

中外德育

思想流派

檀传宝

王 啸◎主编



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

中外德育思想流派

檀传宝 王 啸 主编

人民教育出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

中外德育思想流派/檀传宝, 王啸主编. —北京:

人民教育出版社, 2015. 4

ISBN 978-7-107-22347-1

I. ①中… II. ①檀… ②王… III. ①德育—教育
思想—世界—高等学校—教材 IV. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 074617 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

保定市巾画美凯印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2015 年 4 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 29.75

字数: 438 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 42.40 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

前言

本书是一本从纵向角度向读者揭示、解释中外德育思想的“流”与“派”，但是以“流”为主、以“流”言“派”的著作。

许多人讲“流派”都是横截面地介绍各家各派。殊不知，任何一家一派都有其历史的渊源。故不言“流”，无以言“派”。比如在中国，如果我们承认现当代中国德育思想的重要源头之一是由民国、清代上溯到宋明、汉唐，最后直抵先秦的儒家思想的话，我们就不难得出结论：不知孔孟、程朱、陆王者，无以言现当代中国德育思想的任何流派。同理，西方的现当代德育思想大师们往往都与古希腊三杰等古代思想家有非常密切的关联。比如科尔伯格提倡的两个最主要的德育方法就分别叫作“新苏格拉底法”和“新柏拉图法”！因此，无论中外，以“流”言“派”都是正确理解各派德育思想的方法之一。

为了方便读者的阅读，本书的每一章仍然沿袭了“人物简介”“思想基础”“主要德育思想”“影响和评价”这样教科书式的体例，但与此同时我们也力图在静态分析每一个教育思想家的德育思想的同时在思想基础、主要德育思想、影响和评价等环节尽力展现德育思想动态发展。我们所要体现的“流”主要是东西方德育思想发展的大致脉络，而“派”的描

绘则主要通过现当代主要德育思想家的介绍去实现。由于现当代德育思想的容量大、人物纷呈，难以面面俱到，故本书只选择学术界已经有比较稳定评价的德育思想家。

很长时间以来，本人的一个心愿就是希望完成上述这样一本以“流”为主、以“流”言“派”的全面梳理中外德育思想史的专著。除了以上理由之外，另外一个原因是研究生教育的专业需要。从2000年起，本人就开始给自己指导的德育方向的硕士研究生开设名为“中外德育思想流派”“德育原理专题”的两门专业课，希望通过一“史”一“论”两门基础课程，夯实研究生们德育专业的基础。关于“德育原理专题”，近年本人已经在北京的三家出版社先后出版过三种有关教材，发挥了积极作用。因此完成一本德育思想“史”方面的教材性质的专著就成为教育专业课程建设的最迫切需要。最初的设想是自己独立完成，但是在教学中每每发现研究生们那些略嫌稚嫩的作品（按照我的“野蛮”要求，他们每周都必须在完成一个思想家的原著阅读任务之后再提交一篇千字以上的作业）中常常珍藏着许多闪光的思想，于是我慢慢改变初衷。最终本书改由我和王啸博士及其指导的硕士生、博士生、博士后来共同完成。本书从2003年起启动写作，此后经历多轮课程教学的反复检验（和研究生们一起逐章切磋、修改），于2014年底定稿。应该说写作过程是严肃、认真的，因而是痛苦和愉悦的。

本书是北京师范大学德育研究团队集体完成的作品。本人主要负责全书的整体内容规划、写作体例的设定及全书的最后统稿工作。王啸博士除了完成《康德的德育思想》部分的写作及安排、指导自己名下的研究生的写作之外，还协助我完成了大量的文稿整合、修改工作。先后参与各章节写作及修改工作的具体作者（按姓名拼音为序）还有：班建武、毕艳锋、陈凯、迟希新、代贝、董建莹、郭冰、何艺、何蕴、黄亮、黄晶晶、毛伟霞、李菲、李惠、李宗喜、刘小芳、沈贇、苏静、孙玮、谈永华、王慧、王玉娟、吴莹、徐萍、薛莉、叶飞、张宁娟、张英英、赵太虎。其中，何蕴、叶飞、班建武、陈凯、郭冰几位还在文稿修改、全书统稿过程中付出了很多心力。对于他们的敬业精神与专业贡献，作为本书主编之一，本人在此表示由衷的谢忱。

需要特别申明的是：以“流”言“派”的初衷虽然好，但是实现起来并

不容易。本书只能是一个最初步的尝试，疏漏之处在所难免，敬祈方家不吝指正。此外如前所述，《中外德育思想流派》的重点是从纵向角度向读者揭示、解释中外德育思想的“流”与“派”，重在德育思想的历史梳理，因而对现当代各国德育理论、德育实践的横向关注就显得相对不够。如果读者希望寻找一本准确、全面介绍现当代德育理论和实践最新发展的著作，则建议读者参考本人主编的另外一本著作——《中外德育思想流派》一书的姊妹篇《当代东西方德育发展要览》（人民教育出版社 2013 年版）。

檀传宝

2015 年 4 月 6 日

第一章 孔子的德育思想 1

- “道之以政，齐之以刑，民免而无耻。道之以德，齐之以礼，有耻且格。”
- “兴于《诗》，立于礼，成于乐。”
- “志于道，据于德，依于仁，游于艺。”

第二章 孟子的德育思想 15

- “仁，人心也；义，人路也。舍其路而弗由，放其心而不知求，哀哉！人有鸡犬放，则知求之；有放心而不知求。学问之道无他，求放其心而已矣。”
- “恻隐之心，人皆有之；羞恶之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。恻隐之心，仁也；羞恶之心，义也；恭敬之心，礼也；是非之心，智也。仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也，弗思耳矣。”

第三章 二程的德育思想 26

- “学者不必远求，近取诸身，只明人理，敬而已矣，便是约处。《易》之《乾卦》言圣人之学，《坤卦》言圣人之学，唯言‘敬以直内，义以方外，敬义立而德不孤’。至于圣人，亦止如是，别无他途。”

- “学者须敬守此心，不可急迫，当栽培深厚，涵泳于其间，然后可以自得。但急迫求之，只是私己，终不足以达道。”

第四章 朱熹的德育思想 37

- “小学者，学其事；大学者，学其小学所学之事之所以。”
- “人生八岁，则至王公以下，至于庶人之子弟，皆入小学，而教之以洒扫、应对、进退之节，礼乐、射御、书数之文。及其十又五年，则至天子之元子、众子，以至公、卿、大夫、元士之适子，与凡民之俊秀，皆入大学，而教之以穷理、正心、修己、治人之道。此又学校之教、大小之节所以分也。”

第五章 陆九渊的德育思想 58

- “夫所以害吾心者何也？欲也。欲之多，则心之存者必寡，欲之寡，则心之存者必多。固君子不患夫心之不存，而患夫欲之不寡，欲去则心自存矣。”
- “诚者自诚也，而道自道也。君子以自昭明德。人之有是四端，而自谓不能者，自贼者也。”

第六章 王阳明的德育思想 72

- “今教童子，惟当以孝、弟、忠、信、礼、义、廉、耻为专务；其栽培涵养之方，则宜诱之歌诗以发其志意，导之习礼以肃其威仪，讽之读书以开其知觉。今人往往以歌诗、习礼为不切时务，此皆末俗庸鄙之见，乌足以知古人立教之意哉！”
- “每日工夫，先考德，次背书诵书，次习礼或作课仿，次复诵书讲书，次歌诗。凡习礼歌诗之数，皆所以长存童子之心，使其乐习不倦，而无暇及于邪僻。”

第七章 蔡元培的德育思想 87

- “当民国成立之始，而教育家欲尽此任务，不外乎五种主义，即军

国民教育、实利主义、公民道德、世界观、美育是也。五者以公民道德为中坚，盖世界观及美育皆所以完成道德，而军国民教育及实利主义则必以道德为根本。”

- “德育实为完全人格之本。若无德，则虽体魄智力发达，适足以助其为恶，无益也。”

第八章 陶行知的德育思想 110

- “生活教育是生活所原有，生活所自营，生活所必需的教育。教育的根本意义是生活之变化，生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义。因此，我们可以说，‘生活即教育。’到处是生活，即到处是教育；整个的社会都是生活的场所，亦即教育之场所。因此，我们又可以说为‘社会即学校。’”
- “在这个理论指导下，我们承认过什么生活便是受什么教育：过好的生活，便是受好的教育；过坏的生活，便是受坏的教育；过有目的的生活，便是受有目的的教育；过糊里糊涂的生活，便是受糊里糊涂的教育……”

第九章 苏格拉底的德育思想 124

- “只有能自制的人才会重视实际生活中最美好的事情，对事物进行甄别，并且通过言语和行为，选择好的，避免坏的。苏格拉底说，必须这样，才能成为最高尚的、最幸福的和最有推理能力的人。”
- “人们哪！像苏格拉底那样的人，发现自己的智慧真正来说毫无价值，那就是你们中间最智慧的了。”

第十章 柏拉图的德育思想 138

- “在幼小柔嫩的阶段，最容易接受陶冶，你要把他塑成什么型式，就能塑成什么型式，一个儿童从小受了好的教育，节奏与和谐浸入了他的心灵深处，在那里牢牢地生了根，他就会变得温文有礼；如果受了坏的教育，结果就会相反。”

- “用音乐照顾心灵，用体育照顾身体。”
- “音乐教育的最后目的在于达到对美的爱。”

第十一章 亚里士多德的德育思想 149

- “每种德性都既使得它是其德性的那事物的状态好，又使得那事物的活动完成得好。”
- “如果所有事物的德性都是这样，那么人的德性就是既使得一个人好又使得他出色地完成他的活动的品质。”
- “从其本质或概念来说，德性是适度，从最高善的角度来说，它是一个极端。”
- “自然馈赠我们的所有能力都是先以潜能形式为我们所获得，然后才表现在我们的活动中。但是德性却不同：我们先运用它们而后才获得它们。”
- “我们通过做公正的事成为公正的人，通过节制成为节制的人，通过做事勇敢成为勇敢的人。”

第十二章 奥古斯丁的德育思想 162

- “我急忙回到阿利比乌斯坐的地方，因为我起身时，把使徒的书信集留在那里。我抓到手中，翻开来，默默读着我最先看到的一章：‘不可耽于酒食，不可溺于淫荡，不可趋于竞争嫉妒，应被服主耶稣基督，勿使纵恣于肉体的嗜欲。’”
- “我不想再读下去，也不需要再读下去了。我读完这一节，顿觉有一道恬静的光射到心中，溃散了阴霾笼罩的疑阵。”

第十三章 托马斯·阿奎那的德育思想 172

- “一个人因德性而完善了动作，由是他走上幸福之路了。而一个人是有两层幸福的：一层相当于人类的本性，即一个人能够由其本性的原理而达到幸福。另外一层，则是超越了人的本性，即一个人之能达到那种幸福，只是由于分享了神性的一种神性

的德性，恰如《圣经》上所说的，我们乃因基督而成为‘神圣的本性的享有者’。”

第十四章 马丁·路德的德育思想 185

- “城市的最大幸福、安全和权力乃在于有才能、有学问、聪明、正直和有文化的公民。”
- “我们的学校已经不再是一个让儿童在其中为了语格与时态而受折磨，忍受许多鞭打、痛苦、灾难而一无所获的地狱或炼狱了。”
- “即使是无理性的禽兽，除了鸵鸟外，也无不爱护其幼崽，并使其受到应有的训练。”
- “如果我们有其他一切美德和善行，成了圣人，却忽略了人生的主要目的，不好好照顾我们的子女，那又有什么用处呢？依我看，在上帝眼中，使人世承受沉重负担和应受严厉惩罚的公开罪行，莫过于忽视子女的教育了。”

第十五章 夸美纽斯的德育思想 196

- “愿这不是刻在庙宇的门上，不是刻在书籍的封面上，不是刻在一切人们的舌上、耳里与眼里，而是刻在他们的心中！愿他为一切教育人的人所做到，使他们能去领略他们的工作和他们自己的美德的尊贵，使他们能用尽方法去图他们的神性的完全实现！”
- “我们已经知道，知识、德行与虔信的种子是天生在我们身上的；但是实际的知识、德行与虔信却没有这样给我们。这是应该从祈祷，从教育，从行动去取得的。有人说，人是一个‘可教的动物’，这是一个坏的定义。实际上，只有受过恰当教育之后，人才能成为一个人。”

第十六章 洛克的德育思想 209

- “我认为在一个人或者一个绅士的各种品性之中，德行是第一位

的,是最不可缺少的。他要被人看重,被人喜爱,要使自己也感到喜悦,或者也还过得去,德行是绝对不可缺少的,如果没有德行,我觉得他在今生来世就都得不到幸福。德行愈高的人,其他一切成就的获得也愈容易,因为凡是能够尊重德行的人,对于一切合于自己的事是不会采取一种执拗或倔强的态度。”

第十七章 卢梭的德育思想 225

- “善是一种无穷无尽的力量和一切有感觉的存在不可或缺的自爱之心的必然结果。”
- “只要把自爱之心扩大到爱别人,我们就可以把自爱变为美德,这种美德,在任何一个人的心中都是可以找得到它的根底的。”
- “在我们的灵魂深处生来就有一种正义和道德的原则;尽管我们有自己的准则,但我们在判断我们和他人的行为是好或是坏的时候,都要以这个原则为依据,所以我把这个原则称为良心。”
- “社会道德的实践给人们的心中带来了人类的爱。正是因为做了好事,人才变成了好人。”

第十八章 康德的德育思想 238

- “有两样东西,我们愈经常愈持久地加以思索,它们就愈使心灵充满始终新鲜不断增长的景仰和敬畏:在我之上的星空和居我心中的道德法则。”
- “实践性的教育或道德性的教育是指那种把人塑造成生活中的自由行动者的教育。(‘实践性的’指教育中所有关于自由的东西。)这是一种导向人格性的教育,是自由行动者的教育。”

第十九章 赫尔巴特的德育思想 262

- “教育的唯一工作和全部工作可以总结在这一概念之中——道德。”
- “道德普遍被认为是人类的最高目的,因此也是教育的最高目

的。”

- “我得立刻承认，不存在‘无教学的教育’这个概念，正如反过来，我不承认有任何‘无教育的教学’一样。”
- “德育应把其他部分作为先决条件，只有在进行其他方面教养的过程中才能有把握地开展德育。希望无成见的人们不难察觉到，德育问题是不能同整个教育分离开来的，而是同其他教育问题必然地广泛深远地联系在一起的。”

第二十章 凯兴斯泰纳的德育思想 276

- “体现伦理思想的国家，就其本质来说，是一种至高无上的、外在的伦理财富……只有这样的国家才能确保个人获得至高无上的、内在的伦理财富，才能成为具有真正觉悟的、伦理的自由人。”
- “有资格的国家公民则意味着要为某一种道德理想、为某一个超越我们自己的最高目标服务。国民教育同教育具有体贴他人和献身于最高的道德理想的美德，以及同培养人们具有忘我的个性特点，几乎具有同等的意义。”

第二十一章 涂尔干的德育思想 289

- “道德上的问题和道德学研究的材料乃是那些能有效地规定人们行为举止的一套规则，而不是有关理想和条例的一种浮光掠影的概念。”
- “若从道德的角度去影响儿童，并不是在他身上培养出一个接一个的特殊的德性；而是采用适当的方法去培育，甚至会全面构造那些一般意义上的性情，它们一旦被创造出来，就会使自己轻而易举地适应特殊的人类生活环境。”

第二十二章 杜威的德育思想 302

- “效率的目的，必须包括在经验的过程之中。如果我们用有形

的外部产品来度量效率，而不是用获得很有价值的经验来度量效率，那么效率的目的就变成物质主义的了。

- 我们发展有效率的人格，可能获得产品，但是严格说，这种结果只是教育的副产品。提出一个外部的目的，就会加强把文化视为某种纯粹内在的东西的错误概念。
- 完善内在人格的概念，是社会阶级分化的明确标志。一个人成为什么人，看他在和别人联合生活中，在和别人自由交往中是什么人。有了这种认识，就不会误解效率和文化，不致把效率理解为为别人提供产品，把文化理解为少数人所专有的文雅和修饰。目前教育上的一个特殊任务，就是争取达到这样一个目的，使社会效率和个人修养是同义词，而不是彼此对抗。”

第二十三章 小原国芳的德育思想 319

- “教育必须是绝对的‘全人教育’。所说的全人教育，是指完全人格亦即和谐人格而言，人在文化上欠缺了多少，作为人就残缺了多少。”
- “宗教教育是使精神生活总体得到适当发达，不是对一个方面、一个局部的发展，是将一切精神生活综合起来加以启迪、生长、开发。当然是全人教育性质的。”
- “宗教教育是人类共同的教育，希望把它看成一个根本问题。”
- “我们的人生生活本身是一场大战斗。尤其是道德生活。真正的人的道德生活更是一场超过了刀枪剑戟的肉搏战的苦斗。这是二元的纠葛斗争。”

第二十四章 马卡连柯的德育思想 332

- “我在这一工作中的一项基本原则是：‘尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。’我要求我们的学生要有活力、进取心、社会积极性、尊重人和集体的利益。从这个观点出发，

尊重和要求之间的界限，显然在实际中已经消失了。你严格要求一个人这件事本身就说明了你尊重他的，而尊重本身又促使你成为一个要求严格的人。”

第二十五章 苏霍姆林斯基的德育思想 347

- “一个少年，只有当他学会了不仅仔细地研究周围世界，而且仔细地研究自己本身的时候；只有当他不仅努力认识周围的事物和现象，而且努力认识自己的内心世界的时候；只有当他的精神力量用来使自己变得更好、更完善的时候，他才能成为一个真正的人。这里说的就是学生在精神生活的一切领域里的自我教育。”

第二十六章 雅斯贝尔斯的德育思想 364

- “教育需有信仰，没有信仰就不成其为教育，只是教学的技术而已。”
- “教育则是人与人精神相契合，文化得以传递的活动。而人与人的交往是双方（我与你）的对话和敞亮，这种我与你的关系是人类历史文化的核心。”

第二十七章 科尔伯格的德育思想 380

- “灌输既不是一种教授道德的方法，也不是一种道德的教授方法。说它不是一种教授道德的方法，是因为真正的道德应当包含对可能出现的价值冲突做出审慎的抉择；说它不是一种道德的教授方法，是因为合乎道德的教学必然意味着尊重儿童正在发展的对所学内容的推理与评价的能力。”

第二十八章 拉思斯的德育思想 397

- “人们在经验中成长和学习。”
- “既然我们认为价值源自个人的经验，我们就有理由认为不同

的经验会导致不同的价值观，而任何人的价值观将随其经验的积累和改变而更改。我们不会期望一个生活于南极地区的人和一个芝加哥人有着相同的价值观。”

- “因为生活因时空而异，我们无法肯定个体会有怎样的经验。我们因而不能确定什么样的价值观、何种生活方式最适合于个体。然而，我们确实知道什么样的过程对于获得价值最富成效。”

第二十九章 里克纳的德育思想 412

- “品格的最高形式包括真心向善。”
- “当人们崇尚善，他们为善便体会快乐。他们有一个欲望之上的道德，而不仅是义务上的道德。在社会服务的过程中实现这一道德的能力，并不仅限于圣人，它也是普通人甚至孩子的道德潜力的一部分。”
- “在确立公立学校的道德日程表时，自然道德法则可以用两个词来表述：尊重与责任。这两项价值构成普遍的公共道德核心。它们有其客观的、可以展示的价值，因为它们促进个人与整个社会的善的品格。”

第三十章 诺丁斯的德育思想 429

- “关心和被关心是人类的基本需要。我们需要被他人关心。当一个人处于婴幼儿时期，或者病痛和衰老来临之际，这种需要显得尤其迫切和普遍。我们接受关心，生活在关心所营造的一种氛围之中。没有这种关心，我们就无法生存下去，成为一个完整的人。”
- “在学会与周围的人建立一种富于关心的关系这一过程中，对话扮演着重要的角色，每一天都应该为孩子留出一定的时间，在这个时间里，孩子们与成人进行坦诚的对话，真正的交流。”

附录 第三次浪潮：美国品德教育运动述评 448

第一章 孔子的德育思想

道之以政，齐之以刑，民免而无耻。道之以德，齐之以礼，有耻且格。

——《论语·为政》

兴于《诗》，立于礼，成于乐。

——《论语·泰伯》

志于道，据于德，依于仁，游于艺。

——《论语·述而》

一、人物简介

孔子（前 551—前 479），名丘，字仲尼，我国春秋时期鲁国人。他是春秋时期的政治家、思想家、教育家，创立了以“仁”为核心的儒学思想，对我国社会政治、文化、思想和教育的发展产生了深远的影响，被后世誉为“至圣先师”。

孔子出生于鲁国陬邑昌平乡（今山东省曲阜市东南的鲁源村）。逝世后葬于曲阜城北泗水之上，即今日孔林。据《史记·孔子世家》记载，孔子祖先是殷商后裔，自孔子的六世祖孔父嘉之后，其后代子孙开始以孔为姓。孔子的曾祖父孔防叔为了逃避宋国内乱，从宋国逃到了鲁国，后家事渐衰。孔子的父亲叔梁纥（叔梁为字，纥为名）是鲁国出名的勇士。他先娶施氏，生九女而无一子；后其妾生一子孟皮，但有足疾；叔梁纥晚年与年轻女子颜徵生下孔子。孔子的母亲怀孔子之前去尼丘山祈祷，故为其起名为丘，字仲尼。