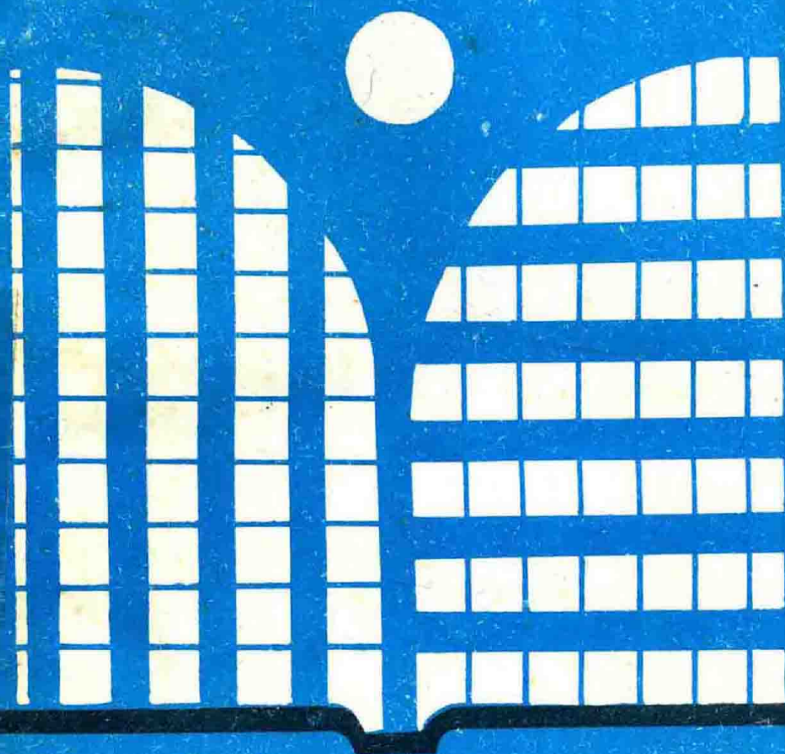


# 标准化训练与能力培养

## 高中英语 第三册

编写组 顾问 崔孟明

刘建群 梁兴哲 编



中国环境科学出版社

# 标准化训练与能力的培养

## 高中英语 第三册

编写组顾问 崔孟明

刘建群 梁兴哲 编

中国对外科学出版社

1989

## 内 容 简 介

本书根据教学改革精神编写而成，其特点是突出知识结构，强调“双基”训练，提高教学效果。全书共12课，包括重点知识与能力要求、能力培养举例、标准化训练题、自学阅读参考及参考答案等内容。

本书适合于高中生、教师及广大自学青年阅读。

## 标准化训练与能力培养

### 高中英语 第三册

编写组顾问 崔孟明

刘建群 梁兴哲 编

中国环境科学出版社出版

北京崇文区东兴隆街69号

北京外文印刷厂印刷

新华书店总店科技发行所发行 各地新华书店经售

1989年12月 第一版 开本 787×1092 1/32

1989年12月 第一次印刷 印张 8 1/2

印数 1—31 000 字数 199千字

ISBN 7-80010-579-2/G·200

定价：3.00元

# 前 言

《标准化训练与教学》和《能力培养与标准化命题》两套教法与学法丛书问世以来，受到了广大读者的欢迎。为了减轻读者的负担，提高学习效率，现将两套丛书合并精简，定名为《标准化训练与能力培养》。

《标准化训练与能力培养》集中了前两套丛书的优点，弥补了它们各自的不足，以更丰富的内容和更高的质量奉献给读者。

《标准化训练与能力培养》突出了知识结构（包括知识的纵的横的关系等诸方面），并根据知识的规律划分出单元，作出“重点知识分析”，提高“能力要求”。这就从联系和对比等角度指出了基本概念、基本理论、基本计算、基本事实以及它们的一些基本关系，就把住了各段知识的“双基”训练，并指导了学生的学习方法。

这套丛书是依据中、外学者的研究成果，如美国心理学家布鲁姆的认知理论，苏联教育家巴班斯基的最佳教学过程理论，并结合我国教学中的具体情况，把能力要求分为记忆、理解、应用、分析综合等能力层次，做到掌握学习，提高能力。

为了把知识结构与训练相结合，本书备有“解题方法指导”，着重指导“解题思路”。这就突出了思维的基本训练，奠定了提高能力的基础，使学生排除“就题论题”，注意培养“双基”运用的基本思路及程序，从而摆脱“题海”的束缚。

这套书根据教学目标管理的原理和“双基”要求，编有

“标准化训练题”，朝着“科学化”、“标准化”的方向改革，其目的是为教师进行教学改革提供必要的参考。这套书指的标准化则是更广义的，它的主要内容是：

①训练的内容与所学“双基”诸内容具有对应性，可检查基本知识，又检查学生分析问题和解决问题的能力；

②训练的覆盖面大，涉及到教学的所有主要部分，而且往往带有各部分知识的交叉，综合和对比；

③训练的难度适当；

④训练题目的表达语和指导语要标准规范，尽量明确无误；

⑤训练的方式、题型较多，包括最佳答案选择题、因果选择题、多解选择题、配伍选择题、组合选择题、比较选择题、填空选择题、是非判断题、程序性选择题以及规范性的填空简答题、计算题、改错题等。有正面、侧面、反面不同角度的训练等等。

相信这种“标准化题”有利于把住基本的教学要求，减轻学生负担，并方便师生教学上的反馈、控制、自我测试，达到提高教学质量的目的。

这套丛书中所列举的“自学阅读参考”，课内外知识结合，扩大了视野，引发了兴趣，为第二课堂提供了教材，为教师研究调动非智力因素提供参考。

这套书由北京景山学校校长、特级教师崔孟明为编写组顾问，编著者大多是第一线有经验的教师，部分是教学研究人员。他们在教学改革中，特别是在落实“双基”和学生训练上有较丰富的实践，有些教师在“知识结构单元”的教法上卓有成效。有些教师在落实“双基”、“培养能力”的训练程序上取得成绩。这套书中有许多标准化训练题就是从他们的训练实践中经过测试和科学比较筛选出来的。他们从实

践中认识到片面追求升学率不但违背教学规律，而且建立在“猜题压题”的不可靠的基础上，平时抓住“双基”，搞“结构化”，抓住“标准训练”则负担轻、质量高，不但可以符合国家的要求，而且能面向大多数学生，减轻学生的过重负担。实践证明，平时能这样教学，遵循教育科学规律，就能提高教学质量。当然，由于这套书的整理比较仓促，虽几经审阅修改，也难免出现不足和错误。我们诚恳地希望广大师生和社会青年读者多提宝贵意见，并跟我们一起进行教与学的改革，提高教学质量。

中国环境科学出版社是为环境科学宣传教育和学术研究服务的。我们意识到要提高全民族的环境意识，必须提高人民的文化素质，要提高文化素质又必须发展基础教育，因此我们按照邓小平同志的有关指示精神竭诚地为基础教育改革服务。我们特请有经验的基础教育专家学者和教师当我们的顾问，与我们合作，编写适合中小学教师和学生阅读的有关教法、学法改革的系列读物，这套《标准化训练与能力培养》列入“环境基础文化教育丛书”，还将继续出版供中小学教师阅读的“环境科学教育丛书”及青少年环境科学普及读物，欢迎基础教育界广大中小学师生给予指导和合作。

# 目 录

|                               |      |
|-------------------------------|------|
| <b>Lesson One</b> . . . . .   | (1)  |
| 〔重点知识与能力要求〕                   |      |
| 〔能力培养举例〕                      |      |
| 〔标准化训练题〕                      |      |
| 〔训练题参考答案〕                     |      |
| 〔自学阅读参考〕                      |      |
| <b>Lesson Two</b> . . . . .   | (25) |
| 〔重点知识与能力要求〕                   |      |
| 〔能力培养举例〕                      |      |
| 〔标准化训练题〕                      |      |
| 〔训练题参考答案〕                     |      |
| 〔自学阅读参考〕                      |      |
| <b>Lesson Three</b> . . . . . | (48) |
| 〔重点知识与能力要求〕                   |      |
| 〔能力培养举例〕                      |      |
| 〔标准化训练题〕                      |      |
| 〔训练题参考答案〕                     |      |
| 〔自学阅读参考〕                      |      |
| <b>Lesson Four</b> . . . . .  | (71) |
| 〔重点知识与能力要求〕                   |      |
| 〔能力培养举例〕                      |      |
| 〔标准化训练题〕                      |      |
| 〔训练题参考答案〕                     |      |

〔自学阅读参考〕

**Lesson Five . . . . . (94)**

〔重点知识与能力要求〕

〔能力培养举例〕

〔标准化训练题〕

〔训练题参考答案〕

〔自学阅读参考〕

**Lesson Six . . . . . (113)**

〔重点知识与能力要求〕

〔能力培养举例〕

〔标准化训练题〕

〔训练题参考答案〕

〔作业辅导〕(1—6课)

**Lesson Seven . . . . . (143)**

〔重点知识与能力要求〕

〔能力培养举例〕

〔标准化训练题〕

〔训练题参考答案〕

〔自学阅读参考〕

**Lesson Eight . . . . . (164)**

〔重点知识与能力要求〕

〔能力培养举例〕

〔标准化训练题〕

〔训练题参考答案〕

〔自学阅读参考〕

**Lesson Nine . . . . . (183)**

〔重点知识与能力要求〕

〔能力培养举例〕

〔标准化训练题〕

〔训练题参考答案〕

〔自学阅读参考〕

**Lesson Ten . . . . . (202)**

〔重点知识与能力要求〕

〔能力培养举例〕

〔标准化训练题〕

〔训练题参考答案〕

〔自学阅读参考〕

**Lesson Eleven . . . . . (224)**

〔重点知识与能力要求〕

〔能力培养举例〕

〔标准化训练题〕

〔训练题参考答案〕

〔自学阅读参考〕

**Lesson Twelve . . . . . (242)**

〔重点知识与能力要求〕

〔能力培养举例〕

〔标准化训练题〕

〔训练题参考答案〕

〔自学阅读参考〕

〔作业辅导〕( 7—12 )

# Lesson One

## [重点知识与能力要求]

### 重点知识

#### 一、单词和词组

1. request v. — to ask for (sth.) politely 请求; 要求

n. — a polite demand 请求; 要求

2. fail v. — not pass, be unsuccessful (in) 不及格; 失败

n. — a lack of success (in an examination, etc.)  
(考试等) 不及格; 失败

3. in search of — looking carefully in/at/through/into  
for (in order to find sth. or sb.) 探查; 搜寻; 审查

4. ahead of — (1) be better than 胜过; 优于 (2) well  
in front or before 在……之前

5. gain upon/on — get close to/go faster than (sb.  
or sth. in front of one) 赶上; 逼近

6. bow before/to — obey (sb.'s opinion, decision etc.)  
服从; 听从

7. make one's mark — gain success, frame etc. 成功;  
出名

8. as/so long as — on condition that 只要

9. on board — on/onto/into a ship/a plane/train  
在(到)船(飞机, 火车)上

10. turn to——move one's body or head so as to face  
转向

## 二、语法和句型

1. So long as one inch of this deck remains above water, there is hope. 只要这只船的甲板保持高于水面一寸，就有希望。

so long as 引导的条件状语从句表示“只要……就……”。

例如：

I will tell you  $\left\{ \begin{array}{l} \text{as long as} \\ \text{on condition that} \\ \text{provided that} \end{array} \right\}$  you keep silent.

只要你安静，我就告诉你。

2. ...the ship would have sunk with all on board had it not been for the captain. 要不是那位船长，就会连船带人都沉没了。

当虚拟条件句的谓语动词含有were或had, should, could时，可将if省去，而把条件从句的主语置于were, had, should, could之后。这种用法多用于书面语。

例如：

Were it (=If it were) not for the Party's support we would be unsuccessful in the experiment. 要不是党的支持，我们的实验是不会成功的。

Had you (=If you had) called me, I would have come to your birthday party. 要是你给我打电话的话，我就参加你的生日晚会了。

3. Only when that fails shall I leave the ship, but not before that, nor shall any of my crew. 只有连这点希望都消逝的时候，我才会离开这条船，但在这之前，我绝不离

船，任何一个船员也不会离船。

1) 在以表示否定或半否定意义的副词或词组开头的句子中，常使用倒装来加强语气。

例如：

Never before have I seen such beautiful scenes. 我以前从未见过这么美的景色。

Not until midnight did he drive home. 他到半夜才驱车回家。

2) 在以neither, nor 等开头的句子中，表示“……也不这样”时，也使用倒装。

例如：

She doesn't like fish, nor do I. 她不喜欢吃鱼，我也不喜欢。

He didn't go there, neither did he want to. 他没去那，也不想去。

4. Yes, my lad, whatever you want. 是的，小伙子，你要什么，就买什么吧。

关系代词whatever 和 what 的用法相似，只是口气更强调。

例如：

She does whatever he asks her to do. 他让她干什么，她就干什么。(whatever=anything at all)

Whatever happens, I'll never forget you. 无论发生什么，我绝不会忘记你的。(whatever=no matter what)

### **能力要求**

#### **一、词汇**

学习单词和词组时，要注意正确区分同义、近义、易混淆的词或词组，掌握它们的确切含义和不同用法。提高对话

言的运用能力。

1. ahead of, ahead, before, in front, in front of, in the front of, foremost 使用时应注意什么?

以上单词或词组都有“在前、向前、超前”等含义。使用时一方面要抓住各自的意义,另一方面必须记住它们的词性,才能保证运用的正确。例如:

ahead of [prep.] 1)在……前面 2)超过……

He went on ahead of us to see if everything was all right. 他走到我们前面看看是否一切正常。

She is ahead of all the other girls in her class in English. 她在英语方面超过班上所有其他女孩子。

ahead [adv.] 朝前; in front [adv.] 在前

Wait here, I'll go ahead and see what happened. 在这等着,我去前面看看发生了什么事。

I'll go in front, you come after. 我在前面走,你在后面跟着。(表示一种相对位置)

in front of [prep.] 在……前面(表示位置)

He was standing in front of me when the accident happened. 事故发生时,他正站在我的前面。

in the front of [prep.] 在……的前部

There is a table in the front of the classroom. 教室的前边有一张桌子。

before [prep.] 1)在……前面(表示时间或位置)2)先于,高于(表示顺序); [adv.] 过去,以前; [conj.] 在……以前,还没有……就……

I began to study French the year before last. 我前年开始学的法语。

What is the case before the court? 院子前面的那个箱子是什么?

I have seen this before. 我以前见过这个东西。

She worked in the country before she entered university. 她上大学之前在农村工作。

foremost [adj.] 最先的; 第一流的; [adv.] 在最前面;  
第一

Who is the foremost person in the group over there?  
——That's my father. 那边那群人中最前面的那个人是谁?  
——那是我父亲。

She is the foremost lawyer in the town. 她是城里属第一的法官。

通过以上比较, 我们可以看出如果两个词的意义, 词性都相同, 一般可以换用; 否则是不可以随便选用的。

2. in the end, at last, 和 finally

三者都有“经过很长时间之后才……(after a long time)”的含义。at last 和 in the end 比 finally 的口气强烈。  
finally 还有另外的用法, 即表示列举事物中的最后一项。  
例如。

He tried many times to pass the examination and in the end he succeeded. 他多次试图通过考试, 最后他成功了。(表示克服很多困难, 挫折等)

He came at last. / He finally came. 他终于来了。(经过好长时间)

Zhang made a speech, then Wang, and finally Li.  
张发了言, 然后是王, 最后发言的是李。(表示顺序的先后)

### 3. regard glare, stare, gaze, glance

regard vt.: to look at 看; 注视

She regarded him thoughtfully. 她关切地注视着他。

glare vi. (at): stare angrily 怒视

They stood glaring at each other. 他们站着互相怒目而视。

stare vi.(at): look, esp. for a long time at sth. or sb.

esp. with very wide-open eyes. 盯, 凝视

She stared at him in surprise. 她吃惊地看着他。

gaze vi.(at, on, upon): look long and steadily, esp. with great interest etc. 凝视, 注视

The children were gazing at the toys. 孩子们正盯着那些玩具。

glance v.(at, over, through etc.): take a quick look

瞥视: 匆匆看一眼

He glanced round the room. 他略略环视一下房间。

学习以上这些近义词时, 要通过它们的英文注释来理解, 不能简单背记汉语意思。同时还应掌握与介词的固定搭配, 才能做到准确使用。

### 4. 课文中出现大量兼类词, 如 search, request

remark, envy, fail, plough, land, will, pump 等, 学习新词义时应联系、对比旧有知识。一方面避免遗忘, 同时温故而知新。例如:

search n.v. 搜寻; 寻找

request n.v. 要求; 请求

remark n.v. 说话; 评论

envy n.v. 羡慕; 嫉妒

fail n.v. 失败; 不及格

plough n.v. 犁

land < n. 陆地  
v. 着陆; 上岸

will < n. 意志; 愿望; 决心  
v. aux. 将会; 愿

pump < n. 泵  
v. 用泵抽(水, 气)

5. afterwards, after 和 later 作副词, 意为“以后; 后来”时的区别:

That was nothing in comparison with what happened afterwards! 与后来所发生的事相比, 那算不了什么!

( afterwards 表示某事发生或被做之后 )

I can't do it now, but I'll do it later, perhaps tomorrow.

我现在不能做这件事, 但我会以后做, 也许明天。

( later 表示一段时间之后 )

after 作副词时与 later 用法相似, 它是一种非正式的用法。如: Can I come and see you after? 我能以后来看你吗?

6. 与 be made up of 相关的词及词组:

|                   |   |           |
|-------------------|---|-----------|
| be made up/out of | } | 由……组成(构成) |
| consist of        |   |           |
| be composed of    |   |           |

A football team is made up of/consists of/is composed of eleven players. 足球队由十一名队员组成。

be made (+in 厂家、地名等) (某处) 制造的

These machines are made in Shanghai. 这些机器是上海制造的。

belong to 属于……

My brother belongs to a group of artists. 我哥哥是一个艺术团体中的成员。(部分属于整体)

That bicycle belongs to Tom. 那辆自行车是汤姆的。

(某物归某人所有)

include 包括; 包含

There were six people, including three women. 有六个人, (其中)包括三名妇女。(整体中有部分)

contain 含有; 容纳

This bottle contains beer. 这瓶子里有啤酒。(某物里面有)

count 计算; 点数

There are five people here, counting me. 这有五个人, 算我。(这里用法相当于include, 只是更口语化)

以上一组词在用法上有很多相似之处, 极易混淆。学习时应首先正确理解各自的确切含义再通过对比, 分析, 抓住主要区别, 使用时才不至出错。

## 二、语法

1. 复习so long as 引导的条件状语从句。

2. 正确掌握虚拟倒装句的句型结构。

3. 复习以only, nor 等开头的倒装句。

4. 课文中出现大量的省略句。如yes, sir, if I live. 等。省略有两种情况, 一种是句子当中某部分相同结构的省略, 如主语、谓语、宾语等; 另一种是承接上文的省略, 即句子中省略了前面所提到的某些内容。理解时不能单从句子本身考虑, 还要依靠上下文。

### [能力培养举例]

根据大纲要求本册书的教学重点应该放在课文教学上。通过课文学习着重培养学生的阅读能力。那么, 什么是阅读