

| 中小学教师培训课程指南丛书 | 总主编：钟祖荣

中学历史教师 培训课程指南

北京教育学院历史教师培训课程指南项目组

编著



ZHONGXUE
LISHI JIAOSHI
PEIXUN KECHENG ZHINAN



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

| 中小学教师培训课程指南丛书 | 总主编：钟祖荣

中学历史教师 培训课程指南

北京教育学院历史教师培训课程指南项目组

编著



本册主编：方美玲

ZHONGXUE
LISHI JIAOSHI
PEIXUN KECHENG ZHINAN



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学历史教师培训课程指南 / 北京教育学院历史教师培训课程指南项目组编著. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 4
(中小学教师培训课程指南丛书)
ISBN 978-7-303-17910-7

I. ①中… II. ①北 III. 中学历史课—师资培养—教学参考资料 IV. ①G633.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 198295 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm×230 mm
印 张: 9.75
字 数: 137 千字
版 次: 2015 年 4 月第 1 版
印 次: 2015 年 4 月第 1 次印刷
定 价: 20.00 元

策划编辑: 路 娜	责任编辑: 戴 轶 王 林
美术编辑: 焦 丽	装帧设计: 焦 丽
责任校对: 李 菡	责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

中小学教师培训课程指南丛书

编委会

顾问 罗洁 李方 吴武 李海燕

主编 钟祖荣

编委 (按姓氏笔画排序)

王漫	王永红	王远美	方美玲
巩平	汤丰林	孙章华	李宝荣
李慧芳	余新	邸磊	陈红
陈晓波	陈琳	陈雁飞	张丹
张芳	张金秀	张学君	张素娟
周玉芝	胡玉华	赵楚	顿继安
韩兵	廖明华	潘建芬	

总 序

北京教育学院 钟祖荣

课程是教师培训的核心问题，因为人的素质实质是课程内容的内部转化，从某种意义上可以认为，课程的内容指向决定着人的素质的结构和水平。因此，对于教师培训工作而言，抓好课程建设是一项关键性工作。课程建设大致可以分为三个层面的工作：一是教师的专业标准研究，它是课程的基本依据，决定着课程的目标与内容结构；二是课程体系的设计，即课程的体系、结构设计，也可称之为培训课程标准(或指南)研制；三是某一具体课程的内容研究，即教材、资源建设。第一个层面的工作，教育部颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》《中学教师专业标准(试行)》，我们也在2012年出版了《中小学教师专业发展标准及指导丛书》(共9册)，为研究、开发培训课程体系奠定了基础。第二个层面的工作，即课程体系建设或培训课程指南的研发，也属于上位的顶层设计工作，它对于培训者和受训者而言，都十分必要和重要。

我国对于教师教育课程建设历来重视，在新时期尤其加强了建设力度。2011年教育部颁布了《教师教育课程标准(试行)》，其中对在职教师教育课程进行了基本的设计。2012年又研制颁布了《“国培计划”课程标准》，结合各类项目、各个学科设计了比较翔实的课程标准，在“国培计划”实施过程中发挥了积极作用。北京市教委高度重视教师培训课程建设工作，在《北京市“十二五”时期中小学教师培训工作的实施意见》中把“教师培训课程体系开发”作为教师培训基础工程建设计划之一。北京教育学院作为承担市级教师培训重点工作的主要院校，为了落实此工程，由我牵头于2011年申报了市级项目“北京市中小学教师培训课程体系开发”，组织学院及区县骨干培训力量，着力进行了教师培训课程体系的研究、开发工作，《中小学教师培训课程指南丛书》就是该项目的主要成果。

如何做好培训课程体系的设计？应该说，在职教师教育课程问题，既是个薄弱环节，也是个难点问题。钟启泉先生在《教师教育课程标准解读》一书中说：“有专家提出，相比职前教师教育课程目标和课程设置，在职教师教育部分显得很薄弱，应有所强化。”他解释说：“职前和在职教师教育课程需要分别探讨，在职教师教育课程目标和课程设置需要作为独立部分来呈现。”“在职教师专业发展的需求多样而复杂，因此《教师教育课程标准（试行）》很难对不同层级、类型、指向的在职教师教育的课程目标和框架做出刚性规定，只能提出原则性的课程功能指向和课程设置的建议框架，表明需要特别关注的内容或方向。”我认为这些分析都是很符合实际的。我们在本指南研发过程中，努力借鉴教师专业发展理论、成人学习理论、培训理论，开展培训课程建设相关问题的研究，结合一线教师的培训需求，结合长期从事教师培训的经验，力求在培训课程的设计上有所发展、有所进步。

关于培训课程指南的设计，我认为，主要应解决三个问题：课程体系问题，课程结构问题，内容针对性和先进性问题。我们在整个研制过程中一直在探讨解决这几个问题。

本指南设计的课程体系，可以用“三分”表示，即分学科、分学段、分层次。前两个“分”比较容易，因为学段的培养目标、学科的课程标准都有明确的规定；后一个“分”，即把教师分出不同的层次或发展阶段，则不容易。因为，关于教师发展阶段的研究在国外时间也不长，在国内的研究则更短，且理论模型多，具有可操作性的模型少，再加上教师的专业维度多，不同专业维度的素质发展存在不平衡特点，有的高有的低，有的快有的慢，所以，分几个层次，怎么分，就是很复杂的问题。2009年以来，我们在过去关于教师发展阶段研究的基础上又通过实证研究，提出了教师发展的六阶段理论模型，这为分层次培训的研究奠定了比较扎实的基础。考虑到最高层次（教育专家层次）在培训中很少涉及，我们就设计了五个层次的培训课程体系。所以，每个学科，各三个学段，五个层次，共计十五套课程指南。也有少数学科，考虑到特殊性和分层次的复杂性，简化为四个层次。我们共设计了语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、科学、通用技术、体育健康、美术、音乐、国际理解教育十五个学科的课程指南。

课程结构是课程体系的形态。如何设计课程体系组成要素与结构？我们考虑了四个结构：第一，内容结构，包括学科专业课程、教育类课程、通识类课程，具体分学科知识、学生知识、学科教学法知识、教师教学研究知识、教师专业发展知识等方面。各类课程之间又有一定的比例关系，针对目前的实际，以学科知识和学科教学法知识为重点。第二，性质结构，包括公共课、专业必修课、专业选修课三类，公共课单独设计，未在本指南中体现。本指南以专业必修为主，约占80%的课时；适当体现选修，约占20%的课时，以满足教师多方面个性化的需求。第三，层次结构，不同层次的教师，其培训课程结构、侧重点不同。这主要是根据教师发展各阶段的特点、发展任务和主要需求来设计课程的侧重点和内容的层次。层次结构大体上有两种情况，一种情况是递进的逻辑，在某一课程内容上随发展层次而不断深化、拓宽，比如对学科和学生的理解等；另一种情况是突出重点的逻辑，某个阶段有什么特定的需要，就设计什么样的课程，这个课程只有这个阶段有，别的阶段不涉及或很少涉及。当然，教师的各项素质能力并非都是由低到高的线性发展，个性也有较大差异，因此，还要考虑个性化需要，这主要通过选修课程来解决。第四，要素结构，作为一套课程指南，我们设计了培训目标、课程结构、实施与评价、专题与单元说明四部分。其中，专题与单元说明是主体部分，每个说明包括课程目标、课时安排、课程主要内容、培训方式要求、相关资源推荐等核心内容。在结构问题上，我们坚持突出重点和多元平衡的统一。突出重点，是使培训的课程能够增强针对性、实效性，解决教师发展的重点和难点问题；多元平衡，则有助于教师的全面发展和平衡发展，比如，教育思想与教学技术的平衡、价值理性和工具理性的平衡、整体性知识与局部难点知识的平衡。

内容的针对性和先进性，既反映在专题课程的设计上，又体现在专题说明的具体内容中。专题是否反映教师发展的困惑和需求，具体内容要点是否指向教师的困难点、困惑点及空白点，同时是否体现了本领域先进的理念、方法和技术，这是课程指南编写中更重要的问题。而这主要取决于编写者对教师发展实际、基础教育实际的把握程度，也取决于编写者对相关学术领域发展前沿动态的把握程度。应该说，我们的编写人员绝大多数是有培训经验、有学科专长的教师，这“两有”是长期积淀的基础。在良好基础上，又经过了项目组多次的培训和研讨，强调了编写过程中的研究和

学习，并邀请本学科领域的专家特别是教研培训专家审定把关。正是基于以上条件，课程指南在培训内容的针对性和先进性方面是有较好保障的，体现得是比较好的。当然，由于教师培训的复杂性、基础教育的发展性、编写人员的差异性，在体现内容的针对性和先进性方面，也存在一定的不足和水平差异。

课程指南出台不易，因此我们期望能够得到大家的关注和应用。本指南至少有三方面用途：第一，培训院校、培训机构的同行在设计教师培训项目、培训课程时，无论培训项目大小，都可以参考本指南，这是课程指南最核心的功能；第二，中小学开展校本培训、加强队伍建设，也可以参考本指南，并且可以将其作为教师个人设计专业发展规划时的参考；第三，培训研究者，或者教师教育研究者，可以以本指南作为案例或素材，分析和探讨教师培训课程的理论问题和设计方法问题，从而改进我们的课程设计，推动教师培训事业的发展。

本指南的形成和修改完善，历经了三年多的时间，其中融合了近百位编写者和众多参加审核的学科专家、学科教育学专家的智慧与汗水，在此向他们表示衷心的感谢！教育部教师工作司在2012年委托我作为《“国培计划”课程标准》研制专家组组长，也给了我一个更大的平台和向全国同行学习的机会，这为我们完善课程指南提供了借鉴，在此向教师工作司的许涛司长等领导和全国各学科的专家表示感谢！本指南也是为北京市“十二五”及“十三五”教师培训提供 references 的，研制过程中，北京市教育委员会罗洁委员、叶茂林副主任、吴武处长、李海燕主任等领导给予了大力支持和指导，借此书出版机会向他们表示衷心感谢！北京教育学院马宪平书记、李方院长等领导对学院重点学科和课程建设高度重视，对本项目的研制给予了有力的指导和支持，在此也向他们表示衷心的感谢！最后，还要感谢北京师范大学出版社的支持！

本指南必定有很多不足，恳请专家、培训同行和读者提出宝贵意见。

2014年5月

前言

北京市中学历史教师培训课程体系是根据《北京市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《北京市“十二五”时期中小学教师培训工作的实施意见》的精神和要求制定的,旨在有计划地提升北京市历史教师的专业发展水平,加强教师培训课程体系建设和新课程研发,提高培训的科学性和实效性。

一、北京市中学历史教师培训的目标

“十二五”期间,首都教育发展将进入全面推进现代化建设的新阶段。实现首都教育现代化,人才是保障,教师队伍建设是关键。

根据首都中学历史教师的状况,在“十二五”期间,北京市中学历史教师的培训目标主要集中于以下四个方面。

第一,继续提高对于“教书育人”的深刻认识,学习先进的教育教学理念,真正树立“促进学生全面、健康、可持续发展”的教育教学观念。

第二,对比修订前后的历史课程标准,尝试解决课程改革实践中遇到的关键问题,有效提高教师的教育教学实践能力。

第三,帮助教师把握历史学科本质,切实提高历史学科素养。

第四,加强科学文化修养,不断提高科学素养、人文素养、艺术素养等综合素养。

二、“十二五”历史培训课程体系构成及其依据

1. 本指南是针对中学学段、5个发展期的历史教师所设计的

中学学段指的是:初中和高中。依据北京市教师教育创新平台子项目“北京市中小学教师专业发展阶段研究”的成果,5个发展期指的是教师发展的阶段,具体分为:适应期、熟练期、发展期、成熟期和创造期。

2. 课程体系结构分为模块结构、专题结构和具体课程

模块结构对应的是北京教育学院制定的教师专业发展标准的四个方面:健全人格与职业道德(简称“专业情意”)、学科与教育教学专业知识(简称

“专业知识”)、促进学生的学习和发展(简称“专业实施”)、教育教学研究与专业发展(简称“专业发展”)。由于“健全人格与职业道德”模块为公共必修课,本指南主要涉及后三个模块与历史学科相关的内容。

在模块结构下,基于各阶段课程目标和教师实际需求确定专题结构,以专题为核心组织具体课程。专题和具体课程根据问题与需求的变化增加、减少或者整合,以增加课程体系的开放性和灵活性,使之具有更广阔的适用范围。

在每一个教师发展阶段的继续教育课程,分为必修和选修两种属性。一般来说,某一阶段教师共同的问题和需求设计为必修课程,个性化的问题和需求设计为选修课程。

3. 具体课程实施的形态可分为面授为主类、实践为主类和网络研修类三类

其中,面授为主类课程分为“讲座+案例分析”“讲座+讨论”等;实践为主类课程分为观摩研讨、分组实践、小组交流、自学等;网络研修是指学员个体通过学习网络上的课程视频、课件、教学设计、教学反思等资源,完成规定的作业的学习方式。

4. “十二五”历史教师专业课的培训学时

“十二五”历史教师的培训学时为 360 学时,除 100 学时校本培训和 60 学时公共必修课外,专业课共 200 学时,也就是我们设计的模块二、模块三和模块四的学时,总数为 200 学时。

上述“十二五”历史培训课程体系构成及其依据如表 1“初中历史培训课程体系分期目标”所示。

表 1 初中历史培训课程体系分期目标

阶段名称	培训对象特点	培训课程体系分期目标		
		发展任务	课程结构	阶段跨越
适应期	工作 3 年以下,对学科知识体系和教学内容不熟悉,教学技能不熟练、缺乏教学实践经验的教师。	正确掌握教材内容,了解学科知识和技能体系,形成基本技能与规范,初步形成学生观、教育观。	属性结构:200 总学时=180 必修学时+20 选修学时; 模块结构: 必修 180 学时=100 专业知识所占学时+64 专业实施所占学时+16 专业发展所占学时; 选修 20 学时=8 专业知识所占学时+8 专业实施所占学时+4 专业发展所占学时。	入职教师→新任教师

续表

阶段名称	培训对象特点	培训课程体系分期目标		
		发展任务	课程结构	阶段跨越
熟练期	工作 3~6 年, 教育教学技能比较熟练, 但对专业知识的掌握有待系统、教学内容深度需要挖掘、教学经验尚待丰富、系统了解研究学生有待加强的教师。	能够把握学科知识和技能体系, 能够描述学科知识层级结构, 较深入地了解学生特点, 较熟练驾驭课堂, 发展教学能力, 增长教学经验, 完善教育观念。	属性结构: $200=180+20$; 模块结构: 必修 $180=100+60+20$ 选修 $20=8+8+4$ 。	新任教师→熟练教师
发展期	工作 6~10 年, 教育教学经验比较丰富, 但学科教学思想尚需提炼、教学特色和风格有待形成的教师。	提升对学科的整体把握, 夯实专业理论基础和综合素质, 增强研究学生、解决教学问题的能力, 树立起育人为本的教育思想和素质教育的理念。	属性结构: $200=160+40$; 模块结构: 必修 $160=80+52+28$ 选修 $40=16+8+16$ 。	熟练教师→发展教师
成熟期	工作 10 年以上、教育教学经验丰富、有一定教学风格的教师。	深入系统地把握学科体系, 具有扎实的专业能力和较强的综合素质, 能够在研究学情的基础上反思和调整自己的教学, 成为教育教学骨干。	属性结构: $200=160+40$; 模块结构: 必修 $160=80+40+40$ 选修 $40=16+8+16$ 。	发展教师→骨干教师
创造期	有一定的教学思想和教学特色, 但有待进一步系统提高的市骨干和学科带头人。	通过教育研究或实验, 深刻理解学科本质, 总结教学经验和思想, 全面提高专业能力、教学改革能力、教育科研能力以及指导教师的能力, 促进教师达到专家教师水平。	属性结构: $200=140+60$; 模块结构: 必修 $140=64+28+48$ 选修 $60=24+12+24$ 。	骨干教师→专家教师

三、课程设计原则

1. 整体设计和分段侧重

教师发展的各个阶段都将包括专业情意、专业知识、专业实施和专业发展，整体设计分为“健全人格与职业道德、学科与教育教学专业知识、促进学生的学习和发展、教育教学研究与专业发展”。同时，根据教师发展的不同特点，各个阶段的课程和专题各有侧重。

2. 课程设计的实践性

课程设计直指教师的实践需要，旨在帮助教师解决在新课程背景下历史教学实践中的问题，以及专业成长中的困惑；以问题为切入点，以案例为载体，鼓励教师的亲身体验和参与。同时，注重理论与实践的结合，引领教师对实践感性认识进行理性分析，在此基础上用所学理论解释教育中的问题并应用于教学实践。

3. 课程设计的综合性

课程设计的综合性既包括教师专业发展不同方向的综合，也包括课程实施形态的综合。在每一教师发展阶段，均设计了面授为主类、实践为主类和网络研修类三类专题。

4. 课程设计的引领性

引领性既包括课程和专题内容设计的引领，即尽量吸取历史教育研究和教师实践的前沿成果，也包括历史教师教育效果的引领，力求体现首都基础教育在全国的引领作用。

5. 课程设计的动态性

模块专题和具体课程及其学时均可根据问题与需求的变化增加、减少或者整合，以增加课程体系的开放性和动态性。

四、中学历史课程体系整体结构图

体现上述初中历史培训课程体系分期目标和课程设计原则的初中历史教师培训课程体系总体结构如表 2 所示。

表2 北京市初中历史教师培训课程体系总体结构简表

模块	专题构成		单元内容		课程属性 (必修、选修)	课程形态： 面授为主类、实践为主类、网络研修类
	名称	阶段总学时： 必修学时+选修学时	名 称	学时建议		
健全人格与职业道德	健全人格与职业道德	60 学时公共必修课。				
二、学科与教育教学专业知识	1. 关于学科的知识	适应期： 20+8	初中历史学科知识体系和叙事特点	16	必修	8 课时面授、案例分析+8 课时网络研修
			重点史学论著导读	4	必修	讲座+研讨
			史学动态分析与借鉴	8	选修	4 课时面授+4 课时网络研修
		熟练期： 20+8	历史学科知识体系梳理与研究	16	必修	8 课时面授、案例分析+8 课时网络研修
			重点史学论著学习	4	必修	讲座+研讨
			史学动态分析与借鉴	8	选修	4 课时面授+4 课时网络研修
		发展期： 12+12	有效的历史概念教学	8	必修	4 课时面授+4 课时网络研修
			重点史学论著研读	4	必修	讲座+研讨
			史学动态分析与借鉴	12	选修	4 课时面授+8 课时网络研修
		成熟期： 16+12	初中历史学科问题专题领域和阶段特征探究	12	必修	讲座+研讨
			重点史学论著研读	4	必修	讲座+研讨
			史学动态分析与借鉴	12	选修	4 课时面授+8 课时网络研修
		创造期： 20+12	史学方法、历史思想和史学理论	8	必修	讲座+研讨
			重点史学著作研读与迁移	12	必修	4 课时导读+4 课时独立阅读+4 课时分享
			史学动态与历史教学研究	12	选修	4 课时面授+8 课时网络研修

续表

模块	专题构成		单元内容		课程属性 (必修、选修)	课程形态： 面授为主类、实践为主类、网络研修类
	名称	阶段总学时： 必修学时+选修学时	名 称	学时建议		
二、学科与教育教学专业知识	2. 关于学生的知识	适应期： 0+8	初中生的心理特点及学习历史的基本规律	8	选修	讲座+案例分析
		熟练期： 28+8	初中生历史思维发展特点	12	必修	8 课时讲座、案例分析+4 课时专题讨论
			初中学生历史学习研究的方法分析	16	必修	8 课时讲座+案例分析+8 课时专题讨论
			初中学生历史学习调研的案例分析与研讨	8	选修	网络研修
		发展期： 32+8	初中学生的历史思维能力目标	16	必修	讲座+案例分析
			初中学生的历史创新思维能力	16	必修	讲座+案例分析
			初中学生历史学习研究的方法与学生调研的案例分析	8	选修	网络研修
		成熟期： 32+0	初中历史学习优秀学生的心理特征	8	必修	讲座+案例分析
			典型历史学习方略、理论分析	16	必修	8 课时讲座、案例分析+8 课时专题讨论
			初中历史学习困难学生的心理特征	8	必修	案例分析+专题讨论
		创造期： 24+12	经典历史学习理论的案例分析	8	必修	案例分析+讨论
			不同认知风格学生历史学习特点分析	8	必修	案例分析+讨论
			作为历史教师基本功的学生研究的理论架构	8	必修	讲座+案例分析
			历史教育心理学论著阅读	12	选修	4 课时导读+4 课时独立阅读+4 课时分享

续表

模块	专题构成		单元内容		课程属性 (必修、选修)	课程形态： 面授为主类、实践为主类、网络研修类
	名称	阶段总学时： 必修学时+选修学时	名称	学时建议		
二、学科与教育教学专业知识	3. 关于历史课程与教学的知识	适应期： 80+0	2011年版初中历史课程标准的基本理念、课程目标解读	8	必修	4课时讲座+4课时网络研修
			初中历史重难点教学内容的案例分析	28	必修	16课时面授、案例分析+12课时课堂观摩、讨论
			初中断代史教学内容分析	32	必修	20课时讲授、案例分析+12课时课堂观摩、讨论
			初中专题史教学内容分析	12	必修	讲座+案例分析
		熟练期： 52+0	2011年版初中历史课程标准新认识——学科知识体系	8	必修	4课时讲座、案例分析+4课时网络研修
			初中中国史教学内容分析	16	必修	讲座+案例分析
			初中世界史教学内容分析	16	必修	讲座+案例分析
			初中专题史教学内容分析	12	必修	讲座+案例分析
		发展期： 36+20	2011年版初中历史课程标准的再认识——学科知识体系的运用	8	必修	4课时讲座、案例分析+4课时网络研修
			初中中国史教学内容研究	16	必修	8课时案例分析+8课时专题讨论
			初中世界史教学内容研究	12	必修	8课时案例分析+4课时专题讨论
			初中中国史教学的核心内容把握	12	选修	网络研修
			初中世界史教学的核心内容把握	8	选修	网络研修
		成熟期： 32+0	初中断代史教学研究	12	必修	8课时案例分析+4课时专题讨论
			中国历史课程的历史沿革	8	必修	4课时面授+4课时网络研修

续表

模块	专题构成		单元内容		课程属性 (必修、选修)	课程形态： 面授为主类、实践为主类、网络研修类
	名称	阶段总学时： 必修学时+选修学时	名称	学时建议		
二、学科与教育教学专业知识	3. 关于历史课程与教学的知识	成熟期： 32+0	历史课程发展的国际视野	12	必修	8 课时面授+4 课时网络研修
		创造期： 12+0	初中历史校本课程的开发	4	必修	专题研讨
			历史课程发展的历史和国际视野	8	必修	4 课时面授+4 课时网络研修
	4. 学科教学知识(PCK)	成熟期： 0+12	PCK 的内涵及基于 PCK 的初中历史课例分析	12	选修	4 课时讲座、案例分析+4课时自我诊断+4 课时成果分享
		创造期： 0+28	PCK 的内涵及基于 PCK 的初中历史课例分析	12	选修	4 课时讲座、案例分析+4课时自我诊断+4 课时成果分享
			教学特色的自我梳理	16	选修	4 课时面授+8 课时实践+4 课时分享
三、促进学生的学习和发展	1. 设计教学方案	适应期： 8+0	初中历史教学设计撰写的基本过程和规范	8	必修	4 课时面授、案例分析+4课时自我实践
		熟练期： 8+0	初中历史课时教学设计的核心要素	8	必修	讲座+案例分析
		发展期： 8+16	初中历史单元教学设计的核心要素	8	必修	讲座+案例分析
			初中历史单元教学设计的特色案例	16	选修	8 课时案例分析+8 课时网络研修
		成熟期： 8+8	历史教学设计的思想性	8	必修	案例分析
			初中历史教学设计的特色案例	8	选修	案例分析
		创造期： 8+0	初中历史教学设计的个性化和创新思维	8	必修	案例分析+专题讨论

续表

模块	专题构成		单元内容		课程属性 (必修、选修)	课程形态： 面授为主类、实践 为主类、网络研修类
	名称	阶段总学时： 必修学时+选修学时	名称	学时建议		
三、促进学生的学习和发展	2. 实施教学活动	适应期： 44+0	初中历史教学基本技能的观摩体验	44	必修	12 课时讲座、案例分析+16 课时观摩+12 课时自我体验+4 课时的自我体验后交流
		熟练期： 40+0	初中历史教学综合技能的提升	36	必修	12 课时学习观摩+12 课时分组实践+12 课时集体反馈+个体诊断
			初中历史教学课型与教学模式分析	4	必修	4 课时观摩、讨论
		发展期： 20+0	初中学生历史学科能力的培养专项研讨	12	必修	8 课时案例分析+4 课时观摩研讨
			初中历史教学特色案例分析	8	必修	案例分析
		成熟期： 8+8	初中历史专项教学片段分析	8	必修	案例分析
			初中历史教师个性教学特色案例分析	8	选修	案例分析
		创造期： 8+0	初中综合历史教学案例分析	8	必修	4 课时案例分析+4 课时专题讨论
	3. 开展学生学习和教学评价	适应期： 4+0	初中历史课堂学习和学业评价的基本要素	4	必修	讲座、案例分析
		熟练期： 8+8	初中历史学生学习评价和案例分析	8	必修	讲座+案例分析
			国外历史学习的案例分析	8	选修	网络研修
		发展期： 16+8	初中历史学习的多元评价	8	必修	讲座+案例分析
			初中过程性评价的理念和案例分析	8	必修	讲座+案例分析
			如何设计合理的初中历史试卷	8	选修	案例分析
		成熟期： 12+12	设计初中历史教学效果评价方案和测试题目的技术和实践	12	必修	4 课时案例分析+4 课时实践+4 课时实践和研讨