

教师教育规划教材

JIAOSHI JIAOYU GUIHUA JIAOCAI

JIAOSHI JIAOYU XINLIXUE

教师教育心理学

常若松 主 编
张 野 王晓茜 副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教师教育规划教材

JIAOSHI JIAOYU GUIHUA JIAOCAI

目录

JIAOSHI JIAOYU XINLIXUE

教师教育心理学

常若松 主编

张野 王晓茜 副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师教育心理学 / 常若松主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2014. 10

教师教育必修课系列教材

ISBN 978-7-303-16222-2

I. ①教… II. ①常… III. 教育心理学—师资培训—教材
IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 093172 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京易丰印捷科技股份有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm×230 mm

印 张: 23

字 数: 395 千字

版 次: 2014 年 10 月第 1 版

印 次: 2014 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 42.00 元

策划编辑: 郭兴举

责任编辑: 郭 瑜 郭兴举

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 李 菡

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换

印制管理部电话: 010-58800825

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 什么是心理学	1
第二节 心理学的研究方法及其任务	5
第三节 心理学的历史和现状	7
第四节 心理学的研究领域	13
第二章 教师职业与心理学	16
第一节 心理学是从事教育活动的科学	16
第二节 教师职业必备的心理素质	17
第三节 教师应掌握的心理辅导技术	21
第三章 学生的身心发展	31
第一节 人的发展	31
第二节 中小学生的身心发展一般特征	34
第四章 学生的学习	49
第一节 学习的本质	49
第二节 知识学习	60
第三节 技能的掌握	64
第四节 品德的形成	70
第五节 学习困难的诊断与辅导	83

第五章 感知	93
第一节 感觉	93
第二节 知觉	103
第三节 学生观察力的培养	117
第六章 记忆	122
第一节 记忆的概述	122
第二节 信息的存储	126
第三节 遗忘规律	128
第四节 表象	133
第五节 学生的有效记忆方法的掌握	135
第七章 思维	140
第一节 概述	140
第二节 问题解决	146
第三节 语言	153
第四节 想象	159
第五节 学生的认知偏差与矫正	162
第八章 意识状态	170
第一节 睡眠与梦	170
第二节 意识与无意识	175
第三节 药物依赖与滥用	180
第九章 注意	190
第一节 注意的概述	190
第二节 注意的分类	193
第三节 注意的品质及其培养	199
第十章 行为调控	208
第一节 需要与动机	208

第二节	情绪与情感	217
第三节	学生的压力与情绪调控	225
第十一章	人格特征	233
第一节	概 述	233
第二节	能 力	238
第三节	气 质	244
第四节	性 格	251
第五节	人格测评	255
第十二章	行为方式与健康人格	260
第一节	概 述	260
第二节	应对方式	264
第三节	学生不良行为的矫正	280
第四节	学生利他行为的培养	294
第十三章	人际交往	306
第一节	概 述	306
第二节	人际认知	312
第三节	人际吸引	320
第四节	人际交往的态度与技能	327
第十四章	心理咨询与治疗	334
第一节	概 述	334
第二节	心理咨询的一般过程	337
第三节	心理治疗的常用方法	341
参考文献	356

第一章 绪论

【本章学习提示】

心理学是研究心理现象，揭示心理活动规律的一门科学。它既有漫长的过去，又有短暂的历史。在本章，重点阐述心理学的学科性质和研究对象；说明心理学的研究方法和任务；了解心理学的历史和现状并介绍心理学的研究领域。

【本章学习目标】

1. 掌握心理学的含义。
2. 掌握心理学的研究对象。
3. 理解心理学的研究方法。
4. 理解心理学的任务。
5. 了解心理学的历史和现状。
6. 了解心理学的研究领域。

第一节 什么是心理学

心理学是研究人的心理现象及其规律的科学。

一、心理学是一门科学

德国心理学家艾宾浩斯(Ebbinghaus, 1850—1909)曾说：心理学有一个悠久的历史，但却只有一段短暂的历史。心理学的思想源远流长。自有人类以来，人们就关注心理现象并且试图解释它。心理学一词源于希腊语，由psyche(灵魂)和logos(学问)所组成，因此心理学被解释为“研究灵魂的学问”。古希腊哲学家亚里士多德(公元前384—前322)的《论灵魂》一书，是人类文明史上最早关于心理学的专著。而后，心理学一直在哲学领域内发展，是哲学的组成部分。

1879年，德国哲学家、生理学家威廉·冯特(Wilhelm Wundt, 1832—

1920)把实验法引进心理学,并在德国莱比锡大学创建了世界上第一个专门的心理学实验室,对感觉、知觉、注意、联想和情感展开系统的实验研究。这标志着心理学从哲学的母体中分离出来,成为一门独立的实验科学,冯特也被视为科学心理学的创始人。随后,他还创办了第一个心理学杂志《哲学研究》,出版了第一部科学心理学专著《生理心理学原理》。冯特的工作对心理学的发展起到了划时代的意义。

资料卡

冯 特

冯特是实验心理学的创建者,是构造主义心理学派的奠基人。冯特出生在德国马登的一位牧师家庭里,自幼养成一种好学深思的习惯。1856年在海得堡大学先后获得医学、哲学两个博士学位。1857—1874年在该校任教,曾开设生理心理学课程,并出版《生理心理学原理》。1875年改任莱比锡大学哲学教授。1879年创建了世界上第一个正式的心理学实验室。冯特是位学识渊博、著述甚丰的学者。他的著作不仅数量多,且涉及面广。在心理学方面的代表作有:《生理心理学原理》、《民族心理学》、《对感官知觉学说的贡献》和《心理学大纲》等。除此之外,他还发表了大量有关生理学、物理学、哲学、逻辑学、语言学、伦理学、宗教学等方面的著作。可以说,冯特兼生理学家、哲学家、心理学家于一身。

心理学是一门科学。“科学”来源于拉丁语的“scientia”一词。在古代、中世纪和近代社会,“scientia”一词意指揭示一般真理和必然真理的逻辑证明结论。进入现代社会,“科学”被用于表示与观察和实验密切相关的活动。人们普遍认为科学是源于西方文化的一种认识活动方式,是现代人类文明的典型表现。冯特于1879年建立心理学实验室之后,心理学具有科学活动的可观察、可量化和可重复等特征,成为一门实验的科学。

二、心理学研究人的心理现象及其规律

心理学主要研究人的心理现象,也研究动物的心理现象,而研究动物心理现象的最终目的是为探究人的心理现象而服务。一般把心理现象分为心理过程与人格两大方面。

(一)心理过程

心理过程是指人的心理活动产生、发展与变化的过程,包括认知过程、情

绪情感过程和意志过程。

1. 认知过程

认知是最基本的心理过程，它是人对客观事物的属性及其规律的认识，包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等。

感觉是人最简单的认知活动，但却是我们认识事物的起点和基础。我们看见颜色、听到声音、闻到气味时，就产生了各种不同的感觉。在感觉的基础上，辨认出风的凉爽、空气中花草的清香、鸟的鸣唱、汽车的轰鸣等，这时你对事物个别属性的感觉就转化为对事物的整体知觉。当你回到家中，户外感受到的一切还会“历历在目”，这就是记忆。记忆是人在头脑中保留以前感知过的对象或现象的映象。当我们利用感知材料和已有知识经验分析与思考，认识到事物内在的、本质的特征与规律时，这就是思维，它是认知的高级形式。人们不仅能直接感知事物，记住和回忆经历过的事情，同时还可以在感知、记忆、思维的基础上对头脑中的形象加工改造，形成新的形象，这就是想象。

2. 情绪情感过程

情绪情感过程是人对外界事物的态度体验。人们在认识客观事物的时候，并不是无动于衷、冷漠无情的，总是要对之采取一定的态度，产生某种主观体验。如获得成功的喜悦，失去亲人的悲伤，对不道德行为的憎恨，对祖国名山大川的赞美等。凡是能满足人的需要或符合人的愿望、观点的客观事物，能使人产生愉快、喜爱等积极体验；相反，凡是不符合人的需要或违背人的愿望、观点的事物，就使人产生烦闷、厌恶等消极体验。

3. 意志过程

意志过程是人自觉地确定目的，并根据目的去调节和支配自身的行动，克服困难去实现预定目标的心理过程。意志活动是人类所特有的心理现象。人对客观事物不仅要感受它、认识它，同时还要改造它，使它适合于人的需求。人们在认识世界、改造世界的过程中，必须要有明确的目标，还要制订计划、选择方法、克服种种困难，最终才能实现预定目标。

认知、情绪情感与意志这三个过程不是彼此孤立的，而是相互联系、相互制约的。认知是情绪情感和意志的基础，只有正确与深刻的认知，才能产生强烈的情绪情感和坚强的意志，正所谓“知之深，爱之切”；情绪情感和意志又会影响认知活动的发展，因为情绪情感和意志既在人的认知过程中起过滤和动力作用，同时又是衡量人的认知水平的一个重要标志。同样，情绪情感也会对意志产生推动作用，而意志又有利于情绪情感的丰富和升华。各种心理过程及其相互关系是心理学研究的一个重要内容。

(二)人格

人格是个体在遗传的基础上,在社会化过程中所形成的稳定的、具有一定倾向的心理品质或特征的总和,包括人格倾向性和人格特征两方面。

1. 人格倾向性

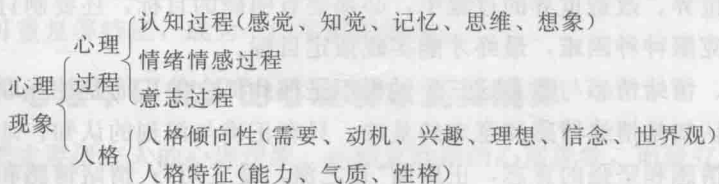
人格倾向性是心理活动动力方面的心理特征,包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观、自我意识等。人格倾向性决定着人对现实的态度,决定着人对心理活动对象的趋向和选择,是人格结构中最活跃的因素。它制约着所有心理活动,表现出人格的积极性和社会实质。各种人格倾向性在个体成熟与发展的不同阶段所占的地位也是不同的。儿童时期,兴趣在心理和行为活动的支配和调节中占主导地位;中学生时期,理想开始占主导地位;青年后期和成年期,人生观和世界观逐渐成为主导的人格倾向,支配着人的整个心理与行为活动。

2. 人格特征

人格特征是一个人经常表现出来的稳定的心理特征。它集中反映了人的心理活动的独特性,包括能力、气质和性格。如有的人音乐才华出众,有的人擅长语言表达,这是能力上的差异;有的人活泼好动,有的人沉默寡言,这是气质上的差异;有的人认真肯干,有的人马虎懒散,这是性格上的差异。性格是人格心理特征中的核心,它反映了一个人的基本精神面貌。

心理现象虽然分为心理过程和人格两方面,但它们是密切联系的。人格是通过心理过程形成的,在对客观现实的认知、对外界事物的情绪情感体验及对客观事物积极改造的意志活动中,人的能力、性格、信念、世界观等逐渐形成;已形成的人格又影响着心理过程,并在心理过程中得以表现,使人的各种心理过程总带有个人的色彩。事实上,心理过程中体现着人格特征,而人格特征也影响着心理过程,二者是心理现象不可分割的两个方面。

心理现象的具体结构用下图表示:



第二节 心理学的研究方法及任务

一、心理学的研究方法

(一) 实验法

实验法就是有目的地严格控制和创设一定条件，引起被试某种心理现象，加以描述、分析的方法。它是实验科学普遍采取的方法，也是心理学研究的基本方法。心理学的实验法可分为实验室实验法和自然实验法。

1. 实验室实验法

实验室实验法是在实验室中，严密控制实验条件，借助于一定的仪器，研究心理现象的方法。实验室实验法的优点是：能主动获取所需要的心理事实，并能探究发生的原因；所获得的信息较为精确。其缺点是：由于严格控制了各种实验条件，使实验情境与现实生活相差很多，不能真实地反映日常生活的实际情况。为了克服实验室实验法的缺点，发展出了自然实验法。

2. 自然实验法

自然实验法也叫现场实验法，是在实际生活情境中，对实验条件做适当控制，研究心理现象的方法。这一方法的实质，就是把实验研究与日常活动结合起来，它既可以用于研究一些简单的心理现象，又可以用于研究复杂的心理现象。自然实验法保留了实验室实验法能主动获取所需心理事实、并探究原因的优点，也体现了一般观察法减少严格控制、提高真实性的优点。其缺点是容易受无关因素的影响，不容易严密地控制实验条件。

(二) 测验法

测验法就是运用标准化的心理测验，对被试的某些心理品质测定，研究心理现象的方法。心理测验有两个基本要求，即测验的信度和效度。信度指测验结果的稳定性、一致性程度。也就是说，一个测验的信度高，那么同一个人多次接受这个测验，就应得到相同或大致相同的成績。效度指测验结果的正确性、有效性程度。它可以通过行为预测来表示。测验法也是心理学研究中的主要方法之一。它已经成为心理与行为量化的主要工具，对心理学的研究做出了重大贡献，因此被广泛应用于许多领域。心理测验最大的优点是能数量化地反映心理发展水平和特点；但测验的有效性在很大程度上取决于测验量表的可靠性，而各种测验量表尚在完善中。只有严格按照科学程序编制出来的心理量表

才能有效地、可靠地测量人们的心理品质。

(三) 调查法

调查法是以搜集被试各种材料，间接了解其心理现象的一种方法。调查法可分为书面调查和口头调查两种。

1. 书面调查

书面调查即问卷法，是通过被试书面回答的方式以研究其心理现象的方法。问卷法可以当场进行，也可以通过邮寄方式进行。问卷法的优点在于能比较迅速地获得大量资料，便于定量分析。但其不足是对被试的态度不便控制，获得的材料不太详尽。

2. 口头调查

口头调查即访谈法，是研究者通过与被试交谈的方式以了解其心理特点的方法。谈话法的优点是简便易行，被试回答问题的准确性较高；但费时费力，不易做大规模调查，且得出的结论有时带有主观片面性。

(四) 临床法

临床法是通过谈话，观察个人的心理现象或行为，系统、综合地描述心理现象的方法。它是医学心理学、人格心理学、咨询与治疗心理学，特别是临床心理学最常用的方法。临床法有应用广泛、实施方便、不需要特殊仪器等优点。它的缺点是在收集历史、观察和调查行为时，很难排除观察者的主观因素和个人偏见；或者将个人愿望加入收集的材料中，容易影响心理学研究的客观性。

(五) 个案法

个案法是对某个人进行深入而详尽的观察与研究，以便发现影响他的某种心理现象和行为因素的方法。这是一种较古老的方法，由医疗实践中的问诊法发展而来，也是研究儿童心理常用的方法。个案法有时和其他方法（如传记法、测验法等）配合使用，这样才能更有效地收集所需要的材料。由于个案法限于使用少数案例，研究的结果可能只适用于个别情况。因此，在做出更概括的结论或推广运用这些结果时，必须持谨慎的态度。一般地说，个案法常用于提出理论假说，而要进一步检验理论时，则要有赖于其他方法的帮助。

心理现象是复杂多变的，在研究过程中，为获得大量准确的材料，可以选择几种方法综合运用，或以一种方法为主，以其他方法为辅。

二、心理学的研究任务

心理学的基本任务是揭示人的心理现象的实质，探讨心理活动发生发展的

规律，并应用这些规律为人类生活服务。具体来说，就是要对人的心理现象描述、解释、预测和控制。

（一）描述心理现象

心理学的首要任务是运用实验等研究方法，通过质化分析和量化统计，指出各种心理现象的不同表征；分析心理现象的构成元素；按不同的标准，确定心理现象表现的多种类型；描述心理现象的发展进程，界定心理发展过程的阶段特征。

（二）解释心理活动机制

在精确地描述心理现象的基础上，要深入分析影响心理活动的诸多因素，考证它们之间的相互关联，确定它们的相关程度，揭示心理发展的内在机理，理清客观事物与心理活动之间的因果关系，从而认识心理活动的内在的本质联系，把握心理现象活动和变化的基本规律。

（三）控制和预测心理行为

人们通过描述心理现象，揭示心理活动的内在机理，找到心理现象之间的因果关联，明晰心理活动的规律。基于对心理现象规律的认识，人们运用心理行为的规律，矫正习惯化了的各种不良行为模式，塑造健康人格。从而预测心理活动的发生，展望心理发展的前景。

第三节 心理学的历史和现状

一、西方古代心理学思想

心理学思想源远流长，可以追溯至古希腊时代。对心理学发展影响较大的古希腊哲学家是博学多才的亚里士多德(Aristotle, 公元前 384—前 322)。他对哲学、政治、伦理、逻辑、修辞、美学、心理学及自然科学都有论述。亚里士多德的《灵魂论》被认为是历史上第一部论述心理的专著。但这里所谓灵魂是指生命的原则和生活的动力，而不单指主观的心理过程。在他看来，心理学是一门自然科学，并以生物学为其理论基础。在灵魂的结构上，他主张知、意两分法，并认为人的灵魂是单一的、不可分的，是以整体发挥作用的。但他认为心理功能应分为认知功能和欲动功能两种：认知功能包括感觉、记忆、思维等过程；欲动功能包括感情、欲望、意志、动作等过程。亚里士多德的学说流行很久，对后来欧洲中世纪和近代心理学的发展有着重要的影响。

二、科学心理学的诞生

冯特对科学心理学的贡献主要有以下方面。

(一) 建立了心理学实验室，使心理学成为一门独立的实验科学

墨菲(Murphy)评价道：“在冯特出版《生理心理学原理》与创立实验室以前，心理学像个流浪儿，一会儿敲敲生理学的门，一会儿敲敲伦理学的门，一会儿敲敲认识论的门。1879年，它才成为一门实验科学，有了一个安身之所和一个名字。”冯特在海德堡大学任教的10年间，集其研究成果于1874年出版了《生理心理学原理》。该书被生理学界和心理学界推崇为不朽之作，堪称学术史上的“心理学独立宣言”。1879年冯特在莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室。长期以来，心理学不是神学的婢女，就是哲学的附庸。冯特强调心理学的研究对象不应是灵魂，而应是人的直接经验，心理学的研究方法也不应是哲学思辨，而应采用实验内省法，心理学的任务是用实验内省法分析出意识过程的基本元素及其合成复杂心理过程的规律。正是由于冯特的不懈努力，心理学有了自己独特的研究对象、方法，使心理学成为一门独立的实验科学。

(二) 开展心理学的实验研究，培养一支国际化的心理学研究队伍

冯特在《生理心理学原理》一书中，第一次全面系统地介绍心理学的实验仪器产生的历史及构造、实验设计和方法，标志着实验心理学的正式创立。由此实验法被运用到心理学研究中，具有划时代的意义。冯特在建立心理学实验室后，用20年的时间，将心理学实验室从最初的5个实验室发展到11个实验室，最后到1897年扩展到14个实验室。在这些实验室里，冯特领导他的学生们完成了100多项心理学实验。其研究领域涉及5个方面：对人类知觉的研究；对反应速度的研究；对主要广度的研究；对人类感情的研究；对字词联想的研究。绝大部分研究成果都发表在冯特所创办的世界上第一个心理学专刊——《哲学研究》上。到了20世纪初，冯特的实验室真正成了世界心理学研究的中心。

冯特的心理学实验室吸引了来自世界各地的学生，成了培养第一代职业心理学家的最高学府。据统计，在冯特的学生中，德国人(包括奥地利人)136名，美国人14名，东欧人13名，英国人10名，波兰人6名，俄国人3名，丹麦人2名，法国人2名，其中，34人成为心理学史上的知名人物。他们学

成归国后，将科学心理学的研究方法带到世界各地，他们中间有的继续宣传冯特的思想，有的创建新的心理学实验室；有的重新建立自己的心理学体系，很多人成为本国心理学发展的先驱。

三、现代心理学的学派纷争

自19世纪末心理学独立以来，实验方法的广泛运用，心理学研究的新成果、新理论不断涌现，围绕着心理学的对象、任务、方法等方面展开了激烈的争论。由此，出现了一些心理学派别。

(一) 构造主义心理学

冯特开创的实验心理学既标志着心理学作为一门独立的学科从哲学中分离出来，也标志着心理学上第一个理论学派——构造主义(structuralism)心理学的开始。冯特探讨意识结构的理论体系为他的忠实弟子铁钦纳(E. B. Titchener, 1867—1927)所继承和发展，并把这种心理学理论体系命名为构造心理学。铁钦纳原在英国牛津大学学习哲学与生理学，后因仰慕冯特，专程赴德国莱比锡大学研究。获得博士学位后，赴美担任康乃尔大学教授，并开设心理学实验室。冯特的这位学生在某些观点上不同于其老师，但整个体系在方法、内容和精神上完全继承了冯特的研究。构造主义心理学认为，心理学的研究对象是意识经验，即心理经验的构成元素及结合的方式与规律，并主张心理学应该使用实验内省法。强调心理学是一门纯科学，其基本任务是理解正常人的一般心理规律，而不重视心理学的应用。

(二) 机能主义心理学

机能主义(functionalism)心理学是现代心理学发展中与构造主义心理学相对抗而形成的心理学派，其代表人物有美国心理学家詹姆士(William James, 1842—1910)、杜威(John Dewey, 1859—1952)、安吉尔(James Angell, 1869—1949)等。机能主义心理学主张心理学的目的不是为了把心理分解为一些元素，而是应当研究人在适应环境中心理的机能作用；认为心理学应该把有效用的心理过程而不是静态的心理内容作为研究对象；并反对把心理学看作是一门纯科学，重视心理学的实际应用；反对把心理学局限于正常人的一般心理规律，主张把心理学的研究范围扩大到动物心理、儿童心理、教育心理、变态心理、差异心理等领域。机能主义的理念，与英国哲学家洛克(John Locke)的经验主义和生物学家达尔文(Charles Darwin)的进化论思想有关。但是它它对以后心理学的发展影响较小。到20世纪20年代以后，这个学派便由新兴的其

他学派所取代。

(三)行为主义心理学

行为主义(behaviorism)心理学是20世纪初在美国兴起的一个心理学派,是现代心理学中影响很大的一个学派,其创始人是美国心理学家华生(John Watson, 1878—1958)。1913年华生在《心理学论坛》上发表了论文《行为主义者所见的心理学》,正式举起了行为主义的大旗。在这篇宣言性的论文中,他提出心理学是行为的科学而不是意识的科学,并主张心理学的研究对象是人类和动物行为。他坚决反对冯特心理学的意识和内省这两个基本概念,认为只有直接观察到的东西才能成为科学研究的对象,只有客观的方法才是科学的方法。而意识不能直接观察,因而就不能成为科学心理学的对象;冯特的内省法不能提供客观的事实材料,因而不能作为科学心理学的方法。他主张只有从可观察到的刺激和反应方面去研究,心理学才能成为像生物学、物理学、化学那样的自然科学。刺激—反应(S-R)就是华生行为主义的公式。他坚决主张把人的心理彻底生物学化,认为对人的行为和动物的行为必须在同一层面来考虑。华生坚决认为,传统心理学中的意识、感觉、知觉、意志、表象等是一大堆无用的概念,应彻底加以摒弃,而代之以刺激、反应、习惯形成、习惯联合等概念。他认为,心理学研究的目的是寻找预测和控制行为的途径。

20世纪30年代以后,行为主义心理学的发展进入到了一个新的阶段——新行为主义,代表人物有美国心理学家托尔曼(Edward Tolman, 1886—1959)、赫尔(Clark Hull, 1884—1952)、斯金纳(Burrhus Skinner, 1904—1990)。新行为主义着重从整体上来认识行为,考虑到有机体的能动性,确立了刺激—有机体—反应(S-O-R)这种新的行为关系。

(四)完形主义心理学

完形主义心理学(gestalt psychology)是20世纪初期在德国兴起,后来在美国得到进一步发展的心理学派,也称格式塔心理学派,其代表人物主要有德国心理学家韦特海默(Max Wertheimer, 1880—1943)、考夫卡(Kurt Koffka, 1886—1941)和苛勒(Wolfgang Kohler, 1887—1967)。“格式塔”是德文 Gestalt 的译音,意为“完形”“样式”“结构”“组织”。完形主义心理学是以似动现象实验起家的。主持这个实验的是魏特曼,观察者是考夫卡和苛勒。实验用速示器将A、B两条发亮的直线先后投射在黑色背景上,两条线放映时间间隔过长,例如 $2\ 000\mu\text{s}$ 或 $200\mu\text{s}$,观察者看到的是先后两条线出现;时间间隔过短,例如 $30\mu\text{s}$,看到的是两条线同时出现;如果时间间隔在 $60\mu\text{s}$ 左右,便可以看

到 A 线向 B 线移动，或只看见运动，没看见线。这叫似动现象，与我们看电影时所见相同。他们认为，这种知觉显然是无法用感觉元素的联合来解释的。于是坚决认为，每一种心理现象都是一个格式塔，都是一个“被分离的整体”。整体不等于部分的总和，整体不是由若干元素组合而成的；相反，整体乃先于部分而存在并且制约着部分的性质和意义。他们坚决反对对任何心理现象进行元素的分析，并把构造主义心理学称为“砖块和灰泥的心理学”。

(五) 精神分析心理学

精神分析(psychoanalysis)心理学是由弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856—1939)在 20 世纪初创立的，其代表作有《梦的解析》(1900)、《精神分析引论》(1933)、《精神分析纲要》(1938)等。弗洛伊德的理论主要来源于治疗精神病的临床经验。如果说构造主义心理学、机能主义心理学和完形主义心理学重视意识经验的研究，行为主义心理学重视正常行为的分析，那么精神分析心理学则重视异常行为的分析，并且强调心理学应该研究无意识现象。在弗洛伊德看来，意识仅仅是人的整个精神活动中位于表层的一个很小的部分。潜意识才是人的精神活动的主体，处于心理的深层。潜意识是正在被压抑的或从未变成意识的本能冲动，它对人的精神和行为有着重大的影响；通过对失言、梦等的分析可以窥见其一斑。弗洛伊德对精神病学和临床心理学的影响是深远的。他的理论对科学心理学也有相当重要的意义。弗洛伊德理论中的一些概念如潜意识、心理防卫机制等已被主流心理学所采纳，但他的研究方法因缺乏科学的严谨性而一直受到科学心理学家的批评。

20 世纪 30 年代以后在美国兴起新精神分析学派(neo-psychoanalysis)，它是在新的社会历史条件下产生的，主要代表有霍妮(Karen Horney, 1885—1952)、沙利文(Harry Sullivan, 1892—1949)、弗罗姆(Erich Fromm, 1900—1980)等人。他们反对弗洛伊德学说中的本能论，抛弃了力比多的概念和人格结构说，把文化、社会条件和人际关系等因素提到了精神分析人格理论和治疗原则的首位。

(六) 人本主义心理学

人本主义心理学(humanistic psychology)是 20 世纪中叶在美国产生和发展起来的一种心理学思潮。它既反对行为主义机械的环境决定论，又反对精神分析本能的生物决定论，强调心理学应该研究人的本性、潜能、尊严和价值，研究对人类进步富有意义的现实问题。人本主义心理学在 20 世纪 60—70 年代迅速崛起，成为继行为主义和精神分析心理学之后西方心理学中的“第三势