

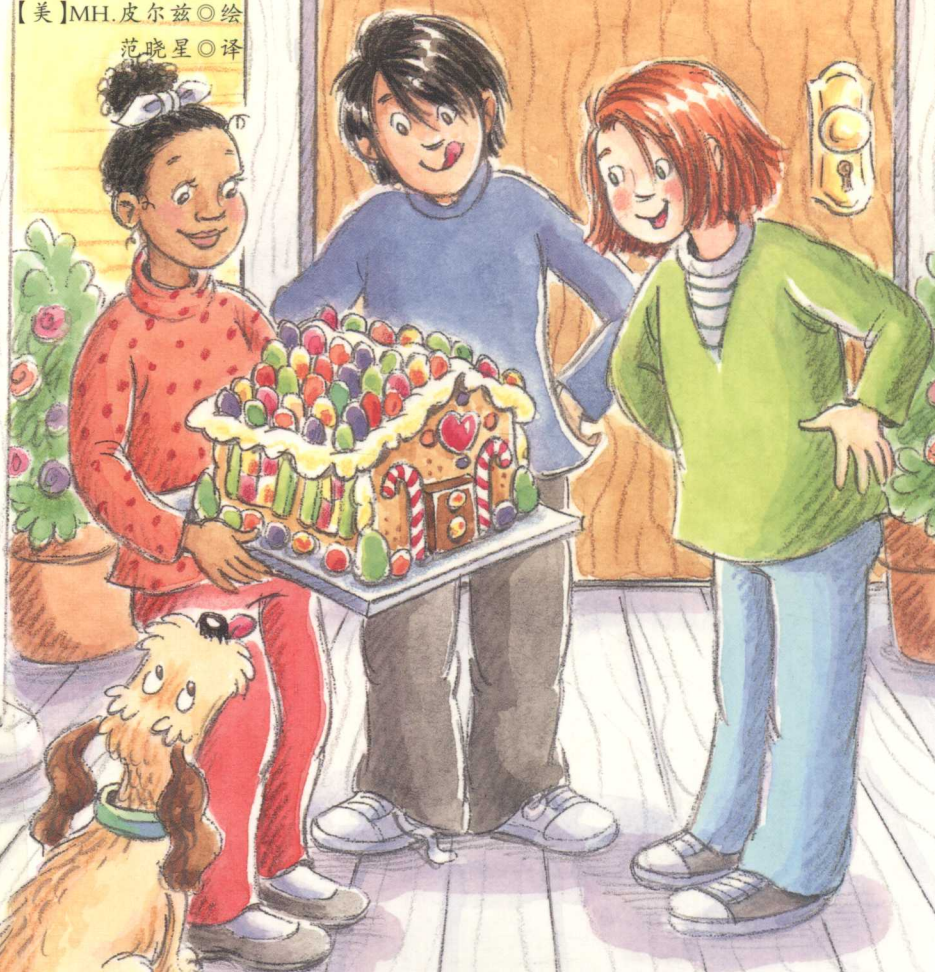
美国《学习杂志》**教师推荐** 儿童读物奖
人教社小学数学室**资深编辑** 热情推荐

数学帮帮忙


加减法

甜甜的 糖果屋

【美】南·沃克尔◎著
【美】MH·皮尔兹◎绘
范晓星◎译



天津出版传媒集团

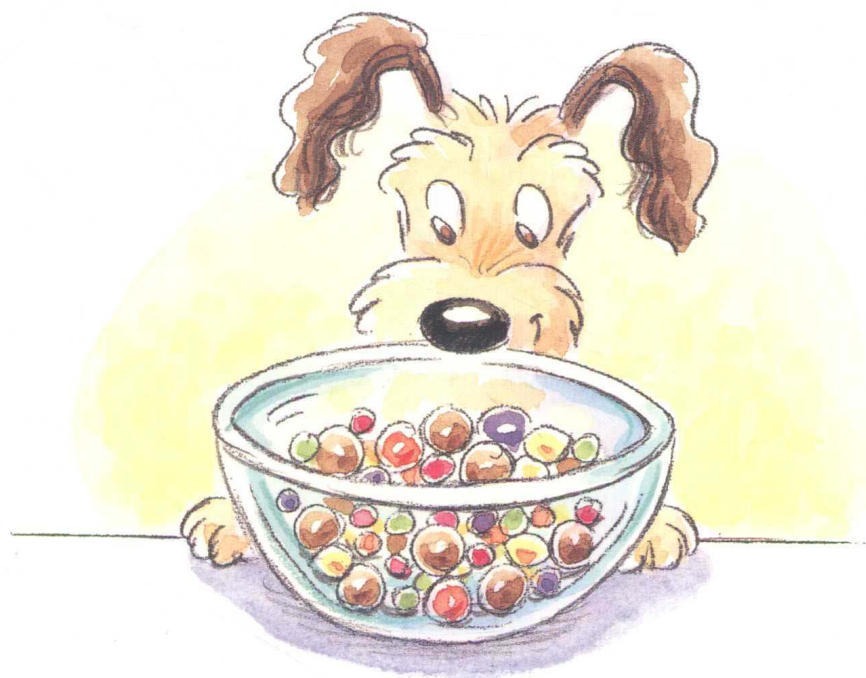
 新蕾出版社

甜甜的糖果屋

【美】南·沃克尔◎著

【美】MH.皮尔兹◎绘

范晓星◎译



献给布雷克、斯潘瑟、哈珀·凯斯林。

——南·沃克尔

献给艾迪。

——MH·皮尔兹

图书在版编目 (CIP) 数据

甜甜的糖果屋/(美)沃克尔(Walker,N.)著;(美)皮尔兹(Pilz,M.)绘;范晓星译.

—天津:新蕾出版社,2013.4

(数学帮帮忙)

书名原文:The Yum-Yum House

ISBN 978-7-5307-5737-6

I. ①甜…

II. ①沃…②皮…③范…

III. ①数学-儿童读物

IV. ①01-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 063003 号

The Yum-Yum House by Nan Walker;

Illustrated by MH Pilz.

Text copyright © 2009 by Nan Walker.

Illustrations copyright © 2009 by MH Pilz.

All rights reserved, including the right of reproduction in whole or in part in any form. This edition published by arrangement with Kane Press, Inc. New York, NY, represented by Lerner Publishing Group through The ChoiceMaker Korea Co. Agency.

Simplified Chinese translation copyright © 2013 by New Buds Publishing House (Tianjin) Limited Company

ALL RIGHTS RESERVED

本书中文简体版专有出版权经由中华版权代理中心授予新蕾出版社(天津)有限公司。未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

津图登字:02-2012-235

出版发行:天津出版传媒集团
新蕾出版社

e-mail:newbuds@public.tpt.tj.cn

http://www.newbuds.cn

地 址:天津市和平区西康路 35 号(300051)

出 版 人:纪秀荣

电 话:总编办(022)23332422

发行部(022)23332676 23332677

传 真:(022)23332422

经 销:全国新华书店

印 刷:北京盛通印刷股份有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:2.5

版 次:2013 年 4 月第 1 版 2013 年 4 月第 1 次印刷

定 价:9.00 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究,如发现印装质量问题,影响阅读,请与本社发行部联系调换。

地址:天津市和平区西康路 35 号

电话:(022)23332677 邮编:300051

无处不在的数学

人民教育出版社小学数学室资深编辑 卢江



人们常说“兴趣是最好的老师”，有了兴趣，学习就会变得轻松愉快。数学对于孩子来说或许有些难，因为比起语文，数学显得枯燥、抽象，不容易理解，孩子往往不那么喜欢。可许多家长都知道，学数学对于孩子的成长和今后的生活有多么重要。不仅数学知识很有用，学习数学过程中获得的数学思想和方法更会影响孩子的一生，因为数学素养是构成人基本素质的一个重要因素。但是，怎样才能让孩子对数学产生兴趣呢？怎样才能激发他们兴致勃勃地去探索数学问题呢？我认为，让孩子读些有趣的书或许是个不错的选择。读了这套“数学帮帮忙”，我立刻产生了想把它们推荐给教师和家长朋友们的愿望，因为这真是一套会让孩子爱上数学的好书！

这套有趣的图书从美国引进，全套共 25 册，原出版者是美国资深教育专家。每本书讲述一个孩子们生活中的故事，由故事中出现的问题自然地引入一个数学知识，然后通过运用数学知识解决问题。比如，从帮助外婆整理散落的纽扣引出分类，从为小狗记录藏骨头的地点引出空间方位，从

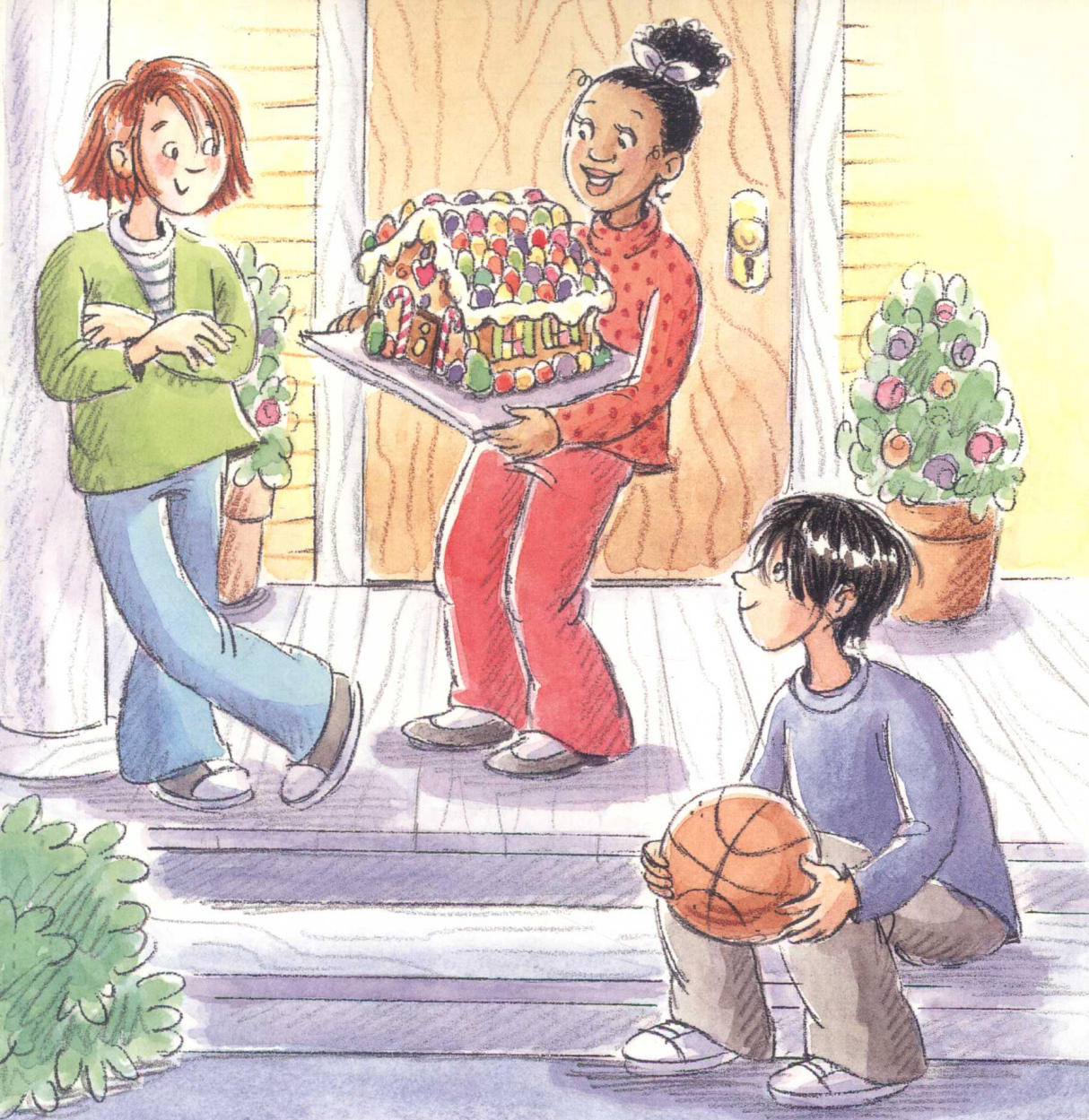


办校报的活动讨论象形统计图的作用和制作方法，从为造一座糖果小屋找材料学习加减法的计算等等。故事素材全部来源于孩子们的真实生活，不是童话，不是幻想，而是鲜活的生活实例。正是这些发生在孩子身边的故事，让孩子们懂得，数学无处不在并且非常有用；这些鲜活的实例也使得抽象的概念更易于理解，更容易激发孩子学习数学的兴趣，让他们逐渐爱上数学。这样的教育思想和方法与我国近年来提倡的数学教育理念是十分吻合的！

这是一套适合5~8岁孩子阅读的书，书中的有趣情节和生动的插画可以将抽象的数学问题直观化、形象化，为孩子的思维活动提供具体形象的支持。如果亲子共读的话，家长可以带领孩子推测情节的发展，探讨解决难题的办法，让孩子在愉悦的氛围中学到知识和方法。

值得教师和家长朋友们注意的是，在每本书的后面，出版者还加入了“互动课堂”内容，一方面通过一些精心设计的活动让孩子巩固新学到的数学知识，进一步体会知识的含义和实际应用；另一方面帮助家长引导孩子阅读，体会故事中数学之外的道理，逐步提升孩子的阅读理解能力。

我相信孩子读过这套书后一定会明白，原来，数学不是烦恼，不是包袱，数学真能帮大忙！



“美味糖果屋！”格蕾丝说，“像姜饼屋，但是用了全麦饼干。这可是我一个人做的哟！”

我朝朋友威廉使了个眼色。

当然是她一个人做的，格蕾丝可是个手工达人。

去年夏天，我们街上的孩子们一起叠纸船。
格蕾丝叠的船有7张帆，我只折了一条有桨的
船，还沉了底。



后来有一次我们举办街区舞会。

格蕾丝给小朋友们脸上画彩绘——蝴蝶、花朵还有虎纹。



威廉和我负责宠物动物园。

宠物动物园只有一只动物，就是我的小狗萌萌。

起初这还算得上是个动物园，但狗狗一吃光饼干，就跑回家去了。



威廉和我去看格蕾丝的美味糖果屋。“我用了83颗糖果！”格蕾丝骄傲地说。

嗯，“美味糖果屋”这个名字真是名副其实啊！看一眼，就让人流口水。

“我们能尝一口吗？”我问道。

格蕾丝笑着说：“麦琪，这可不是吃的哟！”



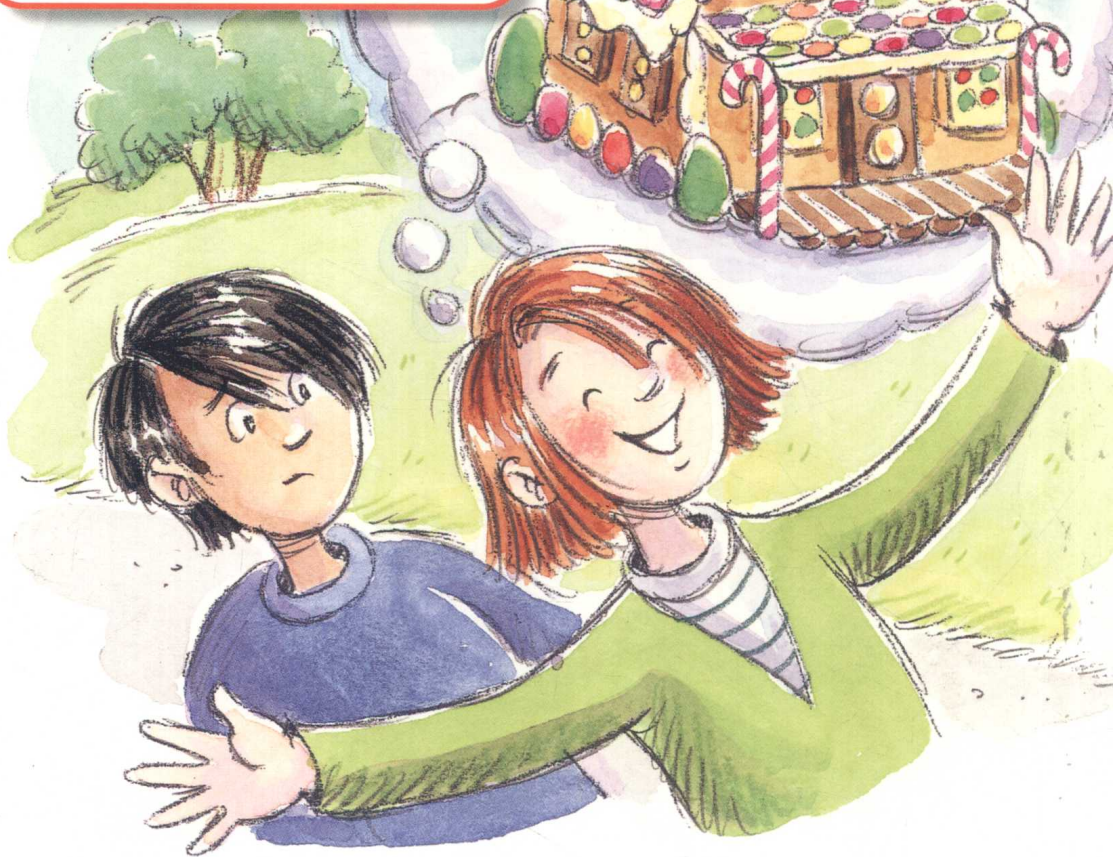


我们离开格蕾丝家时，我转身对威廉说：“咱们也能做一个美味糖果屋。”

威廉皱着眉头说：“你还记得上次你学格蕾丝给T恤衫染色的事吗？”

我耸耸肩说：“我怎么知道不能用水彩颜料呀？”

麦琪做美味糖果屋至少要 83 颗糖果，可麦琪现在一颗都没有。她还差多少颗？当然是 83 颗！想想看： $0 + 83 = 83$



“这回可不一样。”我说，“全麦饼干、糖霜、糖果，怎么会出错呢？”

可威廉看上去还是不放心。

“走吧，威廉，”我说，“不就是 83 颗糖果吗？先从这些开始准备！我们要用这么多糖果，只就看一眼牙齿都受不了。”

在我家里，我们寻找各种需要的材料：饼干，有了；糖霜，有了；糖果，呃……

威廉看了一眼装糖果的碗。

“三颗柠檬糖？就这点儿？”

“我们可以去买一些。”我说。

“我一分钱也没有，你有吗？”

我摇摇头。

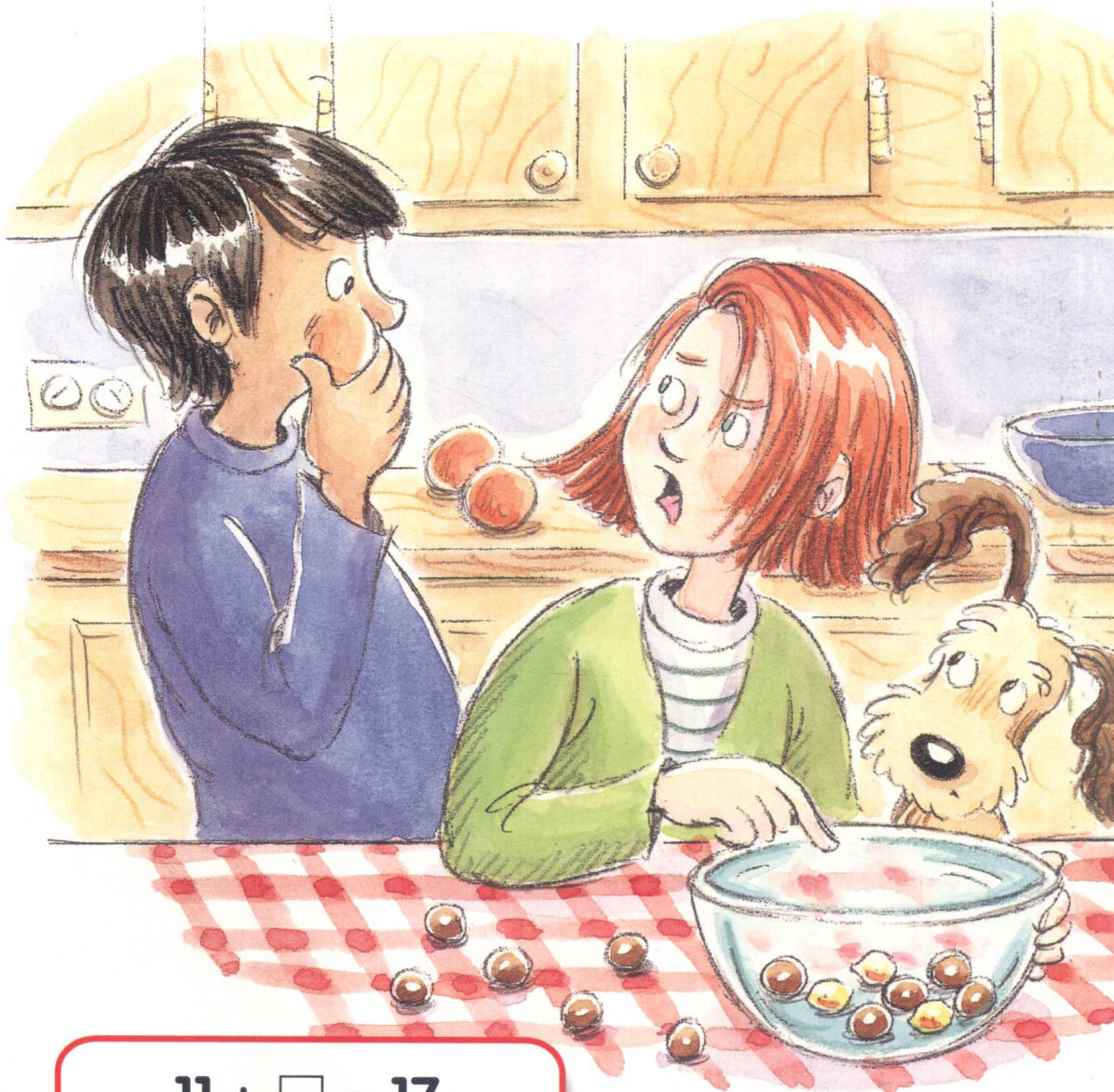


$$3 + \square = 83$$

麦琪有 3 颗糖。她需要买多少糖，才能凑足 83 颗？想一想：你可以根据加法算式，列一个减法算式来找到答案： $83 - 3 = 80$ 。她还需要买 80 颗糖。

我们去了威廉家。威廉找到了一袋麦丽素。我把它们倒进碗里数了数，“15,16,17,威廉！”

“怎么啦？”威廉嘴里塞得鼓鼓的，说话咕咚咕咚的。我再一数，只有11颗了！

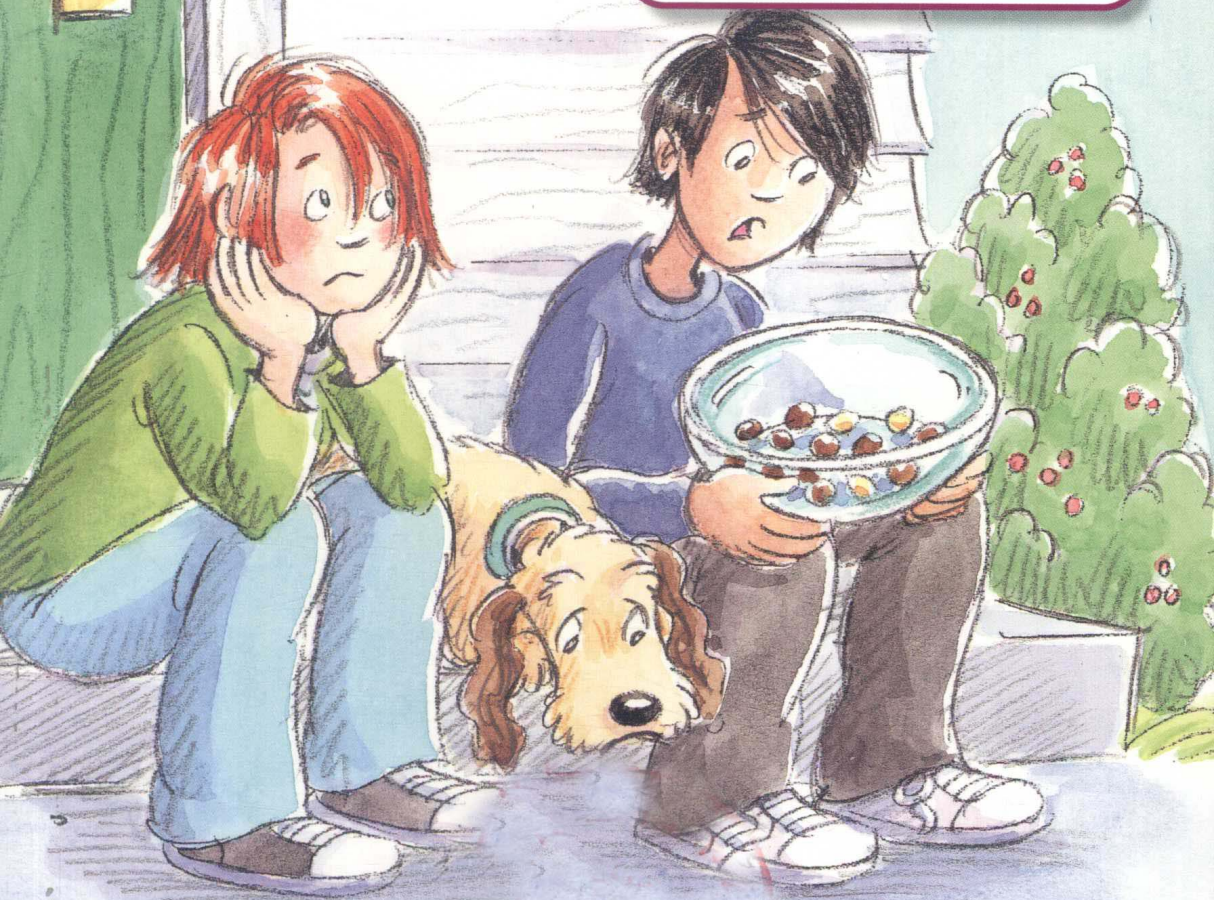


$$11 + \square = 17$$

威廉吃了几颗麦丽素？想一想： $17 - 11 = 6$ 。他吃了6颗。

$$14 + \square = 83$$

他们需要买多少糖果？想一想： $83 - 14 = 69$ 。他们需要再买 69 颗糖果。



我们有 3 颗柠檬糖和 11 颗麦丽素，总共 14 颗糖果，离 83 颗还差得远呢。我们还要 69 颗糖果，才能跟格蕾丝用的糖果一样多！

“真糟糕，今天不是万圣节。”威廉说，“不然，我们就可以去要糖果了。”

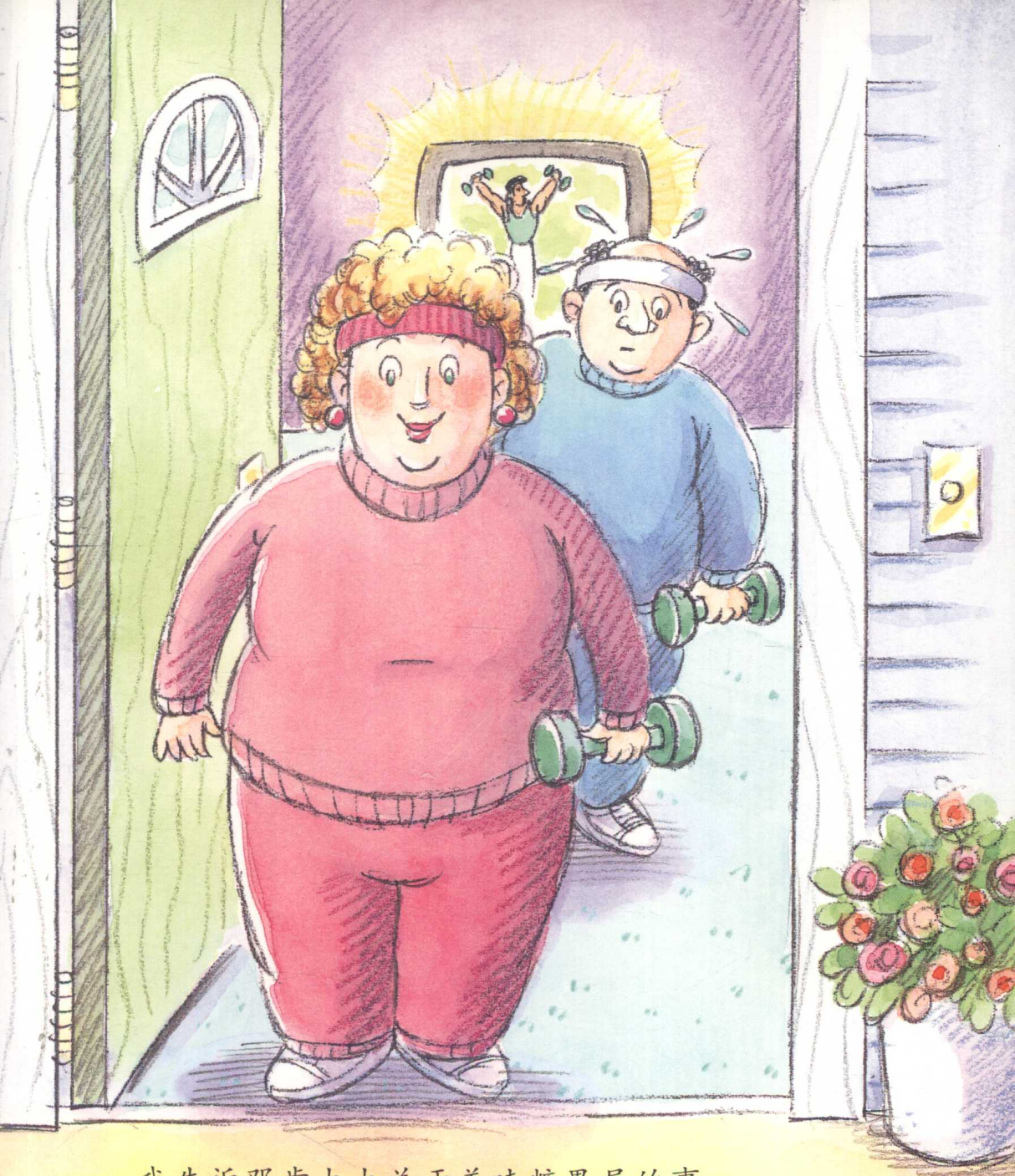
“这个主意倒不赖……”我说。

我们按响了邓肯太太家的门铃。

“不穿万圣节的衣服去要糖果，我觉得怪傻的。”
威廉抱怨道。

“不要把我们现在做的事想成是万圣节要糖果的事！”我说，“就把这件事当成是我们来借糖果。邓肯家总是有很多糖果。”





我告诉邓肯太太关于美味糖果屋的事。

“所以，我们需要很多糖果。”我解释道。

“哦，宝贝，我们两口子都在减肥呢。”她说，“我把家里所有的甜食都给处理了！”

看来想从邓肯家要到很多很多糖果是不可能了。

我们又去了贝林达小姐家碰运气。

“萌萌！”贝林达小姐一见到我家小狗就兴奋地叫道，“菲菲，你看，这是咱们的小朋友！”

菲菲低头看看我们家的萌萌，鄙视地抽了抽鼻子。

我问贝林达小姐家里有没有糖果。

贝林达小姐满脸笑容：“当然有了！”

