

柳恩銘 著

修
訂
版

論語心讀



中華書局

柳恩銘 著

修
訂
版

論語心讀

中華書局

图书在版编目(CIP)数据

论语心读/柳恩铭著. —修订版. —北京:中华书局,2015.8
ISBN 978-7-101-11170-5

I. 论… II. 柳… III. ①儒家②《论语》—研究 IV. B222.
25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 185288 号

-
- | | |
|------|---|
| 书 名 | 论语心读(修订版) |
| 著 者 | 柳恩铭 |
| 责任编辑 | 祝安顺 梁 皓 |
| 出版发行 | 中华书局
(北京市丰台区太平桥西里 38 号 100073)
http://www.zhbc.com.cn
E-mail:zhbc@zhbc.com.cn |
| 印 刷 | 北京天来印务有限公司 |
| 版 次 | 2015 年 8 月北京第 1 版
2015 年 8 月北京第 1 次印刷 |
| 规 格 | 开本/880×1230 毫米 1/32
印张 15 $\frac{3}{4}$ 字数 350 千字 |
| 印 数 | 1-30000 册 |
| 国际书号 | ISBN 978-7-101-11170-5 |
| 定 价 | 38.00 元 |
-

再版前言

历时十年，研读《论语》。我读出了真实的孔子，真性的孔子，真心的孔子！我读出了真诚的《论语》，唯美的《论语》，永恒的《论语》！我以实证的态度、情感的热度，证明《论语》承载以人为本的哲学、以民为本的理念、自强不息的精神、积极入世的传统、厚德载物的担当、天下为公的理想、尚中贵和的思维、博爱泛众的胸怀、勤劳简朴的传统、家庭中心的伦理、家国一体的追求、天人合一的境界，是养护国人心灵的最宝贵的精神资源；证明《论语》承载的以生为本的思想、有教无类的情怀、因材施教的方法、全面发展的课程、尊重个性的取向、慎独正己的修身、反求诸己的态度、积善成德的路径、君子人格的激励等等，是中国当代教育应该传承、必须传承、必要发扬的永恒的教育智慧！

《论语心读》，一年四印。身为作者，感激中华书局的用心，感激朋友的倾心，感激读者的热心！我渴望《论语》成为中国人的“心读”，我渴望《论语心读》成为国人案头、床头、心头的常备书。而今当这个渴望开始向现实迈进的时候，我却诚惶诚恐，深感责任之大、使命之重、压力之巨，只能引导读者向前、向上、向善，唯有抱着“如履薄冰，如临深渊”的持重，继续修订《论语心读》，使之更精、更准、更美、更新！

印度哲学家克里希那穆提说：“教育的目的在于改变自己。”我

深以为然。教育不能改变世界结构，不能改变世界的贪婪、腐败、暴力，但是，教育却能改变自己，改变人心。杜甫有诗：“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜。”我在北京的新书发布会上谈到儒家“有教无类”的情怀时曾感叹：“愿得学校千万间，让天下孩子读好书。”杜甫的宏愿终生没有实现，我的梦想也难变为现实。但是，愿天下更多人都读到《论语心读》的梦想却可以并正在实现！学生读了《论语心读》会有收获，有追求，有坚守，走向社会不会被污染，只会影响他人！教师读了《论语心读》，会消除职业倦怠，会从此不知疲倦，会有终身学习的生命状态！公民读了《论语心读》，会充满仁爱，会充满期待，会相信自己，会相信未来！

我之情感，我之思想，我之理想，我之信仰，我之梦想，全在《论语心读》。我之《论语心读》有别于古今中外之著者，在于唯美，在于真诚，在于激情，在于永恒！你读，你幸运！教师读，教育幸运！同胞读，民族幸运！

柳思铭

2015年8月

十年一剑天地心

我想重新解读《论语》，朋友皆不以为然。或以为注者繁若星辰，多一个也不能改变天空格局；或以为作品汗牛充栋，没有重注再解的空间。我重新解读《论语》的冲动源于对教育的思考，源于寻找教育迷失的本真，目的在于构建中国人的精神家园，在于培育养护中国人的心灵的沃土。

教育的本真是精神活动，而非物质，因为物质形态原本存在于宇宙。而现实的中国教育却迷失了本真，中小学几乎沦为知识和智力的堆积和训练场所，大学几乎沦为职业训练场，教育没有真正关注人的精神，关注人的情感，关注人的态度，关注人的价值观，关注人的整体发展，关注人的个性发展。有人说：“西方人重视个性，我们重视共性。”这的确是中国教育的误区，但不是最大的误区，最大的误区是迷失了本真：学生心无信仰，心无价值，心无所依。为了考察西方教育养护学生心灵的做法，我从20世纪90年代开始，先后考察了117所国外中小学，西方学校教育普遍做法是：通过宗教活动，让学生学会包容、宽容、博爱；通过历史教育，让学生学会热爱国家和民族；通过社会实践，让学生学会关心，学会合作，学会尊重；通过通识教育，让学生认同民主、

自由、法治等核心价值观。而中国教育至今没有解决灵魂养护问题，没有解决核心价值观的建构问题，没有解决人生观的建立问题，没有解决伦理规范的养成问题，没有解决社会责任感的形成问题等等。

为了探索宗教对教育的作用，对滋养守护中国人心灵的作用，我曾经多次只身前往道观和寺庙“修行”。2002年5月，我曾在某道教圣地住下，访问我能见到的所有上山朝圣的信众，愿接受上山目的调查的有1378人，其中129人来的目的是看风景，占9.36%；107人是随着大流，没有任何目的，占7.76%；1142人是来祈求升官、发财等，带着期望而来，占82.87%。愿意接受采访捐献“善款”的目的的人共计373人，其中303人为自己祈福，占81.23%，70人为亲属祈福，占18.77%。这就是中国本土道教在国人心中的真正地位和作用。

2002年8月，我独自前往某佛教圣地“修行”，为了体悟佛的精神，我计划吃全斋修行10日，每天三点半起来与众僧和信众一起做早课、念佛经，坚持了5天，实在看不下去了，因为极个别人做早课精神不集中，哈欠连天，缺乏对佛的虔诚与敬畏。5天里我共计采访前来礼佛的信众396人：其中来此求官、求财、求子、求学、求爱者共计304人，占76.76%；随团旅游没有特别目的的55人，占13.89%；33人虽明确有目的但笑而不答，占8.33%；8人为父母、长辈祈福，占2.02%。——佛教将异化为谋取私利的工具吗？我也曾经在某寺看到了佛教协会写上墙的善款与福报之间的“买卖关系”：50万多少福报，100万多少福报，500万多少福报，5000万多少福报……如果福报直接以善款多少为依据，穷人岂不是永无翻身之日？悲哉！

2002年的圣诞节，我曾经打车、步行，一个人“流连”于广

州各大圣诞狂欢之地，访问过狂欢中的少男少女139人，仅有7人愿意对我说为何出来过圣诞节——也许他们内心深处十分鄙视我这位不知趣的大叔，竟然会问这样可笑的问题。西方宗教给中国人，尤其是青少年留下的除了圣诞的狂欢之外，还有什么呢？我真的不清楚，也感觉不到。

在数据和事实面前，我彻底失望，也选择彻底放弃。2003年元旦，我一头扎进传统文化的海洋，这一进去就是十年。除了继续研究东西方教育之外，工作之余，尤其是节假日我便集中精力研究传统文化，曾经研究过《论语》《孟子》《荀子》《诗经》《尚书》《道德经》《庄子》《孙子兵法》《鬼谷子》，最让我眷恋、最让我流连、最让我执着的是《论语》。想不到十年之中，我居然读了30个注解《论语》的版本。

我有这样的读书习惯：一是做记号，别人精彩而我认同的做上标记，一遍读完后再次回味；二是做旁批眉批，随手、随心写下自己的意见和感想；三是读完之后再回头至少看三遍，并且写下对一本书的整体评价和思考。当我读完第一本《论语》（巴蜀书社《四书五经》），我萌发了解读《论语》的冲动，就开始把我读《论语》的思想、思考、情感、体悟等一一写下，不求别人认同，但求真心所得——儒家所谓求仁得仁，我相信来自心灵的泉水最能感动人。

我读出了真实的儒家。我用自己的学养、智慧、才情，还原了真实的孔子和真实的儒家。儒家最本质的特征是人本、人道、人文，以人为本是儒家最本质、最核心、最真实的价值追求。以人为本用于社会管理就是以民为本，用于教育教学就是以生为本，孔门课堂师生人格平等，关系和谐融洽，气氛自由热烈，民主表达思想。在我眼里，孔子是仁者，是人本主义者，是人道主义者，

是人文主义者，其开创的东方人文精神，不仅是中国人需要恢复的精神传统，也是全人类最宝贵的精神财富。海内外不少儒学研究者认为，儒家起源于巫术，起源于丧事，大谬不然。孔子开创了儒家学说，但是儒家思想的源头却在西周文化。儒家思想，尤其是民本思想是孔子在整理西周文化典籍过程中发现、发掘、提炼而逐步形成的。儒家主张向前看，而不是向后看。孔子开民办教育先河，开贫民教育先河，将教育从宫廷转移到民间，通过教育改变贫民的命运，这绝不是保守主义者所能为。孔子开素质教育先河，实现了有教无类，孔门弟子无论是富甲一方的子贡，还是率性而为的子路，抑或人不堪其忧却不改其乐的颜回，甚至“朽木不可雕也”的宰我，都能得到尊重和关爱。孔子敬畏生命，尊重个性，三千弟子七十二贤人，个个有个性，有特长，并非现代教育的标准化生产。

我读出了唯美的儒家。很多学者误以为《论语》精华与糟粕并存，但我却读出了一个唯美主义的儒家。本书中，没有消极，没有颓废，没有丑陋，没有糟粕，只有精华，只有乐观，只有美丽，只有期待——对学生有期待，对社会有期待，对国家有期待，对未来有期待。

我读出了永恒的儒家。“天将以夫子为木铎”，上天将以孔子为精神导师，引导中国人从蒙昧走向文明，从落后走向先进，从黑暗走向光明。至今，很多学者认为，孔子开创的儒学在奴隶社会向封建社会转型时期曾经发生过积极作用，但随着社会发展，儒家学说逐步成为社会发展的桎梏。其实，成为社会桎梏的是伪儒学，绝不是原生态的儒家思想。我从《论语》中，读出了自强不息、厚德载物、天下为公、尚中贵和、勤劳简朴、博爱泛众、天人合一等民族精神和儒家伦理，这是养护中国人心灵的最宝贵

的精神源泉。我从《论语》中读出了儒家以人为本、以生为本的教育取向，读出了有教无类的教育情怀，读出了以教为政的教育追求，读出了终身学习的教育思想，读出了自由讨论的教育模式，读出了因材施教的教育方法，读出了全面发展的课程建构，读出了慎独正己的修身方法，读出了积善成德的德育路径，这些恰恰是当今教育缺失的最宝贵的传统，也是永恒的教育智慧。

《论语》是儒家最重要的著作，承载了儒家的核心价值观、人生观、世界观，承载了儒家的教育观、教学观、学生观，承载了中国人的情感、态度、信仰，是中国文化的源头、底色、基调。《论语》之于养护学生的灵魂，之于守护国人的精神家园，之于教育回归本真本质，之于恢复人本思想、人道主义、人文精神等，都具有十分重要和深远的意义，这一切促使我发宏愿重新解读《论语》，建构养护中国人心灵的精神家园。

或许有人质疑《论语》成书于两千多年以前，是否能成为当代人的《圣经》。我的回答是：能够。孔子处于人类文化的原点时期和轴心时代，人类几乎所有的人文大家都出自这个时代：孔子、老子、孟子、释迦牟尼、苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等，他们是奠定人类思想基础的最伟大的思想家、哲学家、教育家。他们几乎同时对什么是人、什么是人性、人生的目的、人生的价值、人与人的关系、人与物的关系、人与自然的关系等最根本的问题进行了思考和回答，其思想和著作具有永恒的价值。同样是对人伦问题的思考，为什么现代学者的思考没有人超越孔子？假如学者越来越像商人，假如自称为思想家的人自己心无所信、心无所属、心无归依，他有能力有资格思考人类的根本问题吗？他思考的结论能相信吗？

本书的创作历时十年。我生性喜欢安静，即便到了最热闹的

地方，内心也守着宁静。这十年中，白天高效思考，研究、解决教育问题，晚上则静下心来研究《论语》等儒家经典，双休日足不出户，读书、思考、写作，除了出差从不间断。几乎每天八点半之后，我都会静静地坐在书桌旁边，一边听着窗外内环路刷刷的车轮声，一边在电脑键盘上发出哒哒哒哒的敲打声。如果是双休日，往往从华灯初上，读书写作到万家灯火，再到万籁俱静。

2012年5月，本书第三稿完成，我已感受到了心力的极限，虽然自己觉得仍不满意，但是不知道下一步修改的方向和路径何在。在这迷茫的时候，我选择暂时放下，继续读书，一口气再读了奥维德、卢梭、康德、黑格尔、叔本华、尼采、弗洛伊德、海德格尔的哲学著作，因缘际会而燃烧起生命激情，从2013年8月9日开始，用了半年的时间，对本书做了第四、第五、第六次修改。这半年的修改，是对我生命潜能的挑战，是对情感张力的挑战，是对心力极限的挑战。这半年的修改，使本书不仅有思想，更有激情！如果一定要说本书与社会上流传的各种解读《论语》的版本有什么不同，我想最根本的是这是我用生命触摸、体认、体悟儒家文化的心泉，是生命激扬的弦歌，是一个以天下为己任的教育者长歌当哭的呐喊。读《论语心读》，能喝到心泉，能感到心跳，能感受生命的激情、生命的眷恋、生命的执着。我不想只是在书店里增加一本谁都可以翻一翻，甚至谁都可能买一本，但是却没法看完的《论语》。我渴望，只要你拿起《论语心读》，此生就不愿再放下。

陆九渊说，宇宙便是吾心，吾心即是宇宙。叔本华说，世界的本质是意志，事物是意志的现象或表现。我深以为然，教育改变人心。心中有爱，就会爱他人，爱社会，爱自然，爱生活，就会有爱的能量场，就能感染周围的人，形成爱的场域并改变社会

的心理结构；心中有善，就会善待自己，也会善待别人，就会形成善的能量场，就会融合和改变周遭的场域。心中有爱，心中有善，心中有慈悲，心中有期待，自己在变，周遭在变，世界也在变。本书目的在于让教育找回精神情感活动的本真，目的在于找回丢失的价值、迷失的精神、缺失的信仰，目的在于建构一个心灵家园，营造一个精神家园，让心有所依，心有所属，心有所归。作为一个教育者，我无力直接改变世界，但是能改变自己，能改变人心，并因之而逐步改变社会。

张横渠有言：“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平！”我的确想为社会恢复或建构核心价值观，为国人建立精神支柱，为曾经被曲解、肢解的先秦原生态儒家思想接续生命，为后人建构精神家园以期社会永远和谐和平，这是我的追求，我的责任，也是我的使命！西方人有一部《圣经》，《圣经》之后再无《圣经》；中国有一部《论语》，《论语》之后再无《论语》。《论语》不可复制，但可以解读。十年一剑天地心，我坚信《论语》对守护精神家园、维护文化根基、养护国人灵魂、恢复教育本真，具有其他任何经典都无法替代的作用。初读《论语》，觉得删减《论语》是我的使命，但是研读了23个解读的《论语》版本之后（我重注《论语》从读23个版本开始系统写作，如今已经研读30个版本），才坚信《论语》如《圣经》一样，应成为国人案头、床头、心头的经典。让《论语》成为中国人的《圣经》，是我用心研读《论语》的初衷，是我的梦想，也是我的信仰！

柳恩铭

2014年4月



目录

001	再版前言
001	初版前言
001	学而第一
019	为政第二
040	八佾第三
065	里仁第四
084	公冶长第五
107	雍也第六
134	述而第七
167	泰伯第八
186	子罕第九
211	乡党第十

233	先进第十一
258	颜渊第十二
280	子路第十三
308	宪问第十四
345	卫灵公第十五
379	季氏第十六
393	阳货第十七
417	微子第十八
430	子张第十九
453	尧曰第二十
461	后记
485	参考书目

1.1 快乐人生

子^①曰：“学而时习之^②，不亦说^③乎？有朋^④自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠^⑤，不亦君子^⑥乎？”

注 ①子：对有道德、有学养男子的尊称。《论语》是由孔门弟子编撰的孔子及其弟子言论的语录体文集，其中“子曰”的“子”均指孔子。②学：不仅是知识的学习，还包含了做人的学习。习：实践。③说(yuè)：同“悦”，愉快、高兴。④朋：同门。同在一位老师门下学习的叫朋，引申为志同道合的人。⑤愠(yùn)：恼怒，怨恨。⑥君子：有德者或有位者。此处指前者，即孔子理想中的高尚人格者。

译 孔子说：“学了并不断去实践它，不也很快乐吗？有志同道合者从远方来切磋道德学问，不也很快乐吗？别人不了解自己也不恼怒怨恨，不也是君子吗？”

心 读

孔子认为，人生最重要的事情有三件：一是终身学习并不断实践。如是，则永不落伍，永葆青春。有人说，要给学生一杯水，自己要有一桶水，甚至要有一河水。我认为，教师必须拥有大海一样宽、一样深、一样厚的学养，学生才能自游、畅游、远游，

才能“直挂云帆济沧海”。

二是与道义相期者交流。人是群居动物，必须交流，重要的是与什么人交流；儒家认为应与志同道合、道义相期者保持交流常态。生命中每一分钟都不可逆，什么人都交往，势必迷失自己，甚至迷失心智，生命状态是迷茫、困惑抑或无聊，人生的轨迹不是向前、向善、向成功，而是停滞、犹豫、平庸。有人说，跟谁混，很重要。沙子和水泥混是混凝土，精品；汽油和大米混却是废物，无用。言之有理。

三是修养德行。遇事不顺，“反求诸己”，提升境界，则“人皆可以为尧、舜”。渴望被认识、渴望被赏识、渴望被尊重是人的本性；被人误解，甚至被诽谤中伤而不怨天尤人者，朝着既定目标前进，往往成功！

活得很累，活不出生活的质量，活不出生命的意义，是因为在乎的人太多，在乎的事太多，在乎的物太多。快乐人生要做减法：做想做的事情，做重要的事情，做感兴趣的事情，做有益于民众的事情，这样的人生充实！终身学习且不断践行，与道义相期者交友交流，修养德行达到“人不知而不愠”的境界，这样的人生快乐而充实！

1.2 仁之根本

有子^①曰：“其为人也孝弟^②，而好犯上者^③，鲜^④矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也^⑤。君子务本^⑥，本立而道^⑦生。孝弟也者，其为仁之本^⑧与？”

注

①有子：孔子的学生，姓有，名若。《论语》中，记载孔子的学生一

一般都称其字号，只有曾参、有若、冉求、闵子骞四人有时称“子”。②弟(tì)：同“悌”。孝、悌是孔子和儒家特别提倡的两个基本道德规范：“善事父母曰孝，善事兄长曰弟。”③犯：冒犯。上：指在上位的人。④鲜(xiǎn)：少。⑤未之有也：“未有之也”的倒装。⑥务：专心、致力于。本：根本。⑦道：中国古代思想中的“道”含义丰富。此处“道”指仁道，即以仁为核心的整个道德思想体系及其在实际生活的体现，简而言之，就是治国做人的基本原则。⑧为仁之本：即以孝悌作为仁的根本。仁学即为人学，故孝悌是做人的根本。仁是孔子哲学思想的最高范畴，又是伦理道德准则。

译 有子说：“孝敬父母，尊重兄长，却喜好犯上的人少见；不喜好犯上，却喜好造反的人从来没有。君子专心致力于根本，根本建立了，‘道’就有了。孝敬父母，尊重兄长，这就是仁的根本啊。”

心 读

孝悌是仁的根本，这一点对理解孔子以仁为核心的伦理情怀、哲学思想、政治理念非常重要。孔子身处乱世，周游列国，颠沛流离，目睹民众疾苦，渴望社会稳定。作为政治家和哲学家，孔子开出了药方：从人的修养开始，从伦理修养开始，从人心修养开始，从孝悌开始，由孝敬父母到尊重长辈，由友善兄长到善待朋友，逐步实现“在家做孝子，在外主忠信，在朝做忠臣”的价值延伸。社会乱象，皆由心生。对长辈不孝，对长者不敬，对兄弟无情，对朋友无义，对社会则无担当。百年来，医中国人心病，思想家开的药很多，但基本都是“吃错药”，没收效。回望传统，从两千五百多年前原儒元典中寻找智慧，虽然来得慢，但却行之有效。儒家伦理情怀的养成由亲及疏，由近及远，由此及彼，由人及物，由孝悌到爱人，由爱人到“民胞物与”，伦理发展路径清晰可践行。有人担心提倡孝悌，迟滞法治民主，制约现代化进