

# 《论语》 释解

商平勇 编著

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

# 《论语》 释解

商平勇 编著

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

《论语》释解 / 商平勇编著. — 济南 : 山东人民出版社, 2015.6

ISBN 978-7-209-08983-8

I. ①论… II. ①商… III. ①儒家②《论语》—研究 IV. ①B222.25

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第121538号

《论语》释解

商平勇 编著

主管部门 山东出版传媒股份有限公司  
出版发行 山东人民出版社  
社 址 济南市胜利大街39号  
邮 编 250001  
电 话 总编室 (0531) 82098914  
市场部 (0531) 82098027  
网 址 <http://www.sd-book.com.cn>  
印 装 蓬莱利华印刷有限公司  
经 销 新华书店

规 格 16开 (170mm × 240mm)  
印 张 20.5  
字 数 320千字  
版 次 2015年6月第1版  
印 次 2015年6月第1次  
ISBN 978-7-209-08963-8  
定 价 42.00元

如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换。

# 自序

孔窥子函，玄藏大千。闻音论语，语如吾言。言之有理，理通天然。圣心慈悲，泪化甘露。露凝冰珠，贯成珠串，篇分廿回，条分半千。观者开目，方允一观其内涵：

学而立身，正直做人。为政干事，诚敬爱民。八僧八卦，演绎法华。皮里求仁，俎仁知味。子长公冶，学鸟雅语。瞭鸟望冉，子张机玄。叙而立言，言而有信。泰伯庄重，处之泰然。子罕言利，求仁知命。入乡随俗，雅俗共勉。学习先进，倡导文明。潜龙在渊，学似登山。子路问路，来之去也。宪问仁义，明义了然。卫灵无道，公伐民怨。季氏无道，苛民肥私。阳货称雄，存心不仁。微子种仁，乘风扬天。颠孙卜商，师说传承。尧舜让位，圣德天鉴。

一禅斗胆，简释圣言。黼黻释文，妄加幻烟。原为彰显圣道之明光，或可有助于阅者开目，一观孔学中庸之大观。

冰者痴心，点注圣书。墨笔留迹，譬喻说文。原为阐释文字之本义，抑或助阅者追踪涉迹，溯源文字道法于自然而然。

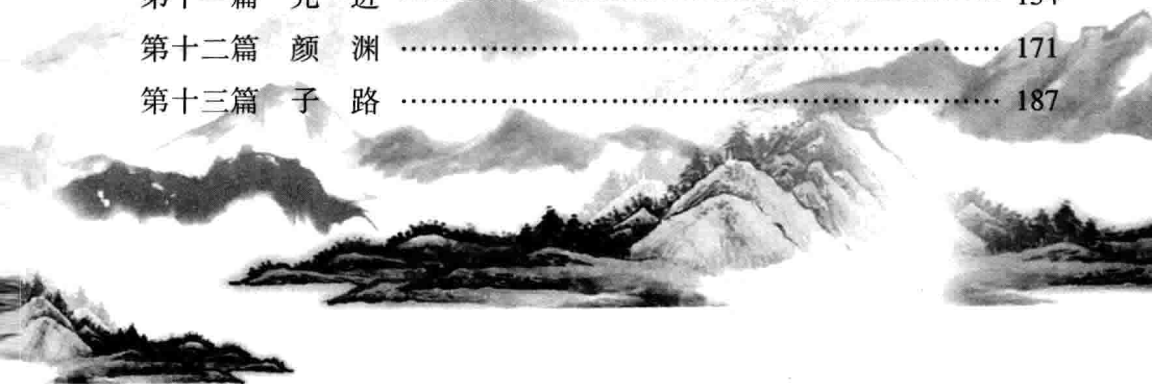
本次释解分为三步。一是点注，意在方便阅者了解语录中的相关人物背景和关键字词语意；二是译文，意在用现代语复述语录大意；三是简释，旨在对语录条文所载的自然道理予以揭示。

子不言怪力乱神，本文亦崇尚科学，逐以辩证的观点堪破鬼神道佛内涵，破断世俗迷信之传言。

拘于释者能力，难免释语僻陋注乏精到之处。若有大德给予开导或提示，释者将不胜感激。

# 目 录

|                |     |
|----------------|-----|
| 自 序 .....      | 1   |
| 第一篇 学 而 .....  | 1   |
| 第二篇 为 政 .....  | 12  |
| 第三篇 八 佾 .....  | 25  |
| 第四篇 里 仁 .....  | 43  |
| 第五篇 公冶长 .....  | 56  |
| 第六篇 雍 也 .....  | 73  |
| 第七篇 述 而 .....  | 90  |
| 第八篇 泰 伯 .....  | 110 |
| 第九篇 子 罕 .....  | 122 |
| 第十篇 乡 党 .....  | 139 |
| 第十一篇 先 进 ..... | 154 |
| 第十二篇 颜 渊 ..... | 171 |
| 第十三篇 子 路 ..... | 187 |



|      |                     |     |
|------|---------------------|-----|
| 第十四篇 | 宪 问 .....           | 206 |
| 第十五篇 | 卫灵公 .....           | 234 |
| 第十六篇 | 季 氏 .....           | 257 |
| 第十七篇 | 阳 货 .....           | 269 |
| 第十八篇 | 微 子 .....           | 287 |
| 第十九篇 | 子 张 .....           | 296 |
| 第二十篇 | 尧 曰 .....           | 310 |
| 附录一  | 孔子生平履历 .....        | 315 |
| 附录二  | 《论语》涉及的主要人物简介 ..... | 320 |
| 附录三  | 参考书籍 .....          | 323 |



## 第一篇 学 而

**1.1** 子曰：“学而时习之，不亦悦乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”

### 点 注

子：种子或智种的简称。此智种人格化譬喻孔子。孔子字仲尼，名丘，其父叔梁纥（gē），其祖弗氏。以下释文尊称为夫子。

学：繁体“學”字蕴意：子钻开窍，蕴识于心，获得学识的过程。“學”字头所含爻字的蕴意：形似阴阳相格相驳，意拟格物致知的道理。

学而：学立身之道。

习：繁体“習”字形意：形似雏鸟练翅，意拟践行飞行本事的过程。人格化的寓意：抒之于手，印证所学，践行中用本领的过程。

学而时习之：是一个获得学识，践行本领，心窗得以不断开放，进而增强获得学识能力的这样一个循环过程。

悦：心兑组合字，譬喻心窗得以开放。

朋：甲骨字形，拟似相系的两串响板；籀文字形，似两块月牙响板。指事代表可共比肩互为共鸣者之间的一种关系，故而聚时相激和鸣，离时相惜相牵，朋者关系谛似奏乐的两块铜质响板之间的关系。友与朋有区别，友是指志向相同者之间的一种关系。

知：彳口组合。本意：有的放矢，即可中的一种神通。口：寓意目的地；目标靶子。

愠：寓意：心焦气躁。焦火过盛，腹腔内温压过高。

不愠：不焦不躁不气馁。

## 译文

夫子说：“人学立身之道，子钻研蕴之于心，抒之于手印证所学，获得中用本领时能不开心吗？有可共比肩共鸣的朋友自远方来，互为激励共鸣能无快乐吗？别人不知，自己不恼；不能<sub>✂✂</sub>射中目标，亦不焦不躁不气馁，这不正是君子的风度吗？”

## 简释

夫子于开篇处，开言即传立身之道：一是学而时习之；二是与同朋好友相互切磋，互为共鸣激励；三是若学习遇到困难时，保持不焦不躁不气馁的君子风度。

学而：既是学立身于世的知识的过程，习之：可谓践习中用本事的过程。

夫子言“人不知而不愠”可谓是一语双关的囫囵语。此语即可指他人不知道自己，亦可指自己不知其中之道理。或无能有的放矢，或力道不足以射中标的时应保持合礼的心理状态。阅微该语录内涵，不难察觉圣言之旨：意在传授立身之道。

（伏线接后语“射不主皮，力不同科。”）

**1.2** 有子曰：“其为人也孝悌，而好犯上者，鲜矣；不好犯上而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。孝悌也者，其为仁之本与！”

## 点注

有子：孔门弟子，姓有，名若，字子有。有若，谐音鱼鲁（犹若）。

孝：指上下辈间最基本的人伦关系，又称人伦常规。例如“父行子效”或“上行下孝”关系。

悌：指平辈间的一种人伦关系，又称人伦常规。例如“恭兄兼弟”关系。

犯上：不遵守先知者先行的行为常规，或对先知者大不敬。

务本：致力于根本问题。

为仁：语意：做胸怀大爱的人。

与：不二于。

## 译文

有若说：“孝悌之人好犯上的少有，不好犯上而好作乱的人未曾有过。

君子致力于根本问题，根本目标明确，通往目标的道自然也就有了。为仁首先要孝悌，孝悌不二于为仁的基本条件啊！”

### 简 释

依常规而言，人类活动依先知者先行，后知者随其后次第而行，这样识大体的有序行为方式可谓是一种降低群体行为风险的明智选择。孝悌者即是自觉遵循这种行为常规的人。由于孝悌者识大体懂得避险，因而也就鲜有逆序而为的犯上者。若不逆序而为，也就不会作乱危害人类社会的常规行为秩序。

本语录从有为法的角度阐释了孝悌者的基本特征，以及君子求道的基本方法。又从行为学的角度阐释了为人孝悌与为仁的渊源关系：孝悌是为仁的基本条件，仁为孝悌行为的结果。要做胸怀大爱的仁者，首先要孝爱自己的父母，悌爱自己的兄弟。

## 1.3 子曰：“巧言令色，鲜矣仁！”

### 点 注

鲜：稀有的美味。

巧言令色：花言巧语听起来美，华而不实看起来美。

仁：胸怀大爱的人。亦可物格化谓核中仁、谷中米等种子壳内里富含益养的中心。

### 译 文

夫子说：“花言巧语听起来美，华而不实看起来美，可是少有富含益养的核中仁啊！”

### 简 释

此语录提醒世人：花言巧语、华而不实的玩意，对人少有益处。谚云：巧言令色之徒少有仁者！爱耍小聪明者少有大智慧！（伏线接后文第 17.17 条语录）

## 1.4 曾子曰：“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”

### 点 注

曾子：孔门弟子，姓曾名参，字子舆（yù），比孔子小 46 岁。

三省：三察三问。

### 译文

曾子说：“我每日三察三问自身：为人谋忠不忠啊？与朋友交诚信不诚信啊？传授的道理自己践习已证了没有啊？”

### 简释

曾子谈过来人的内省经验：每日三省吾身。

**1.5** 子曰：“道千乘之国，敬事而信，节用而爱人，使民以时。”

### 点注

道：用作动词，拟同依道治理。

敬事：敬重事实，敬心实意做事。

信：言而有信，取信于民。

节用：勤俭节用，为政不浪费国家资源。

使民以时：使民众都能适时劳作，适时休息，安享太平生活。

### 译文

夫子说：“依道治理一个千乘国力的国家，一要敬重事实，敬心做事，而且言而有信；二要勤俭节用，而且爱人爱民；三要使民众适时而作，适时而息，安享太平生活。”

### 简释

夫子言君子治国三法则：敬事而信，节用而爱人，使民以时。

敬事而信。唯治国者尊重事实，以事实为依据，诚心敬意做事，言而有信，民众才会尊敬他，相信他。

节用而爱人。唯治国者自身勤俭节约，为政不浪费社会资源，国家才可能富裕起来，唯执政者怀有爱人爱民之心，才会使民众普遍得到实惠，进而得到民众拥戴。

使民以时。唯保障国家安全，使国家内无忧外无患，为政不扰民，才会使老百姓适时而作，适时而息，安享太平生活。

此为政三法则，能使百姓安享太平生活，百姓安定，民生百行自然就会昌顺，百行昌顺国家自然就会兴盛。

**1.6** 子曰：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁，行有余力，则以学文。”

### 点 注

弟子入则孝：师行不言之教，弟子跟随老师学，向老师看齐。如此上行下效可谓弟子之孝。

出则弟：弟通悌，指弟子离开老师指导，师兄学弟行走于世应遵循的常伦关系：恭兄谦弟。

泛爱众：从爱自己到爱家人，从爱家人到泛爱同宗同祖人以及普天下人。

学文：与直接学道修行相对应，此谓间接学道法。谚云：文以载道。通过学文获得文字所载的道理。

### 译 文

夫子说：“弟子入门，则跟着老师上行下效；师兄学弟出门，则恭兄兼弟次第而行；谨言慎行，谨慎求证而后信；从爱自己到爱家人，从爱家人到同宗同祖人以及广大人民群众，进而亲近博爱全人类的仁者；当践行社会行有余力时，则可以学文。”

### 简 释

夫子授弟子学道修行的诀窍：通过实践直接学道修行有五条法则：入门孝、出门悌、谨而信、泛爱众、而亲仁。当行有余力时，则可以通过学文，间接学习前人在书文中记载的历史经验和自在道理。

（伏线接后文第 19.13 条语录：“仕而优则学，学而优则仕”）

此语录昭示了夫子的为师之道：身教重于言教。教弟子学道，注重于道德修养和中用本事的获得，而不是讲授枯燥的僵死的墨文教条。

**1.7** 子夏曰：“贤贤易色；事父母，能竭其力；事君，能致其身；与朋友交，言而有信。虽曰未学，吾必谓之学矣。”

### 点 注

子夏：孔门弟子，姓卜，名商，卫国人。比孔子小 44 岁。

贤贤：手眼通灵的贤士。

色：人通过眼、耳、口、鼻、肤、意六种途径认识外界，从而获取外

界信息。古人将通过眼看、耳听、口咀、鼻嗅、肤触获得的信息分别命名为：光色、音色、嗅色、味色、触色。此五色映之于心，对应五种分别识：视识，听识、嗅识、味识、触识。此五识加上第六感觉获得的意识，统称为六根识。

### 译文

子夏说：“手眼通灵的贤士易于色识；孝敬父母，能竭尽其力；为君王做事，能设身处地为君所想；与朋友交往，能言而有信。虽说这样的贤士未曾上过学，我必说他是前世曾经学过的过来人。”

### 简释

子夏法华说贤贤，恰似木华夏葳蕤。话说生而知之的贤者天生知孝，因此他孝敬父母能竭尽其力；天生知忠，因此他为君王做事，能设身处地为君所想；天生知信，因此他与朋友交往，能言而有信。

追溯这种先天之知的缘源，亦可说是学得于自然。虽说贤贤者的生而知之不是他当世修学所得，却也是有赖于他前世先祖修学所得，通过遗传基因遗传给他的基因识罢啦。

佛学将这种基因识称谓“阿赖耶识”。“阿赖耶识”若翻译成现代语就是：“阿拉依赖爷辈基因遗留识”。

**1.8** 子曰：“君子不重则不威，学则不固。主忠信，无友不如己者，过，则勿惮改。”

### 点注

重：自尊自重，敬重事实。

威：深沉、稳重、有力的气度；似可畏又可靠的庄严仪态。

过：行为失当或不合时宜行为。

惮（dàn）：拟似战兢、忌、怕。

### 译文

夫子说：“君子若不自尊自重也就不能立威，君子若不敬重事实，其学识则不牢固。作为君子应立主忠信，善学友长，闻过不忌讳，知过必改。”

### 简释

夫子谈做君子的四项基本要求：一要让别人尊重，首先要尊重自己，敬重

事实。二要立主忠信，将心比心，诚心待人，言而有信；三要善于取人之长，补己之短；四要闻过不忌讳，知过必改。（此为后文第7.16条语录伏线）

### 1.9 曾子曰：“慎终追远，民德归厚矣。”

#### 点 注

慎终追远：不轻言终结，才能奔赴更远的目标。

德：直见于心认道的本领。拟似心镜的透明度。

归厚：归于敦厚实诚。

#### 译 文

曾子说：“不轻言终结才能奔赴更远的目标，唯自己不断进取，才能引领民众在正道上走得更远，从而使民众的道德归于敦厚实诚。”

#### 简 释

曾子授过来人修行心得：慎言终结，志存高远，以净化社风引领民众道德日益敦厚为己任。

### 1.10 子禽问于子贡曰：“夫子至于是邦也，必闻其政，求之与，抑与之与？”子贡曰：“夫子温、良、恭、俭、让以得之。夫子之求之也，其诸异乎人之求之与？”

#### 点 注

子禽：孔门弟子陈亢（字子禽），比孔子小40岁，陈国人。

子贡：孔门弟子，姓端木，名赐（字子贡），小孔子31岁，卫国人。

之：形似向我而来的由头，泛称“来之”。

也：形似离我而去的拖尾，泛称“去也”。例如：驰——拖尾离我驰去也。骋——由头向我骋来之。

求之与：语意：求学之学。

抑与之与：语意：还是教授之教。

教：老师传授学子学业的过程。

#### 译 文

子禽问于子贡，说：“夫子周游列国传教于学，当他又来到之前曾到过的国家时，必求闻其政。请问夫子这是求学啊？还是教学啊？”子贡回答说：

“夫子温良恭俭让业以皆得，他以身示范反复求学—实践—再求学—再实践，这不正是从学者所求的不言之教吗？”

### 简 释

语借二子问答，开释教与学的关系。老师教学生学业的过程也是老师向学生学的过程；老师学的过程，相对学生来说，既是师行不言之教的过程。

**111** 子曰：“父在，观其志；父没，观其行；三年无改于父之道，可谓孝矣。”

### 点 注

观：以手护持，以眼察看。此手眼并用之观，可谓之观照。

孝：父子组合。譬喻子随父行，下随上行，亦步亦趋，学得父的行为。

父：阴阳相格，格物致知的道理。

父之道：父亲毕生致力的人生方向和路线。

### 译 文

夫子说：“若学童的父在，学童的孝行由他父亲教导，为师须观照学童志向，以利今后助其长大成才；若学童的父不在，为师有督导该学童孝行的义务；若失父学子的行为三年无改于父之道，才可称得上是孝子啊。”

### 简 释

夫子谈教导童子孝行的责任。正如《三字经》云：“子不教，父之过。”父母是教导子（女）孝行的第一责任人。作为学童的老师，只有在学子的父（母）不在时，才承担起督导其孝行的责任。

夫子为方便说法，只谈了父子之间的人伦关系“父行子孝”，而母女之间的人伦关系“母行女孝”夫子未讲。此正似文殊以“如来”譬佛说法。“如去”譬佛不言而喻。

**112** 有子曰：“礼之用，和为贵。先王之道，斯为美，小大由之。有所不行，知和而和，不以礼节之，亦不可行也。”

### 点 注

有子：孔门弟子，姓有名若（字子有）。名字有若，寓意犹若。

礼：大示之 L (le)，譬喻亲仁的里表。譬如稻（皮）的里表为 L，L 里

头就是稻（仁）又称大米。鲁北方言“里头”音发 le tóu。

和：适配圆融，调和整体。

### 译 文

有若说：“礼之用，和体为贵。尧舜之道，以礼为美，家邦国不分大小，无不依礼而行。如若国家不行礼制，民众想和就和，想散就散，不以礼节约束，即便是先王再世，亦不可行啊！”

### 简 释

语借有若口，举例阐述礼的主要作用：合体为贵。譬如人的礼服贵在和体而调和整体，兼有美化外观之作用。

礼用之于人，可维护人体和谐；礼用之于家，可维护家庭和谐；礼之于国，可维护国之大体和谐；礼之于道，可谓道之大体。

**1.13** 有子曰：“信近于义，言可复也。恭近于礼，远耻辱也。因不失其亲，亦可宗也。”

### 点 注

信：人言组合。蕴意：口诺之言，若立约于人。

义：语意：要约之义。

言可复也：信言如要约复可承诺。

恭：抱拳躬身，近乎敬人揖礼。

亲：语意：血缘亲情关系。

亦可宗也：世人亦可追溯到同一个祖宗门下啊。

### 译 文

有若说：“信的内涵近乎于要约之义，信言如要约复可承诺。恭的内涵近乎于揖礼，秉持此恭敬之礼，就能使自己远离耻辱。若不失亲缘缘源关系，牵枝连脉，世人亦可追溯到同一个祖宗门下啊。”

### 简 释

有子譬喻说法：前语开释信的内涵和作用，以及恭的内涵和作用。后语点出人之常伦，无不以孝亲为本源。孝亲致爱，由爱致恭，由恭致敬，由敬致礼，由礼致智，由智致诚，由诚致信，信近乎义，明义致仁。人类若追踪溯源，缘源于同一个祖宗。

**1.14** 子曰：“君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就有道而正焉。可谓好学也已。”

### 点 注

食无求饱：不过于讲求吃的。

居无求安：不过于讲求住的。

敏于事：察事敏锐，思事敏捷，做事机敏。

慎于言：听言不轻信，出言慎重。（不言而喻：言出必行，行必有果。）

### 译 文

夫子说：“君子不太讲求吃的（不言而喻：吃的能够满足生命活动所需能量即可），也不太讲求住的（不言而喻：住的能遮风避雨防止外来侵害即可），敏于事而慎于言，善于以有道高士为榜样修正自己的知行，惟这样做了才称得上是好学的人啊。”

### 简 释

夫子谈君子好学：一是志向高远不在吃住，对吃的住的不太讲求。二是能诚心敬事，察事敏锐，思事敏捷，做事机敏；三是听言不轻信，出言谨慎，言出必行，行必有果。四是好学，尤其善于向有道高士学习，及时修正自己的知行。

**1.15** 子贡曰：“贫而无谄，富而无骄，何如？”子曰：“可也。未若贫而乐，富而好礼者也。”子贡曰：“《诗》云：‘如切如磋，如琢如磨’，其斯之谓与？”子曰：“赐也，始可与言《诗》已矣，告诸往而知来者。”

### 点 注

谄（chǎn）：阿谀奉承。语意：谄媚、下贱。

如切如磋：以求宝器精美。

如琢如磨：以求玉器圆润。

诗：师者于寺中所诵格律经文。

### 译 文

子贡问：贫而不贱，富而不骄，这样如何？孔子答：“还可以吧。但不如贫而乐道，富而好礼的人啊。”子贡接着说：“《诗》云：‘如切如磋（注：以求宝器精美），如琢如磨（注：以求玉器圆润）’（诗句寓意：好不好是相比而言的，唯精益求精、不断进取才是硬道理），其不正像刚才您启发我的

道理吗？”夫子说：“赐啊！从现在开始可以与你讲《诗》了，我仅告诉你要去的路，你不但知道去路，还能知道来路啊。”

### 简 释

夫子借答赐问，阐释了“好”为相对比较级。子贡领悟了“慎终，追远”没有最好，只有更好的道理，联想《诗》句：“如切如磋，如琢如磨。”进一步明白了精益求精不断进取的道理。而夫子则更是循循善诱，紧接着激励子贡再进一步入到诗的意境去学诗励志。

116 子曰：“不患人之不己知，患不知人也。”

### 点 注

患：串心组合。寓意：患者心头悬弩箭。语意：怕。

人之不己知：别人不知自己。

### 译 文

夫子说：“不怕别人不知自己，就怕自己不知别人啊。”

### 简 释

夫子言君子学习的态度。一潜龙勿用：潜身学习未被别人发现时，也就勿用担心自己会被他人伤害的危险。二显龙在田：自己暴露在光天化日之下时，就怕不知道别人的心思。若不知彼，也就不能排除被他人伤害的可能性，故而有所担忧。

谚云：“知己知彼，百战不殆。”若透视《红楼梦》灵通玉铭文“除邪祟，疗冤疾”所含奥义。亦不二“知己可疗自身疾，知彼可避身外邪。知己知彼方可避邪疗疾”。