

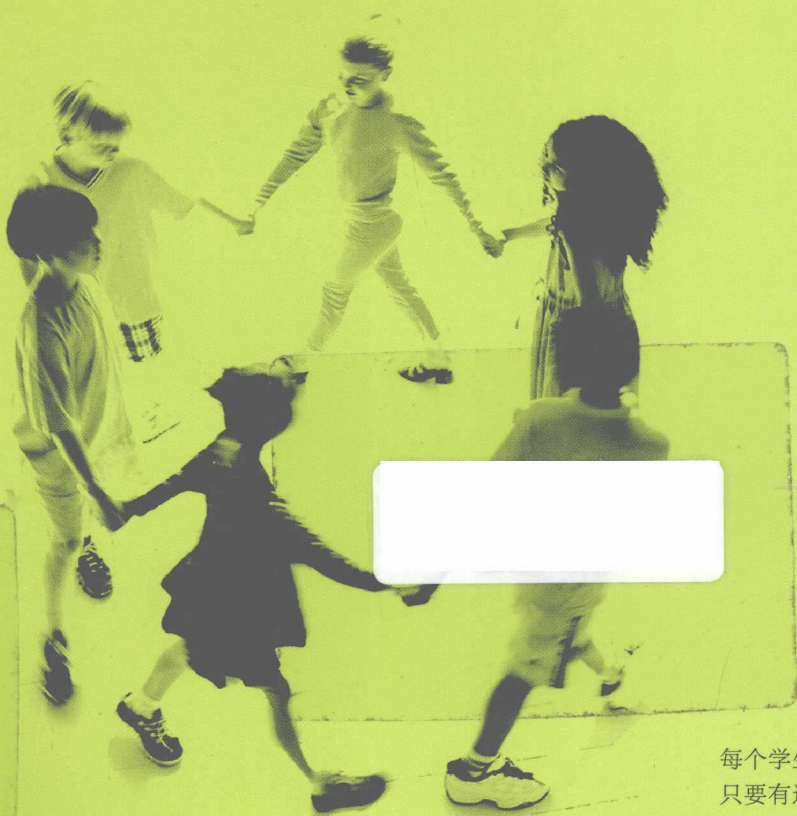
适合学生的教育 · 适合社会的教育 · 适合未来的教育

三适教育

康殿仲◎著

梦山书系

梦山书系



每个学生都是一颗种子
只要有适合的土壤
都能生根、发芽



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

三边教育

1994年10月10日

第10000号



中国体育报
CHINA SPORTS DAILY
1994年10月10日



梦
山
书
系

三适教育

康殿仲◎著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

三适教育/康殿仲著. —福州: 福建教育出版社,
2015. 1

ISBN 978-7-5334-6669-5

I. ①三… II. ①康… III. ①中小学—教育工
作—研究 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 250546 号

三适教育

康殿仲 著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话 0591-83779615 83726908

发行部电话 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出版人 黄旭

印刷 福州泰岳印刷广告有限公司

(福州市鼓楼区白龙路 5 号 邮编: 350003)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 12.25

字数 187 千

插页 1

版次 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6669-5

定价 26.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,

请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

序言



“知识就是财富”，我们如何让学生愉快地掌握知识？“教育就是教人做人”，我们如何树德立人、培养适合社会的人才？“教育要面向未来”，我们应怎样为学生提供适合未来的教育？这都是摆在我们面前的严峻课题。教育只有适合学生、适合社会、适合未来，学校才有了可持续发展的动力，才能培养出一批批志向高远、博闻多识、勇于创新的高素质的学生。

本书共有三个篇章：适合学生的教育、适合社会的教育、适合未来的教育，具体阐述了对“三适教育”的认识、如何做“三适教育”的校长、如何做“三适教育”的教师。本书结合自己学校的办学理念，理论联系实际，运用丰富的案例，深入浅出地论述了“三适教育”的必要性和重要性，语言通俗、浅显易懂、哲理深刻、寓意深远，具有很强的可读性和操作性，对中小学校长和教师转变思想观念、改进教育教学工作方式具有很好的参考价值。

教育，只有适合学生、适合社会、适合未来，才真正展现出教育的光芒，显现出教师价值。

让我们做一个适合学生、适合社会、适合未来的教师吧！

前言



教育，只有适合学生，才真正体现普惠价值；教育，只有适合社会，才真正实现育人价值；教育，只有适合未来，才真正显现教师价值。

现代家庭大都只有一个孩子，每个孩子也只有一次小学、中学的学习机会。我们 1% 教育教学的失误，就可能导致一个家庭 100% 的失败。这就要求我们的教育要适合学生、适合社会、适合未来，要面向全体、面向社会、面向未来，不放弃每一位学生。

哈佛大学校长在哈佛 350 周年校庆时说：“哈佛最值得炫耀的，不是培养了多少位美国总统和多少名诺贝尔奖获得者，而是使进入哈佛的每一颗金子都闪闪发光。”哈佛大学是世界名校，是每个人都向往的学校，那么，什么样的教育才是最好的教育？答案很简单，就是适合学生、适合社会、适合未来的教育才是最好的教育，才是人民满意的教育。

学校教育应该促进学生的全面发展，为学生的终身发展服务，为社会培养合格的未来人才。然而，曾几何时，学校变成一个极度追求“效率”的机构，中小学成了“工厂”，学生被训练成了考试的“机器”，每天做不完的练习题、频繁的考试、少有的休息日，压得学生喘不过气来。一切以追求考试成绩为目标。如此做法不仅使培养创新人才成为空谈，而且扼杀了学生求知的天性，牺牲了学生的未来，这

种以牺牲学生的身心健康和全面发展为代价换取升学率的做法，对国家和民族危害极大。

教育就是要把某种本来潜在于身体和心灵内部的东西引发出来，教育是一种顺其自然的活动，旨在把学生所固有的或潜在的素质自内而外引发出来，以成为现实的发展状态。从根本上讲，教育是培养人的伟大事业，是以促进学生全面发展、提高学生综合素质为出发点，以适合学生、适合社会、适合未来为根本目的，为学生一生的幸福发展奠基，为祖国的未来发展奠基。教育不仅要对学生在校阶段的发展负责，还要对学生未来的发展负责，为每一个学生的终身发展打好基础，使学生具有继续学习的能力、规划人生的意识、创业的基本能力和面对未来生活的能力。教育工作者应该以促进学生的全面发展为己任，促进学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展。学校应为学生提供适合其发展的优质教育。每个学生都是一颗种子，只要有适合的土壤，都能生根、发芽。学生从进入校园的那刻起，教师应该想一想，我们为促进学生发展做了哪些工作？我们的管理是否适合学生、适合社会、适合未来？我们的教育教学方法是否适合学生、适合社会、适合未来？我们要经常做这样的思考，努力创设适合学生、适合社会、适合未来的“三适教育”，这才是真正的优质教育，这才是人民满意的教育。

目 录



序言	1
前言	1
第一章 适合学生的教育	
第一节 适合学生的教育的认识	1
一、适合学生的教育，就是实践育人为本	1
二、适合学生的教育，就是促进学生全面发展	2
三、适合学生的教育，就是全面公正地评价学生	4
第二节 适合学生的校长	4
一、适合学生的校长，要发展自己	5
二、适合学生的校长，要发展教师	11
三、适合学生的校长，要发展学生	13
第三节 适合学生的管理	15
一、适合学生的管理模式	16
二、充分尊重教师	17
三、善于激励教师	20
四、充分尊重学生	22
五、善于服务学生	23
第四节 适合学生的教师	24

一、优秀教师一定是适合学生的教师	24
二、适合学生的“十型”教师	27

第二章 适合社会的教育

第一节 适合社会的教育的认识	90
一、适合社会的培养目标	90
二、适合社会的教学内容	91
三、适合社会的教育教学手段	91
四、适合社会的教育要培养学生适应社会的能力	94
第二节 适合社会的学校教育方式	96
一、适合社会的学校德育	96
二、适合社会的学校管理	97
三、适合社会的校本课程	99
四、适合社会的教育模式	100
第三节 适合社会的校长	101
一、校长要适合社会	101
二、把社会理念融入学校	104
三、把社会经验融入学校	105
四、善于经营学校	106
第四节 适合社会的教师	108
一、教师要适合社会	108
二、教师的教育要适合社会	111
三、教师的教学要适合社会	112

第三章 适合未来的教育

第一节 适合未来的教育的认识	123
一、适合未来的教育模式	123

二、注重个性化教育·····	124
第二节 适合未来的教育方式 ·····	125
一、培养学生良好的行为习惯 ·····	125
二、培养学生良好的学习习惯 ·····	126
三、帮助学生掌握学习策略 ·····	131
四、开展个性化教学·····	134
第三节 适合未来的课堂教学模式 ·····	135
一、适合未来的课堂教学模式的特点·····	135
二、适合未来的课堂教学模式的实施策略 ·····	138
三、适合未来的课堂的要求 ·····	139
第四节 适合未来的校长 ·····	154
一、适合未来的校长应树立四种意识·····	154
二、适合未来的校长应具备的素质 ·····	155
三、适合未来的校长应具备的能力 ·····	157
四、选择适合未来的学校管理 ·····	160
五、培养适合未来的教师队伍 ·····	164
第五节 适合未来的教师 ·····	165
一、适合未来的教师应具备的七种意识 ·····	167
二、适合未来的教师应具备的六种能力 ·····	170
 附录：“三适教育” 探索	
——章丘市道通实验学校办学模式解读 ·····	173
 参考文献 ·····	184

第一章 适合学生的教育

让学生适合教育，还是让教育适合学生？这是教育的关键问题。学生是学校的主人，学生是学习的主体，学生是学校存在的基础，学校教育教学的最终目的是发展学生。因此，教育必须从学生的实际出发，满足学生的需要，才能实现学生的发展，实现教育的真谛。这就要求我们必须办适合学生的教育。

第一节 适合学生的教育的认识

一、适合学生的教育，就是实践育人为本

育人为本，是教育发展的本质要求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出：“关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。”为每个学生提供适合的教育，这是党和国家对教育提出的要求，是人民群众对教育的热切期盼，更是每个教育工作者的神圣责任。为学生提供适合的教育，是适合学生全面发展的需要，也是“育人为本”的具体体现。

育人为本，就是要因材施教。因材施教就是要立足于学生本身和未来发展的需要，遵循教育发展规律和学生身心发展规律，采取丰富多彩、富有活力的形式和方法，关心、关注每一个学生，让每一个学生都在不断提高和进步。在培养学生综合素质的同时，要注意差异化培养。一旦教育只注意统一性、忽略差异性，只强调共性而忽视个性的时候，教育就成了“禁锢”。育人为本，就

是要以学生为主体，充分发挥学生的积极性、主动性、能动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。

育人为本，就是尊重学生个性发展。教育家叶圣陶说：“学生跟种子一个样，有自己的生命力，老师能做到的，只是供给他们适当的条件和照料，让他们自己成长。”学生都是独一无二的个体存在。他们的天赋和秉性、兴趣和爱好，千差万别，性格、特质和发展的潜能、方向、能力，也存在着极大的差异。即使是同一个学生在不同的成长阶段，其认知能力、兴趣与关注点也是各不相同的。要尊重学生的不同，学生的起点不一样，终点也会不一样，成长过程也不尽相同。每一个学生都是一个独立的生命体，他的身心发展既有跟其他人共同的一些规律性的东西，又有绝对不同的特征。要尊重学生的个性发展，每个学生都有自己的兴趣、爱好和理想，学校教育要充分尊重学生个体的发展需求。学校不能单纯一刀切、齐步走，让学生没有选择，就等于抹杀学生的天性，社会对人才多样性的需求就无法得到满足。适合学生的教育，就是要让每个学生既奠定共同基础，个性特长又能够得以张扬；既能够享受集体教育的氛围，又能够得到对个体发展的尊重。要适合不同学生的特点，为每一个学生服务；要教好每一个学生，实行个别化的教育，实现他们的个性化发展。

二、适合学生的教育，就是促进学生全面发展

全面发展是指人的各种最基本或最基础的素质得到完整的发展。通常所说的“人的全面发展”就是把人的基本素质分解为诸多要素，即培养受教育者在德、智、体、美、劳等方面获得完整发展。丰厚的知识积淀、良好的智力发展和综合实践能力，是学生未来发展的必要条件；优秀的道德品质、良好的综合素质和鲜明的个性，是学生持续发展和终身幸福的重要支撑。适合学生的教育，就能促进学生全面发展。

一是树立适合学生的教育理念。陶行知先生曾倡导儿童“六大解放”。即：①解放眼睛，敲碎有色眼镜，教大家看事实。②解放头脑，撕掉精神的裹头布，使大家想得通。③解放双手，甩掉无形的手套，动手向前开辟。④解放嘴，使大家可以享受言论自由，谈出真理来。⑤解放空间，让孩子飞进大自然、大社会去寻觅丰富的食粮。⑥解放时间，使大家有空思考、学习、干事和娱乐。陶行知先生的“六大解放”就是要求我们树立适合学生的教育理念。适

合学生的教育理念主要体现在以下几个落脚点上。

(1) 从长远目标来看,必须转变教育为升学服务的目标观,树立教育是为提高国民素质,为社会主义现代化服务的目标观。

(2) 从教学的根本目的来看,必须转变一味地教会学生解答、掌握结论的目的观,树立引导学生在探究和解决问题的过程中锻炼思维、发展能力、激发冲动,从而主动寻求和发现新问题的目的观。

(3) 从教育的空间来看,必须打破囿于学校、囿于教室的教育空间观念,树立课堂向社会延伸、向传媒延伸、向电子网络延伸的空间观念。

(4) 从评价标准来看,必须转变以考试分数为唯一标准评价学生的质量观,树立学生综合素质的提高、个性特长充分发展的教育质量观。

(5) 从教育对象和手段来看,必须转变只重视少数尖子生、轻视大多数学生,重知识灌输、轻能力培养的教学观,树立面向全体学生、因材施教、知识学习与智能发展相统一的教学观。

认识是行动的前提。教师只有从根本上认识到这几點,才能在实际教学工作中科学地运用。

二是重视学生思想品德教育。“百行以德为首”。宋代史学家司马光所说“才者,德之资也;德者,才之帅也”,可见良好的思想品德对高素质人才的发展有多重要。因此,学校要重视学生思想品德教育,创造适合学生的思想品德教育。学校可以实行德育导师制,对学生科学指导,让每个学生都在教师的关爱下健康成长。通过组织专题讲座、举行主题演讲、召开主题班会、升旗仪式等形式,提高学生对人生、追求、价值的正确认识。通过学校、级部、班级、学生自我管理,培养学生良好的行为习惯。通过深化励志、自信、感恩、文明礼貌等一系列教育活动,激发学生自主发展的内驱力,形成文明守纪、奋发向上的良好校园氛围。当然,如果学校德育只是空洞地、教条式地要求学生,学生势必产生逆反心理,结果会适得其反。要以丰富多彩的学生课余生活,以潜移默化的思想品德代替空洞的说教,让学生在潜移默化中受到良好的道德品质的洗礼。

三是创造适合学生的课堂。课堂是促进学生全面发展的主阵地,因此,教师要不断提高自身素质,刻苦钻研教材教法,针对学生实际、教材内容和教学要求的不同,精心设计教学过程,实现“四有”和“五尽量”。“四有”,即:

脑中有“纲”，就是既要熟悉所教年级，所教科目的具体要求，又要了解相邻两个年级大纲的要求；胸中有“本”，就是指对教材要烂熟于心；目中有“人”，就是在课堂教学中，要把注意力放在学生身上，能驾驭课堂，随机应变；心中有“数”，就是要因课制作设计需要的教学思路。“五尽量”，即：学生能讲的，尽量让学生讲；学生能写的，尽量让学生写；学生能做的，尽量让学生做；学生能读的，尽量让学生读；学生能想的，尽量让学生想。这样的课堂改变了单向灌输和知识传授为主的传统教学模式，把学习的主动权还给了学生，让学生从分数的奴隶成为自我发展的主人、学习的主人，从而促进学生的全面发展。

三、适合学生的教育，就是全面公正地评价学生

多元智能理论认为，学习者的能力是多方面的，每个学习者都有各自优势，学生在意义建构过程中表现出来的能力不是单一维度的数值反映，而是对多维度、综合能力的体现。每个学生都有潜在的发展能力，人人都能成才。在学生评价中，学校摒弃单纯以学习成绩来评价学生的弊端，积极探索多元评价体系，综合考量学生各方面能力与表现，全面公正地评价学生，给学生提供更多的展示平台，促进学生多元发展、主动发展。

学校要利用每学期末的校级学习之星、进步之星、艺术之星、体育之星、文明之星、管理之星、劳动之星、科技之星、卫生之星、优秀学生干部、优秀团员评选和班级的学习优秀、进步显著、助人为乐、拾金不昧等各类评选表彰，让每个学生都能找到自己的优势，从而激发学生不断进步的愿望和积极向上的心态。

学校应立足学生实际，深化素质教育，从学生实际出发，探索适合学生的方法，为学生提供优良的成长环境，让每一名学生都能在原来的基础上得到更好、更快的发展，努力把学校真正办成让学生发展，让家长满意，让社会认可的品牌学校。

第二节 适合学生的校长

校长是学校的灵魂——陶行知。

俗话说：“有什么样的校长，就有什么样的学校。”校长是学校发展的战略家，学校制度的设计者，学校文化的精神领袖。校长是学校管理的统筹者、规划者、决策者，把握办学方向，带领学校员工，协调周边关系，是学校品牌的代言人，在很大程度上决定着一所学校的起落兴衰，对学校的发展起决定性作用。

一、适合学生的校长，要发展自己

一所学校办得如何、是否适合学生，关键在校长。校长要做一个适合学生的校长，要先发展自己，这就要求校长做适合学生的“七型”校长。

1. 学习型校长。

校长岗位是一种特殊岗位，它有着自身特有的工作规律和素质要求，校长是管理者，同时又是教育者、实践者和引领者。校长自身发展必须走专业化道路，而学习则是校长实现专业化的根本途径。

李希贵老师就是一个非常善于学习的人。他的学习是开放性的，他特别善于从企业管理学和哲学思想中汲取营养，并科学地与学校管理相结合，诞生出自己的“李希贵教育管理思想”。这说明，一位真正的教育大家，他的视野永远是开放的，他思考问题的角度永远是多元的，他总是善于把一切与教育联接，获得新的启发和观点，用于指导自己的工作实践。人的一生就是一个不断学习的过程，即使你没有意识到，你一直也是在工作生活中学习，只是你的学习是被动的，这种被动的学习效果肯定不会明显，如果你改变一下自己，有意识地激发自己潜能，主动去学习，你就能一直保持强大的竞争力。

作为一名优秀的校长，不管多么繁忙，都应该始终保持一种读书、思考和研究的习惯，唯有学习，才能使我们的思想永不落伍。

苏霍姆林斯基说：“校长是教师的教师。”校长首先是一名教师，一名教育者，肩负着教育教师、教育学生、教育家长的重任，要真正搞好教育，就必须要有深厚的文化功底，努力成为一个“通才”，既要精通教育教学规律，懂教育，会管理，又要精通学科教学，做学科教学的行家里手，成为教师学习的榜样。为此，校长就必须树立终身学习的思想，“活到老，学到老”。不能仅凭经验办学，要有前瞻性，不仅要学习教育学、心理学、管理学，更要学习现代信息技术，博览群书，了解教育的发展动态，做一位学者型校长。

美国有一位叫葛里斯曼的销售员，他销售安全玻璃的业绩一直都是公司第一名。在一次颁奖大会上，主持人问他有什么独特的方法。葛里斯曼说：“每次我去拜访客户时，都会随身携带几块安全玻璃和一把小铁锤。我会问：‘你相不相信安全玻璃？’如果客户说不相信，我就把玻璃放在他们面前，然后拿锤子往玻璃上一敲。当他们发现玻璃真的没有碎裂开来时，他们都会很惊讶。这时，我就趁机问他们：‘你想买多少？’最后，买卖往往直接成交，而整个过程还不到一分钟。”这以后，公司其他业务员出去拜访客户的时候，都会随身携带许多块安全玻璃以及一把小铁锤。但经过一段时间，他们发现葛里斯曼的业绩仍然是第一，对此，他们觉得很奇怪。于是，在第二年的颁奖大会上，主持人又问他：“他们已经做了和你同样的事情，为什么你的销售业绩仍是第一呢？”葛里斯曼笑了笑，说：“我的秘诀其实很简单，我早就知道当我上次说完那个点子后，其他业务员会很快地模仿。所以，自那时以后，我到客户那里时，就把玻璃放在他们的桌子上，然后问他们：‘你相信安全玻璃吗？’当他们说不相信时，我就把锤子交给他们，让他们自己来砸这块玻璃。”

学习不能照葫芦画瓢、移花接木、生搬硬套，作为一名校长，如果照抄照搬简单复制他人的做法，就永远也追赶不上“葛里斯曼”了。为此，校长学习要注意以下三点：一是校长要带着问题去学习。校长要根据本校的实际，找出本校要解决的问题，做到心中有数，带着问题去学习，思考自己要向别人学什么、如何学；做到知己知彼，在学习和比较中寻找差距，发现自己学校存在的不足。校长在学习中要做好笔记，把自己的所学、所思、所悟记录下来并进行深刻反思，要反思自己的办学是否适合学生，怎样形成适合本校实际的有特色的东西。二是校长要学习他人的精华。俗话说“金无足赤，人无完人”，学校也一样，每一个学校既有与众不同之处，又有自身的缺点，因此，校长在学习中要懂得取其精华、去其糟粕，学习他人的优点和长处。三是校长要选择适合自己的资源。“适合的才是最好的”，由于每一所学校的地理位置、办学条件、办学时间、生源情况、师资条件等各种情况不同，因此，校长在学习中要因校制宜，选择适合自己学校发展的有效教育资源。

2. 思想型校长。

唯有不断地思考，才能使我们的学习有深度，才能使我们审视事物有高

度。“学而不思则罔，思而不学则殆”，学习与思考是相连在一起的。校长除了学习，更要思考，在任何一个时代，校长都必须要保持清醒的头脑，必须拥有自己的办学思路和办学主见，不人云亦云，不随波逐流。这就要求我们校长不仅要有时代的敏锐性，还能随时对社会的发展和需求、对学校办学目标和方向作出判断和决策。因此，作为校长不仅要站在教育、社会、经济发展的角度，来俯视学校教育的现状，建构学校发展的目标；而且要对学校的教育教学管理行为进行经常性的反思，譬如“什么样的管理才是适合学生的管理”、“怎样让教师幸福愉快地工作”、“怎样的课堂才是适合学生的高效课堂”。只有这样，才能不断地根植于学校、教师中，站在学校的高度、教师的角度去思考，永远保持做校长的那份清醒。

校长应该是个思想者，对工作的预见、调整和反思都需要研究，随时发现问题，思考解决问题，挖掘深层因素。根深才能固本，才能实现学校的内涵发展。校长要通过不断思考而形成正确的办学思想和办学理念，并将其付之于诸教育实践中。教育是服务于人的，我们所培养的人将来也要服务于社会。当今社会呼唤优质教育，这就要求校长不仅仅把关注点落在学生的考试成绩上，还要培养学生的社会责任感，关注其综合素质、创新能力和实践能力。要通过学校教育健全其人格，增长其才干。校长的核心领导力在于课程与课堂。校长要把先进的办学理念通过教师转化为课堂行为。这也要求校长要站在教育改革的前沿，引领学校的发展，同时要具有一定的课程开发与指导能力，具有对学校现状的评价与诊断能力，能够整合学校的资源，走现代学校发展之路。

3. 奉献型校长。

蔡林森校长是“洋思神话”的缔造者，我们看他怎样做呢？蔡校长常说“要让全体师生每天一开门就能看到校长，这所学校就好办了”。他每天早上5:40准时到操场看着全体师生出早操，然后检查早读。他忍着膝关节骨刺的病痛，四层教学楼上下64个教室他一个一个地检查。从早到晚跑两三趟，不停地发现问题、研究问题、解决问题。学校里大大小小的事情，他都心中有数。三个月时间他组织了三轮赛课，他听评了三百多节课。他被称作“行走着的校长”。正是这种深入扎实的作风，正是这种快节奏的性格，正是这种强烈的奉献精神，为全校所有的干部、教师和学生树立了一个典范。校长给班子成