

学校班主任 实用手册

郑兆基 主编

哈尔滨工业大学出版社



学校班主任实用手册

主 编 郑兆基
副主编 李洪波 何明升 李天一
赵汝祥 崔国兰 李文光
韩淑珍 郑 艺 卢 毅
戴正槐

哈尔滨工业大学出版社

序

目前全国约有二百万左右大、中、小学的班主任，面对着近两亿大、中、小学生，日夜进行教书育人、管理育人、服务育人的组织协调工作，按照党和国家的教育方针、政策、条例，进行以身作则为人师表的辛勤劳动。为培养有理想、有道德；有文化、有纪律的无产阶级革命事业接班人和德智体美劳诸多方面生动活泼主动发展的社会主义建设者，把学校教育、社会教育、家庭教育有机地结合起来，完成人民对其子女要求达到的培养目标。

大中小学校好似一座座开发人的智力，提高民族素质，培养各类人才的工厂，而各个年级分成的若干班级，就是生产人才的车间，班主任就是生产人才的车间主任。我国的人民教育，正在由过去的重数量发展，扩大规模，转向以全面提高教育质量和办学效益为中心的轨道。为了适应这方面的要求，就要进行四方面的转变：一是由过去的政治思想教育薄弱转变为加强四项基本原则和政策开放，近现代史国情教育，树立起在中国共产党领导下坚定地走有中国特色的社会主义道路的政治信念。二是由过去的片面追求考试分数升学比例的应试教育，转为全面地提高德智体美劳基本素质的教育。三是由过去的教育劳动结合的教育转为教育科技（中小学科普）生产劳动相结合的教育，使教育成为科技第一生产力的重要桥梁。四是由过去分学科、分阶段的教育教学改革，转变为提高大、中、小、幼整体优化的综合改革，达到全面提高教育质量和办学效益的目的。

为了实现上述的转轨，我国一千多万教育工作者，要认真学习邓小平同志倡导的“一个中心，两个基本点”的路线，建设有中国特色的社会主义一系列的方针政策和有关教育方面的重要论

述，实事求是地从我国的教育情况、学生的实际出发，在总结经验的基础上，对班主任工作进行必要的改革，运用民主教育方法和科学育人的精神，使班主任工作更加卓有成效。郑兆基等同志编写的这本《学校班主任实用手册》，对如何做好班主任工作，有一定的参考价值。这本手册有它自己的特点。

首先在于它的广泛性，一是内容广泛，包括教育政策与法规、学生心理特点与卫生保健、学生群体组织及其管理、班主任工作方法、班主任必备知识、班主任修养、优秀班主任工作经验简介以及教育格言等；二是应用范围广泛，这本手册不仅实用广大中、小学班主任，而且也实用大专院校以及其他各级各类学校班主任。

其次在于它的实用性。这本手册的编者不是追求理论的完整，而是立足于实用。我浏览了手册的详细目录，确实感到它是一部班主任工作的实用工具书，是班主任的得力助手和参谋，可以经常置于案头，随时查找所需要的东西。

第三在于它的针对性。面对国际国内的新形势，从培养社会主义建设者和接班人的历史重任出发，手册的编者，为班主任精心地选编了为保证学生德、智、体、美、劳全面发展，以及适应改革开放等方面所需掌握的方针、政策、理论知识及工作方法。因此，这本手册不仅内容广泛，实用性强，而且切中时弊，很有针对性。

我作为一个老教育工作者，有幸和班主任老师有较多接触，我深感班主任的工作任务是艰巨的，职责是崇高的，工作也是很辛苦的，我借《学校班主任实用手册》出版的机会，对辛勤工作在教育第一线的班主任老师表示衷心的感谢，并祝愿《学校班主任实用手册》一书能成为广大班主任和教育工作者的良师益友。

张健

1992年3月于北京

目 录

第一篇 教育政策与法规

- 一、教育方针、任务..... (1)
- (一) 建设有中国特色社会主义理论的主要内容..... (1)
- (二) 坚持党的基本路线..... (3)
- (三) 90年代改革和建设的主要任务..... (4)
- (四) 社会主义精神文明建设的任务..... (6)
- (五) 党的教育方针..... (6)
- (六) 我国教育事业的发展和教育体制改革的任务..... (7)
- (七) 教育体制改革的指导思想..... (8)
- (八) 加强基础教育的要求..... (9)
- (九) 积极发展职业教育的要求..... (9)
- (十) 积极发展高等教育的要求..... (10)
- (十一) 积极发展成人教育的要求..... (10)
- (十二) 促进教育事业发展的主要措施..... (10)
- 二、教育政策与法规文件选..... (13)
- (一) 总类..... (13)
- 1. 中华人民共和国义务教育法..... (13)
- 2. 中华人民共和国义务教育法实施细则..... (16)
- 3. 中华人民共和国未成年人保护法..... (24)
- 4. 教育督导暂行规定..... (33)
- (二) 德育工作..... (37)
- 1. 关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定..... (37)
- 2. 关于加强和改进中等专业学校当前思想政治工作的几点
 意见..... (43)
- 3. 关于改革和加强中小学德育工作通知..... (49)
- 4. 关于进一步加强中小学德育工作的几点意见..... (57)

5.关于颁发《中学德育大纲》(试行稿)等文件的通知	65
附件一:中学德育大纲(试行稿)	67
附件二:中学生日常行为规范(试行稿)	79
附件三:关于中学生品德评定的几点意见(试行稿)	82
附件四:中学班主任工作的暂行规定	84
6.关于颁发《小学德育纲要》等三个文件的通知	87
附件一:小学德育纲要(试行草案)	88
附件二:小学生日常行为规范	99
附件三:小学班主任工作暂行规定(试行草案)	102
7.关于在普通中学开展社会实践活动若干问题的通知	103
(三) 学生守则	105
1.小学生守则	107
2.中学生守则	108
3.技工学校学生守则(试行)	109
4.中等专业学校学生守则	109
5.中等师范学校学生守则	110
6.中等师范学校学生行为规范	111
7.高等学校学生守则	113
(四) 师德规范	114
国家教育委员会、全国教育工会关于颁布《中小学 学教师职业道德规范》的通知	114
(五) 班主任津贴	117
1.中小学班主任津贴的规定	117
2.技工学校班主任津贴的规定	119
3.中等专业学校班主任津贴的规定	119
(六) 教师职务评聘工作	120
1.关于当前做好中小学教师职务聘任工作的意见	120
2.关于高等学校继续做好教师职务评聘工作的意见	123

第二篇 学生心理特点与卫生保健

一、小学生的心理特点	125
------------	-----

(一) 小学生的一般生理特点	125
(二) 小学生的注意	128
(三) 小学生的观察	129
(四) 小学生的感知	130
(五) 小学生的记忆	130
(六) 小学生的想象	132
(七) 小学生的情感	133
(八) 小学生的意志	135
(九) 小学生的思维	136
(十) 小学生的性格	137
二、中学生的心理特点	138
(一) 中学生的一般生理特点	138
(二) 中学生的一般心理特点	144
(三) 中学生的智力	147
(四) 中学生的情感	151
(五) 中学生的意志	162
(六) 中学生的心理健康	164
三、大学生的心理特点	168
(一) 大学生的一般生理特点	168
(二) 大学生的一般心理特点	172
(三) 大学生的心理矛盾	176
(四) 大学生心理的年级特点	180
(五) 大学生的情绪	188
(六) 大学生的性格	192
(七) 大学生的意志品质	197
(八) 大学生的理想	201
(九) 大学生的人生观	203
(十) 大学生的心理健康	208
四、学生的卫生保健	218

(一) 保护学生视力工作实施办法	(218)
(二) 学生的体质检查	(221)
附：学生体质健康测试检查细则	(221)
(三) 课桌椅的卫生要求	(227)
(四) 教室的卫生要求	(230)
(五) 教育过程卫生	(234)
1. 中小学的作息制度卫生	(234)
2. 阅读卫生	(237)
3. 书写卫生	(238)
4. 授课卫生	(238)
5. 唱歌卫生	(239)
6. 体育卫生	(240)
7. 生产劳动卫生	(240)
8. 考试卫生	(240)
9. 旅游活动卫生	(241)
10. 夏令营卫生	(241)
(六) 环境卫生	(242)
1. 地点选择	(242)
2. 校地面积与配置	(242)
3. 校园卫生	(243)
4. 学校膳食卫生	(244)
5. 宿舍卫生	(244)
6. 厕所卫生	(245)

第三篇 学生群体组织及其管理

一、学生群体	(246)
(一) 学生群体的特点	(246)
1. 学生群体的类型	(246)
2. 学生群体的一般特征	(247)
3. 学生群体的意义	(247)

(二) 群体心理现象	248
1. 群体规范	248
2. 群体压力	249
3. 群体内聚力	252
4. 群体舆论	254
5. 类化趋同现象	256
(三) 基本群体行为	256
1. 模仿	256
2. 暗示与受暗示	257
3. 从众	259
4. 服从	261
5. 认同	263
二、班级组织	264
(一) 班级的特点	264
1. 班级·班委会·班风	264
2. 学生班集体的特征	265
3. 班级组织的结构	266
4. 班级的要素	268
5. 班级的功能	269
(二) 班级集体的形成	271
(三) 班级的领导与管理	274
1. 班级的领导决策过程	274
2. 班级的管理目标	275
3. 班主任工作计划与总结	278
4. 学生操行评定	278
5. 学生的表扬与批评	279
6. 学生的奖励与处分	280
7. 班级管理的效率循环	280
三、学生的人际关系	281
(一) 学生人际关系的特点	281
1. 学校人际关系的特点	281

2. 学生之间的人际关系	(282)
3. 学生地位与作用的分化	(283)
4. 学生人际关系的类型	(284)
5. 小学生人际关系的特点	(286)
6. 初中生人际关系的特点	(286)
7. 高中生人际关系的特点	(287)
(二) 学生人际关系的管理	(288)
1. 学校人际关系的意义	(288)
2. 良好人际关系的形成条件	(289)
3. 学生人际关系的改善	(291)
四、少先队与共青团	(293)
(一) 少先队	(293)
1. 中国少年先锋队	(293)
2. 少先队的性质与任务	(293)
3. 队章·队歌·队旗·队礼	(294)
4. 标志·呼号·作风	(295)
5. 队员与组织	(295)
6. 队会	(296)
7. 少先队检阅式	(296)
8. 鼓号曲与入队誓词	(296)
9. 少先队辅导员	(297)
(二) 共青团	(297)
1. 团的性质与任务	(297)
2. 团的先进性与群众性	(298)
3. 团的职、权、责	(298)
4. 团旗·团徽·团章	(299)
5. 团的基层组织	(300)
6. 团的组织原则	(300)
7. 团的组织生活	(300)
8. 入团	(301)
9. 团员的权利与义务	(302)

第四篇 班主任工作方法

- 一、班主任工作任务……………(303)
 - (一) 班主任的任用……………(303)
 - (二) 班主任的基本任务……………(303)
 - (三) 班主任的职责……………(303)
 - (四) 班主任的教学工作量……………(304)
- 二、班主任工作方法……………(304)
 - (一) 拟订班级工作计划……………(304)
 - (二) 填写班主任工作手册……………(305)
 - (三) 主题班会的设计……………(306)
 - (四) 班主任德育工作评价指标体系……………(317)
 - (五) 调查了解学生的方法……………(318)
 - (六) 研究分析学生的方法……………(323)
 - (七) 培养良好班集体的方法……………(328)
 - (八) 选拔、培养班级干部的方法……………(333)
 - (九) 个别教育学生的方法……………(342)
 - (十) 与学生个别谈话的技巧……………(345)
 - (十一) 表扬学生的艺术……………(347)
 - (十二) 批评学生的艺术……………(348)
 - (十三) 后进生转化的艺术……………(350)
 - (十四) 课堂偶发事件处理艺术……………(352)
 - (十五) 正确把握课堂上的非言语行为……………(354)
 - (十六) 学会宽容……………(355)
 - (十七) 有效惩罚的实施原则……………(356)
 - (十八) 演讲的艺术……………(357)
 - (十九) 大学班主任如何抓好一年级……………(366)
 - (二十) 如何培养大学生的自我教育能力……………(367)
 - (二十一) 指导学生学习的方法……………(370)

(二十二)	思思政治教育的方法	(379)
(二十三)	班主任指导团队工作的方法	(385)
(二十四)	班主任工作交接的方法	(389)
(二十五)	协助做好家庭教育的方法	(394)
(二十六)	班主任教师威信形成的五个基本条件	(406)
(二十七)	班主任工作“十忌”	(406)
(二十八)	学生喜欢的班主任教师	(407)

第五篇 班主任必备知识

一	班主任必备基本知识	(408)
(一)	班主任	(408)
(二)	班主任学	(408)
(三)	教师学	(408)
(四)	教育	(409)
(五)	社会主义社会的教育	(409)
(六)	教育与生产力	(410)
(七)	教育与政治、经济制度	(411)
(八)	教育目的	(411)
(九)	马克思主义关于人的全面发展学说	(412)
(十)	教育法	(412)
(十一)	教育学	(413)
(十二)	普通教育学	(413)
(十三)	教育哲学	(414)
(十四)	教育社会学	(415)
(十五)	教育心理学	(415)
(十六)	家庭教育	(416)
(十七)	家庭教育学	(416)
(十八)	学校卫生学	(417)
(十九)	初等教育	(417)

- (二十) 中等教育·····(418)
- (二十一) 高等教育·····(418)
- (二十二) 研究生教育·····(419)
- (二十三) 高等教育学·····(419)
- (二十四) 教育管理学·····(420)
- (二十五) 教育视导·····(421)
- (二十六) 教育科学研究·····(421)
- (二十七) 教育刊物·····(422)
- (二十八) 《教育研究》·····(422)
- (二十九) 《人民教育》·····(423)
- (三十) 《中国高等教育》·····(423)
- (三十一) 《中国教育报》·····(423)
- (三十二) 人民教育出版社·····(424)
- (三十三) 中国教育学会·····(424)
- (三十四) 中国教育科学研究所·····(425)
- (三十五) 联合国教育、科学及文化组织·····(425)
- (三十六) 马克思列宁主义·····(426)
- (三十七) 毛泽东思想·····(426)
- (三十八) 社会主义市场经济体制·····(427)
- (三十九) 我国社会主义初级阶段·····(430)
- (四十) 社会主义社会的根本任务·····(431)
- (四十一) 四个现代化·····(432)
- (四十二) 坚持四项基本原则·····(432)
- (四十三) 反对资产阶级自由化·····(433)
- (四十四) 坚持改革开放的总方针·····(434)
- (四十五) 培育“四有”公民·····(434)
- (四十六) 尊重知识、尊重人才·····(435)
- (四十七) 科学技术是第一生产力·····(436)
- (四十八) 资本主义民主的实质·····(438)

(四十九)	社会主义民主	(439)
(五十)	资本主义法制的本质和特点	(440)
(五十一)	社会主义法制的主要原则	(441)
(五十二)	社会主义法制的基本要求	(442)
(五十三)	宪法是我国社会主义法制之本	(443)
(五十四)	思想政治工作	(444)
(五十五)	思想政治工作的地位和作用	(444)
(五十六)	思想政治工作的根本任务	(445)
(五十七)	思想政治工作的根本目的	(445)
(五十八)	思想政治工作方针	(446)
二、	德育知识	(446)
(一)	德育	(446)
(二)	德育论	(447)
(三)	德育的地位	(447)
(四)	德育任务	(448)
(五)	德育过程	(448)
(六)	德育原则	(450)
(七)	共产主义方向性原则	(450)
(八)	积极引导正面教育原则	(450)
(九)	在集体中进行教育原则	(451)
(十)	以身作则原则	(451)
(十一)	教育一致性和连贯性原则	(452)
(十二)	严格要求和尊重学生相结合原则	(452)
(十三)	从学生实际出发原则	(453)
(十四)	知行统一原则	(453)
(十五)	又红又专	(454)
(十六)	四项基本原则教育	(454)
(十七)	社会主义民主和法制教育	(455)
(十八)	爱国主义教育	(455)

(19)	共产主义人生观教育	(456)
(20)	无产阶级世界观教育	(456)
(21)	社会公德教育	(457)
(22)	集体主义教育	(457)
(23)	共产主义理想教育	(457)
(24)	革命传统教育	(458)
(25)	五爱教育	(458)
(26)	“五讲四美三热爱”教育	(459)
(27)	自觉纪律教育	(459)
(28)	劳动教育	(460)
(29)	人生观	(460)
(30)	国际主义教育	(461)
(31)	感化教育	(461)
(32)	家访	(461)
(33)	家长会	(462)
(34)	榜样教育	(462)
(35)	正面教育	(463)
(36)	说服教育法	(463)
(37)	陶冶教育	(464)
(38)	批评和自我批评	(464)
(39)	自我教育	(464)
(40)	道德教育	(465)
(41)	课外活动	(465)
(42)	集体舆论	(466)
(43)	道德信念	(466)
(44)	道德行为	(467)
(45)	德育的组织形成	(467)
(46)	班级德育	(467)
(47)	评比	(468)

(四十八) 文明班级	(468)
(四十九) 三好学生	(468)
(五十) 德育评估	(469)
三、智育知识	(469)
(一) 智育	(469)
(二) 智育的任务与内容	(470)
(三) 知识、技能、技巧	(471)
(四) 智力	(471)
(五) 智能	(472)
(六) 掌握知识和发展智力	(472)
(七) 学生掌握知识的基本阶段	(473)
(八) 学生智力发展的过程	(474)
(九) 学习动机	(474)
(十) 教师的主导作用	(474)
(十一) 教会学生学习	(475)
(十二) 教学任务	(475)
(十三) 教学目的	(476)
(十四) 教学过程	(476)
(十五) 教学原则	(477)
(十六) 教学方法	(477)
(十七) 教学改革	(478)
(十八) 教学效果	(478)
(十九) 教学质量	(478)
(二十) 教学评价	(479)
(二十一) 学生是学习的主体	(479)
(二十二) 课外辅导	(479)
(二十三) 第一课堂教育	(480)
(二十四) 第二课堂教育	(480)
(二十五) 学业评估	(481)