

我国大学生社会主义 核心价值体系教育研究

李前进 • 著

Woguo Daxuesheng Shehui Zhuyi
Hexin Jiazhi Tixi Jiaoyu Yanjiu

思想政治教育随园文丛

上海三联书店

思想政治教育随园文丛

我国大学生社会主义 核心价值体系教育研究

李前进 ● 著



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

我国大学生社会主义核心价值观体系教育研究/李前进著. —
上海:上海三联书店,2014.12

ISBN 978-7-5426-5007-8

I. ①我… II. ①李… III. ①高等学校—社会主义建设—价
值论—教学研究—中国 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 281840 号

我国大学生社会主义核心价值观体系教育研究

著 者 / 李前进

责任编辑 / 张大伟

装帧设计 / 鲁继德

监 制 / 李 敏

责任校对 / 喻 萍

出版发行 / 上海三联书店

(201199)中国上海市都市路 4855 号 2 座 10 楼

网 址 / www.sjpc1932.com

邮购电话 / 021-24175971

印 刷 / 上海展强印刷有限公司

版 次 / 2014 年 12 月第 1 版

印 次 / 2014 年 12 月第 1 次印刷

开 本 / 640×960 1/16

字 数 / 230 千字

印 张 / 18.75

书 号 / ISBN 978-7-5426-5007-8/D·270

定 价 / 45.00 元

敬启读者,如发现本书有印装质量问题,请与印刷厂联系 66510725



内 容 简 介

党的十八大指出社会主义核心价值体系是“兴国之魂”，并强调“要深入开展社会主义核心价值体系学习教育，用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识”。高校是社会主义核心价值体系学习、宣传、教育的重要阵地，大学生是宝贵的人才资源、是祖国的未来和民族的希望，对他们进行社会主义核心价值体系的教育和引领成为当前高校“立德树人”工作的重大理论和实践课题。

本书在实证调研的基础上系统研究我国大学生社会主义核心价值体系教育的相关理论和实践问题。既从理论上总体论述社会主义核心价值体系的相关内容，系统梳理大学生社会主义核心价值体系教育的基本理论，分析阐述大学生社会主义核心价值体系教育的重要意义；同时在历史考察的基础上，进行实证调研，透视目前大学生社会主义核心价值体系教育的现状，查寻存在的问题并分析相应的对策，探析开展社会主义核心价值体系教育的原则和方法，进而积极探索大学生社会主义核心价值体系教育的有效途径，整合资源、形成合力、协同育人。本书对于我们切实加强高校大学生社会主义核心价值体系建设，积极培育大学生社会主义核心价值观，进一步巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，努力培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人颇具理论价值和现实意义。

前 言

纵观人类社会,放眼世界历史,古今中外的任何一个社会在其稳定和发展期间都有自己的核心价值观和核心价值体系,这是一个社会或国家得以运转、稳定和巩固的内在基础。

我国自古代以来,一贯坚持和重视国家核心价值观的构建和教化,并取得了较好的成效。新中国成立以后,党和国家十分重视意识形态工作,把意识形态建设和思想政治教育当作执政党建设和社会主义建设的关键性工作来抓,并且不断探索、逐步推进、与时俱进、发展创新,取得了意识形态工作一系列重要的理论成果,其中最新的理论成果就是“社会主义核心价值体系”。

“社会主义核心价值体系”的理论是在实践中不断形成和发展、完善的。党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》首次明确提出了“建设社会主义核心价值体系”的重大命题和战略任务,并明确指出“马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,社会主义荣辱观,构成社会主义核心价值体系

的基本内容。”^①党的十七大政治报告《高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》进一步对“社会主义核心价值体系”做出重要论述,提出明确要求,强调“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现”^②;又一次强调要“建设社会主义核心价值体系,增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力”,并要求“切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程,转化为人民的自觉追求。”^③党的十七届六中全会把社会主义核心价值体系界定为“兴国之魂”。党的十八大再次指出“社会主义核心价值体系是兴国之魂,决定着中国特色社会主义发展方向”,并强调“要深入开展社会主义核心价值体系学习教育,用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识”;并明确提出“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。牢牢掌握意识形态工作领导权和主导权,坚持正确导向,提高引导能力,壮大主流思想舆论。”^④2013年底,中共中央办公厅专门印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,强调“培育和践行社会主义核心价值观,是推进中国特色社会主义伟大事业、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略任务”^⑤……

① 《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》,人民出版社,2006年10月版,第22页。

② 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》,人民出版社,2007年10月版,第34页。

③ 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》,人民出版社,2007年10月版,第34页。

④ 胡锦涛:《坚定不移地沿着中国特色社会主义道路前进,为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》,人民出版社,2012年11月版,第31—32页。

⑤ 《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》(中共中央办公厅2013年12月24日印发)。

可见,加强社会主义核心价值观体系的学习、宣传和教育,成为一项重要的政治任务,具有重要的战略价值和现实意义。高校是社会主义核心价值观体系学习、宣传、教育的重要阵地,大学生是宝贵的人才资源、是祖国的未来和民族的希望,他们正处在世界观、人生观、价值观形成和确立的重要时期,对他们来说抓好这一时期的价值观养成非常重要。正像习近平总书记所说的,“这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好”^①。因此,加强高校大学生社会主义核心价值观体系的学习、教育事关社会主义事业的未来和成败,是一项重要的战略任务,进行社会主义核心价值观体系的教育和引领成为当前大学生思想政治教育工作的重大理论和实践课题,具有重要的现实意义。

首先,从现实性来讲。当前,我国大学生思想政治教育工作面临着许多新情况、新问题和新的挑战。经济全球化和世界多极化在不断发展,社会主义市场经济体制改革的不断深化带来了利益主体多元化、利益关系多元化、利益格局复杂化的新局面,知识经济的迅猛发展,高等教育的大众化,等等。形势和环境的变化使得我国大学生的价值观发生了一定的变化,部分大学生在政治立场、理想信念、价值观、道德观等方面出现了新的解读、新的困惑和新的趋向等等。

我国大学生是祖国的未来和民族的希望。如何做好他们的思想教育,让他们树立什么样的理想和信念等等,是“培养什么样的人,如何培养人”时代育人主题面临的重大理论和实践课题。让高校大学生健康成长,成为中国特色社会主义事业的可靠接班人和合格建设者,既是我们的理论共识,也是我们的时代责任和现实使命。因此,坚持用中国特色社会主义核心价值体系教育引领我国高校大学生健康成

^① 习近平:《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》,《人民日报》,2014年5月5日。

长,是当前面临的重要理论课题和重大的现实任务。

其次,从学理性而言。建设社会主义核心价值体系有关理论和任务的提出,是我们党理论创新的又一重要成果,对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,对于团结、引领全体社会成员在思想上、道德上共同进步,对于加强社会主义和谐文化、和谐社会建设,对于我们深化对中国特色社会主义本质的认识、全面推进中国特色社会主义伟大事业皆具有重大而深远的意义。

而高等院校是意识形态教育的重要领域,我国大学生是宝贵的人才资源、是祖国的未来和民族的希望,对我国大学生进行社会主义核心价值观的教育和引导就显得尤其重要和必要。同时,研究“我国大学生社会主义核心价值观教育”问题亦能为社会主义核心价值观的研究和宣传在理论上增添一砖一瓦。因此研究“我国大学生社会主义核心价值观教育”理论问题有着重要的理论价值和重大的现实意义。

本书即在学界现有研究成果的基础上,通过调查研究,积极探讨我国大学生社会主义核心价值观教育这一重大命题的相关理论,全面系统地深入研究我国大学生社会主义核心价值观教育的相关问题,深刻探析我国大学生社会主义核心价值观教育的途径和方法;为在高校中巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、以社会主义核心价值观引领我国大学生的价值观教育,为进一步培育和践行社会主义核心价值观、培养出中国特色社会主义建设的合格人才做出理论上的贡献。

本书主要运用文献法、调查法、比较法、分析法和综合法等研究方法,从逻辑到现实、从历史到当下、从理论到实践,系统研究我国大学生社会主义核心价值观教育的相关理论和实践问题;并着重研究我国大学生社会主义核心价值观教育的价值、意义、目标、内容、原则和途径等,以求对理论研究有所进展和成就、对实践工作有所指导和

帮助。值得一提的是,本书的部分相关内容作为阶段性的前期研究成果已经在有关期刊上公开发表;其中有些研究成果还在一定的范围内产生了一定的学术影响和社会影响。

本书由前言和正文等部分组成。前言主要简单介绍研究意义、研究目标及研究内容、思路和方法等。正文共分六章:第一章,总体概述中国特色社会主义核心价值体系理论的相关内容;第二章,系统梳理我国大学生社会主义核心价值体系教育工作的基本理论;第三章,深入论述我国大学生社会主义核心价值体系教育工作的重要价值和必要性;第四章,在对我国大学生社会主义核心价值体系教育工作进行历史回顾的基础上,通过实证调研透视我国大学生社会主义核心价值体系教育的现状,查寻问题并进行原因分析;第五章,专题论述当前大学生社会主义核心价值体系教育的内容;第六章,从我国大学生社会主义核心价值体系教育的目标、原则、途径和载体等方面思考加强我国大学生社会主义核心价值体系教育的路径和对策等。

本书指出,当前高校大学生社会主义核心价值体系教育工作取得了一定的成效,但仍存在着一些明显的问题,必须进一步加强大学生社会主义核心价值体系教育工作。本书认为高校大学生社会主义核心价值体系教育中须遵循意识形态教育的规律,坚持以人为本、坚持理论联系实际、坚持教育与自我教育相结合、坚持显性与隐性教育相结合、坚持系统教育与全员渗透相结合;教育中要充分彰显思想政治理论课的主渠道作用,有效发挥校园文化、社会实践以及网络传媒等载体的重要作用,要“把育人融入学校工作的各个方面,贯穿于教育教学的各个环节,努力形成全员育人、全程育人、全方位育人的格局”,积极探索教育的有效途径、整合资源、形成合力、协同育人。通过有效的教育,真正达到以主导的价值引领大学生的思想、以科学的理论指引大学生的航向、以共同的理想凝聚大学生的力量、以崇高的精神鼓舞大学生的斗志、以优秀的道德培育大学生的风尚。同时,通过卓有成

效的教育工作,切实以社会主义核心价值体系引领高校多元思潮,达成大学生对社会主义核心价值体系的认同共识,并进而培育和践行大学生社会主义核心价值观,从而真正做到“立德树人”,培养符合中国特色社会主义现代化事业需要的德、智、体、美、劳等全面发展的社会主义建设者和接班人。

目 录

前 言	1
第一章 中国特色社会主义核心价值体系理论阐释	1
第一节 社会主义核心价值体系提出的现实条件	2
一、国际社会的新变化是社会主义核心价值体系提出的 国际背景	2
二、我国社会快速发展中的新问题是社会主义核心价值体系 提出的国内背景	5
三、各国意识形态工作方面的经验总结是社会主义核心价值 体系提出的历史依据	8
四、意识形态方面的理论成果是社会主义核心价值体系提出的 理论基础	11
五、意识形态建设面临的新挑战是社会主义核心价值体系 提出的内在要求	13
第二节 社会主义核心价值体系的科学内涵	15
一、社会主义核心价值体系的相关概念	15
二、社会主义核心价值体系的理论内涵	20

三、社会主义核心价值体系的理论特征	23
四、社会主义核心价值体系与社会主义核心价值观	32
第三节 社会主义核心价值体系的历史地位和理论意义	37
一、马克思主义中国化的又一理论成果	38
二、中国特色社会主义的价值取向和价值目标	40
三、中国特色社会主义意识形态的本质体现	42
四、中国特色社会主义和谐社会建设的思想基础	44
 第二章 我国大学生社会主义核心价值体系教育的理论溯源 ...	47
第一节 经典作家关于意识形态教育的理论	47
一、马、恩关于意识形态教育的理论	47
二、列宁关于意识形态教育的理论	53
三、斯大林关于意识形态教育的理论	58
第二节 中国共产党关于意识形态教育的理论	61
一、毛泽东关于意识形态教育的理论	62
二、邓小平关于意识形态教育的理论	66
三、江泽民关于意识形态教育的理论	71
四、胡锦涛关于意识形态教育的理论	75
五、习近平关于意识形态教育的理论	83
 第三章 我国大学生社会主义核心价值体系教育的价值审视 ...	97
第一节 核心价值体系教育是国家与社会稳定和巩固的内在 基础	97
一、任何国家和社会都重视核心价值体系教育	97
二、我国一贯坚持核心价值的教育和灌输	100
三、高校是社会主义核心价值教育的重要阵地	104

第二节 社会主义核心价值体系教育是我国大学生思想政治教育的现实需要	107
一、实现我国大学生培养目标的客观要求	107
二、我国大学生思想政治教育内容与时俱进的时代要求	109
三、多元化思潮背景下我国大学生思想政治教育的现实要求	112
四、我国大学生自身适应社会、成长成才的内在要求	115
 第四章 我国大学生社会主义核心价值体系教育的历史考察及现状检析	119
第一节 我国大学生社会主义核心价值体系教育的历史考察	119
一、我国大学生社会主义核心价值体系教育的探索阶段	122
二、我国大学生社会主义核心价值体系教育的停滞和混乱阶段	125
三、我国大学生社会主义核心价值体系教育的改革演进阶段	127
四、我国大学生社会主义核心价值体系教育的科学发展新阶段	130
五、我国大学生社会主义核心价值体系教育的历史经验	136
第二节 我国大学生社会主义核心价值体系教育的现状检析	140
一、高校大学生社会主义核心价值体系教育的现状调查	140
二、高校大学生社会主义核心价值体系教育存在的问题	166
 第五章 我国大学生社会主义核心价值体系教育的内容	179
第一节 用马克思主义指引大学生的航向	180
一、马克思主义及其中国化的理论成果	180
二、马克思主义是社会主义核心价值体系的灵魂	182
三、马克思主义是大学生社会主义核心价值体系教育的指导	

思想和核心内容	183
第二节 用中国特色社会主义共同理想凝聚大学生的力量	185
一、中国特色社会主义共同理想的理论解读	185
二、中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的 主题	188
三、中国特色社会主义共同理想是凝聚大学生力量的精神 动力	190
第三节 用中华民族精神和时代精神鼓舞大学生的斗志	193
一、中华民族精神与时代精神的基本内涵	193
二、中华民族精神和时代精神是社会主义核心价值体系的 精髓	195
三、中华民族精神与时代精神是鼓舞大学生斗志的力量 源泉	196
第四节 用社会主义荣辱观培育大学生的道德风尚	198
一、社会主义荣辱观的理论表述	198
二、社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础	199
三、社会主义荣辱观是培育大学生道德风尚的伦理要求	200
第五节 培育和践行大学生社会主义核心价值观	202
一、社会主义核心价值观的理论阐述	203
二、社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核	209
三、在大学生中培育和践行社会主义核心价值观	213
 第六章 加强我国大学生社会主义核心价值体系教育的对策	
思考	219
第一节 我国大学生社会主义核心价值体系教育的目标	220
一、以社会主义核心价值体系引领高校多元思潮	220
二、促成大学生对社会主义核心价值体系的心理认同和价值	

共识	224
三、培育和践行社会主义核心价值观,塑造中国特色社会主义 建设的合格人才	227
第二节 我国大学生社会主义核心价值体系教育的原则	230
一、坚持以人为本、科学教育的原则	231
二、坚持理论教育与实践相结合的原则	234
三、坚持主导教育与自我教育相结合的原则	237
四、坚持显性教育与隐性教育相结合的原则	238
五、坚持系统教育与交叉渗透相结合的原则	241
第三节 我国大学生社会主义核心价值体系教育的实现途径	245
一、思想政治理论课是大学生社会主义核心价值体系教育的主 渠道	246
二、社会实践是大学生社会主义核心价值体系教育的第二课堂 和重要抓手	248
三、网络和媒体是大学生社会主义核心价值体系教育的重要 载体	251
四、和谐校园文化是大学生社会主义核心价值体系教育的环境 基础	254
五、队伍建设是大学生社会主义核心价值体系教育的关键和 组织保障	258
六、大学生社会主义核心价值体系教育必须系统整合、 形成合力	262
参考文献	265
后 记	281

第一章 中国特色社会主义核心价值体系理论阐释

党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》指出：“建设社会主义核心价值体系，形成全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带”^①。《决定》提出了“建设社会主义核心价值体系”的重大命题和战略任务。党的十七大进一步做出重要论述，强调“建设社会主义核心价值体系，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力”，并要求“切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程，转化为人民的自觉追求。积极探索用社会主义核心价值体系引领社会思潮的有效途径，主动做好意识形态工作，既尊重差异、包容多样，又有力抵制各种错误和腐朽思想的影响”^②。党的十八大再次指出“社会主义核心价值体系是兴国之魂，决定着中国特色社会主义发展方向”，并强调“要深入开展社会主义核心价值体系学习教育，用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识”；并明确提出“积极培育和践行社会主义核心

^① 《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，人民出版社，2006年10月版，第22页。

^② 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》，人民出版社，2007年10月版，第34页。

价值观”^①……社会主义核心价值体系理论在实践中不断丰富、发展和完善。

社会主义核心价值体系是“社会主义意识形态的本质体现”^②、“是兴国之魂,决定着中国特色社会主义发展方向”^③。建设社会主义核心价值体系有关理论和战略任务的提出,是我们党着力加强思想理论建设、深刻总结历史经验、科学分析当前国内外形势、在思想文化建设的上进行理论创新的又一个重要成果;同时,社会主义核心价值体系有关理论的提出对于继续巩固马克思主义在我国意识形态领域的指导地位,对于进一步深化对中国特色社会主义本质的认识,对于加强团结、引领全体社会成员在思想和道德上共同进步,对于团结带领全体人民全面推进中国特色社会主义伟大事业、实现民族复兴的伟大中国梦等皆具有重大的理论价值和深远的实践意义。

第一节 社会主义核心价值体系提出的现实条件

一、国际社会的新变化是社会主义核心价值体系提出的国际背景

“当今世界正在发生深刻复杂变化,和平与发展仍然是时代主题”^④。

① 胡锦涛:《坚定不移地沿着中国特色社会主义道路前进,为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》,人民出版社,2012年11月版,第31—32页。

② 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》,人民出版社,2007年10月版,第34页。

③ 胡锦涛:《坚定不移地沿着中国特色社会主义道路前进,为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》,人民出版社,2012年11月版,第31页。

④ 胡锦涛:《坚定不移地沿着中国特色社会主义道路前进,为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》,人民出版社,2012年11月版,第46页。