

社会发展与教育变革丛书

黄书光 主编

中国社会
发展变迁的
教育动力

黄书光 — 等著

上海教育出版社

上海市哲学社会科学“十二五”规划课题研究成果

社会发展与教育变革丛书

黄书光 主编

中国社会
发展变迁的
教育动力

黄书光
——等著

上海
教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国社会变迁的教育动力 / 黄书光等著. - 上海: 上海教育出版社, 2014.12

(社会发展与教育变革丛书 / 黄书光主编)

ISBN 978-7-5444-5564-0

I. ①中… II. ①黄… III. ①教育研究 - 中国

IV. ①G52

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第305058号



责任编辑 周 晟

书籍设计 陆 弦

社会发展与教育变革丛书

黄书光主编

中国社会变迁的教育动力

黄书光 等著

出 版 上海世纪出版股份有限公司

上 海 教 育 出 版 社

易文网 www.ewen.co

地 址 上海永福路123号

邮 编 200031

发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心

印 刷 苏州美柯乐制版印务有限责任公司

开 本 700×1000 1/16 印张 18.25 插页 4

版 次 2014年12月第1版

印 次 2014年12月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-5564-0/G·4492

定 价 54.00元

(如发现质量问题, 读者可向工厂调换)

教育是培养人的一种社会活动。作为社会系统的一个重要组成部分,教育的自身变革与社会发展之间存在着十分密切的互动关系。这种关系不仅表现为社会发展对教育变革具有决定性的影响,而且还表现为教育变革对社会发展具有重要的反作用。

从社会发展对教育变革的决定性影响来看,学校教育的产生、教育制度的变革、教育目标和教育观念的变化等,几乎都是社会发展变迁的结果。从广义上说,凡是增进人们的知识与技能、影响人们的思想与品德的活动,都是教育。狭义的教育则主要指学校教育。不同形态的教育体系往往随着时代的发展而有所变化,同时也对社会发展发挥各自的独特功能。因此,要全面研究教育变革与社会发展的内在理路关系,不仅要研究教育的常态形式——以未成年人和大学生为教育对象、以学校为核心的制度化教育体系,及其在与社会其他要素的相互联系中所形成的互动关系,更要分析以普通民众为教育对象,以更加丰富多样的形式存在的教育形态——社会教化及其在社会发展中的变革历程以及对社会发展的反作用。与制度化的教育体系相比,社会教化虽然在组织形式上不那么系统、规范,却是坚韧而有力、持久而绵长的,于悄然无声中实现对社会人心的凝聚与整合。

关于研究社会发展与教育变革的宗旨,我们既需要在教育历史演进的视野中考察教育变革与社会发展的关系,又需要从社会发展的视角深度诠释教育与社会诸要素的多元互动。基于此,本丛书本着“史料为重、史论结合”的立场,采用历史叙事、逻辑分析、理论比较、个案解剖、文化反思等方法,从不同角度对社会发展与教育变革的辩证关系进行系统梳理,探讨不同形态的教育在社会历史变迁长河中的微妙演化,以期在更高的层面认识并把握社会发展的教育动力与教育发展的社会根基。本丛书由5本著作组成:(1)《变迁与转型:中国传统教化的近代命运》(黄书光等著);(2)《走向民间生活的明代儒学教化》(刘静著);(3)《新中国农村扫盲教育研究》(马云著);(4)《社会变革中的中国高校德育转

型》(许瑞芳著);(5)《中国社会变迁的教育动力》(黄书光等著)。这5本著作均相对独立,个性鲜明,而且彼此关联,整体贯通。其中,既有对当代社会变革中的教育形态——“高校德育转型”与“农村扫盲教育”之求索,又有对传统社会变迁中的典型教化——“明代儒学教化”之探究,以及对“中国传统教化的近代命运”的关切与深思,还有从宏观视角来叩问中国社会变迁背后的“教育动力”问题。

上述著作的撰写者都是教育史专业的教育学博士,大多已是教授或副教授。面对共同的专业学术理想,我们都能持志笃敬、潜心学问,对教育史专业的学术前沿抱有浓厚的探究兴趣。诚然,每个人的学术兴奋点和所关注的学术热点不尽相同,但我们在研究过程中常常相互鼓励与切磋,并通过多次的小型学术沙龙活动进一步坚定了各自的学术见解,同时也最大限度地达成了彼此的学术共识。需要指出的是,我们所选择的研究主题和所探究的具体问题毕竟是前人较少涉猎的领域,这给研究者提出了很大的学术挑战,需要我们以百倍的努力去勇敢面对。我们所阅读的史料和论著是否确当?所采用的视角和方法是否得当?所把握的问题和旨趣是否适当?所分析的理路和结构是否精当?凡此种种,均逃不出读者诸君的敏锐眼光,真诚地感谢热心读者、专家学者的批评、指正和帮助。

感谢上海教育出版社的大力支持和帮助。在本丛书出版之际,特向上海教育出版社的领导、编辑致以衷心的感谢和崇高的敬意。

华东师范大学基础教育改革与发展研究所 黄书光

2013年10月16日

教育问题本质上是一种社会问题,教育改革常常是波及千家万户的社会行动,教育问题与教育改革都具有明显的社会特性。从教育改革对社会发展的作用来看,主要体现在培养合格人才、传递新的价值观念,进而推动思想变革、文化繁荣、科技进步、经济振兴与政治革新等方面。发展是一种事实,也是一种价值,教育在人类发展中无疑处于基础性和先导性地位,是人类文明和社会进步的原动力。真正的教育改革不仅要反映社会发展的现实,也不仅在于推动社会发展,更要引导社会发展的前进方向,传承文化并进而创造出符合时代发展方向的新价值系统,促成真正的社会进步。

《中国社会发展变迁的教育动力》一书,打破了单向研究教育的社会基础的惯用视角,采取从社会存在及发展变迁所赖以产生的教育基础价值之逆向研究路线,着力探寻在中国古代社会历史发展中,教育如何作为“内驱力”发挥着神奇的聚合效应;在近代社会的变迁和转型中,教育如何作为“推动力”对中国社会发展变迁起到推波助澜的重要作用;在社会越来越关注个体自身发展的全球化时代,教育又是如何作为社会发展的“支撑力”,在促进社会和谐发展的同时,承担着促进“人的全面发展”的历史使命。本书坚持以史实为重、史论结合的治学原则,精心刻画出不同社会状态下教育功能发挥的微妙差异,并进而为当代中国社会自觉确立教育在社会发展中的基础地位提供丰富的历史经验与深刻的学理支持。

第一章“中国传统社会发展的教育内驱力”。中国传统社会不乏周期性的王朝更替,但总体呈现的社会状态则是一种“超稳定结构”^①。虽然整个社会发展的速度相对缓慢,但毕竟长期延续,甚至还出现过“汉唐盛世”的景象,使整个中华文明得以绵延赓续。事实上,传统社会本身并非没有变革,剧烈的社会变革与“超稳定”发展的背后均潜伏着强大的教育内驱力。无论是基于圣王的社

^① 金观涛,刘青峰. 兴盛与危机:论中国社会超稳定结构[M]. 北京:法律出版社,2011.

会理想而创设的儒家教育制度,还是顺应社会流动与阶层活化的趋势而兴起的科举制度,抑或为了封建体制的耦合与协调而播撒的严密的非学校社会教化系统,以儒家为核心的主流教育与社会教化的制度建构总是首先关乎社会存在的稳定,继而在稳定的基础上谋求社会的长久发展。

第二章“中国近代社会转型的教育推动力(上)”。本章主要通过考察洋务新式学堂、留学生的派遣、近代学制的兴起、五四新文化运动后新教育改革等主题,勾勒出近代教育在新式人才培养和社会发展变革中的重要影响。洋务学堂的最初设立主要是出于清廷的外交需要。随着社会环境的变化,新式学堂在其培养方式以及课程设置方面都被赋予更多的教育意义,相应的政治色彩也因此逐渐开始淡化。但是时局的发展导致对新式人才的需求量大增,出洋留学提供了获得人才的捷径。留学生作为精英阶层重要的组成部分,对此后中国社会的政治、经济、文化、教育都有着深刻的影响。与此同时,从“壬寅学制”开始的近代学校教育制度也经过了二十余年的调整才得以基本确立。其间,科举制度的废除、清廷学部的成立、清末教育宗旨的厘定以及民国教育部重订教育宗旨等一系列变革依次发生,以制度化的形式重塑着中国社会的教育构造。受五四新文化运动的影响,“壬戌学制”出台前后,新教育运动也从观念层面的讨论过渡到课程标准、教科书、教学法等注重实际教育层面的变革,并由此逐步带来社会发展的文化转向。

第三章“中国近代社会转型的教育推动力(中)”。救亡图存是整个中国近代社会的主题,仁人志士们不断探求挽救民族危亡的路径。至民国时期,越来越多的人对于新式教育所具有的重大意义认识得更加深刻。在政府层面,国民政府通过政策的制定与实施来主动发挥教育在抗战建国以及中国社会长远发展中的独特作用。在民间层面,有着浓厚救国情怀的一代代教育家们积极投身教育实践,探索出多元的“教育救国”路径。近代以来,女子的受教育程度和受教育内容等都经历了显著的变革,教育使她们自身有了重大转变,这些转型也折射出近代社会的变迁历程。

第四章“中国近代社会转型的教育推动力(下)”。近代中国社会启动了从传统向现代转型的进程,教育逐渐成为中国现代性建构的坚实基础,它不仅为正在致力于建设民主和科学的现代化国家的中国提供了智力支持和人才保障,也奠定了社会文明发展的坚实基础。通过改革和发展教育达到国家的“立本”

“致富”和“求强”，构成了中国近代教育发展和社会转型之间互动的二重奏。本章试图从“立本”“致富”“求强”三个方面来审视这一时期的中国教育变革与社会转型。首先，从“立本”的角度阐述基础教育发展对改善国民素质的推动作用。教育界通过变革后的新式国民基础教育的智识启蒙来改造国民性，以培育与传统截然相反的现代性的新国民，并在国民重塑和民族救亡的使命中完善资产阶级国民基础教育体系的建构。其次，从“致富”的角度论述了职业教育兴盛与产业经济勃兴的双向互促关系。作者阐述了在“致富”的价值取向导引下，为了适应社会经济结构的发展变化，近代职业教育的萌发及其制度构建，并且从民族工商业、城市化以及农村经济三个方面深入阐述职业教育与民国产业经济的互动关系。最后，从“求强”的角度来探寻高等教育兴办与国家综合国力的增强之间的理路联系。作者阐述了自清末启动“求强”之路到抗战建国，近代的高等教育始终以促进国家富强、服务社会作为其历史使命，并通过锻造各式各样的高级人才来实现其对近代社会发展的有力推动。

第五章“中国现代社会发展的教育支撑力(上)”。本章首先论述了新中国的教育基础是如何形成的，以及这一阶段教育的主要任务。不可否认，新中国的教育基础是由旧式的传统教育、西方化的新式教育、老解放区教育模式以及苏联教育模式综合构成的。新中国成立之初，我国的教育基础十分薄弱，加上各种教育资源未能充分整合，导致此后几十年时间里，中国教育的发展始终处于难以调和的矛盾之中。然而，在政治领域，教育的重要作用却不容忽视。其次，本章揭示了教育如何一步步地走向异化及其与整个社会发展的内在关联，指出教育资源的集中统一、教育知识的单一化、教育组织的外在化、教育选择的标准化以及教育观念的混乱，探讨了教育异化所带来的种种严重后果，并借此加深了人们对于教育在社会发展中地位和作用的另一面的认识。

第六章“中国现代社会发展的教育支撑力(下)”。本章首先探讨了改革开放后的教育复归和深层变革。“文化大革命”结束之后，党和政府克服了种种困难，为教育的复归扫清了障碍；中共十一届三中全会之后，教育逐渐回归正常秩序，并为其深层变革创造了前提；20世纪80年代中期，我国在教育战略地位的调整、教育体制的改革和教育法律法规的建立等方面取得了重要成就。在此基础上，进一步分析了全球化时代的社会变迁，以及知识经济和教育先导之间的复杂关系。全球化加剧了社会的不平等和文化冲突，催生了各种社会危机，导

致了城市过度发展和环境问题；而知识经济则加速了知识、信息和技术的更新，对于人才提出了更高的要求。因此，教育不能仅仅关注知识的传授，还必须在外延、内容、形式和管理模式等方面做出相应的调整。此外，本章还着重探讨了如何构建人力强国与文明社会的教育支撑体系。诚然，没有充足的人力资本，不可能推动社会的发展进步；而没有良好的社会环境，同样不可能培养出社会所需的人才。人力强国与文明社会是一个相互依存、不可分割的整体，教育在其中发挥着十分重要的奠基作用，构建一个完善的正规教育体系和开放的终身教育体系，无疑是未来中国教育改革与发展的基本方向。

全书由黄书光主编。由其提出研究旨趣和基本框架，经课题组成员共同商讨修订，分工完稿。第一章，由黄书光教授执笔；第二章，由娄岙菲博士后执笔；第三章，由许庆如博士、谢文庆博士执笔；第四章，由许瑞芳副教授执笔；第五章、第六章，由金忠明教授、舒迟硕士执笔。最后，由黄书光负责统稿。

本书是黄书光主持的上海市哲学社会科学“十二五”规划课题“中国社会变迁的教育动力探究”(2010BJY002)的最终成果，同时列入叶澜教授主持的华东师范大学“211”三期建设项目的子课题。在课题研究过程中，我们荣幸地得到叶澜教授、丁钢教授、杨小微教授等前辈专家学者的关心、指导和帮助，在此深表谢意。同时，我们真诚地向提供立项的上海市哲学社会科学规划办公室，向承担出版的上海教育出版社及责任编辑表示由衷的感谢。

献给热心读者的这本著作固然是我们多年来的精思所得，但由于课题本身的难度和我们的能力所限，本研究只是一个尝试性探索的开端。不当之处，恳请学者方家给予批评、指正和帮助。

华东师范大学基础教育改革与发展研究所 黄书光

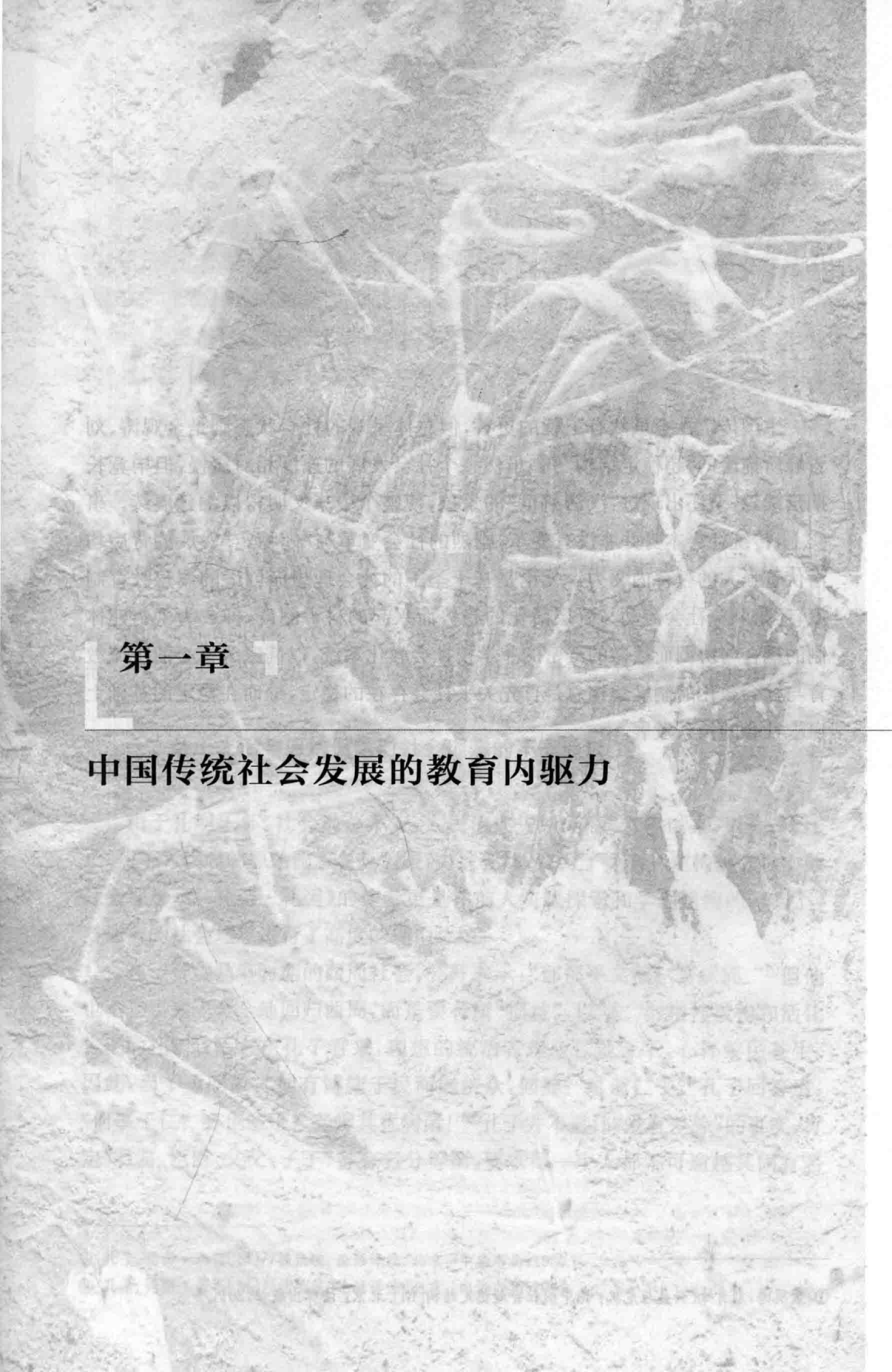
2013年9月10日

前言	1
第一章 中国传统社会发展的教育内驱力	1
第一节 社会的理想与契合：儒家教育的制度设计及其演化	3
一、圣王之治与原始儒家对社会理想的不懈追求	3
二、儒家教育的制度设计及其展开	6
第二节 阶层的社会流动与活化：科举兴起的价值反思	8
一、科举兴起及其对学校的制衡功能	8
二、“大一统”封建社会与绅士在基层社会组织中的作用	11
三、社会流动的促进与结盟权力的宿命	13
第三节 体制的耦合与协调：非学校的社会教化系统	15
一、乡约村治	15
二、家规族法	18
三、通俗文学	21
第二章 中国近代社会转型的教育推动力(上)	25
第一节 洋务新式学堂与中国社会现代化的启动	27
一、京师同文馆的创办及其意义	28
二、福州船政学堂与近代军事外交	32
三、新式学堂与教育现代化：以湖北为例	36
第二节 留学生派遣与中国近代社会人才基础的变革	39
一、近代留学生派遣的序幕	40
二、留日学生与清末教育变革	42
三、留美学生与现代学术机构的创立	50

第三节 近代学制形成与中国社会国民素质的重构	55
一、近代学制的缘起：朝野共识	56
二、从壬寅到癸卯：学制的制定与修正	59
三、“癸卯学制”的推行与落实	63
第四节 五四新文化运动、新教育运动与中国社会发展的文化转向	69
一、五四新文化运动对旧教育的批判	70
二、杜威、孟禄访华与“壬戌学制”	74
三、“儿童中心”与国文国语课程的改革	79
第三章 中国近代社会转型的教育推动力(中)	85
第一节 “战时须作平时看”——国家动荡中的教育智慧	87
一、满目疮痍：国难危机对教育的巨大冲击	87
二、“战时须作平时看”：国难背景下的教育政策抉择	88
三、艰难中求生存：战时教育方针指导下的具体措施	90
四、保存与发展：战时教育方针的意义评估	93
第二节 从教育家的救国情怀看近代“教育救国”思潮	96
一、近代教育家救国情怀的产生	96
二、近代教育家救国情怀的演变逻辑	98
三、“教育救国”思潮的再审视：教育家救国情怀的视角	104
第三节 近代女子教育变革与社会文明程度的提升	108
一、走出家门，入学读书：近代以来的女子教育变革	109
二、挣脱身体束缚：兴女学与废缠足	112
三、追求幸福生活：知识女性与婚姻自由	114
四、实现真正独立：职业技能训练与女子经济独立	115
五、争取权利平等：女性素养提升与女子参政	117
第四节 书生意气：近代知识分子转型中的教育推力	118
一、“眼睛与良心”——“千年未有之变局”中的知识分子	119
二、“凤凰涅槃”——近代知识分子的转型	120
三、百年大计——教育在知识分子转型中的作用	127
第四章 中国近代社会转型的教育推动力(下)	133
第一节 基础教育发展与国民素质的改善	135

一、立本：国民基础教育体制的初步设计	135
二、国民重塑与民国教育体系的新式建构	139
三、国民性改造思潮的升华与公民教育的勃兴	142
四、救国与国民基础教育制度的发展	145
第二节 职业教育盛行与产业经济的勃兴	150
一、致富：近代职业教育的价值指向	150
二、从实业教育到职业教育的萌发	153
三、社会变迁下职业教育思潮的兴起与制度确立	155
四、职业教育与民国产业经济的互动发展	159
第三节 高等教育兴办与国家综合国力的增强	167
一、求强：新式高端人才的锻造	168
二、民国肇建与大学“为用而知”的社会服务诉求	171
三、“通才”与“专才”：高等教育模式的抉择	175
四、“抗战建国”与实用高级人才的培育	180
第五章 中国现代社会发展的教育支撑力(上)	183
第一节 新中国的教育基础与教育的政治任务	185
一、新中国成立之初的教育状况	185
二、新中国教育基础的形成	190
三、教育的政治任务	195
第二节 教育的异化与社会的动荡	206
一、教育资源的集中统一	206
二、教育知识的单一化	209
三、教育组织的外在化	213
四、教育选择的标准化	216
五、教育观念的混乱与社会的动荡	218
第六章 中国现代社会发展的教育支撑力(下)	223
第一节 改革开放后的教育复归与深层变革	225
一、教育复归的障碍	225
二、教育的复归	226

三、教育的深层变革	231
第二节 全球化时代的社会变迁、知识经济与教育先导	236
一、全球化带来的社会剧变	236
二、全球化与教育	241
三、知识经济与教育先导	245
第三节 构建人力资源强国与文明社会的教育支撑体系	250
一、人力资源强国的战略意义	251
二、教育在构建文明社会中的奠基性作用	255
三、未来中国教育的发展	260
主要参考文献	265



第一章

中国传统社会发展的教育内驱力

中国传统社会虽然有王朝的更替,但总体呈现的社会状态则是金观涛、刘青峰所描绘的“超稳定结构”^①。虽然整个社会发展的速度相对缓慢,但毕竟长期延续,甚至还出现过“汉唐盛世”的景象,使整个中华文明得以绵延赓续。事实上,传统社会本身并非没有变革,剧烈的社会变革与“超稳定”发展的背后均潜伏着强大的教育内驱力。无论是基于圣王的社会理想而创设的儒家教育制度,还是顺应社会流动与阶层活化的趋势而兴起的科举制度,抑或为了封建体制的耦合与协调而播撒的严密的非学校社会教化系统,以儒家为核心的主流教育与社会教化的制度建构总是首先关乎社会存在的稳定,继而在稳定的基础上谋求社会的长久发展。

^① 金观涛,刘青峰. 兴盛与危机: 论中国社会超稳定结构[M]. 北京: 法律出版社, 2011.

第一节 社会的理想与契合：儒家教育的 制度设计及其演化

中国传统社会之所以长期绵延,呈现出异乎寻常的“超稳定结构”,这其中除了“大一统”的小农经济缘由之外,主要是因为原始儒家从未放弃对“理想社会”的追求与拷问;而儒家的大教育制度设计,是以追求“贤人居位”和“圣王之治”为目标,它充分考虑到教育的崇高道德理想及其与宗法等级社会的契合度。

一、圣王之治与原始儒家对社会理想的不懈追求

由于礼崩乐坏,社会动荡不安,人民流离失所,春秋末年以来,以孔子、孟子、荀子为代表的原始儒家各具慧眼,力挽狂澜,致力于探索和建构其心目中的社会理想;而《礼记·礼运》的作者更是在前人实践探索和学理建构的基础上,对儒家的社会理想进行了高度的理论总结。

孔子赞赏鼎盛时期的西周社会,公开表示:“郁郁乎文哉!吾从周。”^①但他也不是要完完全全地回归西周,而是要有所“损益”,以“仁”的精神重构和活化先王的礼制政治。在孔子看来,理想的统治者理应仁爱天下,心怀黎民苍生。因此,当子贡问及:“如有博施于民而能济众,何如?可谓仁乎?”孔子回答道:“何事于仁?必也圣乎!尧舜其犹病诸!”^②孔子并不避讳“爱有差等”的事实,肯定“君君、臣臣、父父、子子”各有名分等第,要求每一个人都不可逾越其固有名

① 孔子.论语·八佾[M]//杨伯峻.论语译注.北京:中华书局,1980.

② 孔子.论语·雍也[M]//杨伯峻.论语译注.北京:中华书局,1980.

分,声称:“一日克己复礼,天下归仁焉。”^①他强调统治者更要率先垂范,克己奉公。只有这样,才能真正地使小民受到感化而偃服,从而达致“老者安之,朋友信之,少者怀之”^②的社会治境。

与孔子“博施济众”的仁爱思想相通,孟子更进而提出“制民之产”和“保民而王”的仁政主张。孟子认为,社会动荡不安的一个深层原因,是因为老百姓没有“恒产”,要求统治者要严格地划清田界,“制民之产”以固其恒心。他说:“五亩之宅,树之以桑,五十者可以衣帛矣。鸡豚狗彘之畜,无失其时,七十者可以食肉矣。百亩之田,勿夺其时,数口之家可以无饥矣。谨庠序之教,申之以孝悌之义,颁白者不负戴于道路矣。七十者衣帛食肉,黎民不饥不寒,然而不王者,未之有也。”^③在他看来,统治者果能树立“民为贵”的意识,“以不忍人之心,行不忍人之政”^④,在此基础上,再施以“父子有亲,君臣有义,夫妇有别,长幼有序,朋友有信”的人伦教化,就会很自然地让老百姓在相对平安的生活环境中去追求人与人之间的和谐关系。他期盼每个人都能以自己的“不忍人之心”为原点,扩充并善推其内在的“善端”,由己及人,从而实现仁爱天下的社会理想。他说:“老吾老,以及人之老;幼吾幼,以及人之幼,天下可运于掌。”^⑤

荀子沿着孔孟的仁政德治的思想轨迹作进一步思考,深知百姓的合理的利益诉求必须给予必要的满足,强调为政者要充分考虑到农、贾、百工的各自需求,做到“养人之欲,给人之求”。^⑥但他同时认为,天下无道的根本乃在于礼制的脱序,他说:“人无礼不生,事无礼不成,国无礼不宁。”^⑦荀子的思想中虽然融入了“法”的因素,但他仍然认为礼才是法的根本,他说:“礼者,法之大分,类之纲纪也。”^⑧事实上,从孔子的“博施济众”到孟子的“制民之产”,固然关注到平民百姓的切身利益,体现了一定程度的原始人道主义精神;但从根本上而言,儒家从未放弃对宗法等级社会统治的肯定,从孔子的“道之以德,齐之以礼,有耻且格”,到孟子

① 孔子. 论语·颜渊[M]//杨伯峻. 论语译注. 北京:中华书局,1980.

② 孔子. 论语·公冶长[M]//杨伯峻. 论语译注. 北京:中华书局,1980.

③ 孟子. 孟子·梁惠王上[M]//杨伯峻. 孟子译注. 北京:中华书局,1980.

④ 孟子. 孟子·公孙丑上[M]//杨伯峻. 孟子译注. 北京:中华书局,1980.

⑤ 孟子. 孟子·梁惠王上[M]//杨伯峻. 孟子译注. 北京:中华书局,1980.

⑥ 荀子. 荀子·礼论[M]//张觉. 荀子译注. 上海:上海古籍出版社,1995.

⑦ 荀子. 荀子·大略[M]//张觉. 荀子译注. 上海:上海古籍出版社,1995.

⑧ 荀子. 荀子·劝学[M]//张觉. 荀子译注. 上海:上海古籍出版社,1995.