



地方院校校长论坛文集

(第一辑)

Regional University Association of The National
Teacher Education Academic Society

全国教师教育学会地方院校协作会



高等教育出版社



地方院校校长论坛文集

(第一辑)

Regional University Association of The National
Teacher Education Academic Society

全国教师教育学会地方院校协作会

内容提要

全国教师教育学会地方院校协作会 1990 年成立于昆明,原称全国高等师范专科教育研究会,2003 年改称现名,是一个全国性的地方院校协作组织。2007 年 5 月,在山西大同大学成功举办了首届全国地方院校校长论坛,本书就是该论坛的论文集。文集涉及人才培养模式、办学特色、为地方经济社会发展服务、大学文化建设、师资队伍建设和学校发展诸方面的话题,充分反映出地方院校校长们教育理念和办学思想的真知灼见。

图书在版编目(CIP)数据

地方院校校长论坛文集. 第 1 辑/全国教师教育学会
地方院校协作会. —北京:高等教育出版社,2007.9
ISBN 978-7-04-022977-6

I. 地… II. 全… III. 高等教育—文集 IV. G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 135576 号

策划编辑 王宏凯 责任编辑 靳剑辉 封面设计 马玉山 赵 阳
责任绘图 郝 林 版式设计 张 岚 责任校对 朱惠芳
责任印制 韩 刚

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京中科印刷有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2007 年 9 月第 1 版
印 张	19	印 次	2007 年 9 月第 1 次印刷
字 数	310 000	定 价	20.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 22977-00

序

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教师教育是教育链条上极其重要的初始环节,对教育发展的全局具有基础性、先导性和关键性的作用。中国的师范教育已经走过了一百多年的历史,为中国教育事业的发展立下了汗马功劳。新中国成立以来,我国的师范教育得到了长足发展,取得了巨大成就,在中国教育史上书写了辉煌一笔,可以说,没有新中国成立以来教师教育事业发展的师资资源的基础,就没有基础教育今天的发展成就。改革开放尤其是党的十五大以来,党和政府高度重视教师教育,以1996年召开的第五次全国师范教育工作会议为标志,教师教育进入改革发展的新时期,教师教育结构调整取得了积极成效:随着三级师范向两级师范过渡,教师教育办学层次整体提高;教师教育体系趋向开放,开始形成师范院校与综合性高校共同培养教师的新格局;教师培养培训二元制的状况开始改变,逐步呈现一体化的新趋势;教师培养模式改革的探索多方位展开,教学改革取得了许多新的成果;教师资格制度全面实施,现代教师教育制度取得新进展;教师培训力度不断加大,质量逐步提高。以国务院决定在教育部直属师范大学实施师范生免费教育为新的契机,教师教育的改革发展将注入新的活力,得到新的助力,揭开新的一页。

从全国高校的师范生总量和基层就业分布来看,地方师范院校发挥着主力军的作用,在我国教师教育事业中具有举足轻重的地位。全国教师教育学会地方院校协作会是一个全国性的地方院校的协作组织,是从事教师教育研究的群众性学术团体。该会成立18年来,致力于推动教师教育事业的发展,一直坚持每年举办一次学术年会,为地方师范院校加强协作、相互交流提供重要平台,取得了丰硕成果,在国内高校中有较大影响。在我国教师教育发展的新形势下,该会从今年开始将一年一度的学术年会更名为“地方院校校长论坛”。今年5月23日至26日,首届地方院校校长论坛在山西大同举行,来自全国22个省份61所院校的校(院)长汇聚山西大同大学,集中探讨学校管理中的重大问题,既有治学经验的交流,又有办学思想的碰撞,在人才培养模式、办学特色、为地方经济社会发展服务、大学文化建设、师资队伍建设、培养应用型人才、中小学教师培训、学前教师培养

等方面,开展了广泛而深入的研讨,形成了许多共识。本次论坛是在实施科教兴国战略和人才强国战略,贯彻科学发展观,全面建设小康社会的背景下举办的,受到了地方院校校(院)长的高度重视,引起了社会各界的广泛关注,取得了积极成果,对新形势下教师教育改革与发展必将产生积极影响。希望地方院校校长论坛今后能定期办下去,深入研讨,促进交流,加强协作,不断促进我国教师教育事业的发展。

在这本《地方院校校长论坛文集》即将付梓之际,我对今后地方院校校长论坛应重点研讨的内容提出一些建议:

——强化地方院校的教师教育特色和优势,把教师教育事业做大做强。当前对教师教育在认识与实践上有两个误区:一是将教师教育的改革误解为全盘否定中国教师教育及其成功经验;二是将教师教育的开放性误解为取消师范教育,认为教师来源多元化、师范院校加强综合性、综合大学参与教师教育等就是淡化取消教师教育。事实上,开放教师教育旨在更大范围动员和利用优质教师教育资源,把教师教育这项事业做大做强;旨在改革人才培养模式,在开放环境下和多学科综合背景下,在更高水平的学术平台上培养高素质教师,而绝不是淡化教师教育,更不是否定和取消教师教育。地方院校协作会的成员单位都有相似的办学经历,前身大多为师范院校,在教师教育方面具有明显的优势和特色,今后应继续保持特色,进一步培育自身优势,把教师教育作为立校之本、强校之路。

——坚持教师教育为基础教育服务方向,促进高校与中小学的结合。低水平的教师培训已经不能适应基础教育的发展要求,承担新课程师资培训工作的高校必须了解基础教育课程改革的实际。教育部提出要全面实施以“三新一德”为重点的新一轮中小学教师全员培训,要全力抓好基础教育新课程师资培训,大力提高中小学教师实施新课程的能力和水平。地方院校在这一方面具有得天独厚的优势,也将承担重要的任务。

——创新教师教育人才培养模式,实现学科水平与教育水平同步提升。全面推进素质教育和我国新一轮基础教育课程改革的形势,要求教师拓宽学术视野,建立综合知识结构,加强教学研究能力。教师教育必须创新人才培养模式,改革课程体系和教学内容,充分利用现代教育手段,为提高教师的学术基础和提高教师专业化水平奠定坚实基础,从总体上不断提高教师教育的质量与水平。

——深入开展教师教育制度创新研究,积极推进管理创新。推动教师教育改革,关键在于建立现代教师教育制度和政策支持体系,核心是

建立完善教师职业准入制度、教师考核和资格再认定制度,建立包括教师教育机构资质认证标准、课程标准和质量评估标准在内的教师教育标准体系、教师教育经费投入保障制度、教师终身教育制度、教师培训管理体制和培训市场的监管制度,使我国教师的培养、录用、管理和继续教育有机结合,并逐步走上法制化、规范化的道路。

——师范生免费教育的推进策略和配套措施。今年,中央决定在六所部属师范大学试行师范生免费教育是加强教师队伍建设的一项示范性的举措,教育部要求部属师范大学要把培养优秀教师作为自己的主要任务,要为全国的师范院校做出榜样,为培养中小学教师做出示范,要做改革加强教师教育的表率,做引领服务基础教育的表率。下一步师范生免费教育如何在更大范围推广,需要哪些配套的措施和相应跟进,急需认真调研并尽早付诸实施。

以上问题的讨论,和地方院校都息息相关,地方院校校(院)长也最有发言权,希望大家结合地方实际,积极思考,认真调研,主动探索,勇于实践,锲而不舍,促进教师教育事业持续协调健康发展。

教师教育是我国教育的重要组成部分,是一项事关教育全局、民族振兴、具有战略意义的伟大事业。地方院校在教师教育工作中责任重大,必须贯彻科学发展观,坚定不移地坚持为基础教育服务的办学方向,坚持教师教育的优势和特色,坚持师范性和学术性的有机结合,加强学科建设和队伍建设,努力提高教学、科研和社会服务水平,全面提高人才培养质量,以高度的责任感和使命感,抢抓机遇,办好教师教育,培养一批又一批合格的中小学教师和优秀教师,这是师范院校对我国教育事业最大的贡献,功德无量。

祝地方院校校长论坛越办越好!

教育部师范教育司司长 管培俊

2007年7月

目 录

序	教育部师范教育司司长 管培俊	
正确认识教师教育面临的形势 科学制定地方院校的发展思路		
——在首届全国地方院校校长论坛上的讲话		
.....	教育部师范教育司副司长 宋永刚	1
培育优势 弘扬特色 促进地方院校又好又快发展		
——首届全国地方院校校长论坛开幕词		
.....	全国教师教育学会地方院校协作会理事长、 安阳师范学院院长 骆平安	8
在首届全国地方院校校长论坛上的讲话		
.....	山西省教育厅副厅长 王李金	13
在首届全国地方院校校长论坛上的讲话		
.....	中共大同市委常委、大同市人民政府副市长 李世杰	17
在首届全国地方院校校长论坛上的致辞		
.....	山西大同大学党委书记 张官禄	19
加强协作 共同发展 共创地方院校的美好明天		
——首届全国地方院校校长论坛闭幕词		
.....	全国教师教育学会地方院校协作会副理事长、 邯郸学院院长 辛彦怀	21
大学之大在于精神之大		
——关于地方院校文化建设的一些思考		
.....	山西大同大学校长 王守义	24
构建教师教育一体化模式 全面服务农村基础教育		
——信阳师范学院教师培养培训一体化模式的探索与实践		
.....	信阳师范学院院长 钱远晏	29
贴近基础教育 服务新农村建设		
——地方师范院校扶贫顶岗支教的理论和实践探讨		
.....	忻州师范学院院长 李思殿	40
建设应用型大学 培养应用型人才的理论与实践探索		

.....	绥化学院院长 庄严	46
试论地方院校的办学特色		
.....	孝感学院院长 吴崇恕	52
克服困难 创造条件 培养 引进 用好人才 全面提升		
教师队伍的整体素质	伊犁师范学院院长 赵嘉麒	60
认清发展形势 拓展发展思想		
——新建本科院校改革与发展的几点思考		
.....	昌吉学院院长 李再江	64
加强内涵建设 提升办学水平		
——淮阴师范学院学科建设的思考与实践		
.....	淮阴师范学院院长 詹佑邦	71
合理定位 努力为许昌及周边地区经济建设和社会发展服务		
.....	许昌学院院长 仇建涛	77
积极探求地方新建本科院校教学管理的优势和特色		
.....	泰山学院副院长 刘克宽	83
地方院校在中小学教师专业化中的作用		
.....	大理学院院长 戴志明	87
学前教育培养必须坚持和发展精英教育的取向		
.....	长沙师范学校校长 彭世华	93
融入地方经济社会发展 凝练办学特色		
——池州学院学科建设的思考与实践		
.....	池州学院副院长 许信旺	100
构建新型校企合作模式 培养贴近市场的 IT 人才		
.....	贵阳学院副院长 王晓昕	105
关于新建本科院校学科建设的几点思考		
——兼谈学科建设与专业建设的关系		
.....	哈尔滨学院院长 葛文君	124
服务地方 追求优质 创新发展		
——新建本科院校实现工作重点转移的选择与实践		
.....	滁州学院院长 邱克	129
教师职业能力发展与教师教育选择		
.....	牡丹江师范学院党委书记、院长 修朋月	134

中国西部区域性高校现代大学制度形成的构想 ——云南玉溪师范学院“十一五”发展定位研究 玉溪师范学院党委书记、院长 熊术新	140
特色文化孕育勃勃生机 ——重庆文理学院文化建设五年回眸 重庆文理学院党委书记 钟志奇	146
全面贯彻落实科学发展观 努力办好高水平本科院校 安阳师范学院党委书记 郭新和	153
衡水学院“进步教育”理念的探索与实践 衡水学院院长 李奎良	164
高校教师教学质量评价中的矛盾及其消解 衡阳师范学院院长 许金生	172
在教育服务中建构“大学精神” ——关于地方高校建构“大学精神”的认识与实践 黄冈师范学院院长 程水源	182
地方院校构建与实施教学质量保障监控体系探微 内江师范学院院长 谢峰	188
用科学发展观指导地方高校人才引进工作 潍坊学院院长 王守伦	194
新建本科院校落实办学定位四大策略 重庆文理学院院长 孙泽平	200
夯实师范基础 扩展学科方向 建设有特色的高等师范院校 白城师范学院院长 秦磊	204
地方院校追寻大学之道的困惑及其思路 运城学院院长 王卓民	211
围绕市场需求 加强专业建设 打造特色品牌 保定学院院长 崔勇	218
增加数量 提高质量 优化结构 强调效果 多维度加强 教师队伍建设 郑州师范专科学校党委书记 于向英	221
用科学发展观指导推动学校健康可持续发展 ——对阿坝师专发展定位思路的探索	

..... 阿坝师范高等专科学校校长 马洪江	227
以科学发展观为指导 正确处理发展稳定提高的关系	
促进学校全面快速协调发展	
..... 新乡师范高等专科学校校长 陈建国	232
地方院校“大学精神”的构建	
..... 焦作师范高等专科学校校长 刘文锴	237
实施就业创业教育 深化教育教学改革	
..... 沧州师范专科学校校长 刘树桢	243
高师学生教师职业技能培养的探索与实践	
..... 安阳师范学院副院长 纪多辙	247
制约新建本科院校发展的瓶颈及对策研究	
..... 邯郸学院副院长 刘明生	252
边疆高校特色发展之路浅析	
..... 黑河学院副院长 杨宏	259
突出师范性——提升新建地方本科师范院校竞争力的关键	
..... 衡阳师范学院副院长 皮修平	264
地方本科院校做好以评促建工作的几点思考	
..... 上饶师范学院副院长 吴长庚	269
科学定位 突出特色 谋求发展	
..... 康定师范高等专科学校党委副书记 黄正刚	274
高等师范专科学校培养目标和方向定位的思考	
..... 亳州师范高等专科学校副校长 刘伟	279
浅谈地方民族院校的特色发展	
..... 青海师大民族师范学院副院长 陈品顺	287
后记	
..... 全国教师教育学会地方院校协作会秘书处	292



宋永刚

——教育部师范教育司副司长

正确认识教师教育面临的形势 科学制定地方院校的发展思路

——在首届全国地方院校校长论坛上的讲话

2007年5月24日

今天,由全国教师教育学会地方院校协作会主办的首届全国地方院校校长论坛在山西大同大学隆重开幕了,来自全国20多个省区60多所院校的校(院)长汇聚一堂,共同探讨我国高等教育发展的重大课题,交流地方院校的办学经验,这具有非常重要的意义。在此,我代表教育部师范教育司,代表管培俊司长对首届全国地方院校校长论坛的召开表示热烈的祝贺!

刚才,骆平安院长在开幕词中对地方院校协作会的发展历史作了简要回顾。学会成立18年来,坚持每年召开一次学术年会,在加强院校之间协作、促进教师教育交流方面发挥了很好的作用,实现了共同提高的目的,取得了丰硕的成果。我有幸参加了2005年的邯郸会议、2006年的郑州会议和今年的大同会议。为了进一步加强地方院校之间的协作,进一步提高办会质量,不断增强学会的活力,从今年开始,学会对每年的会议形式进行了

一些改革创新,开始举办“地方院校校长论坛”,得到了大家的初步认可。这既表明大家对学会工作的支持,又表明大家对地方院校校长论坛的重视,说明大家都希望能借助这个平台进行更多的交流。借这个机会,我想跟大家就教师教育方面的有关情况和信息作一些沟通,同时也提出一些问题,请大家一起思考和探讨。

一、正确认识教师教育面临的形势

如何正确认识当前教师教育面临的形势与任务,实际上这是个老话题,但是,在现在的情况下来思考这个问题又具有新的时代意义。

近年来,我国教师教育取得了长足发展,主要表现在:教师教育办学层次逐步提高;师范院校体系发生了新的变化,教师教育体系趋向开放;开始形成师范院校和综合性学校共同培养教师的新格局;教师培养模式的探索 and 教学改革有了新的进展;教师培训力度不断加大,教师继续教育局面有了新的起色等。

与此同时,教师教育的改革发展还面临一系列的困难和问题。去年教师节过后,师范司向教育部党组做过一次专题汇报。其中提到,面对新形势、新挑战、新机遇,我国的教师教育改革发展在教育事业总体格局中明显滞后,不能适应教育发展的要求。从认识层面看,教师教育优先发展的战略地位还没有真正落实。在国际教师教育边缘化倾向的影响下,我国也出现了不同程度的淡化、弱化教师教育的现象;从体系体制层面看,开放、灵活的教师教育体系尚未真正形成,教师教育发展中存在某些无序现象;从生源状况看,教育部直属师大的生源总体不错,但是从全国总体状况看,师范生生源质量有所下降;从教师培养方向看,教师专业教育弱化,改革滞后,教师培养模式单一。师范培养方案缺乏特色,教师培养目标不明确,教育实践环节薄弱,专业化的教师教育课程体系还没有真正建立起来;从保障层面看,教师教育发展缺乏有效机制,农村学校对教师的实际需求和吸纳能力不对称,缺乏吸引优秀的师范生到农村学校任教的激励机制;从政策层面看,教师教育需要得到强有力的政策支持,师范院校在建设和发展中还有一些困难和问题需要得到政策支持;从制度层面看,教师教育的制度创新迫在眉睫,教师资格制度需进一步完善,举办教师教育机构的资质、质量评估、监管,需要建立相应的标准和监管机制,对师范院校需要进行分类指导,教师教育、教育管理要进行相应的衔接。

我认为,地方院校的校(院)长应该积极思考以下这些问题:在社会经

济背景和教师供求关系变化的情况下,在开放竞争的教师教育体制下,如何保证教师培养质量和稳定的师资供给?在师范院校综合发展、提高办学层次的情况下,如何强化教师教育的责任?如何保持和发扬教师教育的特色和优势?在高等教育大众化和招生就业并轨的情况下,如何提高师范生的生源质量?如何鼓励师范生到最需要他们的中小学去任教?在市场经济条件下,如何使教师培训特别是农村教师培训得到有效的保障和支持?等等。

从今年开始,教育部6所直属师范大学实行师范生免费教育,这项改革意义重大,它不简简单单是免收了1万多名师范生的上学费用,这是党中央、国务院发出的一个重要信号,就是要进一步重视教师教育,进一步重视教师队伍建设,进一步加强师范院校建设和发展。温家宝总理在十届人大五次会议政府工作报告中关于教育工作宣布了两项重大决策,这两个决策现在都公布了,并且正在进入实施阶段。一个是家庭经济困难学生的奖助学政策体系建设,另一个就是部属师范大学师范生免费教育。为什么要实施师范生免费教育,温家宝总理讲了“三个就是要”,他说:采取这一重大举措,就是要进一步形成尊师重教的浓厚氛围,让教育成为全社会最受尊重的事业,就是要培养大批优秀的教师,就是要提倡教育家办学,鼓励更多的优秀青年终生做教育工作者。“三个就是要”讲到了问题的核心和本质,也是在三个更高的层面上来看待师范生免费教育问题。我们的党和政府执政的理念就是关注民生,以人为本,坚持科学发展观。现在师范生免费教育,不仅仅是一个教育问题,而是更高层面的一个问题,是关注民生的具体体现。广大老百姓现在最期盼的是什么?其中一个最大的愿望就是要让自己的后代,让自己的孩子能接受良好的教育。教育的发展靠什么?最根本的还是要有一支好的教师队伍。我们提高教育质量靠什么?还是要有一支高素质的教师队伍。离开了教师队伍,一切都是空谈。去年胡锦涛总书记高度赞扬北京大学的孟二冬教授,我觉得这就是尊师重教的一种体现。孟二冬老师去世后,胡锦涛总书记献了花圈,所有的常委都献了花圈。给予北京大学一名普通教师如此高的礼遇,这既表达了党中央、国务院对优秀教师的重视和关爱,也表达了对教师队伍的一种期望。海南师范大学的郭力华老师也是一个好的典型,她的事迹报道以后,温家宝总理、陈至立同志都给予了关注,指示要给郭力华老师最好的治疗。今年4月,我受部领导委托,专程从北京到海南看望郭力华老师,转达了温家宝总理、周济部长和教育部其他领导对郭力华老师的问候。这两个例子都表明了中央高

层领导对教师、对教师队伍建设的高度重视和关心。

师范生免费教育是改革加强教师教育的切入点。概括起来,实施这项重大举措最核心的要点就是回答好三个问题:一是如何鼓励吸引优秀高中毕业生读师范。温家宝总理要求是优秀青年报考师范,那么我们应该采取什么措施鼓励和吸引优秀高中毕业生读师范呢?二是有了好的生源如何把他们培养造就成为优秀教师?三是如何鼓励和引导师范毕业生长期从教,终身从教,这需要有一个好的机制和设计。在制定师范生免费教育政策时,力图体现的原则可以用“自愿、择优、公开、改革”8个字概括。就是要让好的学生来报,让学生自愿报名,我们从中择优。所有的招生政策、条件、成绩都公布、公开。这项改革对我们培养教师的院校提出了要求,就是要按照培养优秀教师、教育家这个根本的目标去制定有针对性的方案,改革教师教育。

目前,加强、改进教师教育工作的形势是越来越好,现在已经开始有了一个很好的舆论氛围,再有一些实际的措施跟进,再有各地创造一些好的做法、经验相互学习借鉴,我相信,我们教师培养工作会真正地得到加强。

二、科学制定地方院校的发展思路

这个问题大家比我更有发言权,因为你们都是办学的专家。地方院校特别是新建本科院校往什么方向走,怎么全面提高办学质量和水平,这是地方院校校(院)长共同关心的话题,许多人也是带着这个问题来参加校长论坛的,希望大家在这个平台上进行交流,互相取长补短,得到一些启示和启发。

如何确定办学思路。刚才骆院长作了一个很好的表述,我们既然叫大学,它当然是一定的教育层次的体现。真正体现大学本身的这种地位,要用我们的多学科性,也要有一定的综合性,我们在学科建设上,在人才队伍建设上,在教学科研上,要有真正能称得起大学的实力。我们被称为大学,首先要讲综合实力,但这只是一个方面,大学一定要弘扬自己的优势和传统。我们这些地方院校的优势和特色在哪里?我们都源于师范,从师范起家,培养教师是我们的强项。刚才骆院长讲的话我非常赞成,教师教育是我们的立校之本,强校之路。教育部举办的中外大学校长论坛已有三届,参加论坛的主要是教育部直属院校校长和国外一些名牌大学的校长,论坛的议题很广泛,但每一届论坛确定主题时,一个重要议题就是关于学校的定位和总体发展思路,其它题目都和这个内容分不开。在第一届中外校长

论坛上,中国科学技术大学的朱清时校长演讲时说,一流大学不能没有一流学科,但是一流大学并不是所有的学科都是一流的。后来几个国外大学校长演讲时也印证了他这句话。即便是大家公认的一流大学,它的所有学科并不都是一流的,何况我们这些地方院校。所以,一开始定位没有必要把自己定位成一流大学。以前我参加高校举办的一些大型活动时,主席台前的横幅标语上写着要把学校建成什么什么样,落脚点都很高。当然,目标定得高是很鼓舞人心的,但实际上目标定高了,一是没有必要,二是定得太高了就够不着,起不到真正鼓舞人心的作用。更重要的是,目标大了容易空,空了反而会把自已追求的目标点湮没了,反而不知道往哪里走了。目标定位不准体现在很多方面,一个很大的毛病就是,上下一般粗,上下定一个目标,那就不能称其为目标。所以目标如何定,不同地区、不同部门、不同单位都要具体化,要定一个全校师生员工经过一定努力可能达到的才是比较实际的目标。

关于目标定位。对地方院校来讲,首先是要增强综合实力,但优势和特色也应该是其中一个很重要的部分,拓展非师范专业也是应该的。因为学校既然改了名,其职能、定位中有一条就是要为当地经济社会发展服务,这一条怎么才能做到呢?刚才大同大学的张官禄书记、王守义校长陪我一起浏览了一下学校布置的宣传板面,我看到山西大同大学目前师范和非师范专业的比例大概是1:1,师范专业的比例还是很大的。但他们不是毫无目的地拓宽专业领域,而是首先考虑了地方的需求,考虑到了学校可支配性资源基础。大同大学农学院就是以高寒作物研究所为基础搞的,我觉得选一个生长发展点是非常重要的。在专业发展方面,有的地方政府对学校不恰当地提出要求,要求他们几年时间内工科专业达到多少比例,让学校的领导班子非常为难。大家都知道,要新建一个专业是非常不容易的,工科专业投入大,理科专业需要长积累,如果不具备这些条件,盲目地提些目标要求,恐怕是很难做成的。我认为,袁贵仁部长在教育部直属6所师范大学校长协作会上讲的“三个坚定不移”对我们有重要的指导意义:一是教师教育院校要坚定不移地体现师范性,这是学校的优势和特色,是立校之本;二是教师教育院校必须坚定不移地面向社会。袁部长强调,办好师范专业不是说不能办非师范专业,在社会主义市场经济条件下,大学要增强自己的综合实力,要在社会上乃至在国际上有竞争力就需要有一定的综合性。现在科技的综合化趋势很强,社会问题的综合性趋势很强,科技的自主创新、重大理论现实问题的解决都需要多学科交叉融合。还有人的全面

发展,这是社会主义社会的本质要求,全面贯彻党的教育方针,大力推进素质教育,使每个学生德智体美全面发展,这是时代的要求。三是教师教育院校必须坚定不移地坚持师范性和综合性的有机结合。教师教育院校可以办非师范专业,但是要以师范专业为基础,走纵向延伸的道路,走横向扩展的道路,走内在联合的道路,走学科交叉的道路,而不是另起炉灶,从零开始。这样既办了非师范专业,拓宽了学校专业学科面,更好地服务社会,又强化、深化了师范专业,更好地体现出优势和特色。师范与非师范不应该是此消彼长的关系,应该是互相促进、协调发展的关系。

明确了办学思路,确定了办学定位,同时还要把握整个高等教育改革发展的主旋律。前几年扩招解决的是学生数量问题,即高校的规模问题。但高等教育本身发展有它内在的规律,规模、结构、质量、效益有个协调发展的问题。目前,不仅仅是高等教育,我们的各级各类教育都要以质量为核心,这是大家的共识。对教师教育院校或承担教师教育任务的院校来讲,我们还有一个确立什么样的质量观的问题,当然这和政府的政策导向有关系。我们将进一步完善质量评估体系标准办法。对教师教育院校来讲,根本的评价标准就是我们培养的师范生将来有多少人真正地在中小学任教,成为中小学的优秀教师,我认为这是最根本的评价标准。在研究师范生免费教育培养方案时,部领导特别强调,6所部属师范大学要为免费师范生的继续教育、终生学习和长远发展服务。所以说,免费师范生不是4年大学一毕业就结束了,4年以后,要求他们先到农村工作2年,作为成长为优秀教师的重要经历。在此期间,他们既是老师,同时也可以被录取为教育专业的硕士,学校要为他们提供远程教育支持和面授辅导服务。使他们在事业、学业上得到全面的锻炼和积累,取得多方面的收获。所以,学校的改革就要设计这样长效的培养方案,要从是不是有利于增强他们在中小学的适应性,是不是有利于他们成长为优秀教师等方面认真加以考虑。

提高教师教育的质量一定不能空泛而言,一定要针对某个目前存在的现实问题,理论教学怎么改进,实践的薄弱环节怎么加强,这是提高教育教学质量要抓的关键点。陈小娅副部长说:“教师教育不是纯理论教育,是一个实践性很强的教育。教育教学能力的培养不仅仅是从书本中习得的。”再一个就是科研。没有科研就没有高质量的教学,合格的大学要有合格的科研能力,优秀的大学教师要有优秀的科研能力。科研能力是学校质量、教师水平的一个重要标志,任何大学都要鼓励教师从事科研,任何情况下都不容放松对教师的科研要求。搞科研可以深化促进教学,可以提高学生

的探索精神、创新意识。当然不同层次类型的高校所从事的科研是不同的。对教师教育院校来讲,教育教学研究是科研的重要内容。过去在一些师范院校,教法研究不算研究成果,教材也不算科研成果,影响了一些教师的积极性,这是片面的,这就是自己瞧不起自己。实际上,教育教学研究是很不容易的,出一个优秀教材,提出一种先进教法,意义广泛而深远。在教师教育院校,涌现出一批研究教育、研究教学的专家,推出一批优秀教材,那是对全国教育的重要贡献。作为教育教学专家,要能够对一个时期国家的重大教育政策、决策、举措做出应有的贡献,要在教育教学理念、模式、方法、途径、手段等方面的研究上走在全国前列。科研不仅影响教育教学而且影响社会服务,学校既要向社会提供人才支持,又要向社会提供知识服务,培养高质量、专业化的中小学教师,需要学科实力和学术水平的支撑,没有高质量的科研也就没有高质量的社会服务。

总之,归结到一点就是我们从事教师教育的院校,要坚定不移地坚持我们传统的优势特色,把教师教育继续办好,为社会培养更多的优秀教师。这应该融入到我们的办学理念和教育教学行为中去。

我记得去年郑州会议的主题是“质量·创新”,今年大同会议的主题是“优势·特色”,这两个主题是密不可分的。刚才我讲的这些内容主要是沟通情况,提出一些思考的题目,希望我们在座的校(院)长们认真思考、积极解答,也希望我们所有的地方院校在加强和改进教师教育、培养优秀教师、增强学校的办学综合实力方面取得新的成绩。