

2013—2014 学年海阳中学历史教学与研究实录

砥砺前行

徐满春 / 主编



合肥工业大学出版社
HEFEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

砥砺前行

——2013—2014 学年海阳中学历史教学与研究实录

徐满春 主编



合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

砥砺前行:2013—2014 学年海阳中学历史教学与研究实录/徐满春主编. —合肥:
合肥工业大学出版社,2014.9

ISBN 978-7-5650-1987-6

I. ①砥… II. ①徐… III. ①中学历史课—教学研究 IV. ①G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 217390 号

砥砺前行

——2013—2014 学年海阳中学历史教学与研究实录

徐满春 主编

责任编辑 朱移山

出版 合肥工业大学出版社

版次 2014 年 9 月第 1 版

地址 合肥市屯溪路 193 号

印次 2014 年 10 月第 1 次印刷

邮编 230009

开本 710 毫米×1010 毫米 1/16

电话 总编室:0551-62903038

印张 12.75

市场营销部:0551-62903198

字数 215 千字

网址 www.hfutpress.com.cn

发行 全国新华书店

E-mail hfutpress@163.com

印刷 合肥星光印务有限责任公司

ISBN 978-7-5650-1987-6

定价:30.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换



海阳中学校景(之一)



海阳中学校景(之二)



海阳中学校景(之三)



海阳中学校景(之四)

前 言

去年年底以来，我们海阳中学进入了新的发展时期。教育教学各方面工作大刀阔斧地开展，有序稳妥地推进，广大教师表现出了空前的工作热情和向心力，学校局面焕然一新，呈现出全校上下一直期待的崭新气象，呈现出鼓舞人心的发展势头。

然而，我们置身的环境条件，尚未有多少于我们有利的变化，优质生源依然严重缺乏，竞争环境依然严酷，办学条件依然难以企望在短时间内得到改善，有关学校撤并搬迁的走向，依旧未得定论……种种负面因素，不可忽视地影响了我校广大教师的精神状态，使我们的教育教学管理在一定程度上受到了冲击。

为了摆脱这样一些负面影响，今年开春，我们在认真梳理了学校工作中存在的一系列矛盾和问题之后，提出了“破解问题求生存，狠抓队伍促发展”的工作思路，先后推出了一系列教育教学管理上的新举措。其中首要的一点，就是下定决心抓好教师队伍建设，重点是强力抓好青年教师的培养，进而整体提升教育教学质量。加强课堂教学管理，认真组织听课评课活动，形成浓厚的教育教学氛围，就是抓好青年教师培养，整体提升教师队伍素质的有效途径。

历史教研组全体教师，在组长徐满春老师的带领下，认真踏实地开展了听课评课活动，将学校培养青年教师的计划方案落实得非常到位。

徐满春老师具有三十多年丰富的教书育人经验，知识渊博，学养深厚，课堂教学独具特色，教学艺术炉火纯青，深受学生的欢迎喜爱，也深受青年教师的仰慕崇敬。他如今已是桃李满天下，且荣获“黄山市名教师”称号。他一贯热心扶持青年教师的成长。徐娟娟、程胜燕、张媛媛、吴晓芳四位青年教师，是学校历史学科的主力。徐娟娟老师是省优质课大赛获奖者；程胜燕老师是市优质课大赛获奖者；张媛媛、吴晓芳老师也都





砥砺前行

2013—2014学年

海阳中学历史教学与研究实录

在日常课堂教学上做出了一定成绩，表现出了一定的业务能力。同本校其他学科的培养对象一样，她们都有望被打造成青年骨干教师。

这本《砥砺前行》，是历史教研组听课评课活动的教学实录，亦即是作为指导教师的徐满春老师与作为青年教师培养对象的徐娟娟、程胜燕、张媛媛、吴晓芳老师之间，严格按照学校青年教师培养方案的要求所进行的互动实录；是指导教师呕心沥血、倾心奉献的见证，也是培养对象积极进取、渐趋成熟的见证。这本书，按徐满春老师的话说，里面的教学设计和评课资料，都是“原生态”的，较为忠实地保留了听课评课时的教学风貌。它是指导教师与培养对象共同的心血结晶，是指导教师与培养对象同样的师德师风的载体。翻开这本书，徐满春老师对每位培养对象个性之熟悉、特点之把握，他在进行教学指导时的高屋建瓴、一针见血、深入浅出和妙趣横生的风采魅力，还有他的四位培养对象的“原生态”风貌，全能从中领略。

此书，值得一读，值得细品，值得思悟，值得借鉴。

海阳中学 校长室

2014年6月27日

目 录

前 言	(001)
-----------	-------

第一部分 教学实录

《毛泽东思想》教学设计	程胜燕 (003)
徐满春点评	(009)
徐娟娟点评	(011)
张媛媛点评	(012)
吴晓芳点评	(013)
《改革变法风潮与秦国历史机遇》教学设计	程胜燕 (015)
徐满春点评	(020)
徐娟娟点评	(023)
张媛媛点评	(024)
吴晓芳点评	(026)
《祖国统一大业》教学设计	徐娟娟 (027)
徐满春点评	(032)
程胜燕点评	(034)
张媛媛点评	(036)
吴晓芳点评	(037)
《新中国初期的外交》教学设计	徐娟娟 (039)
徐满春点评	(044)





程胜燕点评	(046)
张媛媛点评	(048)
吴晓芳点评	(050)
《第一次工业革命》教学设计	张媛媛 (051)
徐满春点评	(055)
程胜燕点评	(057)
徐娟娟点评	(059)
吴晓芳点评	(060)
《中国民族资本主义的曲折发展》教学设计	张媛媛 (062)
徐满春点评	(067)
程胜燕点评	(070)
徐娟娟点评	(073)
吴晓芳点评	(074)
《邓小平理论》教学设计	吴晓芳 (075)
徐满春点评	(081)
程胜燕点评	(083)
徐娟娟点评	(085)
张媛媛点评	(086)
《物理学的重大发展》教学设计	吴晓芳 (088)
徐满春点评	(094)
程胜燕点评	(097)
徐娟娟点评	(099)
张媛媛点评	(100)

第二部分 教研实录

点石成金方唯上

——从讲授《殖民扩张与世界市场拓展》说起	徐满春 (103)
浅论毛泽东思想形成的社会历史条件	程胜燕 (108)

新课改下高中历史课堂教学中人文素养的培养	程胜燕 (113)
高三历史复习的有效性反思	程胜燕 (118)
浅析高中历史教师命题现状与命题能力提升策略	徐娟娟 (121)
对 2009 年高考阅卷情况介绍及答题对策的反思	徐娟娟 (127)
开发和整合课程资源	
——谈谈《第一次工业革命》教学中的几点思考	张媛媛 (131)
高中历史高效课堂教学反思	吴晓芳 (135)
浅谈音乐在历史教学中的作用	程佩云 (138)
激发兴趣 取得历史教学的双赢	程佩云 (141)
让历史课堂充满活力	倪秀琴 (145)
青年教师如何提高教研能力	徐满春 (150)
与智者同行 助我攀登	
——2014 年青年教师培养工作总结	程胜燕 (153)
青年教师培养心得体会	徐娟娟 (155)
本学期以来听课心得	张媛媛 (157)
青年教师培养学习心得	吴晓芳 (159)

第三部分 命题实录

黄山市 2013 届高三“七校联考”历史试题	徐满春 程胜燕 徐娟娟 (163)
重视基础、鼓舞士气的史学素养测试	
——2013 届黄山市七校联考高三历史试卷分析	徐满春 程胜燕 徐娟娟 吴晓芳 (179)
后 记	徐满春 (188)





第一部分 教学实录

《毛泽东思想》教学设计

授课人 程胜燕

【高考动向】

新课改5年来,安徽省高考试题中从未考查过本课的知识点,其他省份(如四川、福建、山东)近几年都有命题,随着十八大以来党的工作作风建设的转变、反腐倡廉工作力度的加大,预测作为中共长期坚持的指导思想的“毛泽东思想”的相关知识点考查的可能性还是很大的。

一、教学目标

1. 课标要求

概述毛泽东思想的主要内容,认识其对近代中国的深远影响。

2. 三维目标

知识与能力			过程与方法	情感态度与价值观
识记	理解	运用		
毛泽东关于中国新民主主义革命、社会主义革命和建设的重要理论成果及论述	毛泽东思想的产生是近代中国历史发展的必然	探究毛泽东思想对中国革命和建设产生的影响	学生自主阅读、自主学习,针对所提问题进行探究、讨论,树立学生问题意识,提高历史思维能力	毛泽东思想是马克思主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶
	实事求是、独立自主、群众路线是毛泽东思想的精髓	探究毛泽东思想在建设中国特色社会主义中的现实作用		



二、复习重点和难点

1. **重点：**毛泽东思想的形成背景、过程；毛泽东思想的内容。
2. **难点：**毛泽东思想的科学内涵；毛泽东思想的深远影响。

三、教法和学法指导

师生互动，史料解读，问题探究。在教学过程中，运用有关毛泽东的图片和材料，既可增加学生的直观性，又可以培养学生论从史出的能力。通过针对课标设置的一些问题，调动学生学习的积极性，落实新课改的探究性学习的精神。

本课介绍了毛泽东思想。毛泽东思想是马克思主义与中国具体实际相结合的产物，是中国共产党的指导思想，是中华民族宝贵的精神财富。学习时要注意每一种先进思想产生的背景，并讨论先进思想对社会进步的推动作用。

四、教学过程

（一）导入设计（回顾已复习内容，导入新课）

前面我们复习了第五单元“近代思想解放潮流”。通过复习我们已经掌握了近代思想解放潮流的核心是“向西方学习”。学习西方经历了从学习器物到学习制度再到学习思想不断深入的过程。就学习思想层面来说，由新文化运动前期学习西方资产阶级思想到后期学习俄国的马克思主义，五四运动后马克思主义在中国广泛传播，之后一批马克思主义者不断把马克思主义的普遍原理与中国的具体实践相结合，即马克思主义不断地中国化，在 20 世纪形成了一系列先进思想理论成果：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，这些思想理论成为指导我国革命和社会主义建设的强大理论武器。

（二）推进新课

1. 毛泽东思想的科学内涵

设问 1：毛泽东思想是什么？毛泽东思想、毛泽东的思想和毛泽东晚

年的错误之间是什么关系？（请同学们阅读材料进行思考，让学生回答后教师归纳总结）

材料1：1945年4月，在七大预备会议的报告中，毛泽东说：“决议案（指《关于若干历史问题的决议》）上都把好事挂在我的账上，所以我对此要发表点意见。写成代表，那还可以，如果只有我一个人，那就不称其为党了。”此外，在很多场合他都说过：“如果同志们要把这种思想找一个人的名字作代表，我可以接受，但是必须说明，这不是我个人的思想，这是中国革命的产物，是中国革命长期斗争积累的经验教训的结晶，是很多同志的正确思想集合而成的。”

教师归纳：毛泽东思想不等于毛泽东的思想，毛泽东的思想是毛泽东个人的思想，有正确的也有错误的。毛泽东思想不是毛泽东一个人的思想，更不是他晚年个人的错误思想，这个思想体系也不是他一个人创立的，他只是这个思想体系的主要创立者。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的创造性运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。

2. 形成背景

设问2：毛泽东思想是在什么背景下形成的？（学生自主复习：请学生阅读课文并结合必修一、必修二内容，先由学生回答，再由教师分析归纳）

- （1）阶级基础：工人阶级力量的壮大并登上历史舞台，工人运动发展；
- （2）思想基础：马克思主义的广泛传播，中国优秀的传统文化；
- （3）实践基础：中共领导的人民革命实践（国民大革命、土地革命、抗日战争、解放战争）；
- （4）国际环境：俄国十月革命胜利的影响，开辟了无产阶级新时代；
- （5）时代需要：近代以来，民族危机的加深，资产阶级改良和革命救国方案相继失败，时代和中国革命都需要一种新理论来进行指导；
- （6）个人因素：毛泽东对革命道路的探索（创办《湘江评论》，宣传马克思主义，逐渐成为马克思主义者，1921年参加中共一大）。

可见，毛泽东思想的形成是多种因素综合作用的结果。近代中国社会历史和革命运动的发展需要科学理论的指导，毛泽东思想的形成是中国历史发展的必然产物。

3. 形成过程

设问3：毛泽东思想是怎样形成的，各个时期都有什么重要著作，其

内容及意义是什么？（学生自主复习：请学生阅读课文并看复习资料上的史料，让学生自主得出结论。列出表格让学生填写：阶段、时间、著作、内容）

（1）萌芽：中共创建到国民大革命（1921—1927）

师生互动：通过材料可知，从中共创建到国民革命时期，毛泽东把马克思主义的基本原理同中国革命的实践相结合，深刻分析了中国的社会形态和阶级状况。他撰写了《中国社会各阶级的分析》《湖南农民运动考察报告》等文章，提出坚持无产阶级对民主革命的领导权和依靠农民进行革命斗争的主张。

（2）初步形成：土地革命战争时期（1927—1937）

师生互动：大革命失败后，中国共产党走上了武装反抗国民党统治的道路。先后发动了南昌起义、秋收起义和广州起义，都是俄国式的以城市为中心的道路，皆以失败告终。毛泽东把马克思主义原理与中国具体实际相结合，开辟了第一块革命根据地——井冈山革命根据地。毛泽东及时总结了井冈山斗争的经验，相继写出了《中国的红色政权为什么能够存在》《井冈山的斗争》《星星之火，可以燎原》。他从理论上创造性地提出了符合中国国情的“农村包围城市，武装夺取政权”的革命道路，形成了“工农武装割据”思想（在中共领导下，将武装斗争、土地革命和根据地建设相结合），为中国革命指明了方向。

（3）成熟时期：抗日战争时期（1937—1945）

师生互动：在抗日战争时期，毛泽东集中全党智慧，先后发表了《论持久战》《新民主主义论》《论联合政府》等文章。在分析中国国情基础上，把中国革命分为民主主义和社会主义两个阶段，创造性地提出了新民主主义革命的科学概念，在政治、经济、文化方面形成了比较完整的体系。在1945年中共七大上，毛泽东思想被确立为党的指导思想。党的七大在党建史上完成了一件具有重大意义的事情。毛泽东思想是马克思主义中国化的产物，是在长期革命斗争实践中逐渐形成的。

（4）丰富和发展：建国前后（1949—1966）

师生互动：毛泽东思想成熟并被确立为党的指导思想后，并没有停滞。在解放战争时期、过渡时期和全面建设社会主义时期得到了进一步的发展丰富。他先后撰写了《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》《论十大关系》《关于正确处理人们内部矛盾问题》等文章，提出了工作重心转变、人民民主专政理论、和平赎买政策、社会主义经济

建设、社会主义两类矛盾学说等，丰富并发展了马克思主义的国家学说和社会主义建设理论。

4. 毛泽东思想的内容和精髓

设问4：毛泽东思想都包括哪些内容，其精髓是什么？（学生自主复习：请学生阅读课文并结合必修一、必修二内容，先由学生回答，再由教师分析归纳）

（1）新民主主义革命理论（革命对象、动力、领导权、道路、阶段等）；

（2）社会主义改造、建设理论（和平赎买政策、社会主义两类矛盾学说等）；

（3）军队建设和军事战略（党指挥枪而不是枪指挥党的原则，制定了三大纪律八项注意等）；

（4）思想政治和文化工作（《在延安文艺座谈会上的讲话》、“双百”方针等）；

（5）国际战略和外交政策（三个世界的划分、独立自主的和平外交政策等）；

（6）党的建设和统一战线（党的三大法宝、抗日民族统一战线等）；

（7）精髓：实事求是、群众路线、独立自主（实事求是，就是从实际出发，理论联系实际，把马克思列宁主义普遍原理同中国革命具体实践相结合。群众路线，就是一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去。独立自主，自力更生，是从中国实际出发、依靠群众进行革命和建设的必然结论）。

5. 毛泽东思想的历史地位

设问5：毛泽东思想是不是过时了？请大家讨论。（先由学生回答，再由教师分析归纳）

师生互动：毛泽东思想并没有过时。毛泽东思想是马克思主义与中国革命实际相结合的第一次历史性飞跃的理论成果，是中国化的马克思主义，是中国共产党的指导思想，是中华民族的宝贵精神财富，也是中华民族团结振兴的精神支柱。毛泽东思想是夺取中国革命胜利的理论武器，是社会主义中国立国建国的思想政治基础，是建设中国特色社会主义理论的渊源和理论先导。在马克思主义发展史上，毛泽东思想起到了承上启下的作用。毛泽东思想将继续对中国共产党和中华民族发挥巨大和长远的指导作用。