

高德湘  
刘绪禹 主编  
张靖若



---

# 中国国情教育

## ·II· 基本国情论

---

人民出版社

高德湘 刘绪禹 张靖若 主编

# 中国国情教育

## 基本国情论

· II ·

本册 主 编 刘绪禹  
副主编 张泽元 陈湘发

人 民 出 版 社

责任编辑：任 哲  
封面设计：刘亚非  
版式设计：吕 青

## 中国国情教育·(Ⅱ)基本国情论

ZHONGGUO GUOQING JIAOYU · (Ⅱ) JIBEN GUOQING LUN

本册主编 刘绪禹

人民出版社出版发行 新华书店经销

湖北省松滋县印刷厂印刷

· 787×1092毫米 32开本 9.5印张 197,000字  
1990年11月第1版 1990年11月北京第1次印刷  
印数 00,001—10,000  
ISBN 7-01-000860-4/D·284 定价 3.40元

## 胸怀祖国 振兴中华

### ——《中国国情教育》序

韩宏树

我们的祖国是一个历史悠久、文化灿烂、幅员辽阔、山河壮丽、物产富饶的国家。几千年来，富有创造精神的中国人民，不仅在祖国这块土地上绘制出了一幅美丽的图画，而且对世界的经济、社会发展作出了巨大贡献。中国作为世界四大文明古国（中国、埃及、印度、巴比伦）之一，早在两三千多年前，就在人类历史上留下了极其丰富而又十分宝贵的文化遗产。后来，她又以最早发明指南针、造纸术、火药、印刷术蜚声于世界，并在农业、水利、纺织、冶金、建筑、运输、数学、天文、中医药、文学艺术和商业等各个领域进行了许多创造性的活动，对世界科学技术、文化艺术和商品经济的发展起了重大的推动作用。只是在鸦片战争前后的一百多年时间里，由于封建统治者的腐败无能和外来的侵略，古老的中国才在世界上显

得落伍了。就在这段时间里，不可侮辱的中国人民掀起了反对封建统治和帝国主义侵略的长期斗争，直至在中国共产党的领导下取得彻底胜利，建立了中华人民共和国。从此，中国人民又在世界上站立起来了。

1949年建国以来，我国人民在中国共产党的领导下，把马克思列宁主义的基本原理与中国的实际情况结合起来，在社会主义革命和建设中取得了世人瞩目的成就，使国家面貌得到根本改观。特别是党的十一届三中全会以来，中国共产党从本国实际情况出发，坚持“一个中心、两个基本点”，使全国经济和社会发展步伐日益加快，综合国力迅速增强，人民生活水平不断提高，国际影响也随之不断扩大。但是，由于社会主义现代化建设是前所未有的事业，加上许多人对我国国情缺乏全面认识，在建设和改革中急于求成，企图在短时期内就使祖国的整个面貌发生翻天覆地的变化，因此在决策上出现过几次大的失误，结果遭受了重大损失。这不能不说是我们必须记取的一条重要教训。各个社会主义建设中的经验和教训告诉我们，办一切事情，都必须从国情、省情、市情、县情和本部门、本单位的实际情况出发，脚踏实地、正确决策、开拓前进。一切从实际出发，实事求是，是搞好一切工作的

总原则，是马列主义、毛泽东思想的活的灵魂。我们进行改革、开放，建设有中国特色的社会主义，必须遵循这一总原则。

在现阶段加强研究和全面了解国情，深入开展国情教育，是非常及时和必要的。邓小平同志曾告诫我们，血的教训换来了这样的启示，“对于中国是个什么样的国家，将要变成一个什么样的国家，这种教育都很少，这是我们很大的失误”。江泽民总书记也指示：“加强教育，我想特别提出国情教育问题。这就是近百年来中国历史的教育，社会主义必然性的教育，经济、文化发展状况的教育，经济、资源和人口问题的教育，中华民族优秀传统文化的教育”。很难想象，一个国家、一个民族要强盛起来，把国情抛在一边，而她的人民对自己国家的国情却不甚了解，又怎能达到目的？因此，进行国情教育是我们进行物质文明和精神文明建设的思想基础和前提条件。特别是在社会主义初级阶段，我们在进行改革开放和治理整顿的实践中，更应该本着实事求是的总原则，从国情教育入手，使广大干部、工人、农民、知识分子、其他劳动群众，尤其是青年学生，能够立足现有国情，把我国人口多、底子薄、人均占有资源和生产量少的实际与建设富强、民主、文明的社会主义国家的目标结合起来，现实地考虑问题，调整不切实际的思路，客观地认识中国是

现在这样一种国情而不是其他，真正学会从国情出发想问题，办事情，激起民族自豪感、自信心，振奋民族精神，保持和发扬自力更生、艰苦奋斗的优良传统，把社会各界力量团结在一起，齐心协力地搞好今天，描绘明天，创造未来。

为此，由人民出版社出版的这套《中国国情教育》，分为《国情教育原理》、《基本国情论》、《比较国情论》、《国情对策论》、《国情问答》五册，分别从不同的角度，以不同的形式，并以翔实的基本事实为依据，阐述了一些原理和观点，在国情教育方面作出了有益的探索，为我们了解国情、认识国情、分析国情、开展国情教育提供了一套基本教材。这对我们全面准确地认识国情，在理论和实践上都会有一定帮助。同时，希望作者们在党的基本路线指引下，运用马列主义和毛泽东思想的分析方法，继续发扬开拓、进取精神，不断总结、研究、完善，为国情教育的深入开展作出积极贡献！

一九九〇年九月二十三日

# 目 录

## 胸怀祖国 振兴中华

——《中国国情教育》序	韩宏树 (I)
导论	(1)
第一章 历史悠久的文明古国	(12)
第一节 中国文明源远流长	(12)
第二节 灿烂的中国古代文明	(15)
第三节 重大的科学发明	(20)
第二章 西方列强对我国的掠夺	(24)
第一节 帝国主义对我国的入侵	(24)
第二节 西方列强对我国的瓜分	(30)
第三节 中国沦为半殖民地半封建社会	(35)
第三章 中国人民反帝反封建的革命斗争	(43)
第一节 从鸦片战争到太平天国	(43)
第二节 资产阶级革命运动的兴起与失败	(48)
第三节 以社会主义为前途的人民革命斗争	(52)
第四章 中国人民对社会主义的历史选择	(63)
第一节 俄国十月革命对中国的影响	(63)
第二节 只有社会主义才能救中国	(70)
第三节 建设有中国特色的社会主义	(73)



第五章 中国共产党的核心领导作用 .....	(79)
第一节 中国共产党的工人阶级先锋队性质 .....	(79)
第二节 中国共产党在长期革命斗争中的领导作用 .....	(84)
第三节 中国共产党在新的历史时期的核心领导地位 .....	(90)
第六章 我国的政治制度 .....	(97)
第一节 人民民主专政 .....	(97)
第二节 人民代表大会制度 .....	(103)
第三节 中国共产党领导下的多党合作制度 .....	(109)
第七章 我国的经济制度 .....	(115)
第一节 以公有制为主体的多种经济成分 .....	(116)
第二节 以按劳分配为主体的多种分配形式 .....	(121)
第三节 计划经济与市场调节相结合的运行机制 .....	(126)
第八章 我国的国土 .....	(131)
第一节 我国的版图 .....	(131)
第二节 我国现有土地的负荷量 .....	(135)
第三节 我国耕地的数量和质量 .....	(139)
第九章 我国的自然资源 .....	(143)
第一节 我国自然资源的构成 .....	(143)
第二节 我国自然资源的开发和利用 .....	(153)
第十章 我国的人口 .....	(160)
第一节 我国人口的增长 .....	(160)
第二节 我国人口的构成与分布 .....	(163)
第三节 我国人口的素质 .....	(167)

第四节	我国的劳动力资源·····	(170)
第十一章	我国的民族·····	(174)
第一节	我国的民族构成·····	(174)
第二节	我国各民族的习俗·····	(179)
第三节	多民族的社会主义大家庭·····	(186)
第十二章	我国的文化传统·····	(192)
第一节	优秀的文化遗产·····	(192)
第二节	丰富的思想成果·····	(199)
第三节	社会主义精神文明建设·····	(206)
第十三章	我国教育的发展·····	(212)
第一节	新中国的教育成就·····	(212)
第二节	我国的教育体制·····	(218)
第三节	我国的人才培养·····	(223)
第十四章	我国的体育卫生·····	(230)
第一节	我国的体育事业·····	(230)
第二节	我国的卫生事业·····	(236)
第十五章	我国的科技事业·····	(241)
第一节	我国的科技队伍·····	(241)
第二节	我国的科技领域·····	(246)
第三节	我国的科技成果·····	(251)
第十六章	我国社会主义民主与法制建设·····	(255)
第一节	我国社会主义民主建设·····	(255)
第二节	我国社会主义法制建设·····	(261)
第三节	我国民主与法制建设的主要经验·····	(269)
附：	我国社会主义建设事业成就概述·····	(273)
后记	·····	(288)

## 导 论

建设具有中国特色的社会主义，首先要研究和了解中国国情。毛泽东同志曾指出：“认清中国国情，乃是一切革命问题的根据。”今天，正确地认识国情，认真地研究国情，是我们建设具有中国特色的社会主义的基础。为此，我们必须运用马克思主义的立场、观点和方法深入地了解中国的昨天和今天，深入地分析和研究中国社会主义初级阶段的国情。

### 一、我国的基本国情

关于国情，研究者们从各种不同的角度作出了种种不同的界定：

有人认为，国情是一个客观实际问题。从广义上说，是指一个国家的政治、经济、文化等方面的基本情况和这一国家的民族习俗、民族心理、民族传统以及人们的基本素质等；从狭义上说，是指一个国家在某一历史时期的社会性质及其主要矛盾。

有人认为，国情包括历史的和现实的政治、经济、军事、思想文化等方面能够决定或影响社会发展的那些因素。

还有人认为，国情可以从静态和动态两个方面去认识。静态方面，指在相当长的时期不会有很大变化的部分，如自然地理环境等。动态方面，指在一定时期内由于生产力的发展或国际环境的变化而引起的国内生产关系、阶级关系的变化，以及随之发生的政治、文化、思想等方面的变化。

综上所述，归纳起来，所谓国情，主要是指一个国家的政治、经济制度及其发展状况，教育程度、科技水平、价值体系、道德风尚、文化传统、民族心理、国民精神、地理条件、自然资源、人口因素以及其它诸多社会因素。简言之，国情就是一个国家过去和现在的实际情况。

目前，我国的基本国情是：贫穷落后的状况至今仍未根本改变；11亿人口中有8亿居住在农村；包括耕地在内的许多自然资源的人均占有量在世界各国中居于后列；各地区之间发展水平不平衡等等。具体说来，有如下几个方面：

第一，人口多，耕地少。我国有11亿人口，占世界总人口的22%，居世界第一。而且，从1978—1987年中国大陆人口平均自然增长率为12%，按11亿人口这个基数算，每年要增加近1400万人，相当于所有发达国家净增人口的两倍，或相当于一个中等规模国家人口总数。人口多，经济不发达，因而带来一系列的社会问题。一是教育问题。我国普及教育比较困难，尤其是人口稀疏，交通不便的深山区、牧区普及教育更为困难。高等教育和继续教育也都存在一定的困难。二是就业问题。邓小平同志指出：“中国的麻烦在于人太多，每年就业的青年有700到800万，按资本主义的方式解决不了这个问题。”在就业问题上，我们不可能采取优胜劣汰、自由竞争的办法，否则，庞大失业人群是社会安定的严重威胁。三是

吃饭问题。当年周恩来总理在世时，一位发达国家的领导人曾经对他说：“我们 5000 万人口，总理都很难当，你们这么多人口，总理怎么个当法？”这确实是一个令中国领导人相当为难的问题。江泽民同志在庆祝国庆 40 周年大会上的讲话中特别强调指出：11 亿人的吃饭问题，是我们任何时候都不能忘记的“最基本的国情”。耕地少，也是我们面临的一大难题。邓小平同志曾指出：“我们地大物博，这是我们的优越条件。但有很多资源还没有勘探清楚，没有开采和使用，所以还不是现实的生产资料。土地面积广大，但是耕地很少”。<sup>①</sup>我国人均耕地面积只有 1.5 亩，远远低于世界人均 5.5 亩水平。我国只有全世界 7% 的耕地，却要养活占世界人口总数 22% 的人口，这连外国报刊也不得不承认：“中国政府能从根本上解决 10 亿人的生活问题，这是最简单而且也是最了不起的。”

第二，底子薄，基础差。帝国主义、封建主义、官僚资本主义长期的统治，使中国成了贫穷落后的国家。建国前，我国是一个半殖民地半封建的国家，商品经济不发达，属于半自然经济的农业社会，根据有关资料表明：我国分散的个体农业和手工业在国民经济中的比重占 90% 左右，现代工业仅占 10% 左右，几乎没有重工业，轻工业的技术和设备也比发达资本主义国家的陈旧和落后。建国后，我们建立了比较完整的工业体系，培养了一批技术人才。在传统工业迅速发展的同时，微电子工业、航天工业、核工业等一大批新兴高技术工业也从无到有地迅速发展起来。工业在社会总产值中的

<sup>①</sup> 《邓小平文选》，人民出版社 1983 年版，第 150 页。

比重已由 1949 年的不到 25% 上升到 61%。在基础薄弱、承受内外重负的情况下，开始的我国工业化进程，只用了 40 年就走完了资本主义国家通常需一、二百年才能走完的路程。应该看到，这是一种奇迹般的变化。但是由于底子太薄，加之我们对社会主义建设缺乏经验，特别是 1958 年大跃进和“文化革命”10 年动乱两次的失误，造成对生产的严重破坏，现在中国仍然是世界上很贫穷的国家之一，同时，科学技术力量很不足，科学技术水平从总体上看比世界先进国家落后二三十年。

第三，生产力不发达。今天同 1949 年相比，所有主要的工业产品产量都几倍、十几倍甚至几十倍、几百倍地增长。近 10 年来的改革与开放，更给我国经济的发展注入了新的活力。但是，总的来说，我们现在还没有摆脱经济落后的状况，仍然属于发展中的第三世界。存在的突出的客观事实是：11 亿人口，8 亿多在农村，基本上还是用手工工具搞饭吃；一部分现代工业同大量落后于现代水平几十年甚至上百年的工业同时存在；一部分经济比较发达地区同广大不发达地区和贫困地区同时存在；少量具有世界先进水平的科学技术同普通的科技水平不高、文盲半文盲还占人口近四分之一的状况同时存在。

第四，已经进入社会主义初级阶段。在我国，指导我们事业的理论基础是马克思主义，领导我们事业的核心力量是中国共产党，社会主义的政治制度 and 经济制度已经基本确立，并显示出强大的生命力。建立了人民民主专政的国家政权，实行了人民代表大会制度，实行了共产党领导的多党合作和政治协商制度，等等。但同时，我国的经济制度和上层建筑还

不完善、不成熟，封建主义、资本主义腐朽思想和小生产习惯势力在社会上还有广泛影响。而且建设高度社会主义民主政治所必需的一系列经济文化条件还很不充分。这是我国社会主义仍处于初级阶段的重要特征。

总之，我国的基本国情是：政治上已进入社会主义初级阶段；经济上虽已取得巨大成就但与发达国家相比还有相当的差距；文化上虽有优秀的文化传统和社会主义精神文明建设，但现代科技、教育水平较低，社会风气尚未根本好转；人口上是世界大国但多数在农村，素质低下；地理条件上虽地大物博但耕地面积很少，资源开发不够；外交上按和平共处五项基本原则与绝大多数国家建立了外交关系。

## 二、国情观

邓小平同志在接见首都戒严部队军以上干部讲话中指出：对于中国是个什么样的国家，将要变成一个什么样的国家，这种教育都很少，这是我们很大的失误。列宁曾深刻指出：“在分析一个社会问题时，马克思主义理论的绝对要求，就是把问题提到一定的历史范围之内。”<sup>①</sup>因此，认清中国国情十分必要。

首先，认清中国国情，是建设有中国特色的社会主义的首要任务。

建设有中国特色的社会主义，既不能照抄书本，也不能照搬外国模式，必须从中国的实际出发，严格按客观规律办事。毛泽东同志在《中国革命和中国共产党》一文中指出，只有认清中国社会的性质，才能认清中国革命的对象，中国革

<sup>①</sup> 《列宁选集》第2卷，第512页。

命的任务，中国革命的动力，中国革命的性质，中国革命的前途和转变。今天，我们要实现社会主义建设的战略目标，制定和执行正确的路线、方针和政策，就必须充分认识中国的国情。只有这样，中国的事情按中国的情况办，走自己的路，才能建设有中国特色的社会主义。

其次，认清中国国情，是振奋我们民族精神的需要。

世界上任何一个民族的文明发展史都有其各自的特点。在世界上所有文明古国中，只有中华民族的文化几千年绵延不断，这本身就说明中华民族精神的伟大。但是，在资产阶级自由化泛滥时期，民族虚无主义者全盘否定中国的传统文化，主张全盘西化，使四化建设和精神文明建设一度出现了误区。历史告诉我们：一个民族如果没有民族自尊心、自信心，那么它就失去了发展的动力，也不会产生强大的凝聚力。因此，认清国情，了解近百年来饱受创伤和忧患的中华民族，对于全民奋起，艰苦创业，奋发图强，十分重要。

最后，认清中国国情，是青少年健康成长的需要。

青少年虽然拥护改革开放，但不了解中国改革的历史背景和现实条件，虽然会唱“没有共产党就没有新中国”，但对“只有社会主义才能救中国”和“只有社会主义才能发展中国”的历史结论体会不深。究其原因，主要是他们对中国的昨天知之不多，对中国的今天若明若暗，国情知识的根底较浅。而且，我国现在正处在社会主义初级阶段，阶级斗争还将在一定范围内长期存在，封建的、资产阶级的思想意识、道德观念和习惯势力无时不在腐蚀着青少年。在这种情况下，教育、引导青少年认识中国国情就显得尤为迫切了。

当然，认清中国国情必须掌握正确的立场、观点和方法。



那么应该如何认识我国的基本国情呢？  
必须坚持一分为二的观点。辩证唯物主义方法论中的精髓。它要求我们用兼听、兼看、兼思的方法来分析国情，明其真伪，知其里表，辨其主次，从而得出正确结论。比如，根据世界银行《1988年世界发展报告》，到1986年中国仍属于低收入国家，人均国民生产总值为300美元，在被统计的120多个国家中排名倒数20多位。针对这个统计资料，要用一分为二的观点进行分析。既要承认我国的落后，但同时又要看到，我国的商品价格和服务费用都较低，且与世界市场价格基本脱钩，住房、医疗、交通、教育以及许多生活必需品都不同程度地由国家补贴，人民币在国内的购买力明显大于在国际市场上的购买力，而这些并没有反映在人民币的比率之中。可见“排名倒数20多位”并不准确。关于中国穷的问题，既要按人口平均的国民收入计算，也要按国民生产总值计算。按人口平均国民收入计算，我国是一个“小国”，但按国民生产总值计算，中国居于世界第8位，又是一个经济大国。再比如，看美国的富，既要看到美国占人口1%的人拥有国家37%的财富，也要看到“在这样一个富裕的国家竟有200万人无家可归”（施奈德先生语），要看到“大多数美国人，……只不过是雇工而已。他们中的绝大多数人处于朝不保夕的境地，差不多全都是奴仆。”<sup>①</sup>只有用这种方法来实事求是地、一分为二地分析国情，才能正确把握国情。

① [美] 菲迪南德·伦德伯格：《富豪和超级富豪》。