

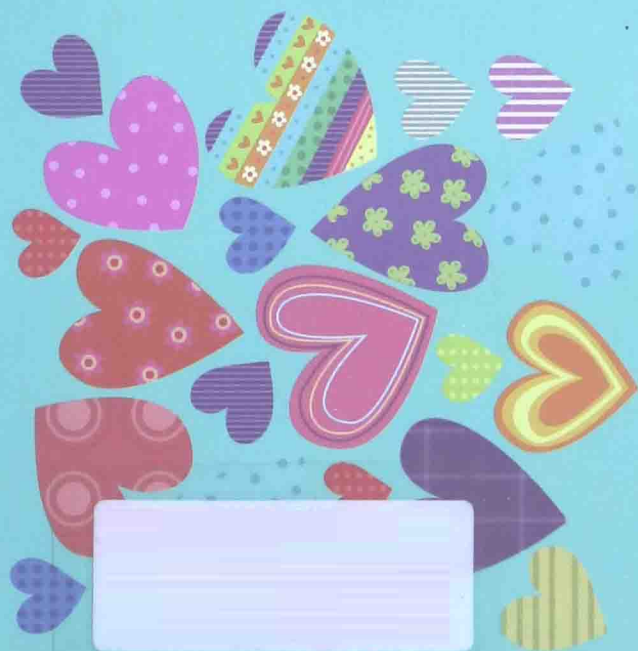
浙江师范大学儿童文化研究院 编

2012

中国儿童文化研究 年度报告

*2012 Annual Report on
Chinese Children's
Culture Research*

主编 方卫平



浙江少年儿童出版社

浙江师范大学儿童文化研究院 编

2012

中国儿童文化研究 年度报告

*2012 Annual Report on
Chinese Children's
Culture Research*

主编 方卫平

浙江少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

2012 中国儿童文化研究年度报告/方卫平主编;浙江师范大学儿童文化研究院编. —杭州:浙江少年儿童出版社,2013.8

ISBN 978-7-5342-7819-8

I. ①2… II. ①方…②浙… III. ①儿童-文化-研究报告-中国-2012 IV. ①D669.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 237956 号

责任编辑 楼倩 徐洁
特约编辑 徐静静 周文忠 张英萍
装帧设计 周翔飞
责任校对 冯季庆
责任印制 吕鑫

2012 中国儿童文化研究年度报告

主编 方卫平

浙江少年儿童出版社出版发行

地址:杭州市天目山路 40 号

网址:www.zjsecb.com

富阳美术印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

开本 787×1092 1/16

印张 24

插页 2

字数 599000

2013 年 8 月第 1 版

2013 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5342-7819-8

定价:48.00 元

(如有印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换)

前言

■方卫平

2007年,当我和浙江师范大学儿童文化研究院的同事们提出《中国儿童文化研究年度报告》系列编撰工作的设想并开始启动这一工作计划时,我们怀着这样一个“野心”,即尝试通过对于国内儿童文化研究成果的综合梳理与深度考察,为中国当代儿童学的学科建设开辟一条可能的初始路径。与这一设想形成呼应与配合的另一项工作,是2008年5月,在年度报告工作进展期间,我们借《浙江师范大学学报》的“儿童文学与儿童文化研究专栏”推出了儿童学学科建设笔谈,邀请校内外专家就儿童学学科的历史、现状、趋势、建设方向等问题展开学理性的介绍和探讨。2011年11月开始,我们与《中国社会科学报》合作开设了“儿童文化研究”专栏,陆续邀请国内学者围绕儿童学学科建设问题发表了多篇文章,引起了学术界和媒体的关注。今年六一国际儿童节前夕,《中国社会科学报》记者以《学者呼吁“使儿童学成为一门独立学科很有必要”》为题发表了专访文章。这几项工作,既是对浙江师范大学原有的儿童文学与儿童文化研究传统的继承和发扬,同时也是想要通过这一研究传统的推进,来与国内范围日渐升温的儿童研究事业形成一种及时的呼应和对接。我们看到,从20世纪后期到21世纪初,儿童研究作为一门学科在世界范围内的学术地位有了十分明显的提升,尤其是在发达国家,许多院校、机构内设立了儿童研究的专业课程乃至专业系所,同时,这一研究领域的工作也越来越与国家以及地方政策法规层面的工作相关联。

《中国儿童文化研究年度报告》的系列工作,很大程度上正是想要在综合当前中国语境下儿童研究成果的基础上,通过创造性地编织中国儿童文化研究的总体框架,为儿童学学科体系的当代构建提供一种思路,为儿童学的建设提出一个可供参考的学科框架。我想特别强调这里的“创造性”一词。也就是说,年度报告的工作远不只是像它看上去所做的那样,对每一年度出现的国内儿童文化研究成果加以机械的综合,而是包含了许多创造性的工作,其中,对于各领域研究成果的搜集、选择、取舍、分类、编目、述评等工作,都融入了大量的创造因素。以年度报告的目录形成为例,令我印象深刻的是在完成文獻

的初步搜集和整理工作之后(这一采集和整理工作本身就包含了我们此前难以想象的巨大艰辛),2007年年底,我和年度报告的编撰者们面对着排满整张大会议桌的年度文献,一次又一次地探讨应该以何种方式清晰、充分、层次分明地呈现这些文献。为此,我们从不同层级的学科分类中一遍遍地清理与儿童研究有关的学科,反复商讨相应的儿童研究分支名称,最终形成了一个既具有充分的覆盖力、分类标准又相对统一和合理的儿童研究学科框架。其间,关于某类研究究竟应该归属于某个分支领域,其分支命名应该如何处理才妥当,对于许多交叉性质的研究又该如何安置等问题,都是经过多次讨论乃至争论才逐渐形成的。这个框架,实际上也包含了我们对于当代儿童学学科构架的一种思考。

不过,在我看来,作为一门学科的儿童学本身还有广狭义之分。广义的儿童学囊括一切以儿童及其生存要素为对象的研究,这个概念里的“学”字,与英语的“study”(即研究)形成直接的对应关系。所以,儿童学在当代英语世界最常见的对位词,便是 child study。狭义的儿童学则是指在独立学科建设的语境下,儿童学学科的基础理论建设。上面提到的年度报告的编目工作,就是一种针对广义儿童学学科框架的设计尝试。但在这一过程中,我也越来越意识到,对于儿童学学科的独立发展来说,主要以这一学科自身借以立身的基础理论体系建设为目标的狭义儿童学学科建设,具有另一种或许更为根本的意义。

正是考虑到当代儿童学学科建设本身对于传统儿童研究的独特意义,近年来,我个人特别关注从狭义的儿童学范畴来探讨目前的儿童学学科建设问题。这一点也体现在2012年的《中国儿童文化研究年度报告》工作中。在该年度报告的“热点聚集”板块,专门设立了“‘儿童学’研究”的专栏,对2012年国内学界围绕着儿童学学科基础理论展开的探讨进行梳理、呈现并评述。这种以明确的“儿童学”独立学科意识为出发点的综合性探讨,是当前儿童学学科建设特别需要的一项工作,也有其不可替代的重要价值。

同时,在我看来,这一狭义层面的儿童学学科思考,也关系到中国儿童学学科相对于国外儿童学学科的优势和特色问题。依目前的情况来看,国内外对儿童学的学科探讨主要集中在儿童研究的相关领域内,而且处于起步阶段,包括该学科的内在构成、外在边界等在内的许多问题,尚没有形成明确的共识。至于在专业领域之外,人们对儿童学作为一门独立学科的认识就更弱了。因此,我个人认为,在传统儿童学研究的基础上,今天的儿童学学科应该进入一个新的建设阶段,即致力于确立儿童学作为一门学科的基础理论体系,为这一学科的真正独立和自觉发展奠定必要的基石。在有关儿童学学科的历史与未来的思考中,我有这样一种感觉:当前国外和国内的儿童学研究正在产生一个越来越明显的区别,即国外儿童学研究的独立学科意识并没有国内儿童学研究这样强烈,很多时候,国外(主要是欧美和日本)儿童学实际上是传统儿童研究的一种综合。相比之下,国内近年的儿童学探讨明显表现出对这一学科的独立身份内涵的认识焦虑。

在这一研究区别的事实之下,国内儿童学又格外注重对儿童学作为一门独立学科的基本构件的讨论。近年国内儿童学研究的一个重要议题,就是儿童学的学科建设问题,其成果突出表现在儿童学学科理论探讨的显在推进上。在儿童学学科的框架共识内,我

们的研究者在努力回溯和建构这一学科的历史,努力探讨其可能的学科架构和理论体系。如此强烈的独立学科意识和自觉的学科理论建设,在国外的儿童学研究中恰恰很难见到,某种程度上,我们是在为肇始于西方的儿童学学科做一个空前系统的理论梳理和进一步的理论建构工作。尽管在很多基本问题上,一致的认识还远没有建立起来,而且由于语言转译的原因,对来自域外的儿童学概念的梳理,也存在着许多有待推敲的地方,但不同立场的探讨乃至争论极为有力地推进着这一学科建设的奠基性工作。

我认为,对于当代儿童学学科的建设及其研究推进而言,这项工作具有根本性的意义。我也相信,随着国内儿童学探讨的深入和儿童学学科的进一步发展,在这一学科内部会逐渐形成一些研究者共同认可的核心概念,这些概念将成为儿童学赖以确立其独立学科身份的重要依托,也将成为儿童学学科建设的重要基点。同时,这些在中国儿童学研究的特殊语境下得到培育的核心概念,有可能影响和反哺国外比较宽泛和松散的儿童学研究。这也是中国儿童学学科发展的重要契机。

所以,还是回到创造力的话题上来:《中国儿童文化研究年度报告》的工作不是一般的研究整理工作,更是对于本土儿童学学科理论创造力的一种考验和发掘。我期待着这项工作能够为本土儿童学学科建设提供可用作奠基的思想和理论资源。

二

近年来,关于当代儿童生存与发展中出现的一系列典型个案,不断引发公众和全社会的巨大关注和伤痛。从这个背景上看,《中国儿童文化研究年度报告》固然有一个明确的学科建设目标,但其最终目的,仍然要落实到对于儿童生存问题的关切上。这一点是毋庸置疑的:任何儿童研究的终极关切都不在于有关儿童的任何理论,而是作为人的儿童。

这一点也是由儿童学自身的学科性质决定的。最早的儿童学研究是从早期人类学研究中衍生的产物,在19世纪后期至20世纪初的发展阶段,它主要也被理解为一种人类科学(human science)。这一时期人们对于儿童身心特征及其发展过程的研究关注,最终指向对“人”本身的科学理解。这一科学化的特征在20世纪的儿童学研究中得到了进一步的强化,并被推衍到关于儿童文化、儿童社会生存等一系列新的研究问题领域,在这一过程中,研究者对儿童的生存现实的关切态度逐渐超越了中立的科学态度,更进一步体现了对“人”的关怀。实际上,儿童学的发展在根本上也是这一关怀的产物。因此,有学者认为儿童学应归属于“人学”。我很赞同这一点。儿童学是一门货真价实的人文学科。

尽管表面上看,儿童研究主要呈现为一种理论的研究,很多时候,它与儿童生存现实之间的距离乃至隔阂是显而易见的。但如果我们看得更深入些,就会发现,近一个多世纪以来,正是这一理论层面的探讨对当代儿童现实生存的改善产生了重大(某种程度上也是决定性)的影响。在西方发达国家,儿童的生活现状及其权利问题受到社会的全面重视和集中关切,主要从20世纪后期以来才日益成为一种普遍的共识;在这一过程中,儿童所受的各种现实苦难,才越来越成为我们可以向社会提出的一种文化、政策以及人道的质问。这其中,除了儿童在当代家庭生活中地位提升的事实之外,有两项事业对儿

童问题的逐渐中心化起到了决定性的助推作用,一是儿童研究事业,二是儿童权利运动,两者都在 20 世纪后期得到了最富成果的发展。当然,这两者彼此之间是紧密衔接的,20 世纪后期日益庞大的儿童研究队伍中拥有大量儿童权利的启蒙者、主张者和鼓吹者,反过来,许多儿童权利伸张者本人也是各个领域、层面的儿童研究从业者。这其中,儿童研究一方面致力于进一步加强体系性的研究理论建设(顺便说一句,儿童学学科的倡导和形成即是这一研究理论综合与体系化的尝试之一),另一方面也越来越走出书斋,走向儿童的现实生存问题。

当代儿童研究对于儿童现实问题的作用主要有二。

其一,儿童研究对儿童独立的个体身份、身心特征、生存权利、文化地位等的强调,对于唤起和强化整个社会付诸儿童的现实关切而言,是一项基础性的工作。对照直至 19 世纪的儿童生存现状,如果没有 20 世纪西方儿童研究事业的推进所带来的儿童关切感与儿童权利意识的迅速提升,我们今天能够理直气壮地将儿童视为一种社会道义标准和资源的局面是不可想象的。

其二,大量儿童研究的理论成果也为全社会思考和解决儿童问题提供了重要的资源、思路等,实际上,许多成果本身就是针对儿童问题而产生的。在当代儿童研究界,一个大家都看得到的清晰方向是,儿童研究正在越来越寻求贴近儿童生存的现实状况。20 世纪后期以来,除了儿童发展、儿童权利、儿童福利等一般化的儿童研究理论和话题之外,许多过去未能受到充分关注的儿童现实生存问题也被提到了理论批判和学术探讨的层面上。在专业研究力量的介入下,我们对于一些可见的儿童生存现实困境——比如儿童虐待问题、儿童情色问题、儿童安全问题等——的理解,不再仅仅停留在普通的道义批判层面,而是进入了对它们更为全面、细致、深入的考察和理解中。在西方发达国家,自 20 世纪末以来,像儿童虐待、儿童情色、儿童校园欺侮、儿童性侵等现实话题,都已经发展出相对完整、成熟的一套考察、分析和表述的话语机制,这些研究成果为家长和教育从业者提供了有益的指导和借鉴,更为官方相关法律和政策的确定及实施提供了重要的参考。

在中国,由于整个儿童研究事业的发展滞后,相应的研究工作还亟待铺展。国内儿童研究总体上远远落后于儿童生存现实的变化步伐,这是一个不争的事实。因此,当前儿童研究要做的不仅仅是理论体系的探索和建设,更是使这些研究真正面向当代儿童的生存问题,并与之尽可能迅速和紧密地结合在一起。因此,《中国儿童文化研究年度报告》自 2007 年启动编写以来,除了对儿童研究各领域重要的前沿理论成果进行判断、介绍和述评之外,也关注到了当下儿童生存的一些重大热点问题,并试图通过组织一批专业力量对这些问题所涉及的现象、成因、症结、出路等展开比一般的社会观察更为广泛和深入的述评,来实践儿童研究工作对于我们理解和解决儿童生存现实真正的指导意义。

三

20 世纪中国的儿童研究领域受到国外儿童研究成果的显在启发和全面影响,这是我们毋庸讳言的一个事实。某种程度上,整个中国现代儿童研究事业的发生和发展首先都

是国外研究平行影响的一种结果,尤其是在理论资源和研究方法上,来自国外相关领域的研究影响是显而易见的。这为近一个世纪以来中国儿童研究事业的迅速推进提供了极大的便利,但它也同时导致了相关学术研究与本土儿童问题的某种隔阂与脱节。由于政治、文化等层面的显在区别,我们在运用西方儿童研究的一些理论和方法资源分析与阐说中国儿童问题时,不可避免地会遭遇到某种事实上的药不对症。这当然是一切跨文化的研究挪移都会遭遇的问题。但在儿童学领域,由于这一学科的发展本身就处于初始阶段,而远未形成一套相对完整、成熟的理论话语体系,因此,相应研究的这种“不切实际”的危险,就很容易造成本土儿童学研究某种基础性的先天缺陷,这个缺陷将影响到本土儿童学学科的立身基础及其价值实现。

因此,如何使中国的儿童学研究不但具备一种鲜明的现实关切意识,而且能够真正面向本土儿童的生存现实,贴近本土童年的生存境况,从中发现问题、思考问题并尝试提出解决问题的门径,是我们在从事《中国儿童文化研究年度报告》的工作时一直怀有的想法。除了在基础理论部分凸显这一现实关切意识之外,从报告工作启动伊始就设立了“热点聚焦”板块,其基本宗旨就在于抓取每一年度中国儿童生存的主要事件与话题,突出本土儿童研究的在地性和接地性。六年来,我们关注的话题包括“流动与留守儿童”“青少年网络成瘾”“青少年犯罪”“儿童食品与用品”“动漫产业”“儿童灾后心理危机干预”“震后儿童心理危机”“媒介与儿童发展”“青少年流行文化”“性别教育”“男孩危机”“儿童校园安全”“校车安全”“‘虎妈’现象”“儿童受虐待”等大量与国内儿童生存现实直接接轨的话题。这其中有些属于世界范围内儿童生存的公共环境话题,它们在近年来越来越渗透到了国内儿童的生活环境内部,进而影响着国内儿童的生存发展;另一些则是集中聚焦近年受到人们普遍关注的中国童年现实问题,如儿童食品安全(以当年阜阳儿童“毒奶粉”事件为触发点)、儿童震后心理危机(以2008年汶川地震灾害为触发点)、儿童校车安全(以2011年甘肃、江苏等地多起校车事故为触发点)、儿童虐待(以2012年温岭幼师虐童事件为触发点)等等。在六年来的年度报告中,一些关系到中国当代儿童生存的重大事件均有反映。就此而言,年度报告的工作也是在为当代中国儿童的生存状况留下了一笔特殊的历史记录。

当然,比笔录更重要的是我们对此发出的声音以及呈现的思考。在来自域外的理论资源远不足以覆盖、阐说和解决中国儿童问题的现实之下,我们如何站在研究者的立场来考察和解剖这些现象,进而就此提出富于现实价值的建议或对策,这是本土儿童研究的难度所在,也是本土儿童研究的创造空间所在。

我的观察是,中国社会发展到今天,长年来积蓄其中的儿童生存问题已经到达了一个“爆发”的节点。这个节点的到来比域外发达国家晚了几十年乃至近一个世纪,但从现在的情形来看,它正以一种不可阻遏的态势进入公众生活的视野。从若干年前已经开始受到一定关注的儿童食品安全、人身安全问题的不断升级到近期频遭揭露的儿童性侵事件,毫无疑问,这些事件反映的是我们社会中令人触目惊心的童年生存问题。但从另一面看,它的被揭露和受重视的事实,也代表了我们文化的一种进步,它说明从20世纪初鲁迅提出“救救孩子”到今天,我们开始真正认识到了从最切实的生活层面“拯救”孩子的

迫切问题。它们不应被理解为一些在当代社会才发生的儿童生存问题,而应被理解为长期以来一直存在,但在过去从未受到如此关注的问题。在认识到这一事实的前提下,我们的儿童研究应该以研究自身所特有的观察、梳理、分析、思考的优势,超越一般和泛化的社会道义批判,而进入上述儿童生存问题的历史与现实深处,揭示其内在的成因、症结,并为改善当代儿童的生存提出至少是操作理论层面的具有真值的对策建议。这也是《中国儿童文化研究年度报告》接下去将持续加强的一项工作。我相信,在这个过程中,中国问题也将为中国儿童研究本土理论的建构,提供独一无二的现实资源。

童年的事情,是一桩与整个人类文明相关的事情;童年的问题,也在一定程度上映射出了文明自身的问题。我希望,通过我们的不懈努力,可以为孩子们的生存与发展,为时代文明的进步,贡献我们的一份力量。

2013年6月15日于浙江师范大学红楼

目 录

CONTENTS

学术前沿

1 儿童文化理论与政策研究

(一) 儿童文化理论研究

·论文选载·

儿童精神成长研究:意义、取向与多学科视野 苗雪红 3

从儿童到儿童文化:思想、观念与取径的转变 郑素华 11

·学术卡片·

◆论“儿童本位”的意蕴及其教育规定性 ◆与儿童一起研究:核心议题与研究反思

◆政治改造背景下陈鹤琴的生活与思想 ◆后现代的儿童主体性:福柯之眼 ◆教育学

视域下儿童文化缺场与重构 ◆儿童观社会史研究的视野、目的与方法——与日本青山

学院大学北本正章教授的网上对话 ◆“复演说”和成人对儿童的殖民 ◆儿童的自由:

以身体为基的自由 ◆何时长大成人——儿童期的法律建构

年度述评 2012 年度中国儿童文化理论研究述评 刘晓东 22

(二) 儿童政策研究

·论文选载·

高位入手 顶层设计我国学前教育政策 庞丽娟 洪秀敏 孙美红 31

中国儿童政策发展趋势研究

——基于 1991—2020 年三个《中国儿童发展纲要》的内容分析

..... 魏莉莉 董小苹 35

·学术卡片·

◆到底能生多少孩子?——中国人的政策生育潜力估计 ◆联合国儿童基金会的教育政

策评析 ◆中国特色儿童福利概念框架与儿童福利制度框架建构 ◆进城务工人员随迁

子女在流入地参加中高考的现实困境及政策取向 ◆中小学学校规模变动的决定性因

素:人口变化还是政策驱动?——基于省级面板数据的实证分析

年度述评 2012 年度中国儿童政策研究述评 张天雪 余 乐 44

2 儿童发展与教育研究

(一) 儿童社会学研究

·论文选载·

- 父母期望的自证预言效应——农民工子女研究 高明华 56
 转型社会的青少年犯罪控制

——以“全国重点青少年群体教育帮助和预防犯罪试点”为例的研究 姚建龙 71

·学术卡片·

- ◆从失范到紧张:青少年越轨行为研究的衍变及本土化视角 ◆儿童人权的中国语境
 ◆困境与超越:青年精神生活的现代性图景 ◆流动儿童城市文化认同分析——基于杭州、上海等地公办学校的调查 ◆农民工子女语言使用状况的调查及启示 ◆社会资本与教育获得——网络资源与社会闭合的视角 ◆文化适应与社会排斥——流动少年的城市融入研究 ◆中国农村留守儿童社会保障权研究

年度述评 2012 年度中国儿童社会学研究述评 胡金柱 87

(二) 儿童教育学研究

·论文选载·

- 我国幼儿园教育质量的现状——与 1992 年幼儿园质量状况比较 刘占兰 98
 农村学校撤并对上学距离的影响

——基于 GIS 和 Ordinal Logit 模型的分析 赵丹 吴宏超 Bruno Parolin 106

家庭教育与学校教育互动的文化机理初探

——基于对北京市农民工随迁子女教育活动的田野观察

..... 刘谦 冯跃 生龙曲珍 117

·学术卡片·

- ◆阅读参与度和学习策略对阅读成绩的影响——基于上海 PISA2009 数据的实证研究
 ◆回迁儿童:进城务工农民子女教育面临的新问题——以生命关怀为基点改善回迁儿童学习适应状况 ◆反思我国教学实践变革中的简单性思维——以杜郎口中学为个案
 ◆尊重学生的多样性和异质性:满足学生特殊需要的教育自觉新解——基于一则教学案例的思考 ◆学生的身份认同 ◆学前教育“保教并重”基本原则的反思与重构 ◆国学经典教育的尺度与分寸 ◆从初步调研到跟进调研——关于小学生作业情况的调研报告
 ◆论教科书的基本特征 ◆论基于儿童视角的幼小衔接研究 ◆高中课改宜尊重高中的特殊性

年度述评 2012 年度中国儿童教育学研究述评 沈俊强 130

(三) 儿童心理学研究

·论文选载·

- 亲子交流与儿童心理理论的获得和发展:文化的视角 苏彦捷 刘艳春 141
 心理和谐:心理健康教育的指导思想 林崇德 154

·学术卡片·

- ◆发展行为遗传学简介 ◆近三十年儿童信任和孤独关系研究的历史与思考 ◆2—8 年
 级儿童的责任心发展 ◆媒体与婴儿的认知发展 ◆流动儿童歧视知觉与社会文化适

应:社会支持和社会认同的作用 ◆青少年抑郁综合认知模型及其性别差异 ◆创伤青少年自传体记忆具体性减少:情感调节还是执行控制受损 ◆小学儿童入学准备的类型及其与学校适应关系的研究

年度述评 2012 年度中国儿童心理学研究述评 隋光远 张英萍 166

(四) 儿童传播学研究

·论文选载·

儿童权利、新闻与公众参与(上)——关于 2011 年度儿童新闻事件的讨论 卜 卫 174

儿童权利、新闻与公众参与(下)——关于 2011 年度儿童新闻事件的讨论 卜 卫 185

儿童媒介素养教育问题辨析 李树培 190

·学术卡片·

◆青少年网络暴力:一种网络社区与个体生活环境的互动建构行为 ◆青少年对广告负面影响的第三人效果研究 ◆西方传媒保护儿童权利的法律规范与自律体系分析 ◆媒介中的正义暴力对农村留守儿童的影响及对策研究 ◆论新媒体传播对青少年个性道德与理性秩序观成长的影响 ◆青少年媒介素养教育现状及其发展策略——基于成都市青少年媒介素养现状调查的研究

年度述评 2012 年度中国儿童传播学研究述评 陈 钢 200

3 儿童文学与艺术研究

(一) 儿童文学研究

·论文选载·

儿童文学:重新发现的难度与限度 赵 霞 211

重新认识张天翼——《大林和小林》中的“坏人”与“间离效果” 刘绪源 216

·学术卡片·

◆童年写作的厚度和重量——当代儿童文学的文化问题 ◆颠覆还是绵延?——再论《小孩月报》与中国儿童文化的“现代启蒙之路” ◆红色儿童文学的时间维度 ◆突围与束缚:中国本土图画书的民族化道路——国际化视野中熊亮等的绘本创作论 ◆《鲁滨孙漂流记》的儿童版改编:每个时代的鲁滨孙 ◆《纳尼亚传奇》的圣经原型解读 ◆“在家”与回归——现代魔幻文学中的日常生活叙述

年度述评 2012 年度中国儿童文学研究述评 钱淑英 224

(二) 儿童艺术学研究

·论文选载·

视觉真实:作为 3D 动画美学特质的确立 孙振涛 231

数字狂欢中的国家形象传达——《EVA》与《喜羊羊与灰太狼》系列的文化比较 刘 云 242

从人文向度看数字动画的技术属性 章 立 249

·学术卡片·

◆回归民间文学传统:国产动漫困境中的突围之策 ◆第三极文化:中国动画的“母乳”——“第三极动漫文化”建设的必要性和重要性 ◆2011 年度国产影视动画发展述评

- ◆创造“真实”的视界——从《阿凡达》到《泰坦尼克号》谈立体制作技术 ◆浅析 3D 立体动画电影对儿童的人文关怀 ◆善恶价值评判的偏颇——《喜羊羊与灰太狼》的思想症候
揭巢兼谈对国产动画的艺术品格期待 ◆当前国际动画教育的现状及其形成机制

年度述评 2012 年度中国儿童艺术学研究述评 常立 258

热点聚焦

1 “儿童学”研究

·论文选载·

- 儿童学尽显开放性学科魅力 刘晓东 265
寻找失落的梦:建立儿童学体系的早期构想与实践 高振宇 267

·学术卡片·

- ◆儿童学:一种可能的建构? ◆儿童学:学科体系及其当代建构 ◆整体研究:儿童学研究格局的构想 ◆儿童学原理探究:从现象学出发的儿童学——浜田寿美男《儿童学序说》提示的线索 ◆我国教师教育课程中儿童学课程设置的构想

年度述评 2012 年度中国“儿童学”研究述评 郑素华 277

2 儿童虐待与忽视研究

·论文选载·

- 中国农村 0~6 岁儿童忽视现状 王飞等 288
中国教师群体在儿童保护中的角色与作用 张雅桦 295

·学术卡片·

- ◆儿童性虐待认定及其存在的问题 ◆留守儿童心理虐待与忽视现状调查 ◆小学生儿童期虐待、社会支持与焦虑的关系 ◆问题少年儿童受虐待经历调查及影响因素分析
◆我国儿童虐待防治法律制度的完善 ◆3~6 岁儿童家长的儿童忽视相关知识、态度、行为现况调查

年度述评 2012 年度儿童虐待与忽视研究述评 胡丽娜 308

文献索引

2012 年度中国儿童文化研究文献索引

- | | | | |
|-------------|-----|-------------|-----|
| 理论与政策 | 321 | 儿童传播学 | 365 |
| 儿童社会学 | 323 | 儿童文学 | 365 |
| 儿童教育学 | 329 | 儿童艺术学 | 369 |
| 儿童心理学 | 355 | | |

(一) 儿童文化理论前沿

· 论文选载 ·

儿童精神成长研究：意义、取向与视野

荀雪红

儿童教育是事关人的精神成长的事务。因此，在充分了解儿童精神成长的基础之上，进而研究人的精神成长是教育研究的基础问题。由于人是一个复杂的生命系统，儿童又是处于发展阶段的人，因此，儿童研究是一个复杂的系统工程，它需要以不同层面、不同路径、不同角度切入问题，并采用多学科交叉的研究方法对儿童进行从局部到整体和综合探究。儿童精神成长研究属于儿童成长过程的整体研究。

一、为什么需要对儿童精神成长进行研究

“什么是精神？什么是儿童精神成长？”同

学术前沿

XUESHUQIANYAN

研究与 会需要 有何不同？为什么

以上这些问题，乃至其他更多的问题，是思考儿童精神成长这一问题之始就必须不断追问的问题。然而，当前我国的儿童研究领域对这一问题的研究较为薄弱，甚至存在疏离的倾向，认为这是一个不容易把握的玄高深的大问题，难以取得有价值的认识。仍有部分人只从生物学角度出发研究儿童特质的，偏重于遗传，认为对儿童发展种生物学研究是早已探讨过的过时东西。儿童的生活是在现实的社会主义文化环境中展开的，因此，即使从研究精神生态学，探究如何为儿童提供文化支持才更有价值的研究问题。最好，我们建立一种尊重科学好的研究态度，在基础理论、方法以及研究方式已经明确了的前提下，再进一步探讨。

儿童文化理论与政策研究

(一) 儿童文化理论研究

· 论文选载 ·

儿童精神成长研究：意义、取向与多学科视野

苗雪红

儿童教育是事关人的精神成长的事务。因此，在充分了解儿童精神成长的基础之上，进而研究人的精神成长是教育研究的基础问题。由于人是一个复杂的生命系统，儿童又是处于发展阶段的人，因此，儿童研究是一个复杂的系统工程，它需要从不同层面、不同途径、不同角度切入问题，并采取与切入点相适切的方法对儿童进行从部分到整体的综合探究。儿童精神成长研究属于对儿童成长过程的总体研究。

一 为什么需要对儿童精神成长进行研究？

什么是精神？什么是儿童精神成长？同样是研究儿童发展这一问题，“儿童精神成长”

研究与“儿童心理发展”研究有何不同？为什么需要重视儿童的精神成长研究？

以上这些问题，乃至其他更多的问题，是思考儿童精神成长这一问题之始就必须不断追问的问题。的确，当前我国的儿童研究领域对这一问题的研究较为薄弱，甚至存在这样的顾虑，认为这是一个不容易把握的玄而空的大问题，难以取得有价值的认识；仍有部分人对从生物学角度出发研究儿童持敏感的、保留的态度，认为对儿童发展的生物学研究是早已批判过的过时的东西，儿童的生活是在现实的社会文化环境中展开的，因此，即便从研究的效用来看，研究如何为儿童提供文化支持才是更有价值的研究问题。并且，具有社会文化视角偏好的研究者还认为，在信息时代，文化的呈现方式已经消解了儿童与成人之间的界限，研

究儿童的精神成长及其体现出来的儿童的精神特性,或者说童年的本质问题,可能就是一个假问题。

但是,这个问题目前成为越来越多的儿童教育研究者感兴趣的问题。为什么研究这个问题?就我个人而言,被这一问题所吸引源于两个感受。一是作为教育专业的学生,儿童发展心理学是我们理解儿童的基础课程(而《发展心理学》教科书中的内容与当今发展心理学的进展存在很大的距离)。当我开始学习发展心理学时,我觉得心理学中讲的儿童发展与我自己的童年生活以及我所观察到的真实的儿童生活之间有很大的差异,我觉得童年时代最重要的体验在发展心理学中是没有的、体会不到的,总觉得理解儿童时期的生活,还是一个未知的领域。二是无论是在日常生活还是学校教育中,当我走进当下儿童的生活世界时,总有一种直觉上的紧迫感:我觉得儿童的生活不应当这样来过!我们给了孩子许多不符合他们成长需要的东西,却剥夺了更多孩子成长所需要的东西;我们的出发点是为了孩子,但很多时候,我们的作为却恰恰不利于孩子的健康成长,说明我们不了解孩子的成长规律。这两点体会既促成了儿童精神成长问题成为我的研究问题,同时,也反映了我所置身于其中的中国文化的两个事实:一是我们的文化中缺乏对儿童最基本的认识;二是之所以在文化层面缺乏对儿童的认识,是因为我国的儿童研究还比较薄弱,尚未形成恰当的并在社会文化中产生深刻影响的儿童观念。这一点我们可以从比较中西方儿童研究的历史发展来说明。

人类对儿童的研究是伴随着人类文明的展开而展开的。在现代科学方法论兴起之前,对儿童的研究方式大多是自然观察、经验感悟、直觉、哲学思辨、宗教信念以及实践智慧的表达。古希腊先哲、中世纪及其后的基督教、文艺复兴、启蒙运动及浪漫主义思潮中的思想家,为西方文化生产出系统的且产生广泛影响的关于人(包括儿童)以及个体的认识,在西方文化中形成了关于人及其儿童期的总体

观念。这种总体的认识经过较大规模且具有连续性的社会文化运动,已经进入人们的文化心理层面。进化论诞生以后,随着生物学领域对人类进化的认识,进一步推进了西方文化中对个体的尊重、对人的尊重以及对儿童的尊重,这种尊重是对生命本性的尊重。科学心理学诞生后,在一个世纪以来,心理学成为儿童研究的主阵地。可见,西方在科学心理学诞生之前,社会文化中已经形成了关于个体以及关于儿童的总体认识,这种总体认识深刻地影响着社会生活中的儿童观念以及儿童研究中的立场和态度。它不仅以一种社会文化心理存在于人们的日常意识之中,而且从20世纪开始,也逐渐通过立法的形式在社会制度层面得以确认。从20世纪60年代开始,伴随着史学领域对历史中的儿童生活的关注,拉开了社会文化视角研究的序幕,首先是从20世纪70年代开始,西方“关于儿童发展的问题备受关注,成为一个充满热情的问题,甚至成为政策的中心。不仅在学校教育和家庭教育中,而且在更广泛的政策讨论中,如城市中的反贫困项目、国家财政政策,甚至在帮助和关注儿童教育的国际政策中,儿童阶段的养育都成为讨论的中心”^①。到90年代,受后现代思潮的影响,形成了西方关于儿童的社会文化研究高潮,将文化及其传播方式对儿童发展的影响推到了极致。在社会文化视角的儿童研究兴起、发展并达到极致的同时,伴随着横断科学的兴起,受复杂系统思维方式的影响,以进化论作为最大的统一理论的生物学对人的发展的研究产生了重大的影响。横断科学、生物学各分支学科、人类学、脑科学等学科的发展以及新技术手段的不断涌现,学科思想交叉融会,技术手段广泛应用,使得西方儿童研究近三十多年来成为一个巨大的多学科事业。

中国的儿童研究历史是短暂的,有意识的儿童研究至今也未能形成气候。尽管在中国古代的思想史中,亦有大量关于儿童天性的精辟认识,如老子“复归于婴孩”的观念,就从复归自然之“道”的角度认识儿童的天性。明代