



宏鹏教育

教师资格证国家统一考试专用指导教材

综合素质 (小学)

教师资格考试命题研究中心 组 编

Zonghe Suzhi

- 资深专家编写
- 涵盖所有考点
- 名师精讲难点
- 国考最佳选择



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教师资格证国家统一考试专用指导教材

综合素质 (小学)

教师资格考试命题研究中心 组 编

Zonghe Suzhi



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

综合素质·小学 / 教师资格考试命题研究中心组编. —北京:
北京师范大学出版社, 2015. 3

教师资格证国家统一考试专用指导教材

ISBN 978-7-303-18402-6

I. 综… II. ①教… III. ①教师素质—小学教师—资格
考试—自学参考资料 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 020007 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 203 mm×280 mm

印张: 14.75

字数: 400 千字

版次: 2015 年 3 月第 1 版

印次: 2015 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 31.00 元

策划编辑: 郭兴举

责任编辑: 杜永生

美术编辑: 毛 佳

装帧设计: 王 洋

责任校对: 李 菡

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编写说明 ●●●

为加快我国教师队伍建设，推进教育事业健康发展，严把教师从业资质，从 2011 年起，我国开始实行由国家统一命题的教师资格国家统一考试，并着手建立“国标、省考、县聘、校用”的教师职业准入和管理制度。

2011 年 10 月，教育部师范教育司、教育部考试中心制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》。该标准是教师职业准入的国家标准，是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求，是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。从 2015 年起，教师资格考试将打破各地自行考试的形式，在全国实施国家统一考试。

为了帮助广大考生把握考试要点，在短时间内有效提升考试成绩，北京师范大学出版社与宏鹏教育集团合作，组织教师资格考试命题专家、阅卷老师、相关学科专家及一线名师深入研究国家教师资格考试的命题趋势，紧扣考试大纲，在坚持实用性、科学性、灵活性的前提下精心编写了本套教材，旨在帮助考生用最少的时间，以最快的速度，较为全面地掌握国家教师资格统一考试所要求的基础知识，明确考试范围，掌握重点，突破难点，取得优异成绩。本书主要特点如下：

• 考点覆盖全面，准确把握考情

教师资格证国家统一考试的过关秘籍在于知识全面性及准确性，考生要达到这点必须对考点有全面深刻的掌握。本书在研究考情及真题的基础上，对知识点进行了系统的梳理和归纳，使考生能自如地应对各地考试。

• 重点清晰明了，建构科学合理

本书对重要知识点进行了重点阐述，对一般考点进行了合理阐述，让考生对知识点能做到心中有数。

• 难点通俗易懂，便于理解记忆

教师资格国考之所以难度大，在于对考生的要求越来越高，导致考试内容较为偏僻生硬。为应对这种趋势，本教材结合近年来的考试真题，尽力让考生对难点也能掌握透彻，对偏僻考点也能应对。

由于时间和水平所限，本书的缺点和错误在所难免，对于书中的疏漏、错误之处，恳请读者登录我社网站（<http://gaojiao.bnup.com>）和宏鹏教育网站（<http://www.hnhpjy.com>）的论坛进行批评指正，我们愿意与广大考生一起学习、交流、相互促进与提高。

每一位考生的时间都是宝贵的，希望我们这套教材能够帮助考生用最少的时间，做好最充分的准备，得到最丰厚的回报。

目 录

第一章 职业理念	1
第一节 教育观	1
一、教育观及素质教育观	1
二、素质教育的目标	3
三、素质教育的具体内容	4
四、国家实施素质教育的基本要求	6
五、素质教育的实施策略	8
六、学校教育中开展素质教育的途径和方法	9
七、依据素质教育的要求分析和评判教育现象	10
八、实施素质教育应避免的误区	14
第二节 学生观	16
一、“人的全面发展”思想	16
二、“以人为本”的内涵	16
三、“以人为本”的学生观	16
四、以人为本，公正对待每个学生	19
五、因材施教，促进学生的个性发展	20
第三节 新课程背景下的教师观	22
一、教师观概述	22
二、教师的角色、职责与价值	23
三、教师劳动特点	26
四、教师专业发展	27
五、终身学习	34
第二章 教育法律法规	37
第一节 有关教育的法律法规	37
一、教育法概述	37
二、法制条件下教育活动中的法律关系	40
第二节 教育基本法律法规	43
第三节 教育类的特殊法律政策	58
第四节 国家中长期教育改革与发展	73
第五节 教师权利和义务	75
一、教师的概念	75
二、教师的法律地位	75
三、教师的权利	76
四、教师的义务	78

五、规范教师教育行为, 依法从教	79
第六节 学生权利保护	81
一、学生的概念及法律地位	81
二、学生的权利	82
三、教育教学活动中的学生权利保护	83
四、学生权利的保护	87
第三章 教师职业道德规范	92
第一节 教师职业道德	92
一、教师职业道德概述	92
二、教师职业道德评价	95
三、教师职业道德修养	96
四、教师职业道德教育	97
五、《中小学教师职业道德规范》解读	98
六、《中小学班主任工作规定》的基本精神	99
第二节 教师职业规范的内容	100
一、依法执教、廉洁从教	100
二、注重礼仪、遵守公德	101
三、尊重家长、团结协作	102
四、热爱学生、严谨治学	103
五、以身作则、为人师表	104
第三节 教师职业行为	106
一、教师职业行为规范的要求	106
二、教师职业行为规范主要内容解读	106
三、在教育活动中运用行为规范, 做合格的人民教师	109
第四章 文化素养	121
第一节 小学教师的科学素养	121
一、科学的概念	121
二、科学的性质	122
三、科学与技术的关系	123
四、科学教育	123
五、科学素养	124
第二节 中外科技代表人物及其成就	124
一、中国科技代表人物及其成就	124
二、外国科技代表人物及其成就	125
第三节 科普读物及科普常识	128
一、科普读物概述	128
二、中外常见的科普读物	128
三、科普常识	131
四、当代高新科学技术	138
五、生命科学技术	138

第四节 中外文学常识	139
一、中国文学代表人物及其著作	139
二、外国文学代表人物及其著作	146
第五节 文化常识	149
一、儒道思想	149
二、礼制	150
三、姓氏	150
四、名、字、号	151
五、称谓	152
六、谥号、尊号、庙号、年号	152
七、避讳	153
八、干支	153
九、节日	154
十、五行	155
十一、左右	155
十二、地理	155
十三、度量衡	156
十四、科举	156
十五、典籍	157
第六节 艺术鉴赏知识	158
一、小学教师的艺术素养	158
二、中外艺术史常识	161
三、艺术鉴赏基础知识	168
四、艺术鉴赏的审美心理	171
五、艺术鉴赏的一般规律在教育教学活动中的运用	172
第五章 基本能力	173
第一节 阅读理解能力	173
一、理解阅读材料中重要概念的含义	173
二、理解阅读材料中重要句子的含意	174
三、筛选并整合阅读材料中的主要信息及重要细节	175
四、分析文章结构，把握文章思路	177
五、归纳内容要点，概括中心意思	178
六、分析概括作者在文中的观点态度	178
七、作品的鉴赏与评价	179
第二节 逻辑思维能力	183
一、逻辑基础知识	183
二、分析、综合、概括的一般方法	187
三、比较、演绎、归纳的基本方法	189
四、论证和反驳	193
第三节 信息处理能力	195
一、工具书检索信息能力	195

二、文献检索信息能力	198
三、网络检索信息能力	199
四、对信息进行筛选、分类、储存和应用的能力	200
五、运用教育测量知识进行数据分析与处理	200
六、课件制作能力	201
第四节 写作能力	205
一、常用文体知识	205
二、组织剪裁材料	213
三、布局谋篇，有效安排文章结构	218
四、语言准确、鲜明、生动，巧用修辞手法	220
附录 《综合素质》(小学)考试大纲	224

第一章 职业理念



考纲要求

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

2. 学生观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“以人为本”的含义,在教育教学中做到以学生的全面发展为本。

运用“以人为本”的学生观,在教育教学中公正地对待每一个学生,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

设计或选择丰富多样、适当的教育教学方式,因材施教,以促进学生的个性发展。

3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

在教育教学中运用多种方式和手段促进自身专业发展。

理解教师职业的责任与价值,具有从事教育工作的热情与决心。



第一节 教育观

一、教育观及素质教育观

1. 教育观概述

教育观是人们对教育所持有的看法,它既受社会政治、经济制度的制约,又受人们对教育要素不同观点的影响。具体地说就是人们对教育者、教育对象、教育内容、教育方法等教育要素及其属性和相互关系的认识,还有人们对教育及其事物相互关系的看法,以及由此派生出的对教育的作用、功能、目的等各方面的看法。

教育观的核心是“教育为了什么”,即教育目的。由于教育目的不同,教育者实施的教育活动也不同,从而区分了不同社会、不同时期的教育活动,也产生了不同的教育结果。

教育观与一定的社会政治、经济制度有关。在古代教育中,教育是为培养统治者服务的,这种社会政治形式下的教育是培养少数人的教育。在社会主义社会里,教育是为人民普遍的教育需要服务的,是人民的教育。

在同样的社会政治、经济制度中,也可以有不同的教育观,这是由对教育活动内部的各种关系认识上的差异而产生的。例如,在教育者与受教育者的关系上,如果强调教育者的中心地位,会产生教师中心的教育观;如果强调受教育者的中心地位,会产生学生中心的教育观。再如,在教育内容的德、智、体、美等不同组成方面的关系上,强调德育的首要地位,会产生德育中心的教育观;

强调智育的首要地位,会产生智育中心的教育观。

确立正确的教育观,需要正确认识教育的发展规律,正确认识教育活动的各种内部关系。违背教育发展规律或不能完整认识教育内部的各种关系,都会导致错误的教育观,进而导致错误的教育结果。

2. 素质教育观的定义

素质教育观是与应试教育观相对的一种教育观,是把教育活动目的指向“素质”——人的全面素质的教育观。素质教育观认为,教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展,使人的整体品质、全面素质得到提升。即先天的生理素质及后天环境和教育影响下发展起来的心理素质和社会文化素质的全面发展。

3. 素质教育观的内涵

1999年中共中央、国务院颁布的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(简称《决定》)中系统表述了素质教育的思想及实施方法。《决定》中明确了素质教育的内涵:实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨。以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。具体有以下几方面的内容:

(1) 素质教育应全面贯彻党的教育方针。2007年中国共产党第十七次全国代表大会中明确的教育方针是:“坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”

(2) 素质教育以提高国民素质为根本宗旨。“素质教育以提高国民素质为根本宗旨”是指素质教育是以提高全体中华人民共和国公民的素质为根本宗旨的教育。我国把教育、科技摆在优先发展的战略地位。因为发展教育,对提高中华民族素质、促进经济和社会发展具有战略性、全局性、先导性的作用。

(3) 素质教育以培养学生的创新精神和实践能力为重点。素质教育反映了时代对人的素质提出的特别要求。培养具有创新精神和能力的新一代人才,是素质教育的时代特征。当今世界的竞争是综合国力的竞争,而国家的核心竞争力在于人的素质,特别是创新素质。因此,素质教育强调以培养学生的创新精神和实践能力为重点。

(4) 素质教育造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。素质教育所要培养出来的人有三方面标准:一是有理想、有道德、有文化、有纪律;二是德、智、体、美等全面发展;三是社会主义事业建设者和接班人。只有培养了达到上述标准的人,才能够说素质教育真正得到了实施,也真正实现了素质教育的目标。

4. 素质教育观的产生与发展

(1) 素质教育观产生的原因。素质教育作为一种教育价值观念,其初衷在于纠正“应试教育”现象:中小学教育片面追求升学率,大学教育过分专业化等。应试教育把教育活动的评价环节作为教育目的所在,把人的素质的某个方面作为全部,教育活动本身和教育培养对象被严重扭曲。因此,应试教育不仅背离了我国的教育方针,也不利于培养社会进步与发展所需的人才。素质教育观扭转了应试教育观,把教育目的重新指向人本身,指向人的整体的、全面的素质。

(2) 素质教育观的发展。1993年2月中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》,强调“中小学要从应试教育转向全面提高学生素质的轨道,面向全体学生全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技术和身体心理素质”。

1996年3月由全国人大八届四次会议批准的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》,九届人大一次会议和二次会议的《政府工作报告》,都强调由“应试教育向素质教育转变”,要“实施全面素质教育”。

1999年1月13日国务院批转教育部颁布的《面向21世纪教育振兴行动计划》，提出“实施跨世纪素质教育工程”。1999年6月，中共中央、国务院作出了《关于深化教育改革和全面推进素质教育的决定》（简称《决定》）。《决定》的产生标志着素质教育观已经形成了系统的思想。

2006年6月29日，第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订的《中华人民共和国义务教育法》明确规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育。”这标志着素质教育已经上升到法律层面，成为国家意志。

5. 小学素质教育

素质教育从纵向来看，贯穿于幼儿教育、小学教育、中学教育、高等教育等各级教育。素质教育从横向来看，涉及普通教育、职业教育等各类教育。因此，小学素质教育是国家整个素质教育的有机组成部分。

（1）小学素质教育的一般性质。小学素质教育是国民素质教育的组成部分，体现了与其他层次、形式素质教育相同的性质。小学素质教育强调教育的基础性，即小学素质教育培养受教育者作为国家公民的基础素质。小学素质教育应当对小学生进行全面发展的教育和面向全体小学生的教育。

（2）小学素质教育的特殊性。小学素质教育是顺应小学生身心发展规律的教育。小学生处于身高生长高峰期和体重增加的高峰期，要特别注意小学生坐、立、行、读书、写字的正确姿势的培养训练。小学生自我意识处于上升时期，其上升幅度最大，是上升期中的主要发展时期。但行动缺乏一定动机与目的，往往是按教师家长的要求去行动。意志的自觉性较差。常需要外力督促检查才能完成任务，低年级的学生往往易受外力和情绪的影响，表现出冲动性的特点。低年级的学生自制力很差，自我评价的批判性和独立自我评价能力较差，他们更容易肯定自己的行为和活动。小学生没有出现道德信念，这一阶段的学生道德意志薄弱，坚持性差；道德行为往往是通过不自觉的模仿形成的。因此，小学阶段的素质教育，必须帮助小学生形成良好的身体素质，同时注重小学生自我意识、意志、道德信念的形成，为小学生终身学习、终身发展奠定基础。

二、素质教育的目标

1. 素质教育的总目标

《中国教育改革和发展纲要》中提出中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道。“全面提高国民素质”是素质教育的总目标。培养符合当前社会存在和发展所需要的公民或国民，这是中小学教育的根本目标。

2. 素质教育的目标

素质教育的目标有两个：一是面向全体学生；二是使学生全面发展。

（1）素质教育目标之一：面向全体学生。这里的“面向全体学生”，不仅需要保证每一个孩子有平等的受教育权，而且还要努力追求教育公平。在教育政策层面，“面向全体学生”表现为：一是需要提供相对平等的受教育的机会和条件；二是力争教育成功机会和教育效果的相对均等。在具体的教育教学中，“面向全体学生”则体现为：关注每一位学生的需要，关注每一位学生的情感，关注每一位学生的思想，关注每一位学生的行动。2001年开始实施的我国基础教育课程的第八次改革，明确提出了“一切为了每一位学生的发展”的重要理念，而这一理念，正是“面向全体学生”这一素质教育目标的集中反映。

素质教育不是面向少数学生，而是面向所有学生的教育，要求对所有的学生一视同仁，不歧视任何学生。素质教育不是竞争性、排他性的教育，而是一种合作性、相容性的教育。素质教育是一种没有陪读者、个个都是“小主人”的教育；是没有失败者、个个都是成功者的教育。素质教育不但要保护青少年受教育的权利，而且要给他们以均等的机会，促使每一个人能够成功。

(2) 素质教育目标之二:使学生全面发展。在当前的教育发展阶段,素质教育的另一个重要目标就是让学生获得全面发展。反过来说,也可以把人的全面发展的目标理解为人的综合素质的提高。人的综合素质的提高,既包括人的德、智、体、美等方面的素质,也包括能与自然、与社会和谐统一的素质;既是社会个体的个性自由而充分的发展,又是整个社会“每一个人”自由而充分的发展。

三、素质教育的具体内容

1999年,中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出:“实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。”

具体的要求是,德育方面“要有针对性地开展爱国主义、集体主义和社会主义教育,中华民族优秀传统文化和革命传统教育,理想、伦理道德以及文明习惯养成教育,中国近现代史、基本国情、国内外形势教育和民主法制教育……进一步改进德育工作的方式方法,寓德育于各学科教学之中,加强学校德育与学生生活和社会实践的联系,讲究实际效果,克服形式主义倾向”。

小学德育的要求

(1) 注重小学生基本道德品质和行为规范的培养,使其形成正确的价值观与理想,构建良好的品德心理结构。从品德心理结构的角度看,德育是促进学生知、情、意、行统一发展的过程。

知,即思想道德认知,是人们对社会思想准则、行为规范等观念体系的认知以及在此基础上形成的观念或对是非、美丑、善恶的评价。

情,即思想道德情感,是人在思想道德实践中评价自己或他人行为时,对一定的思想准则、道德规范所产生的内心体验。

意,即思想道德意志,是指人的内部思想道德向外部的稳定行为转化的过程中克服困难和挫折时顽强的努力。

行,即思想道德行为,是人的思想、道德意识的外在表现。一个人的道德只有通过道德行为才能表明,因而道德行为是衡量人们道德修养水平的重要标志。

在思想品德的形成和发展中,知、情、意、行等要素之间相互联系、互为条件、相互制约、相互转化。在教学中应注重对小学生进行基本道德品质的培养。既要注意知、情、意、行的全面培养,又要注意从实际出发确定教育重点,针对知、情、意、行发展中的薄弱环节进行重点教育。

(2) 小学德育要他律和自律结合,促进学生思想品德矛盾斗争转化,使教育与自我教育统一。在教育过程中,要全面地分析学生的思想实际,摸清学生的思想矛盾,调动学生内在的积极因素,引导学生进行思想矛盾的自我激发和自我转化,使教育与学生的自我教育结合起来,培养学生自我教育的能力。

(3) 小学德育要组织引导学生多方面活动和交往,使社会性和实践性统一。在小学德育中,一方面要充分重视和坚持实践性,注意引导学生多方面活动和交往。通过外在教育要求使学生获得积极的、肯定的体验和认识,把外在要求内化成学生自身的品德。另一方面,依据社会性的特点进行德育工作,不仅要坚持按照正确的社会要求来教育、培养学生,还要注意形成学校、家庭、社会相结合的综合教育网络。

(4) 小学德育应在渐进和反复中促进学生思想品德不断提高。德育过程就是促进学生思想品德不断提高的过程。但学生思想品德的提高并不是直线式上升,而是呈现一种螺旋反复、逐步上升的轨迹。小学德育应注意使学生经历从量的积累到质的飞跃的过程。同时思想教育要抓反复,反复抓。所谓抓反复就是对学生思想行为上的反复不能忽视,要认真对待和解决。认为思想行为上的反复不可避免而由其发展是不行的,而把学生思想行为上的反复看成是屡教不改、不可救药也是不对的。不认真解决思想和行为上的反复就不能使良好的思想品德稳固形成。所谓反复抓就是对学生某种思想品德的培养要一以贯之,反复强化。反复抓应注意“温故而知新”,而不是简单的重复,更不是原有水平的再现。要着眼于提高,随着学生的年龄、知识水平和生活经验的增長,教育内容也应不断加深,要求应不断提高,以求质的变化。

智育方面“要让学生感受、理解知识产生和发展的过程,培养学生的科学精神和创新思维习惯,重视培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力”。

小学智育的要求

(1) 注重基础知识与基本技能的学习

在小学智育活动中,应注重小学生基础知识与基本技能的学习,使他们掌握系统的文化科学基础知识,为他们日后学习更深的知识奠定牢固基础。

(2) 注重智力的训练与开发

智力是使人能够顺利从事某种活动所必需的一般性认识能力,由注意力、观察力、记忆力、思维能力和想象力等基本因素构成。在小学阶段,要根据小学生的思维发展特点进行训练与开发。一方面,应注意儿童思维的具体形象的特点,为学生学习一些抽象的概念、原理提供必要的具体形象的辅助手段;另一方面,要不断地为学生创造“最近发展区”,逐步引导学生思维向抽象逻辑思维过渡。

(3) 注重认知因素与非认知因素相结合

认知因素主要是指知识、智力与认识活动本身,非认知因素是影响知识、智力与认识活动开展的多因素,包括目的性、理想、信念、道德、情感、意志等。学习的过程是知识、情感、意志、信念等认知因素与非认知因素在相互作用中统一发展的过程。科学的智育,必须高度重视其中的非认知因素,充分利用它们来促进学生智力的发展。同时,也应对认知因素的作用有一个清醒的认识,不能过于夸大其作用而忽视了认知因素的发展,要将二者有机地结合起来,促进学生个性的良好发展。

(4) 注重经验的转化

在小学生的成长过程中,学生只有在掌握知识的过程中,才能把人类的智慧和人类的认识方法内化为自身的東西,从而促进自我智力和能力的发展;而智力的发展和认识方法的掌握又是进一步获取知识的条件与动力。在对小学生进行智育时,需要重视儿童的学习经验,注重将“成人经验”转化为儿童较容易接受的“儿童经验”。

体育方面“要求学校教育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作,使学生掌握基本的运动技能,养成坚持锻炼身体的良好习惯。确保学生体育课程和课外体育活动时间,不准挤占体育活动和场所。举办多种多样的群体性体育活动,培养学生的竞争意识、合作精神和坚强毅力”。

小学体育的要求

(1) 注重与游戏相结合。小学生兴趣广泛,好奇心强,控制能力较差,注意力不易集中,这就要求体育活动应从小学生的特点出发,注重与游戏相结合,寓教于乐。这样既能激发与维持学生参加体育活动的兴趣,又能让学生享受参加体育活动的愉快过程,还能较好地达成强身健体的目的。

(2) 体育要适应学生的年龄、性别和个体差异。体育课程要面向全体,要了解学生体育兴趣、爱好、态度、个性心理特征、实践能力,要充分考虑到学生在身体条件、心理个性、兴趣爱好和运动技能等方面的个性差异。

(3) 培养体育锻炼的习惯。体育锻炼习惯是个体在长期参加体育活动的过程中逐渐形成的、自身生活中不可缺少的稳定的行为定式。由于小学生还未能全面认识到锻炼的重要性,他们对锻炼的内在需要还不明显,因此小学体育应坚持体育锻炼的全面性、经常性和循序渐进。同时教师应以身作则,树立良好的榜样,积极发挥影响力,提高小学生参与锻炼的积极性,促使学生自觉锻炼,养成锻炼习惯。此外,还须向学生传授一些有关锻炼的卫生知识。

美育方面“要尽快改变学校美育工作薄弱的状况,将美育融入学校教育全过程。中小学要加强音乐、美术课堂教学,高等学校应要求学生选修一定学时的包括艺术在内的人文学科课程”。

小学美育的要求

素质教育的核心是培养学生的创新精神和实践能力,美育是培养学生创新思维的最佳途径。学校美育的实施,应贯穿于全部教育环节中,贯穿在学校教育的方方面面。教师要重视培养学生的审美能力,使学生学会以审美的眼光看待世界、体验人生;培养学生的想象力和创造欲望;培养珍惜美好事物的情操;培养对个性的尊重;培养群体意识;培养宽广平和的心境;培养超越的精神等。

劳动技术教育方面“要求各级各类学校要从实际出发,加强和改进对学生的生产劳动和实践教育,使其接触自然、了解社会,培养热爱劳动的习惯和艰苦奋斗的精神”。

小学劳动技术教育的要求

(1) 学校劳动技术教育应从教学实际、学生的年龄特征和兴趣爱好特点出发,认真组织學生课外活动,组织开展科普活动和专题活动。

(2) 坚持以实践为主,在“做”中学,积极引导學生动手动脑。坚持从思想教育、知识传授、技能训练几个方面进行综合性的素质培养。

(3) 为学生提供实践场所,将课内教育内容延伸到课外,让学生在接触社会的广阔天地里,进行力所能及的课外活动,接受学校、社会的合力教育。

四、国家实施素质教育的基本要求

从国家层面不断推进的学校素质教育,可以把具体的实施要求概括为三个方面。

1. 深化教育改革,为实施素质教育创造条件

基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲,是全面推进素质教育的基础。为此,要调整现有的教育体系结构,扩大高中阶段教育和高等教育的规模,拓宽人才成长的道路,减缓升学压力;

要构建与社会主义市场经济体制和教育内在规律相适应,不同类型教育相互沟通、相互衔接的教育体制,为学校毕业生提供继续学习深造的机会;要进一步简政放权,加大省级人民政府发展和管理本地区教育的权力以及统筹力度,促进教育与当地经济社会发展紧密结合;要进一步解放思想、转变观念,积极鼓励和支持社会力量以多种形式办学,满足人民群众日益增长的教育要求,形成以政府办学为主体、公办学校和民办学校共同发展的格局;要加快改革招生考试和评价制度,改变“一次考试定终身”的状况;要调整和改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系,试行国家课程、地方课程和学校课程;要大力提高教育技术手段的现代化水平和教育信息化程度;要努力改变教育与经济、科技相脱节的状况,促进教育和经济、科技的密切结合。

2. 优化结构,建设一支全面推进素质教育的高素质的教师队伍

建设高素质的教师队伍,是全面推进素质教育的基本保证。

首先,要把提高教师实施素质教育的能力和水平作为师资培养、培训的重点。加强和改革师范教育,大力提高师资培养质量。调整师范学校的层次和布局,鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作,在有条件的综合性高等学校中试办师范学院。具备条件的地区力争使小学和初中阶段教育的专任教师的学历分别提升到专科和本科层次,经济发达地区高中阶段教育的专任教师和校长中获硕士学位者应达到一定比例。

其次,要建立优化教师队伍的有效机制,提高教师队伍的整体素质。全面实施教师资格制度,开展面向社会认定教师资格的工作,拓宽教师来源渠道,引入竞争机制,完善教师职务聘任制,提高教育质量和办学效益。中小学根据学校编制聘用教师,可面向社会公开招聘,经县级以上教育行政部门审批;高等学校依法自主聘任教师,吸引优秀人才从教。继续关心和改善教师的工作条件和生活待遇。加强编制管理,精减富余人员,富余人员原则上在教育系统内部进行培训和安排。各地要认真做好各级各类学校转岗教师的管理服务工作,进一步建立和完善人才流动的社会化服务体系,搞好人才供求信息的收集和发布工作,开展转岗前职业培训,协调和促进教师的合理流动。地方各级人民政府的人事、劳动和社会保障、财政部门要提供必要的政策指导和经费支持。

再次,要合理配置教师资源。要求各地制定政策,鼓励大中城市骨干教师到基础薄弱学校任教或兼职,中小城市(镇)学校教师以各种方式到农村缺编学校任教,加强农村与薄弱学校教师队伍建设。要求城镇中小学教师原则上要有一年以上在薄弱学校或农村学校任教经历,才可聘为高级教师职务。采取优惠政策,吸引和鼓励教师到经济不发达地区、边远地区和少数民族地区任教。经济发达地区和城市也要采取多种形式,帮助少数民族地区和农村提高教师队伍水平。

最后,要努力造就能够带领广大教师和教育工作者积极实施素质教育的学校领导以及管理干部队伍。要求学校校长在推进素质教育中具有特殊作用,要率先转变教育观念,把领导教职工创造性地实施素质教育作为重要职责。要求继续巩固和完善中小学校长岗位培训和持证上岗制度,试行校长职级制,逐步完善校长选拔和任用制度,鼓励优秀校长到薄弱学校任职。对于富余的学校管理人员要转岗分流。

3. 加强领导,全党、全社会共同努力开创素质教育的新局面

全面推进素质教育,是我国教育事业的一场深刻变革,是一项事关全局、影响深远和涉及社会各方面的系统工程。全面推进素质教育,必须切实加强党和政府的领导。各级党委和人民政府要切实落实教育优先发展的战略地位。全面推进素质教育是党和政府的重要职责,各级领导干部要转变观念,充分认识素质教育的重要性和紧迫性,把思想统一到中央的决定上来,认真贯彻落实,建立自上而下的素质教育评估检查体系,逐级考核省、市、县、乡各级党委和政府及其主要领导干部抓素质教育工作的情况。各级党委和政府及其有关部门要通力协作,为实施素质教育创造良好的政策环境,注意研究新情况和新问题,鼓励大胆实践,尊重群众的首创精神。重视和加强教育科学研究,提高政府决策和管理的科学性。

全面推进素质教育,根本上依靠法治、依靠制度保障。为此,要努力采取有效措施,切实加大教育投入,逐步实现国家财政性教育经费支出占国民生产总值4%的目标;要发挥社会用人制度对实施素质教育的导向作用,改革用人制度等。各级人民政府和各部门要切实做到依法行政,保证教育方针的全面贯彻执行。各级党政领导和广大教育工作者要深入进行教育法律法规的学习、宣传活动,增强法律意识,严格履行保护少年儿童和学生身心健康发展的法律职责,坚决制止侵犯学生合法权益的行为,抵制妨碍学生健康成长的各种社会不良影响。各地要依法保障教师的合法权益,不得拖欠教师工资。要整治校园内部和周边环境,维护学校正常秩序。进一步健全教育督导机构,完善教育督导制度,在继续进行“两基”督导检查的同时,把保障实施素质教育作为教育督导工作的重要任务。

五、素质教育的实施策略

(一) 提高认识,更新观念

1. 实施素质教育是历史发展的必然选择

从整个世界的形势来看,知识经济初见端倪,国际竞争日益激烈,文化渗透越来越快,生存环境面临困境。要想在这种形势下获得个人的发展,取得组织的成功,赢得国家的强大,归根结底要靠人的素质。而提高人的素质的最基本、最有效的途径就是教育。因此,20世纪60年代以来各国进行了一次又一次的教育改革。教育改革的总追求就是培养个性优良、能力高强、身心和谐发展的人,这与我国对素质教育的理解和实践是一致的。我国改革开放以来的教育改革的探索与追求,也说明了实施素质教育是我国历史发展的必然选择。

2. 树立素质教育观念

树立素质教育观念,就是要树立与素质教育相适应的人才观、教育质量观和师生观。

(1) 人才观

人才观是对人才的基本问题所持观点的总称。一般是指人们对什么是人才、人才的作用、人才与时代的关系以及人才的培养等问题的基本观点。传统的人才观把通过一定考试者,或者拥有一定学历者视为人才;传统的人才观把读书升学看作是成才的唯一途径。在现代人才观看来,人才是有理想、有文化、有道德、有纪律的社会主义新人,是不同类型、不同层次的劳动者,是具有开创性的、全面发展与个性健康发展相统一的社会主义事业的建设者。

(2) 教育质量观

教育质量观是对教育质量的基本认识,对教育实践有着重要的指导作用。教育质量,一般应包括教育工作的质量和学生发展水平或状态的质量两方面的内容。教育工作质量包括教育的基础设施、学校办学条件、教育水平等方面的质量,它是保证学生发展质量的基本条件。学生发展质量是指在教育过程中,学生身心发展的实际状态达到特定的教育标准或规格的程度,学生发展的质量是教育质量的核心。在研究教育质量时,通常是以学生的发展质量为研究对象,把教育工作的质量作为影响学生发展质量的主要因素去研究。素质教育质量观的本质属性是全面性。全面提高学生素质是现代教育质量观的唯一导向;学生素质是教育质量评价的主要标准;发展性是现代教育质量评价的基本特点。

(3) 师生观

素质教育倡导建立民主、和谐、平等的师生关系,要求明确教师的主导作用和学生的主体作用,确立教师的实践主体地位和学生的发展地位。

(二) 建立素质教育的保障机制

1. 充分发挥政府作用

政府行为是实施素质教育的根本保障,这是由政府行为的性质、作用和政府基础教育中的作