



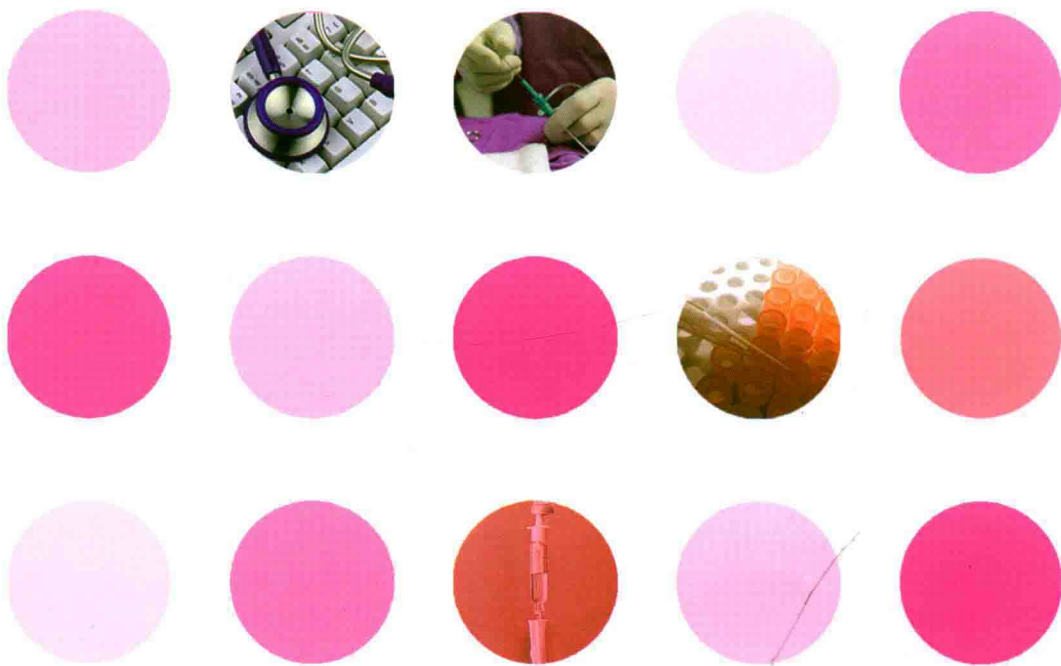
“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

供中职护理、助产专业使用

护理学基础

(第2版)

主编 周 葵



科学出版社



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

供中职护理、助产专业使用

护理学基础

(第2版)

主 编 周 葵

副主编 陈清波 丁殿波 曹 红

编 者 (按姓氏汉语拼音排序)

曹 红(石河子卫生学校)

陈清波(广西玉林市卫生学校)

狄艳波(黑龙江省林业卫生学校)

丁殿波(黑龙江省林业卫生学校)

范明珍(桂林市卫生学校)

黄丽微(桂林市卫生学校)

杨 君(宁夏平罗县职业教育中心)

尹红梅(惠州卫生职业技术学院)

郁 鑫(朝阳市卫生学校)

赵妤聪(内蒙古医科大学)

郑晓云(通化市卫生学校)

周 葵(桂林市卫生学校)

科 学 出 版 社

北 京

· 版权所有 侵权必究 ·

举报电话:010-64030229;010-64034315;13501151303(打假办)

内 容 简 介

本教材为“十二五”职业教育国家规划教材。全书共分19章,内容涵盖了护理岗位的基本理论、基本知识、基本技能。在教材编写过程中,以中职护理专业的培养目标为依据,紧扣教学大纲,紧密联系工作岗位实际需要和执业资格考试的要求,本着理论知识“必须、够用”的原则,注重专业技能培养。教材编写有机地融入了情境案例、护患沟通模块,将一些新知识、新观点、新方法等用知识拓展的形式纳入其中,以提高学生学习的趣味性、拓展学生的思维、开阔视野。本教材注重思想性、科学性、实用性、先进性、创新性相结合,内容精炼,重点突出,实用性强,符合中职学生的知识发展水平和护理教学规律。

本教材构思新颖、图文并茂,全彩色印刷,可供中职护理、助产专业学生使用。

图书在版编目(CIP)数据

护理学基础 / 周葵主编. —2版. —北京:科学出版社,2015.6

“十二五”职业教育国家规划教材

ISBN 978-7-03-044585-8

I. 护… II. 周… III. 护理学-中等专业学校-教材 IV. R47

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第124521号

责任编辑:张茵 / 责任校对:张怡君

责任印制:肖兴 / 封面设计:范璧合

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京世汉凌云印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2011年4月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2015年6月第 二 版 印张:22

2015年6月第七次印刷 字数:526 000

定价:74.80元

(如有印装质量问题,我社负责调换)



前言



根据新形势下护理人才的培养需求及卫生职业教育的发展趋势,本教材以中职护理专业的培养目标为依据,紧扣教学大纲,体现“以就业为导向,以能力为本位,以发展技能为核心”的职业教育理念,紧密联系护理工作岗位要求需求和护士执业资格考试的要求,强调护理基本理论、基本知识、基本技能的掌握,注重对学生实践技能的培养。教材编写中力求做到思想性、科学性、实用性、先进性、创新性相结合,贴近大纲、贴近教学、贴近岗位、贴近考试。本教材具有以下特点。

1. 符合教学实际 本教材围绕专业培养目标,在充分审视中职护理专业学生的年龄及知识文化结构的基础上进行编写,本着理论知识“必须、够用”的原则,将《护理概论》和《护理技术》的内容进行了优化整合,将护理学的基本理论与基本技术有机结合,使其融汇于一书。教学内容精炼,层次循序渐进,详略得当,重点突出,实用性强,符合学生的知识发展水平和护理教学规律,充分体现了以“学生为中心”的教材编写理念。

2. 突出技能培养 本教材以人的健康为中心,以护理程序为框架,以整体护理的思想为主线,注重学生专业技能的培养。将“护理程序”的工作方法贯穿于护理操作中,使理论知识和实践技能密切结合。护理技术操作内容按临床工作程序编写,操作实施过程采用表格式叙述,表文简洁清晰、一目了然,方便学生理解和记忆,帮助学生学习和掌握各项操作技术。

3. 贴近护士执业资格考试 本教材编写中以全国护士执业资格考试大纲为框架,正文内容涵盖了护士执业资格考试大纲本科目的考点、知识与技能操作项目,并在自测题中增加模拟护士执业资格考试的题型及题目,便于学生的课后练习,帮助学生提高执业资格考试的能力,提高考试通过率,利于学生就业。

4. 体例创新 本教材编写中有机地融入了情境案例、情境案例问题分析、护患沟通、护考链接、知识拓展等内容;以情境案例的形式引入知识点,提升学生的学习兴趣。护患沟通模块使临床护理情境生动化、场景化,并具有临床真实感,有利于培养学生分析问题及解决问题的能力,同时注重培养学生人际沟通及对实际工作的适应能力。本教材将一些新知识、新观点、新方法等用知识拓展的形式纳入其中,以增强知识的趣味性、拓展学生的思维、开阔视野。

5. 图文并茂 本教材构思新颖、图文并茂。教材中图表丰富,插入了大量护理操作的实景照片,以吸引学生的注意力,增强教材的可读性。教材以全彩色印刷,使教材的品质及内容的表现力得到了进一步提升。

本教材在编写过程中,得到了科学出版社及各编者单位的大力支持,在此表示衷心的感谢!全体编者齐心协力,精诚合作,为本教材的编写付出了辛勤的劳动,但限于学识和能力,难免存在疏漏与不足之处,敬请各位专家、同行和广大师生提出宝贵意见。

编者

2015年2月



目 录



前言		第4节 隔离技术	(101)
第1章 绪论	(1)	第5节 消毒供应中心	(108)
第1节 护理学的发展史	(1)	第9章 病人的清洁护理	(113)
第2节 护理学的性质、任务、范畴及工作方式	(6)	第1节 口腔护理	(113)
第2章 护理学的基本概念	(10)	第2节 头发护理	(118)
第1节 关于人的概念	(10)	第3节 皮肤护理	(121)
第2节 关于健康的概念	(12)	第4节 卧有病人床整理及更换床单法	(127)
第3节 关于环境的概念	(13)	第5节 晨晚间护理	(129)
第4节 关于护理的概念	(14)	第10章 生命体征的评估与护理	(136)
第5节 关于整体护理的概念	(15)	第1节 体温的评估及护理	(136)
第3章 护理程序	(18)	第2节 脉搏的评估及护理	(143)
第1节 护理程序的概述	(18)	第3节 呼吸的评估与护理	(146)
第2节 护理程序的步骤	(19)	第4节 血压的评估与护理	(149)
第3节 护理病案的书写	(27)	第11章 饮食与营养的护理	(157)
第4章 护理安全与防护	(36)	第1节 医院饮食	(157)
第1节 护理安全防范	(36)	第2节 营养评估与一般饮食的护理	(159)
第2节 护理职业防护	(38)	第3节 特殊饮食护理	(162)
第5章 医院和住院环境	(44)	第4节 出入液量记录	(166)
第1节 医院	(44)	第12章 排泄护理	(170)
第2节 门诊部	(46)	第1节 排尿护理	(170)
第3节 病区	(49)	第2节 排便护理	(179)
第6章 病人入院和出院的护理	(62)	第13章 给药技术	(195)
第1节 病人入院的护理	(62)	第1节 给药的基本知识	(195)
第2节 病人出院的护理	(64)	第2节 口服给药法	(197)
第3节 运送病人法	(65)	第3节 雾化吸入法	(200)
第7章 卧位与安全的护理	(72)	第4节 注射法	(203)
第1节 病人的卧位	(72)	第5节 药物过敏试验法	(219)
第2节 协助病人更换卧位法	(76)	第14章 静脉输液和输血技术	(230)
第3节 保护具的应用	(79)	第1节 静脉输液法	(230)
第8章 医院感染的预防与控制	(84)	第2节 静脉输血法	(246)
第1节 医院感染概述	(84)	第15章 冷热疗法	(258)
第2节 清洁、消毒、灭菌	(86)	第1节 冷疗法	(258)
第3节 无菌技术	(91)	第2节 热疗法	(265)

第 16 章 标本采集法	(277)	第 2 节 死亡的概念及分期	(318)
第 1 节 标本采集的意义及原则	(277)	第 3 节 死亡后的护理	(319)
第 2 节 各种标本采集法	(278)	第 19 章 医疗护理文件的书写与	
第 17 章 危重病人的护理及抢救技术	(291)	保管	(324)
第 1 节 危重病人的支持性护理	(291)	第 1 节 医疗护理文件的重要性及书写	
第 2 节 危重病人的抢救技术	(295)	和保管要求	(324)
第 18 章 临终病人的护理	(314)	第 2 节 医疗护理文件的书写	(326)
第 1 节 临终病人的身心反应及		参考文献	(337)
护理	(314)	护理学基础教学大纲	(338)
		自测题参考答案	(345)



第1章 绪论



第1节 护理学的发展史

护理学的形成和发展与人类社会的发展、人类文明的进步密切相关。不同历史时期,护理专业不断发展及进步以适应当时社会对护理实践的需要。了解护理发展史,有助于提高对护理学本质的认识和理解,明确护理工作的目标和时代所赋予护士的历史责任。

一、护理学的形成与发展

(一) 古代护理的孕育

1. 人类早期的护理 地球上自有了人类就有生、老、病、死,也就有了原始医护照顾的萌芽。原始社会,人们在狩猎、采集、与自然灾害抗争的生活中逐渐学会用火制作熟的食物,减少了胃肠道疾病,用溪水冲掉血污,防止伤口恶化等形成了“自我保护式”的医疗照顾。

早期人类为抵御恶劣的生活环境,人们逐渐按血缘关系聚居,形成了以家族为中心的母系氏族社会,妇女担负起照顾家中伤者的责任,形成了原始社会“家庭式”的医护合一的照顾方式。

在原始社会,由于当时人类缺乏对疾病的科学认识,常把疾病看成是灾难,因而出现了迷信和宗教。人们通过祷告、念咒、冷热水浸泡等方法祈求神灵的帮助以减轻病痛,形成了早期“宗教护理”的雏形。在一些文明古国,如中国、埃及、印度、希腊、罗马等,人们经过长期的实践和思考,开始运用止血、包扎、伤口缝合、催眠术等方法处理伤痛和疾病,有了关于疾病预防、治疗、护理等医护活动的记载。

2. 中世纪的护理 中世纪的欧洲,由于政治、经济、宗教的发展,战争频繁,疾病流行,形成对医院和护士的迫切需求,使护理逐渐由“家庭式”自助与互助模式转向了“社会化和组织化服务”。当时欧洲各国建立了数以百计的大小医院,大多医院由教会控制,护理工作主要由修女承担,医院设备简陋,修女缺乏护理知识,护理工作多限于简单的生活照料,病人死亡率高。

3. 文艺复兴时期的护理 文艺复兴时期,医学科学迅速发展,近代医学开始并逐渐演成为一门独立的专业。但此时护理的发展与医学进步极不相称,是由于当时社会重男轻女,妇女得不到良好的教育,故护理工作不再由充满爱心的修女担任,而主要是由一些家庭贫困的妇女担任。她们没有经过专门的护理训练,也没有护理经验,工作缺乏热情,服务态度恶劣,使护理质量大大下降,护理工作停滞不前长达200年之久,被称为护理史上的黑暗时代。

(二) 近代护理学的诞生

19世纪前叶,随着科学的发展、医学的进步,社会对护士的需求增加,护士职责被社会认可。在此背景下,欧洲相继开设了一些护士训练班。1836年德国牧师西奥多·弗里德尔在德国凯塞威尔斯城建立了医院和护士训练所,招收年满18岁、身体健康、品德优良的妇女,给予专门的护理训练。佛罗伦斯·南丁格尔(图1-1)曾在此接受护士训练。

19世纪中叶,南丁格尔首创了科学的护理专业,使护理学逐步迈上了科学的发展轨道,这是护理学发展的一个重要转折点,也是现代护理学的开始。

1. 南丁格尔生平 佛罗伦斯·南丁格尔,英国人,1820年5月12日出生于意大利佛罗伦萨。南



图 1-1 弗罗伦斯·南丁格尔

丁格尔从小就受了良好的家庭教育,精通英、法、德、意、希腊及拉丁语,并擅长数学、哲学等。母亲慈爱的秉性深深影响着她,使她从小就富有爱心,愿意去关心、照顾他人。虽然家庭富有、生活舒适,但南丁格尔内心却认为自己的生活应该更有意义。一直到她决心选择成为一名护士时,才强烈感受到充实的生命意义,她在自己的日记中写道“我听到了上帝在召唤我为人类服务”。

1850年,她不顾家人的强烈反对和当时社会上鄙视护士的不良风气,冲破重重阻力,毅然前往德国凯塞威尔斯的护士训练所接受3个月的短期护士训练,开始了她的护理职业生涯。

1854~1856年,英、法等国与俄国爆发了克里米亚战争,当时英国的医疗设备及条件非常落后,在前线浴血奋战的战士得不到合理的救治而大批的死亡,伤员的死亡率高达42%。南丁格尔得知这个消息后主动申请去往战地护理伤员,率领38名护士克服重重困难抵达战地医院。她组织护士立即清除垃圾污物,改善医院环境;设法调整饮食,增强伤兵营养;为士兵清洗

伤口,消毒物品,更换清洁的衣物;用她自己及募捐到的钱款为士兵购置必需的用物,建立阅览室,活跃生活;她倾听他们的疾苦,亲自帮助伤兵书写家信,满足其思乡的心理需要。每个夜晚,南丁格尔都手持油灯巡视受伤和垂危的士兵,被士兵亲切地誉为“提灯女神”、“克里米亚天使”。在她及所率领护士的共同努力下,伤病员的死亡率由42%下降到了2.2%。她们的行为及工作业绩,被英国媒体报道后,不仅震动了英国社会各阶层,而且也改变了人们对护理的看法。护士工作的重要性为人们所承认,护理工作从此受到社会的重视。南丁格尔在克里米亚忘我的工作精神及杰出的工作表现,博得了各国公众的赞扬,英国政府及皇室授予了南丁格尔勋章、奖品及奖金以表彰她的贡献。

2. 南丁格尔对护理学的贡献

(1) 创建世界上第一所护士学校:1860年,南丁格尔在英国的圣托马斯医院创办了世界上第一所正式的护士学校,为现代护理教育奠定了基础。1860~1890年共培养学生1005名,她们遍布欧美各国,弘扬着南丁格尔精神,使护士学校如雨后春笋般纷纷成立,形成具有专业知识、受过专门训练的护士队伍,推动护理事业得以迅速发展,国际上称这个时期为“南丁格尔时代”。

(2) 著书立说指导护理工作:南丁格尔一生撰写了大量的笔记、报告和论著,其中《影响英军健康、效率与医院管理问题摘要》的报告被认为是当时医院管理最有价值的文献;还分别撰写了《医院札记》及《护理札记》,其中《护理札记》被认为是护士必读的经典著作。直至今日她的理念和思想对护理实践仍有其指导意义。

(3) 首创了科学的护理事业:南丁格尔使护理走向科学的专业化轨道,使护理从医护合一的状态中成功地分离出来。她对护理专业及其理论的概括和精辟论述,形成了护理学知识体系的雏形,奠定了近代护理理论基础,确立了护理专业的社会地位和科学地位,推动护理学成为一门独立的科学。

(4) 创立了护理制度:南丁格尔首先提出了护理要采用系统化的管理方式,使护士担负起护理病人的责任;并要适当授权,以充分发挥护士的潜能;要求护理人员必须受过专门的训练。同时在护理组织的设立上,主张“护理人员应由护理人员来管理”,要求每个医院必须设立护理部,由护理部主任负责全院的护理管理工作;制定了关于医院设备及环境方面的管理要求,提高了护理质量和工作效率。

南丁格尔将自己的一生都奉献给了护理事业,终生未婚,1910年8月13日逝世,享年90岁。1912年,为了表彰南丁格尔对护理事业的贡献,国际护士会确定以南丁格尔的诞辰日作为国际护士节,即每年的5月12日为国际护士节。

知识拓展

南丁格尔奖章

南丁格尔奖章是国际护理学界的最高荣誉奖,1912年,在华盛顿举行的第9届红十字国际大会上,正式确定颁发南丁格尔奖章(图1-2),表彰由各国推荐的忠诚于护理事业并为之做出贡献的优秀护士。南丁格尔奖章正面有弗罗伦斯·南丁格尔肖像及“纪念弗罗伦斯·南丁格尔,1820至1910年”的字样;背面周围刻有“永志人道慈悲之真谛”;中间刻有奖章持有者的姓名和颁奖日期,由红白相间的绶带将奖章与中央饰有红十字的荣誉牌连接在一起。同奖章一道颁发的还有一张羊皮纸印制的证书。我国从1983年开始参加第29届南丁格尔奖,至2013年已经有68名优秀护理工作



图1-2 南丁格尔奖章

考点:南丁格尔对护理学的贡献

护考链接

南丁格尔对护理事业的贡献下列叙述不正确的一项是 A. 创建了世界上第一所护士学校 B. 撰写著作指导护理工作 C. 首创了科学的护理专业 D. 创立了护理制度 E. 提出了生物-心理-社会的医学模式

解析:1977年美国医学家恩格尔提出了“生物-心理-社会医学模式”。故答案选E。

(三) 现代护理学的发展

1. 以疾病为中心的护理阶段 20世纪前叶,自然科学的发展使医学科学逐渐摆脱了宗教和神学的影响,在解释健康与疾病的关系时,认为疾病是由细菌或外伤等引起的机体结构改变和功能异常,认为“健康就是没有疾病”,形成了“以疾病为中心”的医学指导思想。因此,协助医生诊断和治疗疾病成为这一时期护理工作的主要内容。

此阶段护理的特点是:①护理已成为专门的职业,护士从业需经过专业的特殊训练;②护理从属于医疗,护士被看作是医生的助手;③护理关心的只是人体局部病灶,护理工作的主要内容是执行医嘱和完成各项护理技术操作;④护理尚未形成独立的理论体系,因此教育类同于医学教育,课程涵盖较少的护理内容。

2. 以病人为中心的护理阶段 20世纪中叶,社会科学及系统科学的发展,促进人们重新认识人类健康与生理、心理、环境的关系。1948年,世界卫生组织(WHO)提出了新的健康定义,进一步扩展了健康,为护理提供了广阔的研究和实践的领域。1955年,美国护理学者莉迪亚·海尔首次提出“护理程序”,使护理工作有了科学的工作方法。1977年,美国医学家恩格尔提出了“生物-心理-社会医学模式”,护理发生了根本性的变革,由“以疾病为中心”转向了“以病人为中心”的发展阶段。

此阶段护理的特点是:①强调护理是一个专业,逐步建立了护理的专业理论基础;②护理人员是健康保健队伍中的专业人员;③护士与医生成为合作伙伴关系;④护理工作的内容是应用护理程序对病人实施身、心、社会等全方位的整体护理,以满足病人的健康需求,护理学逐渐形成了独立的学科理论知识体系,建立了以病人为中心的护理教育和临床实践模式。

3. 以人的健康为中心的护理阶段 随着社会经济的发展和人民生活水平的提高,以病人为中心的护理已不能满足人们的健康需要。疾病谱的变化,促使人们健康观念发生转变。1977年WHO提出:“2000年人人享有卫生保健”的目标,对护理工作的发展产生巨大的推动作用,护理工作向着“以人的健康为中心”的方向迈进。

此阶段护理的特点是:①护理学成为现代科学体系中一门综合自然科学与社会科学的、独立的、为人类健康服务的应用科学;②护士角色多元化,护理工作场所从医院扩展到家庭和社区;③护理工

作范畴扩展到对人的生命全过程的护理,护理对象由个体扩展到群体;④护理教育有多层次的教育体制和雄厚的护理理论基础,有良好的科研体系,并有专业自主性。

考点:现代护理学发展的三个阶段

护考链接

在以人的健康为中心的护理发展阶段中下列叙述不正确的一项是 A. 护理学成为一门为人类健康服务的应用科学 B. 护理工作场所从医院扩展到家庭和社区 C. 护理对象由个体扩展到群体 D. 护理从属于医疗,护士是医生的助手 E. 护理工作范畴扩展到对人的生命全过程的护理

解析:在以健康为中心的护理发展阶段,护士的角色多元化,使护士不仅是医生的合作伙伴,还是护理计划的制订者、照顾者、教育者、管理者、咨询者等。故答案选 D。

二、中国护理学发展历程

(一) 古代护理

我国传统医学历史悠久,其特点是医、药、护不分,护理寓于医药之中,强调“三分治,七分养”,其中的“养”即为护理。早在殷商时期的甲骨文记载了十几种疾病和处理方法。春秋战国时期医学发展迅速,名医扁鹊总结出“望、闻、问、切”的诊病方法和针灸、汤药、热敷的治病方法。秦汉时期《黄帝内经》阐述了许多生理、病理现象,治疗和护理原则。东汉名医张仲景总结了药物灌肠术、舌下给药法、胸外心脏按压术、人工呼吸和急救护理等医护措施;名医华佗提倡强身健体、预防疾病的方针和措施。唐代杰出医药学家孙思邈著有《千金药方》,提出预防、隔离观点,还首创了细葱管导尿法。宋代名医记载了口腔护理的重要性。明代巨著《本草纲目》的作者李时珍是我国著名医药专家,他在给病人看病时,还给病人煎药、送药、喂药。明清时期记载了蒸汽消毒衣物、焚烧艾叶、喷洒雄黄酒等方法消毒空气。

我国医学把人体看成是统一的有机体,并把人的健康与内在心理状态和外在生活环境紧密联系起来,为我国护理学的产生和发展提供了丰富的理论和技术基础。

(二) 近代护理

我国近代护理学的形成和发展,在很大程度上受到西方护理的影响,随西医和宗教的传入开始。

1835 年,美国传教士在广州开设了中国第一所西医医院,2 年后开办护士短训班培训护理人员。

1884 年,美国妇女联合会派到中国的第一位护士麦克尼奇在上海推行“南丁格尔”护理制度。

1888 年,美国人约翰逊在福州成立了我国第一所护士学校。

1900 年,随着外国传教士、医生、护士陆续来到中国,并在各大城市开办了许多教会医院等慈善机构。

1909 年,中华护士会在江西牯岭正式成立(1964 年,更名为中华护理学会)。

1921 年,北京协和医院开办高等护理教育。

1922 年,中华护士会加入国际护士会,成为国际护士会第十一个会员国。

1931 年,开办中央红色护士学校。

1941 年,在延安成立了“中华护士会延安分会”。

1941 年和 1942 年的护士节,毛泽东同志先后题词“护士工作有很大的政治重要性”、“尊重护士,爱护护士”。

1949 年,全国建立护士学校 183 所,有护士 32 800 人。

(三) 现代护理

1. 护理教育

(1) 中等护理教育:新中国成立后,随着卫生事业的发展,我国护理工作进入了一个崭新的时期。

1950年国家卫生部召开了第一届全国卫生工作会议,将护理教育进行统一规划,列入中等专业教育之一,并规定了护士学校的招生条件,成立教材编写委员会,出版了21本有关的中级护理专业教材,为国家培养了大批中等专业护士,纳入正规教育体系。1966~1976年“文革”期间,护理教育基本停滞,直到1979年,中断的护校才陆续恢复招生。

(2) 高等护理教育:1983年天津医学院率先在国内开设了五年制本科护理专业,学生毕业后获得学士学位。此后其他院校也开设了四年制或五年制本科护理专业。截至2003年底,我国护理有本科院校133多所,护理专科教育院校255所。

(3) 硕士、博士教育:1992年北京医科大学开始招收护理硕士研究生。据不完全统计,全国目前已有20多个护理学硕士学位授予点。2004年协和医科大学及第二军医大学分别开始招收护理博士研究生,我国已形成了多层次、多渠道的护理学历教育。

(4) 岗位教育及继续教育:自1979年,我国医疗单位陆续开展了对护士进行岗位教育。1987年国家发布了《关于开展大学后继续教育的暂行规定》。1997年卫生部继续教育委员会护理学组成立,标志着我国的护理学继续教育正式纳入国家规范化的管理。1997年中华护理学会制定了护理继续教育的规章制度及学分授予办法,使护理继续教育更加制度化、规范化及标准化。

2. 护理实践 国内外频繁的护理学术交流,逐渐引入新的护理理念和护理理论,以及生物-心理-社会医学模式的转变,使护理工作的内容和范围不断扩大,新的护理技术的发明和应用得到普及。健康观念的更新,使护理工作的范围延伸到社区和家庭,健康教育的普及、家庭护理、社区护理广泛开展,推动了护理实践的创新发

3. 护理管理

(1) 建立健全护理指挥系统:国家卫生部医政司设立了护理处,制定了相关政策、法规,负责全国的护士管理;各省、市、自治区、直辖市卫生厅(局)在医政处下设专职护理干部,负责管辖范围的护理管理。300张以上床位的医院均设立护理部,实行护理三级管理制,300张床位以下的医院由总护士长负责,实行护理二级管理制。

(2) 建立晋升考核制度:1979年国务院批准卫生部颁发了《卫生技术人员职称及晋升条例(试行)》,明确规定了护理专业人员的技术职称分为“护士”、“护师”、“主管护师”、“副主任护师”、“主任护师”,使护理专业具有完善的护士晋升考试制度。

(3) 建立护士执业注册制度:1993年国家卫生部颁发了新中国成立以来第一个关于护士执业和注册的部长令与《中华人民共和国护士管理办法》。1995年6月全国举行了首次护士执业资格考试,必须通过国家护士执业资格考试,合格者方可取得护士执业证书,申请注册。

4. 护理科研 随着护理教育的发展,护理科学研究水平有了较大的提高,护士撰写论文的数量和质量也显著提升。护理期刊相继创刊,护理论著、护理教材相继出版。1993年中华护理学会第21届理事会设立了护理科技进步奖,每两年评选一次,我国护理科研正迈向快速发展的科学轨道。

5. 学术交流 中华护理学会逐步开展了与国际护理学术之间交流,并与许多国家建立了良好护理学术联系,并互派访问学者,相互交流,开阔了视野,活跃了学术氛围,给中国护理事业带来了新的发展契机。

三、中国护理学的发展趋势

1. 护理教育多层次化 护理教育体系进一步完善,建立多层次、多元化的护理教育体系,加速中等护理教育的改革,以高等护理教育为教育主流。大专、本科、硕士、博士及博士后的护理教育将不断的完善和提高。护理课程设置中将更体现“以人为本”的理念及整体护理思想。

2. 护理实践社会化 扩大护理服务范围,积极开展专科护理、社区护理、家庭护理与护理经营机构,创建健康的生活环境,从而改善人类生存条件。

3. 护理工作法制化 随着我国法制化建设的推进,国务院和卫生部相继分别颁布了《护士管理

办法》和《医疗事故处理条例》等一系列相关的法律法规,保障病人和医疗机构的合法权益,同时也保障了医护人员的合法权益,维护了医疗秩序,保障了医疗安全,促进了医学科学发展。2008年5月12日国务院颁布的《护士条例》正式实施,这是我国第一次为护士的权利和义务进行立法,使护士执业有了法律保障,护理管理进一步纳入法制化轨道。

4. 护理工作国际化 护理领域的国际化交流与合作日益扩大,跨国护理援助和护理合作增多,知识和人才的交流日趋频繁。世界性的护理人力资源匮乏,使中国的护士有机会迈出国门,进入国际市场就业。面对这种国际化发展趋势,21世纪的护理人才应该是具有国际意识、国际交往能力、国际竞争能力和相应知识与技能的高素质人才。

第2节 护理学的性质、任务、范畴及工作方式

情境案例 1-1

病人,男性,66岁,因“反复心前区闷痛3年余,加重并伴气促,冷汗2小时”于某日上午10:30抬送入院,门诊以“急性心肌梗死”收入院。入院后立即安置于CCU病房进行抢救,护士小周遵医嘱24小时护理,进行吸氧、止痛、溶栓、抗凝、补充血容量等治疗。一周后病人病情明显好转,能下床轻微活动,无气急胸闷,胸痛缓解。护士嘱病人戒烟戒酒,保持乐观、平和稳定的心情,进行有关饮食、用药、运动、心态及自救等方面的指导,病人自我感觉症状逐渐减轻,与医护人员交流后做好了出院的准备。上述情景中体现了何种护理工作方式?护士在为病人护理时体现了哪些护理工作的内容?从上述情景中体现出护理工作的主要任务是什么?

一、护理学的性质

护理学是一门生命科学中综合自然、社会及人文科学的应用性学科,是医学科学领域中一门独立的学科,是研究有关预防保健与疾病治疗、康复过程中护理理论与技术的科学,具有以下性质。

(一) 综合性

护理学以基础医学、临床医学、预防医学、康复医学及相关的社会科学、人文科学等为理论基础的综合性学科。

(二) 应用性

护理学是一门应用科学,操作性很强。它通过实施治疗性措施,如注射、灌肠等促进疾病痊愈;通过为个体提供满足基本生理需要的帮助,维持个体正常的生命活动;通过指导个体、群体形成和建立良好的生活习惯,保持和促进健康。

考点: 护理学的性质

二、护理学的范畴

护理学属于生命科学,通过护理工作,保护全人类的健康,提高整个人类社会的健康水平。

(一) 理论范畴

1. 确定护理学研究的对象、任务、目标 护理学研究的对象、任务、目标随护理学科的发展而不断变化。护理学的主要研究目标是人类健康,服务对象不仅包括病人,也包括健康人;护理学主要任务是应用护理理论、知识、技能进行促进健康、预防疾病、恢复健康、减轻痛苦的护理实践活动,从而为护理对象提供个体性、整体性及连续性的服务。

2. 建立护理学理论体系 20世纪中叶,护理先驱者开始摸索并发展了一些护理概念框架和理论模式,如奥瑞姆的自理理论、罗伊的适应理论、纽曼的保健系统模式等。随着护理实践新领域的开辟,将会建立和发展更多的护理理论内容,使护理学理论体系日益丰富和完善。

3. 研究护理学与社会发展的关系 主要研究护理学在社会中的作用、地位和价值,研究社会对

护理学的影响及社会发展对护理学的要求等。

4. 形成护理学分支学科及交叉学科 护理学与自然科学、社会科学、人文科学等多学科相互交叉渗透,形成了许多新的综合型、边缘型的交叉学科,如护理心理学、护理美学、护理教育学、护理管理学及老年护理学、社区护理学、急救护理学等一批分支学科,促进了护理学科体系的构建和完善。

(二) 实践范畴

护理学实践范畴很广,根据护理工作的内容具体如下。

1. 临床护理 临床护理的对象是病人,其内容包括基础护理、专科护理及诊疗护理技术等。

(1) 基础护理:是各专科护理的基础。以护理学的基本理论、基本知识和基本技能为基础,结合病人生理、心理特点和治疗康复的需求,以满足病人的基本需要。

(2) 专科护理:以护理学及相关学科理论为基础,结合各专科病人的特点及诊疗要求,为病人提供整体护理,如各专科病人抢救、各种引流管的护理、石膏和夹板的护理、器官移植等的护理。

2. 社区护理 以临床护理的知识和技能为基础,结合社区的特点,对个人、家庭和社区提供促进健康、预防疾病、早期诊断、早期治疗、减少残障等服务,开展家庭护理、健康教育、健康咨询、妇幼保健、预防接种及防疫灭菌等工作,从而提高社区人群的健康水平。

3. 护理管理 运用管理学的理论和方法,对护理人员、技术、设备、时间、信息、财务等要素进行科学的计划、组织、指挥、协调和控制等系统管理,不断地提高护理工作的效率及质量。

4. 护理教育 以护理学和教育学理论为基础,适应现代医学模式的转变和护理学发展的需要,以满足现代护理工作的需求为目标,培养德、智、体、美全面发展的护理人才。护理教育一般化分为基础护理学教育、毕业后护理学教育和继续护理学教育三大类。

5. 护理研究 护理学肩负着科研重任,护理科研是推动护理学科发展,促进护理理论、知识、技能更新的有效措施。护理科研主要是回答和解决护理领域的问题,直接或间接地指导护理实践的过程。护理研究多以人为研究对象,其目的是促进人的健康,减轻病人的痛苦,挽救危重病人生命,包括护理理论、护理新技术和新方法的科学研究等。

三、护理工作方式

护理工作方式有个案护理、功能制护理、小组制护理、责任制护理、系统化整体护理五种方式,各种工作方式可以综合运用。

(一) 个案护理

临床上由专人负责实施个体化护理的方式,即一名护理人员负责一位病人全部护理的护理工作方式。适用于抢救危重病人或某些特殊病人和适用于临床教学需要。这种护理方式,护士责任明确,并负责完成其全部护理内容,能掌握病人全面情况,满足病人的各种护理需要。但耗费人力,并且护士只能在班负责,不能实施连续性护理。

(二) 功能制护理

以完成医嘱和执行各项常规的基础护理为主要工作内容,依据工作性质机械性地将护理工作分配给护理人员。它是一种流水作业的工作方法,护士分工明确,任务单一,易于组织管理,节省人力。但工作机械,缺少与病人的交流机会,较少考虑病人的心理社会需求,护士较难掌握病人的全面情况,忽略病人身心整体护理。

(三) 小组制护理

以小组形式(3~5位护士)对一组病人(10~20位)进行整体护理。组长制订护理计划和措施,小组成员由不同级别的护理人员组成,共同合作完成对病人的护理。这种护理方式能发挥各级护士的作用,发挥团队合作精神,但护士个人责任感相对减弱。

(四) 责任制护理

由责任护士和辅助护士按护理程序对病人进行全面、系统和连续的整体护理。从病人入院到出院均由责任护士对病人实行8小时在岗,24小时负责制。由责任护士评估病人情况、制订护理计划和实施护理措施。当责任护士不在岗时,由辅助护士和其他护士按责任护士制订的计划实施护理。这种护理方式,责任明确,能较全面地了解病人情况,但要求对病人24小时负责则难以实现,且文字记录书写任务较多,人员需要也较多。

(五) 系统化整体护理

系统化整体护理是在责任制护理基础上对护理方式的进一步丰富和完善。从本质上摒弃了医嘱加常规的被动局面,护士运用评判性思维、创造性思维,科学地确认问题和解决问题。通过全面评估、科学决策、系统实施、和谐沟通、客观评价的主动调控过程,为病人提供优质的护理服务,然而此种工作方式需要较多的护士,并且对护士的知识架构有着较高的要求。

情境案例 1-1 问题分析

- (1) 案例中护士小周1人负责病人的全部护理工作,故属于个案护理工作方式。
- (2) 护士对病人的病情密切观察并进行记录,遵医嘱为其进行吸氧、止痛、溶栓、抗凝、补充血容量等治疗。嘱病人戒烟戒酒,保持乐观、平和稳定的心情,并为其进行有关饮食、用药、运动及自救等方面的指导,体现了基础护理、专科护理、健康教育工作。
- (3) 主要任务是应用护理理论、知识、技能进行促进健康、预防疾病、恢复健康、减轻痛苦的护理实践活动。

小结

学习护理学的发展史,有助于护士提高对护理学本质的认识和理解,了解护理学发展过程中的经验,从而推动未来护理学的发展。通过对护理学的性质、任务、范畴及工作方式的学习,使护士明确工作内容及职责,更好地满足社会对护理服务的需求,增进人们的健康水平。

熟悉南丁格尔对护理学的贡献、现代护理学三个发展阶段;掌握护理学的性质、任务、范畴和工作方式。

自 测 题

A₁ 型题

1. 世界上第一所护士学校建立在
 - A. 意大利的佛罗伦萨
 - B. 德国的凯塞维尔斯城
 - C. 意大利沙弗诺城
 - D. 英国圣托马斯医院
 - E. 俄国的克里米亚
2. 南丁格尔的主要贡献中下列错误的是
 - A. 撰写了《护理札记》
 - B. 创建世界上第一所护士学校
 - C. 撰写了《医院札记》
 - D. 开创科学的护理事业
 - E. 提出新的护理工作方法:护理程序
3. 我国第一所护士学校创办于
 - A. 1860年北京
 - B. 1888年福州
 - C. 1909年江西
 - D. 1921年广州
 - E. 1898年天津
4. 我国举行首届护士执业资格考试的时间是
 - A. 1954年
 - B. 1964年
 - C. 1982年
 - D. 1995年
 - E. 1990年
5. 下列关于以人的健康为中心的护理阶段的描述错误的是
 - A. 护理学成为一门人类健康服务的应用科学
 - B. 护理工作场所从医院扩展到家庭和社区
 - C. 护理对象由个体扩展到群体
 - D. 应用护理程序对病人实施身、心、社会等全方位的整体护理
 - E. 护理工作范畴扩展到对人的生命全过程的护理
6. 以下哪项不属于护理的任务
 - A. 恢复健康
 - B. 预防疾病
 - C. 降低伤残
 - D. 减轻痛苦
 - E. 促进健康
7. 申请护士执业注册的资格是
 - A. 获得《中华人民共和国护士执业证书》者
 - B. 获得护理专业中专毕业证书者
 - C. 获得护理专业大专毕业证书者

- D. 获得护理专业本科毕业证书者
E. 参加国家护士执业资格考试者
8. 对护理学理解错误的是
- A. 是应用性学科 B. 是综合性学科
C. 有专业知识体系 D. 有理论框架
E. 依附于医学的非独立性学科

9. 护理学研究的对象是
- A. 人 B. 生理和病理
C. 社会 D. 心理
E. 病人

A₂ 型题

10. 病人,男性,52岁,肝癌晚期,因“大量呕血”入院,临终前病人剧烈疼痛,护士小王遵遗嘱为其注射一支哌替啶,此项护理的目的是
- A. 促进健康 B. 预防疾病
C. 减轻痛苦 D. 恢复健康
E. 治疗疾病
11. 病人,女性,45岁,因卵巢囊肿需进行手术治疗,护士小李于术前行导尿管留置,引出尿液排空膀胱,以避免手术中误伤,此项护理措施属于
- A. 临床护理 B. 护理教育
C. 护理管理 D. 社区护理
E. 护理研究
12. 病人,男性,42岁,骨髓移植术后第一天,护士长安

排护士小李对该病人进行24小时监护,此种护理工作方式是

- A. 功能制护理 B. 个案护理
C. 小组制护理 D. 责任制护理
E. 系统化整体护理

A₃ 型题

(13~15题共用题干)

病人,男性,65岁,因“冠心病”入院,虽病情稳定但仍每天进行静脉输液。护士潘某,作为病区的“治疗护士”,负责该病人的静脉输液工作。

13. 请问此种工作方式属于哪种护理工作方式

- A. 功能制护理 B. 个案护理
C. 小组制护理 D. 责任制护理
E. 系统化整体护理

14. 此种护理工作方式的优点是

- A. 能发挥各级护士的作用 B. 能调动护士积极性
C. 便于与病人沟通 D. 全面了解病人病情
E. 节省人力,易于组织管理

15. 此种护理工作方式的缺点是

- A. 护士分工明确
B. 忽视病人身心整体护理
C. 护士工作压力增加
D. 对护士知识架构有较高要求
E. 文字记录任务较多

(郝鑫)



第2章 护理学的基本概念



护理学是生命科学领域的一门独立学科,有其自身独特的理论体系。人、环境、健康和护理四个概念构成了护理学基本要素和现代护理理论的基本框架。护理学基本概念的形成,反映了护理知识体系的发展和完善,使护理工作得以科学发展,同时为护理实践、护理教育、护理研究等提供了科学依据。

情境案例 2-1

病人,女性,69岁,在社区卫生服务中心接受糖尿病知识宣教后,决定到医院检查身体。后来医院的检查结果显示病人的血糖高,需要住院治疗以控制血糖。经过治疗,病人的血糖降到了正常水平。住院期间责任护士小王为她讲解了有关糖尿病的饮食护理等知识,并为她制订出院后的饮食护理计划。出院后,病人遵照执行医院制订的饮食护理计划,血糖一直控制得很理想。随着医学模式和健康观念的转变,护理的服务对象发生了什么样的变化?作为护士应该如何理解健康?

第1节 关于人的概念

护理学研究和服务的对象是人。护理学中的人包括个人、家庭、社区和社会四个层面。对人的认识是护理理论与实践的核心和基础,决定了护理工作的性质和任务。

一、人是统一的整体

(一) 人具有双重属性

人首先是一个受生物学规律控制的生物有机体,同时又是一个有思想、有情感、从事创造性劳动、过着社会生活的社会人。因此,人具有双重属性,即生物属性和社会属性,是生理、心理、精神、社会、文化等各个方面相统一的整体。任何一个方面功能的失调都会在一定程度上引起其他方面功能的变化,并对整体造成影响。因此,护士在护理实践中应从护理对象的生理、心理、社会、文化等各方面评估护理对象的健康问题,给予帮助和指导,以取得最佳的护理效果。

(二) 人是一个开放系统

人作为生物系统,其机体内部各系统之间不断地进行各种物质、能量和信息的交换,同时作为生活在自然和社会环境中的一个子系统,又不断地同周围环境进行着物质、能量和信息的交换。护士在帮助护理对象调整内环境的平衡,以适应外环境改变的同时,还应注意环境中其他因素对护理对象的影响,充分发挥人的整体功能帮助其达到最佳健康状态。

二、人的基本需要

人的基本需要是指个体为了维持身心平衡并求得生存、成长与发展,在生理和心理上最低限度的需求。虽然护理服务的对象是不同层面、不同年龄阶段的人,但是所有人都有其最基本的需要。不同层面、不同年龄阶段的人有各自不同的发展特点和任务,基本需要也就不尽相同。护士在提供护理服务时,要根据人的不同年龄发展特点,运用不同方法满足其基本需要,使护理对象处于最佳身心状态。

(一) 人的基本需要

按照美国心理学家马斯洛的人类需要层次论(图2-1),按其发展的重要性和发生的先后顺序,由低到高分5个层次。人类的基本需要归纳为以下几个方面。

1. 生理的需要 即与维持人的正常生理功能有关的需要,如氧气、食物、水、清洁、睡眠、排泄、避免疼痛等,是人类最基本、最低层次的需要,是其他需要产生的基础,如生理需求得不到满足,人就无法生存或延续,因此必须首先满足。

2. 安全的需要 包括生理安全需要和心理安全需要两个方面。前者是指需要一些安全措施以防止身体受到伤害,如躁动病人加床档以防止坠床,行动不便以拐杖辅助行走。后者是指避免心理威胁,避免发生恐惧、害怕、焦虑和忧郁等感觉。护士应采取各种措施帮助病人提高安全感,以认真的态度、娴熟的操作、人文的关怀获得病人的信任和配合,增加病人战胜疾病的信心。

3. 社会的需要(爱与归属的需要) 指被他人或群体接纳、关注和支持的需要,包括得到和给予两个方面。护士应通过建立良好的护患关系,鼓励家属和朋友关心病人,介绍病友交流等满足病人爱与归属的需要。

4. 尊重的需要 指个体对自己的尊严和价值的追求,包括自尊、被尊重和尊重他人。注意使用礼貌用语,听取病人意见,尊重个人习惯和信仰,保护病人隐私,帮助其感受到自我存在的价值。

5. 自我实现的需要 指个体最大限度地发挥潜能,实现理想和抱负的需要。这是在其他需要满足后才出现的需要。护士应鼓励病人表达自身感受,鼓励其根据自身情况,重建人生目标,并通过积极康复和学习,为自我实现创造条件。

(二) 需要层次论在护理工作中的应用

马斯洛的人类需要层次论对护理有重要的指导意义,在护理领域得到广泛应用,对护理实践有指导意义,具体如下。

1. 按照基本需要的层次,识别护理问题的轻重缓急,以便在制订护理计划时妥善地排列先后次序。
2. 系统地收集和评估病人的基本资料,需要层次论可作为护理人员评估病人健康资料的理论框架,根据这个理论,护理人员可有系统地、有条理地收集和整理资料,从而避免资料的遗漏。
3. 能更好地理解病人的言行,预测病人尚未表达的需要,或对可能出现的问题采取预防性措施,以防止问题的发生。
4. 护士从整体角度,识别服务对象未满足的需要,这些未满足的需要正是护士帮助病人需要解决的健康问题。

护士应按照人的基本需要层次排列解决护理问题的优先顺序。通常维持生存的需要应优先考虑满足。护士应把人看作一个整体,考虑各需要之间的联系、影响,激发其自我护理能力,同时根据人的不同年龄和发展特点,运用不同的方法,提供个性化的护理。

考点: 马斯洛人类基本需要层次论

护考链接

在马斯洛的五个需要层次理论中,最高需要层次为 A. 爱和归属的需要 B. 尊重的需要 C. 安全的需要 D. 自我实现的需要 E. 生理的需要

解析: 马斯洛理论把需求分成生理的需要、安全的需要、社会的需要、尊重的需要和自我实现的需要五类,依次由较低层次到较高层次。故答案选D。



图 2-1 马斯洛人类基本需要层次论示意图