

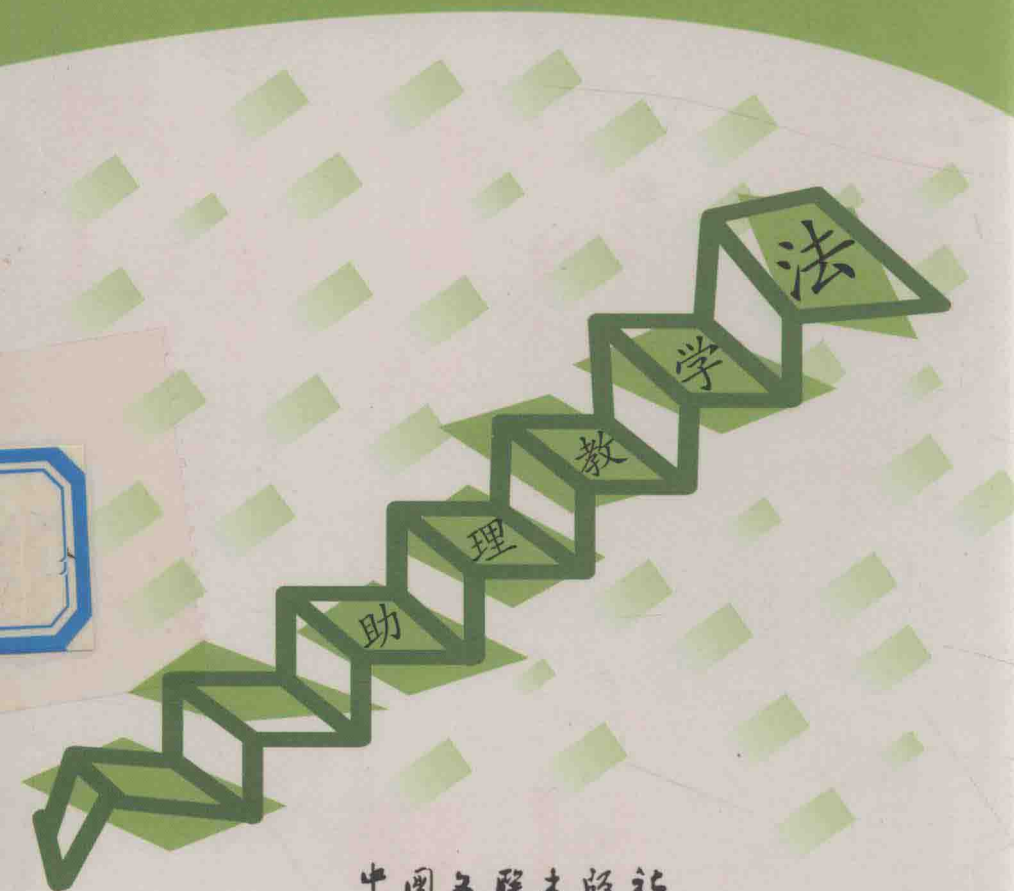
中国教师文丛

教育部“十五”规划课题《国家贫困地区义务教育工程项目
学校成果巩固与发展模式研究》科研成果系列

助理教学法

实验与研究

梁中凯●著



中国文联出版社

助理教学法实验与研究

梁中凯 著

中国文联出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

助理教学法实验与研究/梁中凯著. —北京: 中国文联出版社,
2003.5

(中国教师文丛, 第2辑/白月桥主编)

ISBN 7-5059-4193-3

I. 助… II. 梁… III. 助理教学—研究—中小学 IV. G623.242

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 089718 号

书 名	助理教学法实验与研究
作 者	梁中凯
出 版	中国文联出版社
地 址	北京农展馆南里 10 号 (100026)
发 行	中国文联出版社 发行部
经 销	全国新华书店
责任编辑	李木
印 刷	北京忠信诚胶印厂
开 本	850 × 1168 1/32
字 数	100 千字
印 张	4
版 次	2003 年 5 月第 1 版 第 1 次印刷
印 数	1 - 2000 套
书 号	ISBN 7-5059-4193-3/I.3270
全套定价	150.00 元 (本册定价: 13.80 元)

教育部“十五”规划课题《国家贫困地区义务教育工程项目学校成果巩固与发展模式研究》科研成果系列

助理教学法实验与研究

课题顾问：

齐 欣（中央教育科学研究所研究员）

周逸先（北京师范大学教育学院教授）

郭小建（贵州省教育厅义教工程项目办主任）

李 洪（贵州省教育科学研究所教育科学规划办）

本书顾问：（按姓氏笔画多少排列为序）

王 芝（华中师范大学教育行政管理学院教授）

朱 斌（华中师范大学教育行政管理学院，教育部中南干部培训中心党委书记、教授）

刘若东（贵州省遵义师范学校校长）

张 宁（贵州省余庆县教育局局长）

李先国（贵州省余庆县烟草公司经理，专卖局局长）

骆明军（贵州省遵义市教育局局长）

林良富（浙江省宁波万里国际学校小学校长，特级教师）

郑璧如（浙江省宁波市华茂外国语学校校长，特级教师）

编 著：

梁中凯

该成果曾获贵州省余庆县烟草公司赞助

发展中的余庆县烟草专卖局（公司）

烤烟兴，百业旺。烤烟作为余庆地方经济发展的支柱产业，历来为地方各级党委政府高度重视。余庆县烟草专卖局（公司）全体干部职工秉承“爱岗敬业、团结拼搏、诚实守信、奋发有为”的企业精神，与时俱进，开拓创新，真抓实干，“两烟”生产经营工作取得显著成效。先后8次获得全国烟叶生产收购先进单位称号，20多次获得全省烟草系统先进单位称号。

新世纪，新气象，余庆县烟草专卖局（公司）全体员工决心认真实践“三个代表”重要思想，全面贯彻落实党的十六大精神，切实改进工作作风，以更加昂扬的斗志稳步推进余庆烤烟产业持续、稳定、健康发展。



贵州省余庆县烟草专卖局（公司）
党组书记、局长、经理李先国先生近照

目 录

第一章	助理教学法的提出及理论依据	1
第二章	助理教学法的特点类型	8
第三章	助理教学法的定义及助理员的选拔、培养 和使用	15
第四章	助理教学法的原则及运用	19
第五章	助理教学法与学生发展的关系	29
第六章	助理教学法促进学生素质的发展	49
第七章	助理教学法在识字教学中的运用	59
第八章	助理教学法在阅读教学中的运用	66
第九章	助理教学法在作文教学中的运用	88
第十章	助理教学在其它方面的运用简述	110
第十一章	助理教学法在管理中的运用	114
注释		117
编后语		118

第一章 助理教学法的提出及理论依据

一、助理教学法的提出

语文学科是基础的学科，语文教学的终极目标是育人。九年义务教育小学语文教学大纲规定：“在听、说、谈、写训练过程中，进行政治思想教育和道德品质教育，发展学生智力，培养良好的学习习惯”。学习语文的好坏是否，直接关系到学生从小学到中学再到大学对各门学科的掌握，正如叶圣陶先生所指出的，“学生语言能力越高，学校里各门学科知识的教学就容易取得好的成绩”。^①语文学科重要性，决定了进行小学语文教学研究工作的重要性和必要性。

新中国成立近 50 周年来，我国小学语文科教材发生了很大变化，就小学语文教学大纲而言，分别于 1956 年，1963 年、1978 年、1986 年、1993 年制定和颁布了五个小学语文教学“大纲”。每部“大纲”一出台，语文教育工作者们相继实验和研究各种各样的语文教学方法，对提高语文教学质量产生了积极效应。但是由于我国地域辽阔，长期存在城乡差别，沿袭千百年的教学方式，老师在讲台上侃侃而谈，学生规规矩矩地坐在台下听。这种满堂灌的方式的教学方法已经不适应现代社会对高素质人才的要求。存

在传统习惯势力的羁绊，致使小学语文教学在实现其任务方面仍然存在不少问题。正如近 10 年来，专家学者批判“应试教育”，提倡“素质教育”的局面，正是有着丰富内涵的教育思想的变革。那种面向少数升学有希望的学生；偏重智育，着眼分数；学生处于被动，应付考试的地位。还有不少地区和学校因循守旧，沿袭“填鸭式教学”；教师与学生主客关系本末倒置，违背教学原则。因此，我们要大力实验和研究有利于提高学生素质的语文教学方法。拨开片面追求高分，片面追求升学率的云雾。整体提高国民素质。

本世纪中期以来，培养人才的教育思想已经成为整个国家发展的一项最重要的事业，许多国家纷纷确立了教育立国的思想。我国政府在十三大以后开始把教育同现代化建设的全局战略联系起来，提出“百年大计，教育为本”的号召；十四大再次强调“必须把教育摆在优先发展的战略地位”。十五大报告中指出：“培养同现代化要求相适应的数以万计高素质的劳动者和数以万计的专门人才，发挥我国巨大的人力资源的优势，关系到 21 世纪社会主义事业的全局”。十六大报告明确指出：“中国全面建设小康社会，提高国民素质是基础重点。”这是党向我们教育工作者提出的光荣任务和历史使命。当今世界是向电子信息科学，知识经济，生物遗传工程，航天海洋等高科技技术领域发展的趋势。21 世纪人才要求对我们今天小学基础教育工作者提出了严峻的任务。社会不仅需要一大批德才兼备的劳动者，而且需要一大批具有自强自信，适应交往，积极操作，努

力合作，开拓创新的坚强意志的建设者和接班人。

现代新技术革命向我们教育工作者提出了新的要求和任务。如何借鉴我国古代及现代好的教学方法和外国盛行的“模拟教育”，从整体出发，根据儿童生理和心理特征有其认识事物的本质规律，进行小学语文教学方法的整体实验研究，于是，我在基层语文教学中实验研究了助理教学法，有效地遵循教育规律，抓住可塑性，创造可塑性环境，提供可塑性对象，产生积极的学习效应，切实提高儿童学习祖国语言文字的兴趣，为学好其它学科调下坚实的基础。

助理教学法的核心是使学生产生学习动机，调动思维积极性，进入自由学习状态或合作学习状态，提高学习效率。因为从形式上来说，教学格局已经从学生长期端坐静听、老师认真讲解的古板形式转变为学生组织，学生动脑、动口、动手，教师旁听或补充，纠正的自然选择状态。从教学意义上来说，教学过程已经从教师讲学生听，教师指挥学生练习的主客体，意识改变为学生讲学生听、想、议、写，教师听、补、纠，学生指挥学生练习，学生在学习活动中的主体意识。助理教学法着眼于少年儿童发展高度来组织教学，在听、说、读、写基础知识和语言能力训练中，锻炼操作能力，合作能力，培养社会适应能力，使学生从小受到“团结合作”，“独立学习”的陶冶。概括地说，助理教学法，能创造性地提供可塑性环境，选择性机会，灌输在合作的基础上独立的社会适应能力，扎实学好祖国语言文字基本功及其它学科的技能技巧。

几年的实践证明，运用助理教学法，大大减轻了教师

工作负担，学生的学习负担，让学生玩中长智，玩中受教，师生共同合作，完成国家规定的学习任务。提高了教育教学效率。

助理教学法的产生，既彻底纠正和改变了教学中长期以教师为主，学生为辅主客关系颠倒的现实，又借鉴和发展了国内外盛行的各种教学法之精华，即使我国小学语文基础教育产生另一体系作出了贡献，又使小学语文教学的最终育人目标与 21 世纪社会主义祖国的建设者和接班人实现供需条件接轨。

二、助理教学法的理论依据

我在长期的农村小学语文教学中，不断实践，产生和发展了助理教学法，使整个班集体成员形成较高的抱负水平，对于全面推进素质教育起了积极作用。为了系统地研究助理教学法，必须遵循古今中外有关的理论依据，具体地说，应该遵循：

（一）遵循教育学理论

在教学过程中，把学生摆在什么地位，教师和学生之间是什么样的关系，这个问题关系到教育的效果，也关系到培养人的质量问题。同时也是教育家们历来作为重要的理论问题探讨的问题。学生既是客体，又是主体，客体和主体是根据不同的教学内容，教学环节而确定的，但最终来说，学生是客体。毛泽东同志在谈到事物发展的原因时讲到：“事物发展的根本原因，不是在事物的外部，而是在

事物的内容，在于事物内部的矛盾性。”他又说：“唯物辩证法认为，外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因起作用。”^②助理教学法，主要依据这些理论，更多地创设“学生愿意学”的机会，发挥主动性功能，实现取得良好教育效果的任务。古代教学家荀况十分主张“知识自得”的教育观点。^③千百年来，“知识自得”的教育观点得到了继承和发展。助理教学法同样继承和发展这一伟大的主张。比利时教育家德克罗利的“培养儿童互助合作和为团体服务的品质。”^④助理教学法，使整个班集体成员形成较重的抱负水平，对完成教学任务起积极作用。

（二）遵循心理学理论

助理教学法遵循了心理学中学习动机的培养原则。学习动机是直接推动学生进行学习的内部原因。高尔基曾经说“在生活中，没有任何东西比人的行动动机更重要更珍奇的”。只有增加和激发学生的学习动机，才能调动学生学习的积极性和主动性。在处理教学法的首要环节就是注重变式主客体关系的相互转换，注重集体要求和个体要求，为共同完成某项学习任务而团结协作的集体动机，注重让学生在集体氛围中体验成功的愉快，减少失败的机会，因为失败会阻碍学生的学习动机；注重在最活跃，最自然的心理环境中去寻求，探讨和获得知识的一种倾向或需要，在建立学生学习动机的基础上，完成学习任务，达到学习的最终目标——形成学习技能。

（三）遵循自然选择论

在实验和研究助理教学法的过程中，借鉴达尔文的自然选择论的观点，来启发引诱学生学好语文。法国博物学家拉马克认为：长颈鹿由于经常努力地伸长颈和前肢去吃树上高处的叶子，所以它的颈和前肢变长了，长颈鹿的长颈和长的前肢是逐代一直向前发展而成的。达尔文认为，生物产生了变异以后，是自然选择来决定其自下而上淘汰的，长颈鹿的长颈和长的前肢，就是由于自然选择，并经过逐代积累而形成的。助理教学法的本质核心就是给学生提供可塑性环境，凭借已有的知识经验，克服困难，动脑动手去努力发展自己，影响别人。或受别人影响。生物学家们还依据达尔文的自然选择论认为，小羊最初选吃树叶种类是跟在母羊的后面学会选择的，随着年龄的增长，这群小羊中会有一二个选食本领强些，别的小羊前前后后，看着模仿，它们最终能远离母羊，独立生活，它们是靠模仿练就跋涉，选食本领的。在一个班集体中，有的学生知识经验丰富些，有的学生知识经验浅薄些，如何提高班级整体素质呢。助理教学法就是强调创设宽松愉悦的环境，创造自由的学习环境，让学生与老师之间，学生与学生之间，相互模仿，相互影响，相得益彰，大面积提高学生素质。

（四）遵循未来教育学观点

未来教育学家们认为，未来世界是一个科学技术竞争

时代，科学技术的竞争就是人才的竞争。他们对未来社会需要的人才进行了定性的预测。因此，现代教育提出了响亮的口号“素质教育”。助理教学法的实验与研究，就是从响应这个口号出发的，重视儿童德育和智育的协调发展；重视语文学科中的“文道结合”原则，重视少年儿童情感的培养，技能的形成，智力的发展。创设“合作情境”，使学生处于“争先恐后”的竞争状态中，这种整体和谐的情境，必须带来儿童知识、能力及心理品质的协同发展的效果，从而保证语文教学任务的全面完成，使学生最终形成品学兼优，高分多能具有将来适应社会发展的广阔的能力。

第二章 助理教学法的特点类型

一、助理教学法的特点

在长期的实践中，学生普遍对助理教学法感兴趣，因为，助理教学法集中体现了教学过程中的“学生中心”。学生长期听老师讲课似乎枯燥，他们喜欢听同学的话，喜欢和同学一起玩耍，因为他们年龄层次相当，有相同的心理语言，那么助理教学法符合学生的心理需要，这就把学习动机建立在心理需要的基础上了。教学中运用助理教学法，学生感到有职有权，有任务，有目标，促使学生动的本能，于是产生勇于实践，争先恐后讨论的积极性，正如我国古代教育家王允的主张“学习要重视实践和练习”^⑤。语文教学中听、说、读、写能力的形成离不开扎实的实践和练习。在实践中，发挥优秀学生的表现机会。给予其他学生的模仿机会，让他们在模仿中获取知识，形成技能，根据小学语文学科的特点，某些知识环节靠教师释疑，引导，某些环节靠同学互相帮助，共同理解，加深印象。因为助理教学法从整体上说体现出它的“兴趣性”，“模仿性”，“操作性”，“可变性”特点。

(一) 兴趣性

唤起了学生的兴趣，能够使他们在课堂上乐于接触知识，认识事物，并力求参与相应的活动，产生积极的意识倾向。趣味性是我国现行小学语文教材编写的一大特点。如何抓和利用这一特点呢？我们语文教师在教法设计上就要突出“兴趣性”。

助理教学法的第一个特点就在于表现出兴趣性。这种兴趣是建立在学生心理需要的基础上的，所以保持性强，颇有潜力，能使学生对某部分知识的学习兴趣投入，学习效果明显。如，根据语文教材中某一课，某单项知识的难易情况，需要学生引导学生学习时，大家推荐某位同学当“老师”辅导大家，这位同学大大方方走上讲台喊：“上课”，下面的同学情绪饱满，全神贯注喊“老师——好”，全体成员的兴趣就从这一刻同时产生的，是因为好奇心在驱使他们，尤其是平常的差生表现更为明显或上黑板演示，或回答问题个个争先恐后，齐心协力，共同完成老师交给的学习任务。又如教学小学语文十二册《基础训练1》时，第三大题选词填空是本次训练的难点。老师教学时，少部分差生跟不上水平，认为反正听不懂，于是思想开小差。那么运用助理教学法，“小老师”在讲台上指挥，下面每个同学的兴趣都投入了。“小老师”安排大家理解“继续”，“陆续”，“连续”，顿时有的同学讨论有的同学查资料，成绩好的同学给差生鼓劲说“你要注意哟，恐怕我们组回答的准确率差，分数少。”差生也不甘落后。几分钟以内，全

班除一个弱智儿童外，其余的人弄懂弄通了，学生牢固地解决了这个难点。

综上所述，助理教学法，是靠学生协作，学生与学生鼓劲。对完成学习任务表现出积极的态度，产生言论自由，情绪愉快，津津有味的学习氛围，从而兴趣盎然。学会学习，掌握知识，锻炼能力的目的。

（二）模仿性

关于模仿是儿童的显著特征。因此教师言谈举止，文字风采，仪表风范等都是学生的楷模，学生会受到潜移默化的影响，会产生模仿学习效应。

助理教学法可以进一步发展儿童的模仿能力，突出地表现了现助理教法的另一个特点——模仿性。在师生朝夕相处的日子里，对于如何讲一节课，一节课最基本的先做什么，再做什么，然后做什么，最后做什么，学生并不陌生。就以平常学生游戏作例证，他们之间有的扮演老师、有的扮演学生、学习教学，颇有风趣和童话色彩。这就足以说明让学生组织学生学习是符合少年儿童认识事物规律的，是具有一定心理需要基础的。如运用助理教学法来要求学生完成某部分知识的教学任务，“小老师”〈助理员〉会照例正正规规站在讲台上喊“起立”，其余同学像平常一样恭恭敬敬站在座位前异口同声回答“老师好”……助理员在讲授过程中仍然运用姿势助说话，向同学微笑，提问，指名上黑板演示练习，大家举手发言，相互讨论答案，全体同学的思维已经全部投入到完成学习任务的活动。中。并