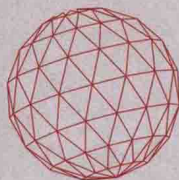


Study on the Interactive Development
of World-class Universities and Sports culture

世界一流大学

于可红 张 俏【著】

与体育文化互动发展研究



世界一流大学，一个令人神往的地方。
世界一流大学，一个梦寐以求的目标。
世界一流大学，一个变动不居的对象。
世界一流大学，一个经久不息的议题。

世 界 一 流 大 学 研 究 丛 书



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

浙江大学“985 工程”三期资助项目“世界一流大学发展战略与政策研究”丛书

世界一流大学研究丛书

世界一流大学与体育文化 互动发展研究

于可红 张 俏 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

世界一流大学与体育文化互动发展研究 / 于可红, 张俏著. —杭州: 浙江大学出版社, 2015. 3
(世界一流大学研究丛书)
ISBN 978-7-308-14320-2

I. ①世… II. ①于…②张… III. ①高等学校—体育教育—研究 IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 004272 号



世界一流大学与体育文化互动发展研究
于可红 张 俏 著

责任编辑	田 华
封面设计	续设计
出版发行	浙江大学出版社 (杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007) (网址: http://www.zjupress.com)
排 版	浙江时代出版服务有限公司
印 刷	杭州日报报业集团盛元印务有限公司
开 本	710mm×1000mm 1/16
印 张	12.75
字 数	210 千
版 印 次	2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-308-14320-2
定 价	40.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式: (0571) 88925591; <http://zjdxbs.tmall.com>

《世界一流大学研究丛书》编委会

主	任	顾建民	周谷平	徐小洲
委	员	于可红	马景娣	王莉华
		王爱国	许迈进	刘继荣
		严文蕃	宋吉缮	汪利兵
		单中惠	罗志敏	黄福涛
		蓝劲松	阚 阅	黎学平

总 序

世界一流大学，一个令人神往的地方。那里，大楼林立，名师荟萃，英才辈出，成果涌现，人文气息浓郁，是学者谈经论道、学子求学问道的理想场所。

世界一流大学，一个梦寐以求的目标。大学数以千万计，但仅有少数出类拔萃者才能跻身一流行列。一流大学是光荣与使命的象征，建设一流大学，是办学者和管理者目标追求；一流大学是人类创造力和综合国力的表征，建设一流大学，是政府和社会的希望所在。

世界一流大学，一个变动不居的对象。说起一流大学，往往指向历史悠久的名校。的确，一流大学多为具有上百年甚或数百年历史的老校，文化积淀需要时间跨度。但是，一流大学中也不乏后起之秀，建校历史不足半个世纪，凭借开拓创新而异军突起。谈及一流大学，往往与欧美大学联系起来。的确，现代大学发端于中世纪的欧洲，并且一流大学的形成与科学中心转移和国强民富休戚相关。但是，一流大学中也有不少东方名校，从日韩到中国港台地区再到中国大陆，大有加速扩散之势。可以相信，伴随中国经济社会持续快速发展，在世界一流大学行列中将会出现越来越多的中国大学，而且它们将会不断向前挺进。

世界一流大学，一个经久不息的议题。关于世界一流大学的探讨，特别是名校的校史研究可谓由来已久。中国学者对世界一流大学的系统研究大体始于20世纪90年代初，在90年代中后期“211工程”、“985工程”相继实施之后，世界一流大学研究日渐升温，从论文、著作到丛书的相关研究成果不断问世。论域广泛，论题丰富，涉及世界一流大学的地位与作

用、特征与评价标准、类型与模式、形成机理与发展道路、学科与队伍建设,等等。21世纪初,各种世界一流大学排行榜的陆续推出,不仅引起社会各界对世界一流大学的广泛关注,激发了各国建设世界一流大学的热潮,也助推了世界一流大学研究的国际化趋势。各国竞相建设世界一流大学,实乃当今世界深刻变革之必然。科学技术日新月异,知识经济蓬勃兴起,全球化势不可挡,不断凸显知识和人才的重要性,不断推动大学特别是一流大学走向社会发展的中心地位。如今,在很大程度上,谁拥有更多的世界一流大学,谁就具有更多的竞争优势和发展潜力,谁就有望执世界发展之牛耳。众所周知,世界一流大学既不是一蹴而就的,也不是一成不变的。正因为此,世界一流大学研究也是一个永无止境的过程。

基于上述背景和基本认识,本丛书围绕世界一流大学展开多维度研究,包括高等教育国际化研究、世界一流大学办学理念研究、世界一流大学发展战略研究、世界一流大学学科竞争力研究、世界一流大学治理模式研究、世界一流大学建设的中国路径研究、校友文化与世界一流大学建设研究、体育文化与世界一流大学建设研究,等等。这些努力试图在现有相关研究的基础上有所深化或拓展,对我国的世界一流大学建设有所裨益。我们真诚期待同仁不吝指正,共同推进世界一流大学研究。

《世界一流大学研究丛书》编委会

2013年11月于杭州

目 录

绪 论	(1)
一、选题的背景与意义	(1)
二、国内外研究现状	(2)
三、研究方法	(6)
四、研究内容	(6)
第一章 内涵与结构:体育、文化、大学	(8)
第一节 体育文化的理解	(8)
一、何谓体育	(8)
二、何谓文化	(9)
三、何谓体育文化	(11)
四、何谓校园体育文化	(12)
第二节 一流大学的理解	(13)
一、何谓大学	(13)
二、何谓大学文化	(13)
三、何谓世界一流大学	(14)
四、一流大学的基本条件	(15)
第二章 形成与特点:体育文化、一流大学	(23)
第一节 体育文化的形成与特点	(23)
一、体育文化的形成	(23)
二、体育文化的特点	(30)
第二节 一流大学的形成与特征	(33)

一、世界一流大学的形成	(33)
二、世界一流大学的特征	(35)
第三章 关系与表现:一流大学与体育文化	(39)
第一节 理论基础	(39)
一、社会学理论基础	(39)
二、“互动”的条件	(42)
第二节 大学文化与体育文化的互动	(48)
一、大学精神文化与体育精神文化	(48)
二、大学制度文化与体育制度文化	(51)
三、大学物质文化与体育物质文化	(57)
第四章 现状与解读:我国一流大学的体育文化	(80)
第一节 国内一流大学体育文化概况	(80)
一、北京大学的体育文化	(80)
二、清华大学的体育文化	(87)
第二节 国内一流大学体育文化考察:基于一项问卷调查	(93)
一、问卷设计	(93)
二、大学生参与体育活动现状调查	(96)
三、大学生体育价值取向调查	(99)
四、大学生体育精神、体育道德调查	(108)
第三节 国内一流大学体育文化考察:基于一项历史分析	(116)
一、“求是”精神的孕育阶段(求是书院至第三中山大学时期: 1897—1927)	(117)
二、“求是精神”的凝聚与丰富阶段(国立浙江大学时期: 1928—1949)	(119)
三、“求是精神”的时代发展阶段(调整发展时期:1949—1998; 争创世界一流大学时期:1998—)	(127)
第五章 比较与借鉴:世界一流大学的体育文化	(132)
第一节 牛津大学的体育文化	(132)

一、牛津大学简介	(132)
二、牛津大学发展历程与体育的发展	(133)
三、牛津大学体育案例——赛艇	(145)
第二节 剑桥大学的体育文化	(146)
一、剑桥大学简介	(146)
二、剑桥大学的发展历程	(147)
三、剑桥大学体育的发展	(148)
第三节 哈佛大学的体育文化	(150)
一、哈佛大学简介	(150)
二、哈佛大学的发展历程	(151)
三、哈佛大学体育的发展	(153)
四、哈佛大学体育案例——用橄榄球来培养精英	(159)
第四节 耶鲁大学的体育文化	(161)
一、耶鲁大学简介	(161)
二、耶鲁大学的发展历程	(163)
三、耶鲁大学体育的发展	(164)
四、耶鲁大学体育案例——体育社团	(167)
第五节 世界一流大学体育文化启示	(171)
一、体育：一种历史传承	(171)
二、体育：领袖人才与社会精英培养的平台	(172)
三、体育：优秀公民教育的实践	(172)
四、体育：既保持传统又不断开放	(173)
第六章 结论与建议	(175)
第一节 结 论	(175)
第二节 建 议	(176)
附 录	(180)
参考文献	(184)
索 引	(191)
后 记	(193)

绪 论

一、选题的背景与意义

在世界一流大学的众多标准中,培养出国际公认的杰出人才是最重要的标志。大学不仅要出物质成果,更要出杰出人才。学生质量是大学水平高低的直接反映,只有培养出世界一流人才的大学才堪称世界一流大学^①。我国正在建设一流大学,而且不少学校已排出了时间表,国家对此也投入了大量的财力,在硬件设施上已有很大的改观,到今天大楼已成,但在人才培养上与国外一流大学相比仍有不小的差距。因此,我国在建设世界一流大学的过程中,不仅应当有勇攀高峰的理想与目标,更要将人才培养目标落实到教育实践的各个环节。在建设世界一流大学的过程中,学习、研究和借鉴世界一流大学的成功经验,对我国建设世界一流大学具有积极的作用。同时一些问题值得我们思考:在高素质人才、创新型人才的培养中体育能起到多大的作用?为什么像牛津大学、剑桥大学这样的名校会把两校赛艇比赛延续成为跨越三个世纪的赛事?为什么世界排名第一的哈佛大学会顶住各种压力一直在学生中开展橄榄球比赛?为什么像耶鲁大学这样一所以保守著称的私立名校会有那么好的体育设施和运动成绩?

大学不仅是人才培养的摇篮,更是社会道德文化的引领者。大学是有精神的,University的本意就是追求科学知识和精神生活及价值信仰

^① 牛津大学教育理念及其启示. 海外求学博士论坛. Powered by PHPWind:
<http://bbs.werdoc.com>.

的人聚在一起而相互切磋和探究。所以,大学不仅是一个组织实体,更是一种精神存在^①。大学精神是大学的灵魂和核心,是大学文化的精髓所在,充分体现、弥漫在校园文化建设中,是对校园文化建设的提炼和升华。

近年来,随着高校素质教育的广泛开展和教育教学改革的不断深化,我国在校园体育文化建设方面取得了一定的成就。校园体育文化是校园文化中最具活力与创意的组成部分,在大学人才培养中发挥着不可替代的作用,成为众多研究者关注的焦点。

但我们发现,在社会快速发展的今天,大学在不断适应时代发展的同时也面临着“市场化”、“政治化”、“科层化”等冲击,部分大学偏离了大学应有的追求与信仰,大学精神日益弱化^②。校园体育文化作为大学精神的重要体现也面临着前所未有的机遇与挑战。校园体育文化在快速发展的同时也存在“浅”、“散”、“俗”等问题。上述校园体育文化及其建设方面存在的诸多问题,从本质上探析,很大程度上与大学精神缺失或脱节有关。

大学精神与校园体育文化有着怎样的内在联系,如何在校园体育文化建设中培育和弘扬大学精神?怎样将大学精神贯穿于校园体育文化的建设,更好地引导校园体育文化的发展?这两者的互动是当前亟待研究解决的一个理论和实践问题。

体育在人类的发展中扮演了怎样的角色?在社会急剧变化的今天体育又将发挥怎样的作用?在人才培养中应给予怎样的定位?从这个意义上讲,一流大学与体育文化的互动研究具有重要的价值。希望我们的探索能为该领域的研究提供理论补充,为我国一流大学建设和一流人才培养提供一些有意义的思考和建议。

二、国内外研究现状

(一)国外高校体育现状

通过查阅有关高校校园体育文化的研究资料发现,目前,国外高校十

① 刘亚敏:《大学精神探论》,华中科技大学学位论文,2004年。

② 刘亚敏:《大学精神探论》,华中科技大学学位论文,2004年。

分重视校园体育文化建设,特别是体育社团和俱乐部的建设,其中以美国、德国、加拿大最为典型。西方现代校园体育继承了古代西方体育重视发展人的个性、重视健康、重视竞争、重视科学系统等特点,校园体育文化建设已经达到了非常成熟的程度。由于经济水平的高度发展,西方学校体育的物质环境已十分优越,为学生提供了充分的发展条件;“以人为本、以学生为主体”的教育理念,又为学生提供了充分的发展空间。各级各类学校普遍具有优秀的体育传统和体育风尚,学校既重视学生的身体健康和行为习惯的培养,更重视学生个性的自由全面的发展,学生体育社团非常发达,学生自主地参加并组织群体活动,在活动中培养各方面的能力。

“迎合与满足参与者的休闲和娱乐的需要”是现今美国普通大学开展大学课外体育活动的重要指导思想。以学生为本,培养学生的体格和能力是其核心指导思想。在这种思想的引领下,美国大学构建了以为学生提供良好服务为宗旨的庞大的课外体育活动体系,形成了以学生自主和大学体育部指导为辅的课外体育活动组织管理与运行机制。美国大学以体育俱乐部、各类体育中心和健身中心为平台,以校内体育竞赛为载体,在其大学体育部的组织和学生积极主动参与下实施各类课外体育活动计划。另外,由于课外活动灵活、多样,可因人而异,不论水平高低均可参加,因此参加者十分广泛,有效地促进了校园体育文化的蓬勃发展。

在德国,公众参与体育活动非常普遍,高校体育与俱乐部关系密切是德国高校体育的一大特色。德国的学校体育活动一般也以俱乐部的形式来实施。不论是从事专项运动以争取优异成绩为目标的学生运动员,还是为强身健体以娱乐身心为目的的一般参加者,均可参加不同层次的俱乐部。另外,德国的公共体育设施也非常齐全,学校周围、住宿地周围都有健身中心和运动场地,在收费方面对学生有较大的优惠,对于大多数学生来说,几乎可以不用考虑费用问题。因此,德国学校内的高水平运动者和一般健身者均参加体育俱乐部。德国学校运动训练与一般性群众体育活动融为一体,均以俱乐部形式来开展。这与我国把学校高水平运动队和学生群众体育两项工作截然分开的组织有很大的区别。

近年来,加拿大提出了“QDPE 计划”(高质量的日常体育活动)。它是指“最多的参加人数、广泛的活动方式、益于整体健康的活动”等。因

此,各级学校日常体育课最低时间不断增加,多种多样的体育活动蓬勃开展^①。

(二)国内相关研究

本研究分别以“体育文化”和“高校校园体育文化”为主题词在中国知网全文数据库(CNKI)进行全面检索,发现相关的研究成果极为丰富(见图 1.1、图 1.2)。特别是 2004 年教育部、共青团中央《关于进一步加强高等学校校园文化建设的意见》突出阐明了加强高校校园体育文化建设的重要意义后,高校校园体育文化建设在新的历史时期成为高校发展战略的重要组成部分,相关研究急剧增多,并一直处于上升趋势。2004 年至 2008 年 5 年内,检索到的相关研究多达 4584 篇,2009 年至 2013 年 5 年内,检索到的论文数量更是多达 11480 篇。

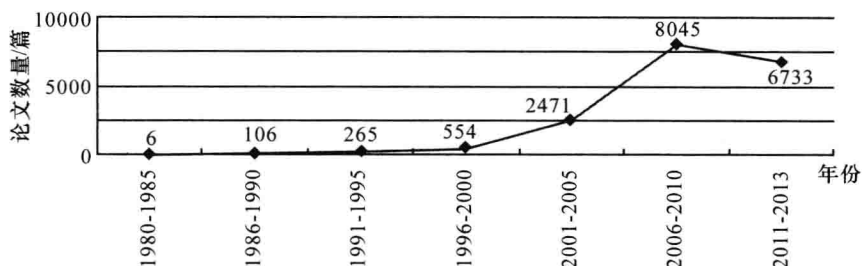


图 1.1 1980—2013 年体育文化研究论文数量

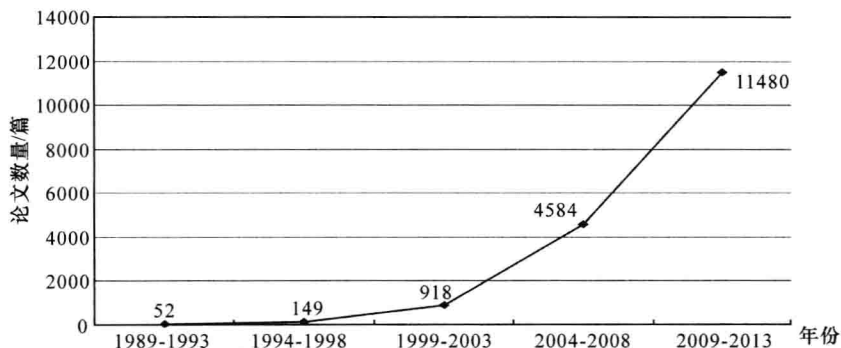


图 1.2 1989—2013 年高校校园体育文化研究论文数量

^① 谢恩杰、唐文兵、崔冬冬:《中外校园体育文化研究状况综述》,《消费导刊》2010 年第 10 期,第 221 页。

通过对国内高校校园体育文化相关研究文献的查阅,发现目前的研究对象多为普通高校,研究成果主要集中在以下方面:高校校园体育文化的定义、内涵、结构、特征、功能、发展的制约因素、建设途径,等等。社会的进步对人才提出了新的要求,而随着教育的不断深入,学术界对高校校园体育文化研究的深度和广度也有所突破,研究所持的理论视角较为广泛,比如人类学、社会学、教育学、文化学等视角。高校校园体育文化与育人、学生的社会化的研究,高校校园体育文化与和谐校园建设、学生心理健康的研究,高校校园体育文化与教育理念、高素质人才培养、大学精神的研究等,逐渐受到了研究者的关注。

(三)已有研究存在的问题

国外大学体育文化虽然蓬勃发展,但与大学校园体育文化相关的论著还不多。国外的相关研究更多关注大学体育现象,研究侧重体育标识、标志性体育人物、标志性建筑、运动哲学和体育口号等方面。国内对高校校园体育文化的研究给予了高度的关注,理论研究也日趋深入,特别是近十年来,高校校园体育文化成为一些博士论文和硕士论文的研究对象。研究已经取得了丰硕的成果,在一些基本问题上逐步达成了共识。

国内学术界对校园体育文化的研究所持的理论视角极为广泛,研究的深度和广度有所拓展,但仍存在一些不足之处:

从总体上来看,对高校校园体育文化基本问题,如定义、内涵、结构、特征、功能等基本问题的研究重复劳动较多,内容相似度较高,研究不够深入。

在对高校校园体育文化存在问题和建设途径的探讨上,对问题分析往往只停留在表面,不够深入,提出的建议很大一部分缺少总体上的把握,针对性和操作性有所欠缺。

虽然一流大学与体育文化的相关研究已有涉及,但关于一流大学(研究型大学)与校园体育文化互动发展的研究较少。本研究以“体育文化”和“一流大学”同时为主题词在中国知网全文数据库(CNKI)进行全面检索(见图 1.3),发现相关的研究成果较为匮乏。2003 年才有相关研究出现,到目前为止,在 CNKI 可检索到的涉及两者的相关研究共 22 篇。而以“体育文化”、“一流大学”、“互动”同时为主题词进行检索,尚未发现相关研究成果。因此,两者的互动研究亟须进一步加强。

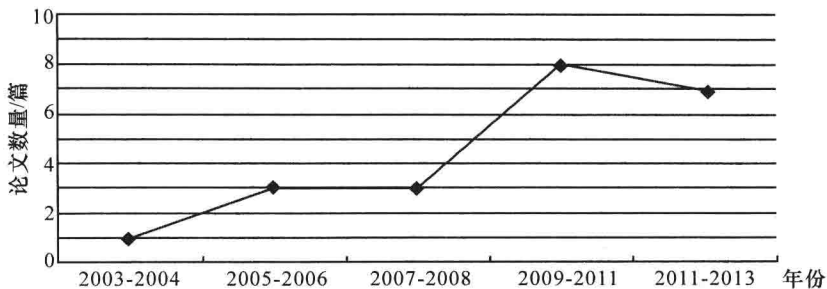


图 1.3 一流大学与体育文化两者的相关研究论文数量

三、研究方法

文献分析法:对相关领域的研究进行文献查阅,及时了解研究进展。通过对史料文献的分析、归纳和总结,使局部的、零散的成为系统,提炼出符合研究对象本质属性的素材,丰富本研究理论知识的储备,为本研究提供较好的理论依据。

比较分析法:由于本研究是在我国创建世界一流大学的背景下进行研究,因此在阐述世界一流大学时,也客观地存在着某种与国内大学的“潜”比较。

问卷调查法:对国内一流大学清华大学、北京大学的校园体育文化现状进行调查。主要包括学生体育活动的参与现状,学生体育价值取向,学生体育精神、体育道德的体现程度等内容。

访谈法:就清华大学、北京大学的校园体育文化现状及大学精神与校园体育文化的良性互动策略对专家进行走访。

数理统计法:运用社会科学统计软件包 SPSS17.0,采用描述性统计、独立样本 T 检验、单因素方差分析等统计方法对调查数据进行分析。

个案分析法:以牛津大学、剑桥大学、哈佛大学、耶鲁大学四所大学为个案进行重点分析。

四、研究内容

本研究内容主要包括以下几个方面:

从人类学、社会学的视角梳理和总结人类的发展历程与体育文化发展历程各阶段的特点。

运用互动理论总结、提炼一流大学与校园体育文化互动的关系,着重从大学精神与体育精神、大学制度与体育制度、大学的物质层面与体育的物质层面三大版块来讨论和阐述两者的互动关系。通过纵向、横向分析比较,探讨体育文化对一流大学建设的促进作用和对人才培养的独特作用,以及一流大学对体育文化建设的推动和引领作用。

从定性和定量两个方面对国内一流大学(北京大学、清华大学)校园体育文化现状进行调查研究。

从社会学、教育学的视角梳理和总结典型一流大学(剑桥大学、牛津大学、哈佛大学、耶鲁大学)的发展历程与体育的关系。

第一章 内涵与结构:体育、文化、大学

第一节 体育文化的理解

一、何谓体育

体育,作为人类社会所特有的文化现象,它的发生与发展已有几千年的历史,作为一种体育现象,我们很难确切地知道它究竟产生于何时。在人类的文化史上曾经出现过许多令人叹为观止、盛极一时的文化现象,然而伴随着岁月的流逝,许多文化现象凋零了、衰败了,但体育的发展经久不衰,反而日益昌盛壮观,以至于任何一个生活在当今世界的人,无论是欣赏它的、赞美它的、迷恋它的,还是批评它的、歧视它的,总会感受到体育的魅力,以及体育对人类的行为方式、情感交流方式、生活方式等所带来的重大影响。2008年北京奥运会开幕式引来了80多个国家的首脑,一场足球比赛的胜利可以使人欢欣鼓舞,也可以引起局部的骚乱。为什么体育会具有如此巨大的生命力和影响力?体育究竟是什么?在人类几千年的发展过程中,体育就像一个谜,一次次地被提出,要求人类作出回答。在政治家眼里,体育可以激发起一个国家民众强大的爱国热情和民族自豪感,因而,体育是政治的;在经济家眼里,体育产业已越来越被各国所重视,甚至有的已成为国民经济的支柱产业,因而,体育是商业的;在诗人眼里,体育是一首流动的诗,因为在体育中到处洋溢着激情、和谐、美,