段语文综合性学习设计 .....	(300)
第四节 语文综合性学习的指导技能 .....	(303)
一、语文综合性学习计划的制定 .....	(303)

二、语文综合性学习的主题选择 .....	(306)
三、语文综合性学习方式设计 .....	(307)
四、语文综合性学习的评价方法 .....	(313)
<b>第八章 语文学业评价</b> .....	<b>(317)</b>
<b>第一节 语文学业评价文献导读</b> .....	<b>(317)</b>
一、学业评价理念 .....	(318)
二、学业评价类型与方法 .....	(318)
三、学业分项评价实施 .....	(319)
四、学习情感、态度评价实施 .....	(319)
<b>第二节 学业评价原理</b> .....	<b>(320)</b>
一、学业评价的功能 .....	(320)
二、学业评价的价值取向 .....	(321)
三、学业评价的实施 .....	(322)
<b>第三节 学业评价设计</b> .....	<b>(329)</b>
一、阅读评价设计 .....	(329)
二、口语交际评价设计 .....	(335)
三、写作评价设计 .....	(341)
<b>第四节 试题编制技能</b> .....	<b>(344)</b>
一、基础知识题编制 .....	(344)
二、阅读试题编制 .....	(346)
三、习作试题编制 .....	(348)
参考文献 .....	(351)
后 记 .....	(353)
再版后记 .....	(355)



# 语文课程标准

## 本章学习目标

1. 了解课程标准的内涵、功能以及我国小学语文课程标准（大纲）的演变。
2. 深入领会并正确把握现行语文课程标准的基本理念。
3. 完整理解现行语文课程标准的目标和语文教学任务。

## 本章教学建议

1. 第一节可通过学生自学完成，课前布置学生阅读，课堂上师生答疑。
2. 本章教学重点是第二节和第三节。可采用小组合作学习的方式，让学生通过案例分析，正确把握现行语文课程标准的基本理念，澄清在把握教学理念过程中容易出现的误解。第三节建议学生在课前认真阅读现行语文课程标准的总目标和分年段目标，在课堂上着重归纳总结各年段教学目标的不同要求。

3. 本章第四节可以采取自学并完成作业的方式，让学生通过具体案例的学习，了解在教学过程中如何完成语文教学的各项任务。

教学时间：2~4课时。

## 第一节 语文课程标准概述

### 一、语文课程标准的内涵

课程标准是国家教育行政部门依据国家的教育方针和教育目的制定的有关课程的指导

性文件。完整的课程标准在文本上一般分为“总则”和“各科课程标准”两部分，总则部分规定了各类学校的课程设置、课程开设顺序、课时分配比例等。各科课程标准则是各门课程的指导性文件，它的核心内容包括：对该课程性质与地位的界定，对该课程目标、内容及各学段的安排的说明，以及对教材编写、教学要求、教学建议、教学评价等的规定。因此，以课程计划或课程方案加上各科课程标准构成一套课程设置指导文件，是课程标准常见的文本格式。也有些国家只颁发相当于总则部分的课程标准文件，并不同时颁布分科课程标准，分科课程标准一般由教育行政部门或专业组织编制。

我国的语文课程标准是非常典型的分科课程标准，是教育部根据国家的教育方针及培养目标制定的有关语文课程的指导性文件，它规定着语文课程的性质、目标、内容、实施及评价建议等。

由于我国语文课程标准是由国家教育行政部门制定的、对全国的中小学语文教学具有法律指导意义的文件，因此，它具有严肃性和统一性的特征。为了方便宣传、交流与传播，语文课程标准要求表述清晰、具体、简洁、明了，这样便于教师的阅读与理解，也便于指导教学实践，从而有利于课程标准的落实。

语文课程标准作为国家课程文件，对国民的素质要求通常体现在两个方面：一是国家课程标准必须符合绝大多数国民所能达到的水平。我国地域广阔，各地教育发展极不平衡，因此，国家课程标准不能太高、太满，各地方可以根据当地的情况在这个基础上有所增加。二是国家课程标准作为一个标准，只要求国民能够达到，并不要求国民在每一个方面都得优，即只有“合格”或“及格”这一级别的要求。

## 二、语文课程标准的功能

语文课程标准是国家对语文课程教育的基本规范和质量要求，体现了国家对不同阶段学生在语文素质方面的基本要求，因此，它毫无疑问地对语文教材、语文教学和学生的学业评价具有重要的指导意义。语文课程标准主要有以下功能：

### 1. 语文课程标准是语文教材编写的直接依据

语文教材是语文教学主要的课程资源，是实施语文课程教学的直接凭借。编写语文教材必须深刻领会语文课程标准的基本理念和主要特点，正确掌握语文课程的总目标、分段目标和主要教学任务，并在教材中予以充分体现。各地小学现行使用的语文教材版本很多，各种版本的语文教材具有不同的编写体例、切入视角、呈现方式、内容选择及图像系统，但是教材的编写思路、教学目标、教学内容都必须依据课程标准的基本精神和要求。

### 2. 语文课程标准是语文教学的基本依据

语文课堂教学是实施语文课程教学的主渠道，课程标准所提出的课程理念、目标的