

GAOZHONG YUWEN JIBEN KEXING JIAOXUE MOSHI YANJIU

高中语文基本课型 教学模式研究

谢尔 著

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社



GAOZHONG YUWEN JIBEN KEXING JIAOXUE MOSHI YANJIU

高中语文基本课型 教学模式研究

谢尔 著

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

· 桂林 ·



图书在版编目 (CIP) 数据

高中语文基本课型教学模式研究 / 谢尔著. —桂林:
广西师范大学出版社, 2014.12
ISBN 978-7-5495-6203-9

I. ①高… II. ①谢… III. ①中学语文课—教学
研究—高中 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 289140 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林日报印刷厂印刷

(广西桂林市八桂路 2 号 邮政编码: 541001)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 16 字数: 244 千字

2014 年 12 月第 1 版 2014 年 12 月第 1 次印刷

定价: 41.60 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

前言

课堂教学是中学学科教学的基本形式,实施有效课堂教学,提高教学效率,是减轻师生负担、提高教学质量的根本途径。深入研究学科各类课型的结构和特征有助于我们广大教师从整体上把握好学科教学,区别对待 and 处理好每一个课型,以保证教学工作的完整性和系统性,从而努力做到课堂教学的最优化。因此可以说,抓住“教学模式”来研究教学,就是抓住课堂教学改革的重要环节,努力探索新课程实施中的课堂教学模式是课程改革的重中之重。

语文教学博大精深,肩负着传承中华文化的重任。课堂教学高效成为每一位语文教师的自觉追求。时至今日,中学语文教学仍难以改变费时多、收效少的困境,无论是张志公先生切齿痛批过的“少慢差费”、“耗时低效”的责难,还是被众人愤怒声讨为“误尽苍生是语文”,乃至课程改革新理念指导下的实践与反思,仍然没有从根本上解决让学生轻松快乐地学好语文、获得语文能力、形成语文素养的问题,语文教学陷入学而无趣、学而无法、学而无果的尴尬境地。本校属于南宁市普通学校,反观我校学生实际,高中学生的中考语文等级基本是B等,学生语文基础薄弱,平时语文识记较少,积累不够,归纳概括能力、鉴赏能力有较大欠缺,更不用说拓展能力、创新能力了。年复一年,教师仍在慨叹“语文难教”,学生仍在埋怨“语文难学”、“考试难考”、“成绩难以提高”,社会仍在责怪“语文教学质量差”。语文教学整体状况未改观,引发诸多忧思和对语文教

学现状的批判。然而,重要的是批判之余,中学语文教学应如何去建设。

新课程为语文教学改革营造了良好的环境,“全面提高学生的语文素养,准确把握语文教育的特点,积极倡导自主、合作、探究的学习方式,努力建设开放而有活力的语文课程”是新课标语文教学的四大理念。新《语文课程标准》又指出:“要积极倡导自主、合作、探究的学习方式。教学内容的确定、教学方法的选择、评价方式的设计都应有助于这种学习方式的形成。”语文新课改推进中最大的难题在于如何将教育新理念真切地落到实处。课程改革呼唤教师从学科特点出发,充分发挥立体、生动、充满生活气息和吸引力等语文特质,充分体现语文课堂生命的内核“活”与“动”,遵循语文学习的规律,整体设计语文教学,积极探索形式多样的课型,让学生有机会尝试并掌握接受、探究、质疑、模仿、讨论、体验等不同的学习方式,使学习成为在教师指导下的主动的、富有个性的过程。据此,笔者基于新课程理念下的课型建模研究,抓住教学活动的共性,对教学过程及组织方式进行简要的概括,反复琢磨、提炼总结,探索构建一个科学的、操作性强的课堂教学模式,调整语文教学活动中各种教学因素之间的关系,使整个教学过程得到系统优化,使语文课堂教学规范化和定型化,进而优化课堂教学。

作为教学改革的探索者,同时又是一名一线语文教师,笔者将深入探索的焦点集中于中学语文基本课型上,确立了中学语文教学的四种基本课型,用两年多的时间对语文学科四种基本课型模式及其灵活多变式做深入、系统的探索研究,借鉴、选择、探讨、实验,逐步形成操作性强的有效教学模式,致力于打造高效课堂。

目 录

前 言	1
绪论:高中语文基本课型模式的内涵与建模实践	1

高中语文基本课型模式的理论建构

阅读课型模式建构	14
写作课型模式建构	50
复习课型模式建构	66
活动课型模式建构	87
评价标准和评价量表	105
建模效益和研究影响	120

高中语文基本课型模式的教学案例

《泪珠与珍珠》教学设计与反思	126
《长亭送别》教学设计与反思	137
《米洛斯的维纳斯》教学设计与反思	149

《〈呐喊〉自序》解读	160
《短文两篇》教学设计	166
《我的呼吁》教学实录与反思	171
试卷讲评课“四步法”课型模式的尝试	177
《名人传序》课例研讨	184
《〈廉颇蔺相如列传〉高考题型复习》教学实录与反思	194
“中小衔接课堂学”的主题探索	203
沉静淡然的大伟老师	215
余映潮老师《狼》教学实录与研讨	221
王丽波老师《关雎》教学课例欣赏	229
《语言得体之敬辞谦辞》教学设计与反思	236
 参考文献	 247

绪论:

高中语文基本课型模式的内涵与建模实践

一、高中语文基本课型模式的内涵课题界定

课型是课堂教学的基本形态,泛指课的类型或模型,是人们为了教学和研究便利,按照一定的标准和方法,对课的类型进行划分。课型是课堂教学最具有操作性的教学结构和程序,也是对各种类型的课在教学观念、教学内容、教学策略、教材教法、师生活动方式等方面的共同特征进行抽象、概括的基础上形成的模型、模式。在这层意义上,课型实为教学模式。

课型具有一定特征和教学基本规律,它追求的是让散漫无序、形式和内容迥异的各种课成“型”。选择语文学科重要的基本课型,研究各种基本课型的主要特征,了解该课型在教学目标、教学过程、教学方法等方面的基本规律,进而建立各种语文基本课型的规范化要求,为优化语文课堂教学、大面积提高教学质量提供了可能。

课型本质上是依据学科知识的特殊性以及教学目标的特殊性对教学知识的归类。选择恰当的课型是搞好课堂教学建模的重要环节。针对本校学生的实际水平,笔者反复研究,决定筛选阅读课、复习课、写作课及活动课四种基本课型进行探索。

语文教材阅读部分每个单元都分为讲读、自读两类课文。显而易见,编者

的意图是试图通过教师对讲读课的精讲,让学生掌握打开知识宝库的钥匙,学会阅读同类文章的思路和方法,然后在教师的指导下,把知识和方法迁移到自读课和阅读课外文章中去,使所获得的知识内化为能力,最后能够独立阅读,不需要教师也能够阅读课外读物,从而培养学生独立阅读和鉴赏文学作品的能力。因此,研究适合本校学生的语文讲读课型与自读课型,让教学更有针对性,就显得十分重要。

复习课主要是通过对复习内容进行合理的系统归纳、梳理、综合、重组,构成知识框架,帮助学生建立知识内在的联系和结构以巩固语文知识并提高运用语文知识解决实际问题能力的课型。它是相对新授课的一种课型。“复习”不是简单地重复,不是单纯地做题,复习的目的在于提高。“复习”是在更高的起点上对过去的知识进行再认识,进一步全面认识概念、规律的内涵与外延,理清知识之间的逻辑关系,形成科学的知识网络。如何让学生跳出“讲时明白,再考照错”的怪圈,如何帮助学生理清解题思路,找出学习方法,将知识转化为举一反三的能力,这是每一个教师要去思考并努力探索实践的问题。在复习课中关注考纲考点,总结归纳,延伸拓展,让学生总结命题和解题规律,整合形成系统的知识网络,对知识作深度、广度的拓展,如此,学生就能形成自我检测、自我评估、自我消化、自我补偿的良性循环,从而提高复习的成效。因此,研究一种高效的、操作性强的复习课型,是很有必要的。

写作水平是学生各种语文能力和教师语文教学水平的综合体现,写作能力是现代必须具备的重要能力之一。作文教学是语文教学的一个重要环节,但作文教学又是最难以操作的一项教学工作,作文教学一直在苦苦挣扎。《语文课程标准》强调“写作是运用语言文字进行表达和交流的重要形式,是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程,写作能力是语文素养的综合体现”,进而要求“写作要感情真挚,力求表达自己对自然、社会、人生的独特感受和真切体验”,要“多角度地观察生活,发现生活的丰富多彩,捕捉事物的特征,力求有创意地表达”。作文教学要达到解放学生写作“生产力”的目的,就要在上述精神的引导下,开展丰富的、有创意、有实效的实践活动,让学生在大量写作实践中掌握运用语言文字的规律,从而做到“自由表达”和“有创意地表达”。笔者根

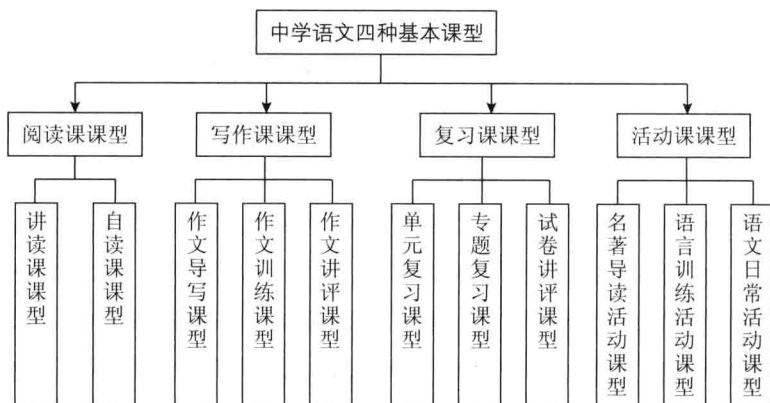
据高中阶段的专项写作内容和训练要求,将新课程高中语文写作教学分为作文导写课、作文专项训练课和作文讲评课等基本课型,进行课堂教学探索。

语文活动课是语文课改的一个特点。《语文课程标准》指出:“语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养,是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径,应该积极提倡。”它强调学生自身在参与各种实践活动中进行语文学习,提高听说读写能力,发展语文素养,达到知识积累与思想情感锻炼的有机结合。语文活动课就是一种指导学生进行语文综合学习活动的课程,它是以学生体验为特征的,在时间和空间上有很大的开放性,打破了以往的课程常规,给学生以很大的学习自主权,极大地满足了学生读书成长和积极实践的求知欲望,具有很大的优越性和时代意义,同时也是发挥学生个性特长和提高学生全面素质的重要教学渠道。面对这一全新的课型,在一线的语文教学工作者,围绕如何上好这一类活动课,都必须进行认真深入探索。

依据课标及我校教学实际,笔者采用按照课堂教学过程中教学目标和基本方式的特点来划分课型,中学语文基本课型可分为阅读课、复习课、作文课、活动课四种,每一种基本课型又可以不同的标准分为若干子课型。据此,笔者把研究的焦点集中到上述四种语文基本课型上,对阅读课、复习课、作文课、活动课四种基本课型进行实证研究,从微观操作层面入手,着力于科学的、可行的、校本的、有效的、有价值的课型模式的构建,具有较强的针对性、实践性和操作性。

课型研究既带有一定的理论色彩,又有很强的实践性,研究课型模式设计的意义主要在于规范“课”的形态,丰富“课”的种类,也就是“课”拿出来像“课”,“课”要上得有模有样。笔者用两年的时间,主要研究语文阅读课、复习课、作文课、活动课课例特征,通过备课—磨课—上课—评课—再上课—再评课—总结提炼等一系列环节,对语文课堂有效教学进行反复探索、研究、反思、总结,逐步形成操作性强的有效教学模式,用来指导我们的教学活动,并在教学中不断印证、不断完善。

笔者选定研究的四种基本课型及其灵活多变式课型如图所示:



二、高中语文基本课型模式的探索实践

（一）探索角度

笔者的探索以培养学生的创新思维、创新精神和创新能力,提高学生的语文素养为出发点,建设“轻负高效”的课堂教学,以学生为中心,旨在构建一系列操作易行、行之有效的符合课改精神的中学语文课型教学模式,每种课型都建立基本的导学模式,形成操作的基本流程,让语文课堂更灵活,更有效,从而提升中学语文的教育教学质量。

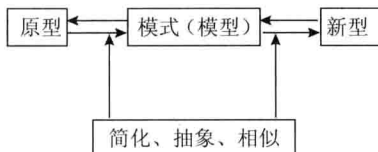
（二）规范了建模的方法

课型建模是一个实践、认识、再实践、再认识的过程。建模的途径很多,借鉴查有梁先生的建模理论和建模方法,笔者主要采用如下两种方式:

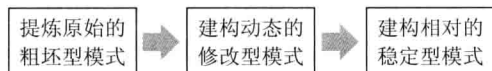
1. 从已有经验出发建模

凭借身为中学一线语文教师积累了大量课例资源的优势,笔者筛选其中一些成功的、有代表性的课型课例进行案例分析,提炼理性的东西,磨砺教学板块,梳理教学流程,形成新的模式,再在同类课文上进行实践,通过对课例的反复分析,从流程中选择最突出、最鲜明的特点为之命名。这种从已有教学经验出发进行建模的方法可以概括为“原型—模式—新型”。

课型模式构建的方法如图所示:

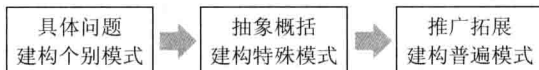


根据已有经验“原型”来“建模”有一个过程:其一,开始是从经验中提炼的“粗坯型”的模式,就是对实际经验或研究成果进行加工、提炼,升华为教学模式;其二,是动态建构“修改型”的模式;其三,是最后建构成相对“稳定型”的模式。



2. 从问题出发建模

针对“问题”解决来“建模”也有一个过程:其一,从具体的教学问题出发,依据结构、类型、解题思路,建构“个别的模式”;其二,分类抽象概括“特殊的模式”;其三,推广拓展为“普遍的模式”,从中展示问题的解决策略。



模式作为一种问题解决的思维方法,其问题解决的过程,自始至终都是一个思维的过程。我们解决教学问题的一般过程:有了问题,往往是应用直觉思维、猜测假设、法则、原理、方案去尝试解决问题,抽象概括建构一个解决问题的模式;一旦建立了一个尝试性的模式后,我们往往应用逻辑思维去求解这个模式,进而应用于一个具体实例上,得到结果,从而去证实、修改、检验模式。这一过程同样不是单向的过程,而是循环往复的过程。

应用以上方式,我们研究分析每一节典型课例,就可提炼建构一个教学模式:



（三）建模实践

事实上,笔者于2007年就已经着手探索中学语文课型模式,后续的研究是在已有研究成果的基础上深入领会新课程建模的实质,凝心聚力对中学语文课型模式进行建模和实证的深入探索。

课型教学建模是对教学实践经过一番由表及里、去粗取精、去伪存真的思考和加工制作,从整体上和本质上把握课堂教学类型的存在形式和运作机制的一种认识样式。作为教学一线的语文教师,笔者的建模主要采取两种方式:一是走形成性道路,针对问题的解决,把每节课当作一个案例反复研究,深入探索每一个教学环节,在丰富教学实践的基础上,在新课程理念的指导下,根据自身的教学素养和教学个性,结合学生、教材等实际,结合课型特点,依据大量鲜活的课堂教学实例来归纳提炼课型模式;二是研教结合,在众多的教学模式中吸取其合理内核,然后借鉴、改良、超越,建构既具科学性又具生命力的课型模式。学习建模、主动建模,这是动态的过程,我走的是一条“理论—实践—建模—实践—优模”的路子,在实践中学习,在研究中提高。

学模选定课型阶段(2011年2月至2011年6月)

2011年2月,完成课题论证,接着就启动了学习探索。

教学模式上通理论,下达实践,是在一定教育思想和教学原理指导下形成的教学活动的基本框架。在教学模式的构建与运用过程中离不开教育理论的指导。本阶段笔者主要完成如下四项任务:

第一,积极参与广西高中新课改网上远程学习、南宁市高中课改专题报告会、南宁市语文课改学科培训和“同课异构”课例研讨,认真学习领会新课程、新课标和新理念,学习和借鉴全国各地实施语文课改的成功经验。

第二,学习有关课型及教学模式的理论,重点学习借鉴查有梁先生的教育教学建模理论,深入研究语文教育史上经典的教学模式,体会各种教学模式赖以建立的教学理论和思想,学习借鉴众多语文教学模式,努力吸取各种先进的教学模式精髓,从理论上把握研究内涵,完善建模理论认识,指导研究开展。

第三,研究语文教学课型分类,选定语文基本课型进行探索,研究各种课型的本质特征,了解各种课型在教学目标、教学过程、教学方法等方面的基本规

律,进而建立各种语文基本课型的规范化要求,为建模实践打下理论基础。

美国教育家乔伊斯和威尔在《教学模式》一书中指出:“没有一种教学模式是为适合所有的学习类型或学习风格而设计的。”我们的课堂教学是面对能力、兴趣、需要各不相同的学生的学习来进行有效组织的过程。教学模式则为组织教学提供一定的结构、程序和步骤。由于教学目标、学生需求、教学环境的不同,教师必须掌握一系列适用于不同目标、内容和对象的各种课型的教学模式,并在实际工作中学会选择和运用,才能创造出最有效的教学。因此,课堂教学不能拘泥于一种模式,要构建不同课型的课堂教学模式。

笔者研究语文学科不同课型的分类,需要选择语文学科最重要的基本课型,研究和揭示其结构和性质,从而认识不同课型的特征,使我们的教学设计及教学组织实施自觉地遵循课型的特征和要求,更好地完成教学任务。对语文学科基本课型的分类进行学习研讨,制定了两大分类原则:一是以教学内容作为课型的分类基点,可分为阅读课、写作课、活动课等;二是以教学任务作为课型的分类基点,可分为新授课、复习课等。为此,笔者筛选了阅读课、写作课、复习课和活动课四种基本课型进行探索。

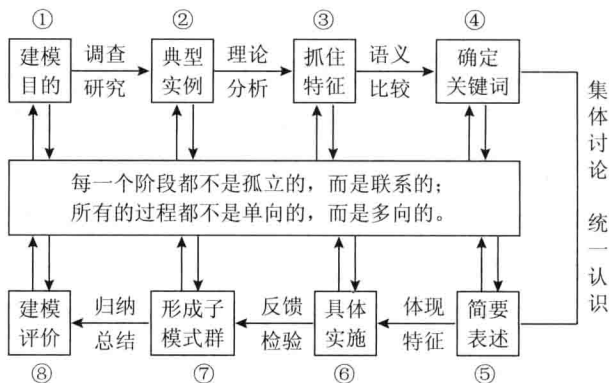
第四,分析学情,深入了解学生的兴趣爱好、学习习惯及方式、学习基础、分析理解能力等方面情况,做到心中有数。再根据不同的课型进行选篇工作,筛选出代表性篇目,设计可行的教案。

建模实践阶段(2011年6月至2012年8月)

1.借鉴查有梁先生的建模理论和方法,逐渐明确了语文基本课型建模的程序和方法

课型教学模式的构建要遵循教学模式的结构进行。经过深入的学习和研讨,笔者重点选用了我国学者查有梁先生提出的定性构建教学模式的基本程序来开展中学语文基本课型模式的建模实践,注重通过课例研究来建构课型模式,从中领悟怎样建构课型模式。通过对课例进行反复研究,对教学流程进行梳理,开展建模实践,并通过教学实践来验证课型模式的科学性,从而使课题更好地为教师的教和学生的学服务。

建模实践的基本程序如下图所示:



(1)明确模式构建的目标。课型教学目标是构建模式的出发点和归宿,课型模式目标设定的依据有两个,一是新课程的三维目标,二是课型特征。

(2)确立指导思想。我们在学习、研究、运用和构建教学模式时,必须首先关注提出模式所涉及的教育理论和价值取向,指导思想是构建语文课堂创新教学模式的理论基础,也是反映教学模式合理性的一个重要标志。

(3)进行实例分析。依据教学目标寻找或设计一个较典型的课范,进行分析抽象,这是模式构建的重要环节和方法。实例分析一方面是模式生成的基础,另一方面可以用以阐释教学模式,便于他人学习和推广。

(4)抓住主要特征。在理论分析和调查研究的基础上,概括出该课的基本特征和主要内容。

(5)设计教学程序。教学模式的程序是实现目标的步骤和过程,是模式的核心内容,任何教学模式都具有一套独特的操作程序和步骤。

(6)确定关键词语。在抓住特征、确定教学程序的基础上,还必须确定表述这一模式的关键词语。关键词语与主题密切相关。一般来说,每一种教学模式都有一个鲜明的主题贯穿和主导着整个模式,支配着模式的其他构成因素。关键词就是对主题的概括与抽象。

(7)给出简要表达。通过分析、总结和理论提升,提炼教学模式的核心要素,对教学过程作简要描述和概括,一般采用线框图表达模式的教学程序。

(8)进行实践检验。这是对教学模式的科学性、合理性、实用性的验证,也是教学模式发展完善不可或缺的重要环节。一种模式是否能达到一定的模式

构建目标,是否能优化教学过程,是否能提高教学效益,只有通过教学实践的检验,才能得出结论。一般可通过设计对照实验的方法进行检验,同时,通过实验也能进一步完善和发展模式。

(9)开展模式构建评价。将模式构建目标与实践结果进行对照,从而获得建模成功与否的结论。对建模作出恰当评价,通过建模评价,也可以发现模式不完善之处,以便进一步改进。

课型模式的构建是一个实践、认识、再实践、再认识的动态创造过程,上述各个阶段应是联系的、多向的。在理论和实践上,都要经过多轮的实践、建模、修改、完善,才能构建一个有效的教学模式。

2. 建模实践中我们关注了对课型模式的检验

构建模式不是目的,而是要为提高教学质量服务。因而,课型模式的构建还有一个重要环节,那就是通过教学实践对各种课型模式进行验证评价。评价既要包括理论的审视,又要注重用实践来检验其操作的可行性和有效性,进而通过评价去修正、完善、发展课型模式。

有效的课型模式有可达成的目标和外显表征:第一,教学目标凸显简约,表现为三维目标集中整合、阶段目标梯度分明、重点难点考点突出。第二,教学过程互动紧凑,表现为立体式、快节奏、大容量,主导讲解分析比例压缩,主体自主合作份额增多,学生活动充分。第三,教学方法灵活多样。第四,教学评价即时有效。

3. 建模探索分三轮进行

第一轮(2012年3月):选定基本课型的阅读课(分讲读和自读两种子课型),选定有代表性的课文作为研究的重点篇目进行课例分析研究,并在此基础上展开行动研究,研究阅读课型的基本特征,确定典型课例,推选代表上研究课,过程录像和做课堂观察,课后小组分析研究课例,从中概括、抽象教学模式,写出课型模式案例,并进行实践检验。经过多轮的实践—反思—论证,确定突出动态的、工具型的、可操作的教学模式。

第二轮(2012年4月):选定基本课型的写作课和复习课,开展新一轮基本课型模式建构工作,建模步骤同第一轮。

第三轮(2012年5月):选定基本课型的活动课,开展第三轮基本课型模式建构工作,建模步骤同第一轮。

每一轮实验,我们都与学生进行交流、探讨授课过程和接受情况,做好课堂实录和课后反思,特别是要根据不同课型教学模式的选择以及学生理解掌握的不同情况,随时修改教案,以满足学生的需要。

分课型的课例研究过程就是我们的建模实践过程,几轮以课例研究的方式进行的建模探索,在“学模”基础上争取“入模”,在“入模”的基础上“建模”,边“建模”边“用模”及“评模”,使建模行动从实践到理论逐步完善、丰富,进而趋于成熟,不断总结经验,逐步丰富和完善其理论体系,构建起与之相适应的操作模式和评价系统。

总结概括阶段(2012年9月至2012年11月)

在各种基本课型模式课例研究的基础上,对各种基本课型模式进行理性概括和提升,形成相对稳定的课型模式;将研究成果在全校推广,展示典型课型、典型教学设计;收集、整理研究资料,对课题进行全面总结,完成课题终审结题等有关工作。