



幼儿园新课程新游戏

幼儿园 综合游戏案例设计

主编\龚蕊萍 绘画\刘璐



让幼儿玩得快乐 让教师教得轻松

中班

- 针对幼儿园“七大领域”最全面的课程设计
- 多名权威教育专家、经验丰富的高级教师潜心研究 倾力打造

主 编：龚蕊萍

副 主 编：何小燕

本册主编：杨旭 程芳 朱霞

编 委：陈亚 叶晖 杨红霞 赵丽艳 刘仁敏

绘 画：刘璐

设计制作：石赛 张姗姗 刘丰 罗蓉

特约编辑：金萍 吕莎

技术编辑：李国新

图书在版编目（C I P）数据

幼儿园综合游戏案例设计.中班/龚蕊萍主编.

——武汉：湖北美术出版社，2013.10

（开心幼教）

ISBN 978-7-5394-6484-8

I. ①幼…

II. ①龚…

III. ①游戏课—课程设计—学前教育

IV. ①G613.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第230420号

出版发行：湖北美术出版社

地址：武汉市洪山区雄楚大街268号B座

电话：(027) 87679522 87679537

邮政编码：430070

印制：武汉精一印刷有限公司

开本：850mm×1085mm 1/16

印张：8

印数：4000册

版次：2014年7月第1版

2014年7月第1次印刷

定价：28.00元

目录

CONTENTS



角色游戏

温暖的家·····	4
好乐多超市·····	6
热闹的大马路·····	8
贝贝医院（一）·····	10
贝贝医院（二）·····	12
新潮美发店·····	14
快乐宝贝星期八小镇·····	16

表演游戏

好吃佬一条街·····	18
三只蝴蝶·····	20
三只小猪（一）·····	23
三只小猪（二）·····	26
小熊拔牙·····	28
小兔乖乖·····	31
黑猫警长·····	34
小猪发脾气（一）·····	36
小猪发脾气（二）·····	39

我们的教学楼·····	41
-------------	----

结构游戏

我喜欢的幼儿园·····	43
我爱我家·····	45
武汉机场·····	47
好玩的武器·····	49
宇宙飞机场·····	51
有趣的沙洞·····	53
多变的汽车·····	55

智力游戏

小动物捉迷藏·····	57
请举手·····	59
拼拼摆摆·····	61
好吃的食物·····	63
我来帮助你·····	65
超市购物·····	67
我来变魔术·····	69



体育游戏

蚂蚁搬豆·····	71
杂技演员接力赛·····	73
勤劳的小公鸡·····	75
小矮人历险记·····	77
警察和隐形飞人·····	79
悟空智救白龙马·····	81
小小消防员·····	83
摘星星·····	85

音乐游戏

我是一架小飞机·····	87
水族馆·····	89
魔 镜 ·····	91
小厨师·····	93
鸟妈妈和小鸟·····	95
动物狂欢节·····	97
小火车钻山洞·····	99
快乐的小司机·····	101

娱乐游戏

“盲人”敲鼓·····	104
抱抱团·····	106
白雪公主的项链·····	108
老狼老狼几点钟·····	110
淘气的螃蟹·····	112
吸铁石，吸一吸·····	114
石头、剪刀、布·····	116
抢椅子·····	118

亲子游戏

盲人探险·····	120
拉轮胎赛·····	121
圆圈出局·····	122

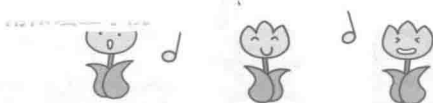
运动会游戏

兜兜乐·····	123
我们是毛毛虫·····	124
趣味接力赛·····	125
击瓶大赛·····	126
捉 羊 ·····	127



前言

PREFACE



《幼儿园课程指导纲要》（试行）中明确指出：游戏是幼儿园的基本活动。这也是我国幼儿园教育的一个基本原则。幼儿园以游戏为基本活动的实践含义可以概括为把游戏活动的主体精神与有社会文化内容的因素结合起来，让幼儿在游戏中和在游戏化的活动中生动活泼、积极主动地学习与发展。

本书遵循的是游戏的七大类分类方法，其中又分为创造性游戏和规则性游戏两个大类。我们所要强调的是，创造性游戏不代表就一点规则都没有，规则性游戏也不代表没有创造性。因为创造性是所有游戏的普遍特征，任何一种游戏，即使是非常强调规则的游戏也缺少不了创造性，我们只是依据游戏是以创造性发挥放在第一位，还是以规则遵守放在第一位来进行分类。

1. 创造性游戏：这类游戏较多地体现儿童主动的、创造性的主体特征，突出游戏是幼儿自主自愿、创造性的活动。如：角色游戏、结构游戏、表演游戏。

2. 规则性游戏：这类游戏具有明确的规则，要求儿童去遵循，以确保游戏目的的达成。如：体育游戏、智力游戏、音乐游戏和娱乐游戏。

本书的编写具有以下几个特点：

1. 游戏的选择立足实践

本书所选课例来源于骨干教师在教学实践中的积累和创新，具有适应面广、可操作性强的特点。

2. 游戏的模式立足操作

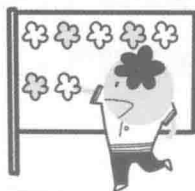
游戏的撰写除了目标建议、游戏准备、游戏过程和游戏延伸以外，其中的亮点一是活动过程中的“温馨提示”，便于教师在游戏中的指导；二是灵活的“形式及材料变式”，利于教师因地制宜，选用适宜的材料进行游戏；三是“游戏资源”的呈现，每篇方案都有游戏资源，如游戏所需的歌曲、记录表、故事等，给教师的备课及操作提供了便利。

3. 游戏的过程立足自主

在游戏方案中充分体现了游戏是幼儿自主自愿的自主性活动，而不是成人强加的逼迫性活动，幼儿有权决定游戏中的一切。我们让幼儿在一定的游戏环境中根据自己的兴趣和需要，以快乐和满足为目的，自由选择、自由展开，自发交流游戏的情节、内容，商讨游戏的规则。

4. 游戏的种类立足实际

本书的编写如有不完善之处，敬请批评指正！



目录

CONTENTS



角色游戏

温暖的家·····	4
好乐多超市·····	6
热闹的大马路·····	8
贝贝医院（一）·····	10
贝贝医院（二）·····	12
新潮美发店·····	14
快乐宝贝星期八小镇·····	16

表演游戏

好吃佬一条街·····	18
三只蝴蝶·····	20
三只小猪（一）·····	23
三只小猪（二）·····	26
小熊拔牙·····	28
小兔乖乖·····	31
黑猫警长·····	34
小猪发脾气（一）·····	36
小猪发脾气（二）·····	39

我们的教学楼·····	41
-------------	----

结构游戏

我喜欢的幼儿园·····	43
我爱我家·····	45
武汉机场·····	47
好玩的武器·····	49
宇宙飞机场·····	51
有趣的沙洞·····	53
多变的汽车·····	55

智力游戏

小动物捉迷藏·····	57
请举手·····	59
拼拼摆摆·····	61
好吃的食物·····	63
我来帮助你·····	65
超市购物·····	67
我来变魔术·····	69



体育游戏

蚂蚁搬豆·····	71
杂技演员接力赛·····	73
勤劳的小公鸡·····	75
小矮人历险记·····	77
警察和隐形飞人·····	79
悟空智救白龙马·····	81
小小消防员·····	83
摘星星·····	85

音乐游戏

我是一架小飞机·····	87
水族馆·····	89
魔 镜 ·····	91
小厨师·····	93
鸟妈妈和小鸟·····	95
动物狂欢节·····	97
小火车钻山洞·····	99
快乐的小司机·····	101

娱乐游戏



“盲人”敲鼓·····	104
抱抱团·····	106
白雪公主的项链·····	108
老狼老狼几点钟·····	110
淘气的螃蟹·····	112
吸铁石，吸一吸·····	114
石头、剪刀、布·····	116
抢椅子·····	118

亲子游戏

盲人探险·····	120
拉轮胎赛·····	121
圆圈出局·····	122

运动会游戏

兜兜乐·····	123
我们是毛毛虫·····	124
趣味接力赛·····	125
击瓶大赛·····	126
捉 羊 ·····	127



温暖的家

凌辉

目标建议

1. 乐意扮演角色，体验角色间温馨的亲情。
2. 按意愿选择角色，尝试模仿家庭成员的语言和动作。
3. 能主动与其他角色进行交流。



游戏准备

1. 经验准备：对家庭生活比较熟悉，对爸爸妈妈照顾宝宝有一定的了解。
2. 材料准备：布娃娃、小床、小衣服若干，大量的厨房炉具和餐具。
3. 环境准备：用小屏风或积木将“娃娃家”分隔成“厨房”和“卧室”。

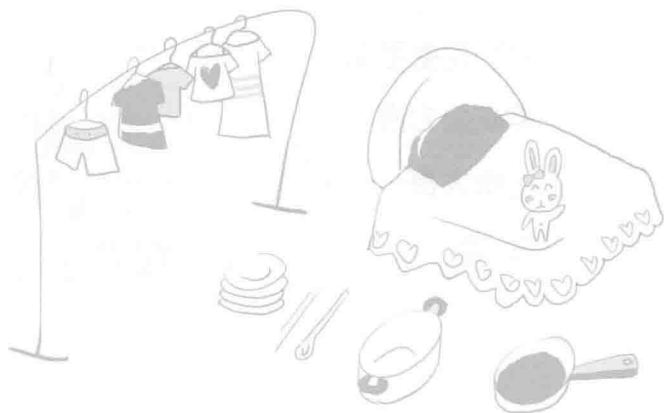
游戏过程

一、游戏导入。

以提问引导幼儿回顾：爸爸、妈妈每天怎样关心照顾宝宝的生活？

温馨提示：请幼儿根据已有经验进行大胆讲述，了解家庭中角色的具体活动内容，感受爸爸妈妈对自己的关爱之情。

二、讨论游戏玩法。



1. 交代游戏名称，讨论游戏玩法：说说怎样当好爸爸或妈妈。

“我们温暖的家里会有谁呢？他们在家里会做些什么？今天你想扮演谁？”

2. 幼儿按意愿选择游戏角色，请担任角色的幼儿说说自己今天准备做哪些事儿。

温馨提示：帮助幼儿回忆游戏中各角色的任务，启发幼儿按意愿自由分配角色。

三、幼儿游戏。

1. 幼儿按照所选角色与同伴协商游戏。
2. 教师随机引导，帮助幼儿丰富角色扮演的内容。
3. 教师观察幼儿的活动情况，适时指导。

温馨提示：启发、引导幼儿大胆进行角色间的交流（表演），模仿出爸爸妈妈的语言和动作，进一步理解角色所承担的工作。

4. 提醒幼儿有序地收拾物品，归还原处。

四、经验分享：说一说，评一评。

幼儿交流：我今天扮演的是谁？做了哪些事？和谁玩得最开心？

温馨提示：引导幼儿交流、评价在游戏中的表现，如：模仿角色的动作和语言是否大胆，能否坚持做好自己角色的工作，尤其是能否在游戏结束后有序地归还物品。

指导重点

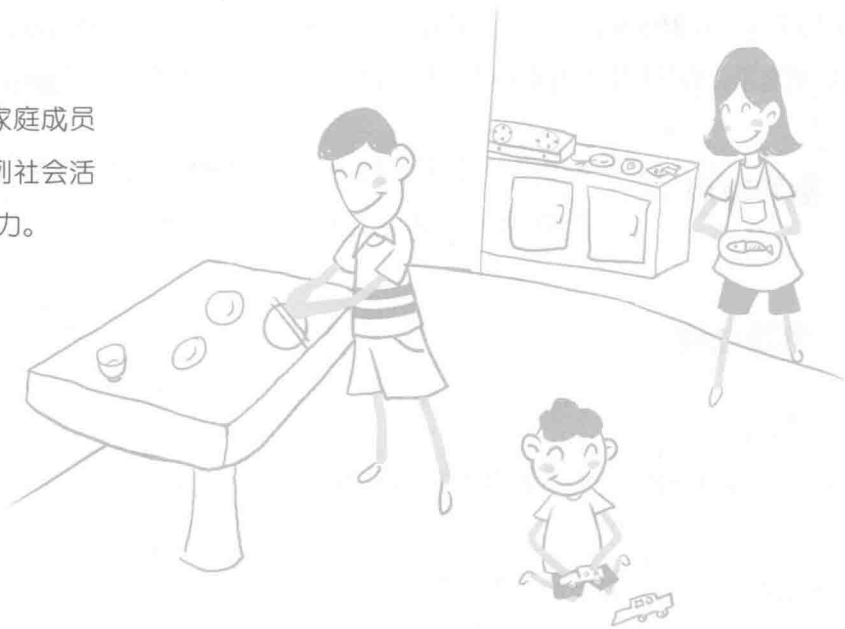
1. 模仿爸爸、妈妈常做的家务活动。
2. 引导幼儿主动与其他角色交流。

游戏延伸

可在一个班内多设几个“娃娃家”，让各个“家庭”互相往来，到“邻居家”中“串门做客”，引导幼儿逐渐丰富和深化游戏的情节。培养文明交往的习惯。

形式（材料）变式

以主题活动的形式开展，如：“家庭成员过生日”“家庭联欢会”等一系列社会活动，进一步提高孩子的社会交往能力。



游戏资源

“液化气灶”：在扁长形的纸箱上方挖两个洞，加上“开关”，然后稍加装饰。

“锅”：用废旧皮球切半或用大竹节等做“锅”。

“摇篮”：纸盒拼搭成小床，四个角安上绳子吊起来。

好乐多超市

凌辉

目标建议

1. 喜欢参与超市购物的角色游戏活动,萌生初步的任务意识。
2. 知道不同角色的主要职责,模仿角色的主要工作。
3. 在“购物”活动中,能较好地使用礼貌用语。



游戏准备

1. 经验准备:有过多去超市购物的经验,了解有关货币和买卖交易方面的常识。
2. 材料准备:
 - (1)超市录像片段、DVD、电视机。
 - (2)商品,如:食品包装盒、日用品、水果、蔬菜、标志牌等。
 - (3)导购员、收银员标志,秤、包装袋,顾客使用的钱包、篮子、货币等。
3. 环境准备:将活动室布置成超市,如食品柜、服装柜、鞋帽柜、日用品柜、水果柜、蔬菜柜及配套部门。

指导重点

1. 指导幼儿表现导购员的主动热情,熟练介绍商品。
2. 懂得使用礼貌用语交流。

游戏过程

一、游戏导入。

1. 提问:你们去过超市吗?和谁去的?发现超市里都有些什么商品呢?
2. 观看超市的录像,激发幼儿游戏的兴趣。

温馨提示:通过观看录像,让幼儿更加明确超市有哪些商品,这些商品是分类摆放的。

二、讨论游戏玩法。

1. 交代游戏名称——“好乐多”超市。



2. 组织幼儿集体讨论:

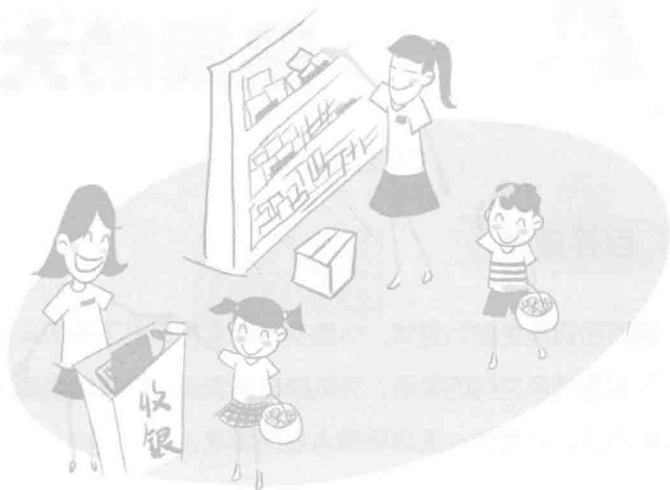
(1)超市里有谁呢?(导购员、收银员、顾客等)

(2)顾客怎样购物?对导购员说什么?导购员怎样接待顾客?

(3)收银员怎样收费?

3. 幼儿根据意愿自由选择角色,并带上相应的标志牌。

温馨提示:此环节帮助孩子明确超市里有些什么人,各角色的主要工作任务,他们的行为动作及语言。



三、幼儿尝试游戏。

1. 教师以角色身份参与游戏,丰富幼儿角色间的对话。引导能力较差的幼儿选择角色,和他一起游戏。

2. 指导扮演导购员的幼儿主动热情地招揽顾客,熟练介绍自己的商品。

3. 引导幼儿明确购物的目的(想买什么),不盲目地拿东西。

4. 鼓励幼儿大方地用礼貌用语买卖商品。

温馨提示:此环节作为游戏的重点,教师要协助幼儿完成角色任务,培养幼儿具有任务意识。

5. 播放下班的音乐,指导幼儿有序收拾、整理物品。

四、经验分享、互评结束。

1. 说说今天游戏中自己扮演了什么角色?做了什么?有什么让自己感到快乐的事?

2. 提出存在的问题,说说还需要增添哪些部门或商品。

游戏延伸

引导幼儿改变“经营方式”,增添“商品”种类,增加“服务项目”,以深化活动主题。如开展“送货上门服务”“优惠大酬宾”等各种促销活动。

形式(材料)变式

可让幼儿将自己在超市见到的热闹“买卖”情景,用绘画的形式表现出来,或用剪贴形式制作成超市的“广告”。

游戏资源

食品柜:各种现成的空瓶子、食品盒、易拉罐、食品包装袋,内装泡沫塑料、纸团作为“食物”。

服装、鞋帽柜:可以收集幼儿穿过的小衣、小帽,或用挂历、报纸、树叶等自制的各式“衣服鞋帽”来充实“货源”。

日用品:各种日用品袋子、盒子。

蔬菜水果:可用布做,或幼儿收集塑料蔬菜水果。

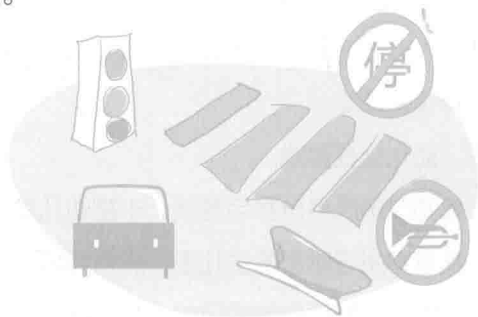
热闹的大马路

凌 辉

目标建议

1. 愿意扮演角色参与游戏，体验交通警察和司机工作的辛苦。
2. 了解各角色之间的关系，尝试模仿并表现所扮演角色的工作特点。
3. 能自主选择角色，主动与他人互动游戏。

游戏准备



1. 经验准备：家长带幼儿观看马路上交通繁忙的景象，了解关于司机、交通警察的工作情况，学习常见的交通设备、交通标志和交通规则方面的知识。教师充分掌握道路交通安全知识。
2. 材料准备：创设交通设施（红绿灯、人行横道、马路），交通标志（禁止停车、禁止鸣笛、停车场），交通工具（纸箱做成的各种机动车），票夹、车票和站牌，角色标志（交通警察的帽子），音乐磁带。
3. 环境准备：教室内布置成大马路的场景。

指导重点

1. 交通警察指挥交通的手势要果断有力。
2. 司机要服从交警的指挥，热情回答乘客的询问，到站要大声报站名。

游戏过程

一、游戏导入。

师生随音乐《小司机》，来到活动场地上。

温馨提示：此环节选用《小司机》的律动音乐，激发幼儿兴趣，引出游戏“热闹的大马路”。

二、讨论游戏玩法。

1. 参观场地，介绍游戏名称，讨论马路上有什么（红绿灯、车、人、交通警察、车站）。

2. 讨论各角色的主要工作职责以及他们之间的关系。

温馨提示：此环节是帮助幼儿进一步明确交通规则和各角色的职责。

三、幼儿尝试游戏。

1. 幼儿根据意愿自选角色，开展游戏。

2. 鼓励角色间进行游戏互动。

如：交警要指挥司机开车，司机要热情为乘客服务等。

3. 教师以角色身份参与游戏，适时给予引导。

4. 用游戏的口吻提醒角色下班时间到了，收拾整理好物品。

温馨提示：让幼儿在游戏中更加深入地了解各角色之间的联系，大方地与角色对话，鼓励能力弱的幼儿观察能力强的幼儿的语言和动作。

四、经验分享。

1. 说说自己感到开心的地方，得到了谁的帮助。

2. 简单评价并找出下次游戏需改进的地方。

游戏延伸

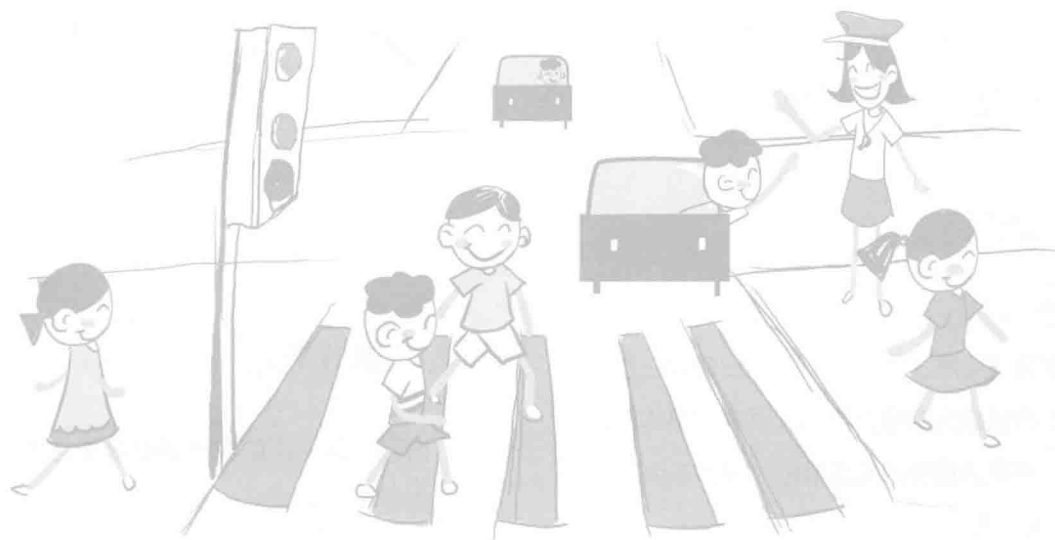
可以增加洒水车、清洁车和园林绿化工人，丰富马路周围的建筑，将游戏内容的范围扩大，使角色更丰富些。

形式（材料）变式

结合建构游戏，用各种材料拼插、搭建（做）汽车、桥梁、楼房、树木，设计布置大马路玩这个游戏，争当建筑设计师。

游戏资源

各种车辆：各种空纸箱加以装饰，突出其典型特征。用积木隔成马路和人行道。

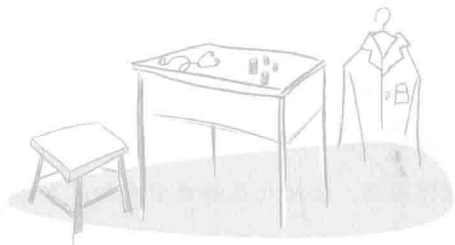


贝贝医院（一）

周 萍

目标建议

1. 在扮演医生与病人的游戏中萌发关爱他人和帮助他人的情感。
2. 了解看病的基本流程，尝试模仿医生给病人看病。
3. 能用简单的动作和表情表现出医生细致和病人痛苦的特征。



游戏准备

1. 经验准备：有过到医院看病、输液的经验，知道去医院看病的基本流程。请医生家长来幼儿园，结合录像给幼儿讲讲看病的步骤。
2. 材料准备：挂号室（内科号、挂号牌、彩笔），诊疗室（小白大褂、帽子、听诊器、体温表、处方、笔），收费室（小电脑、印章和小筐），输液室（注射器、药瓶、针管、棉签、止血带、护士帽、胶带），记录表和“钱”（塑料片）。

指导重点

1. 大胆模仿医护人员的语言和动作。
2. 病人能用动作、表情和语言表现难受的样子，并配合医护人员的治疗。



游戏过程

一、游戏导入。

1. 教师以谈话“生病了怎么办？”引出游戏主题。
2. 请出医生家长结合录像介绍病人就医的基本流程。
3. 带领幼儿参观活动室内布置好的“贝贝医院”。

二、讨论游戏玩法。

游戏资源

请在医院工作的家长协助收集注射器和听诊器等医疗器械。

1. 教师引导幼儿参观游戏场地，观察游戏材料，熟悉场景中各部门的名称。如：挂号室、诊疗室、收费室、输液室等。

2. 师幼讨论各部门需要的工作人员以及工作的职责。

3. 如何表现病人生病时不舒服的样子？

温馨提示：教师重点引导幼儿熟悉游戏场地，明确角色职责，了解角色间的对话及动作。

三、幼儿尝试游戏。

1. 幼儿根据自己的意愿选择扮演游戏角色，并简单装扮。

2. 音乐声提示医院开始上班，病人到医院看病。

3. 教师以医院院长的身份介入游戏，提醒工作人员热情接待病人，病人按照看病流程看病。

4. 鼓励幼儿大胆用语言和动作来表现自己所扮演的角色特征。如医生细致、耐心询问和病人不舒服的模样。

四、经验分享、结束游戏。

1. 幼儿自评：说说自己扮演的哪个角色？做了些什么？说了些什么？哪里做得好？

2. 引导幼儿评价他人。请病人说说哪位医生最热情，哪位护士会打针。请医院工作人员说说谁是最有礼貌的病人。

3. 讨论下次游戏需要增加什么部门，教师作记录。

游戏延伸

1. 组织幼儿看录像，了解预防疾病的常识。

2. 组织讨论医生与病人之间的对话。

形式（材料）变式

除医院用的注射器外，还可请幼儿将家中购买的小药箱玩具带来用于玩游戏。



贝贝医院（二）

周萍

目标建议

1. 乐意与同伴沟通，体验在游戏中与同伴交往的快乐。
2. 进一步尝试模仿各部门角色的行为和语言，较大胆地表现角色的特点。
3. 游戏中懂得遵守秩序和谦让，知道坚守自己的岗位。



游戏准备

1. 经验准备：幼儿对医院的工作流程有一定的了解，玩过“医院”“看病”的游戏。
2. 材料准备：增设几个部门及相关道具，如：药房（药瓶、药盒），检验科（针、显微镜、记录表等）。

指导重点

1. 大胆表现新增角色的特点。
2. 模仿所扮演的角色，坚守自己的岗位。



游戏过程

一、游戏导入。

1. 出示展板，师幼共同回顾上次玩“贝贝医院”游戏的收获和问题。
2. 师幼探讨解决问题的方法，增设相关的部门，了解部门工作人员的工作及岗位职责。

温馨提示：教师引导幼儿回顾上次游戏的问题，增设新的部门，讨论新增部门工作人员简单的工作职责。

二、讨论游戏玩法。

1. 讨论新增的角色：检验人员怎样给病人查血？会说些什么？做些什么？发药的药师如何发药？病人如何取药？相互间怎么交流？
2. 当医务人员不看病时可以做什么？启发、引导幼儿用更丰富的动作和神态表现角色。
3. 提出本次游戏的要求，鼓励幼儿坚守自己的岗位。

温馨提示：启发、引导幼儿更充分地表现角色特点，知道坚守岗位。

三、幼儿尝试游戏。

1. 幼儿与同伴商量选择扮演的角色，“贝贝医院”的工作人员穿上工作服，挂牌进入工作岗位。
2. 教师以角色身份参与游戏，了解幼儿游戏的情况并给予适时的指导。
3. 医生对病人要热情，检查要细致，并填写处方；病人看病、查血、打针要有礼貌，懂得遵守秩序和谦让。
4. 鼓励幼儿扮演爸爸或妈妈带宝宝去看病。

温馨提示：此环节教师以角色身份参与游戏，引导幼儿大胆表现角色特征，有礼貌地与他人交流。

四、经验分享，游戏结束。

1. 各部门“负责人”说说谁工作最出色？好在哪里？
2. 表扬在游戏中遵守规则，爱护玩具和收拾好游戏材料的幼儿。

温馨提示：引导幼儿大胆说出游戏感受，在自评与互评中逐步提高幼儿自主游戏的能力。

游戏延伸

收集药盒和废旧皱纹纸等，创设“药品加工区”，丰富游戏内容，提高幼儿动手能力。

形式（材料）变式

教师还可与幼儿共同增设救护车、外科等设施 and 部门。

游戏资源

可选择合适的音乐作为“医院”医生上下班的音乐。

