

总顾问 杨治中
顾问 李霄翔 王海啸

NEW VISION COLLEGE ENGLISH

新思路大学英语

大 学 英 语 阅 读 教 程 (第四册)
第二版

总主编 蔡昌卓
主 编 颜健生 范振辉

 中国人民大学出版社

College English Reading IV

大学英语

阅读教程 (第四册)

第二版



总顾问 杨治中
顾 问 李霄翔 王海啸
总主编 蔡昌卓
主 编 颜健生 范振辉
编 委 (以姓氏拼音为序)
何冬云 蒋红艳 万惠蓉 伍 凤 颜健生

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语阅读教程. 第4册/颜健生, 范振辉主编. —2版. —北京: 中国人民大学出版社, 2015.1

(新思路大学英语)

ISBN 978-7-300-20651-6

I. ①大… II. ①颜… ②范… III. ①英语-阅读教学-高等学校-教材 IV. ①H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第012437号

新思路大学英语

大学英语阅读教程 (第四册) 第二版

总顾问 杨治中

顾问 李霄翔 王海啸

总主编 蔡昌卓

主 编 颜健生 范振辉

编 委 (以姓氏拼音为序)

何冬云 蒋红艳 万惠蓉 伍 凤 颜健生

Daxue Yingyu Yuedu Jiaocheng (Di-si Ce) Di-er Ban

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

版 次 2013年8月第1版

规 格 185 mm × 260 mm 16开本

2015年1月第2版

印 张 9.25

印 次 2015年1月第1次印刷

字 数 124 000

定 价 27.00元

版权所有

侵权必究

印装差错

负责调换

前言

“新思路大学英语”之《大学英语阅读教程》是根据教育部颁布的《大学英语课程教学要求》以及大学英语四、六级考试最新题型编写而成的。改革后的大学英语考试题型更注重学生的扫读和寻读能力的培养，改进了阅读理解题型，要求考生在 15 分钟之内完成约 1 000 个单词的阅读。鉴于此，本书编者集近十年来的大学英语一线教学及考试辅导经验，认真搜集、整理、分析了最近五年大学英语四、六级阅读理解试题的命题规律、考查重点等，选取最新英美报纸、杂志的文章作为阅读素材，并精心设计文后练习，这样既可以扩大学生的阅读面，又为学生模拟四、六级考试提供便利。

《大学英语阅读教程》共四册，本书是第四册，共 10 个单元。为保证快速、有效地阅读，生词量不超过总词汇量的 3%。材料的选择和难度是依据教育部颁发的《大学英语教学大纲》四级的要求。与同类书相比，本书有以下突出特点：

一、紧扣最新变化，设计上除了与大学英语四、六级考试改革新题型一致外，又有所创新；

二、文章选材新颖，与时事同步，注重当今世界发生的重大事件和最新科学发展动态，每单元以一个话题为中心，确保文章内容的趣味性、实用性、可读性；

三、编写目的是给学生提供高质量的英语阅读文章，使学生在愉快的阅读中开阔视野，并在不知不觉中掌握阅读技能。

本书由长期从事大学英语一线教学的骨干教师编写而成。全书完稿后承蒙大学英语四、六级命题专家以及广西师范大学蔡昌卓博士的审订，保证了本书编写的权威性。

由于编者的水平有限，本书不足之处在所难免，望广大读者和同行给予批评指正，以便将来更好地改进和提高。

编者

2014年12月

本书是“新思路大学英语”系列教材之一，旨在提高大学生的英语阅读能力。本书选材广泛，内容新颖，注重培养学生的阅读策略和技巧。全书分为四个部分，每个部分都包含大量的阅读材料和练习。本书适合大学英语专业和非英语专业的大一、大二学生使用。本书的出版得到了广大师生的支持和鼓励，我们将继续努力，为读者提供优质的教材。

本书的编写得到了许多专家和学者的帮助，他们为本书提供了宝贵的意见和建议。本书的出版也得到了许多出版社的支持，我们将继续努力，为读者提供优质的教材。本书的出版得到了广大师生的支持和鼓励，我们将继续努力，为读者提供优质的教材。

本书的出版得到了广大师生的支持和鼓励，我们将继续努力，为读者提供优质的教材。本书的出版得到了广大师生的支持和鼓励，我们将继续努力，为读者提供优质的教材。本书的出版得到了广大师生的支持和鼓励，我们将继续努力，为读者提供优质的教材。

本书的出版得到了广大师生的支持和鼓励，我们将继续努力，为读者提供优质的教材。本书的出版得到了广大师生的支持和鼓励，我们将继续努力，为读者提供优质的教材。本书的出版得到了广大师生的支持和鼓励，我们将继续努力，为读者提供优质的教材。

Contents

大学英语四、六级阅读概述.....	1
大学英语四、六级阅读解题技巧.....	5
Unit 1 Medicine and Health	13
Text A Ebola: Mapping the Outbreak.....	13
Text B How Not to Catch Ebola.....	18
Unit 2 Family Affection	25
Text A Family Learning.....	25
Text B Home Schooling: Why More Black US Families Are Trying It.....	29
Unit 3 Psychological Probe	35
Text A Mental Health Needs Are an Emergency.....	35
Text B Living with a Depressed Loved One.....	40
Unit 4 Leadership	47
Text A Emotional Intelligence and Leadership.....	47
Text B Leadership Qualities That Matter the Most: Lessons from Davos 2014.....	52
Unit 5 Looking into Future	59
Text A Link Between Climate and CO ₂ Is Far from Clear.....	59
Text B Second Time Around for American-Made Watches.....	64
Unit 6 Discovery	71
Text A What Is a Tech Accelerator—And Which Are the Best in Europe?.....	71
Text B Six Fresh Ways to Find Your Passion.....	76

Unit 7 Saving Our Resources	83
Text A Ecological Value: Key to Geopark Assessment	83
Text B Switch to Natural Gas Won't Reduce Carbon Emissions Much, Study Finds.....	88
Unit 8 Journey of Life	95
Text A Superstition Means Fewer Babies in Year of the Sheep	95
Text B Booming Numbers of Chinese Kids Taking US Summer Trips.....	101
Unit 9 Environment Protection	109
Text A How to Be Environmentally Friendly	109
Text B China's Environmental Crisis.....	114
Unit 10 View of Success	121
Text A Why the Best Success Stories Often Begin with Failure	121
Text B Starting from the Bottom: Why Mexicans Are the Most Successful Immigrants in America	125
Reference Answers	133

大学英语四、六级阅读概述

一、四、六级阅读基本要求

阅读能力是我国大学英语教学的主要培养目标之一，也是大学英语四、六级考查的重点，分数比重为35%。最新的《大学英语课程教学要求》对于阅读能力提出了三个层次的要求，其中高等学校非英语专业本科毕业生应达到的基本要求为：能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟70个词；在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟100个词；能基本读懂国内英文报刊，掌握中心意思，理解主要事实和有关细节；能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料；能在阅读中使用有效的阅读方法。教学要求中特别提出了对工作、生活中常见的应用文体材料的阅读理解能力，并且提出了对于阅读方法的运用。

在大学英语四、六级考试中，阅读理解部分包括1篇长篇阅读和3篇仔细阅读，考查考生不同层面上的阅读理解能力，包括理解篇章或段落的主旨大意、把握重要细节、对篇章信息进行综合分析和推测判断以及根据上下文推测词义等能力。该部分所占分值比例为35%，其中词汇理解占5%，长篇阅读占10%，仔细阅读占20%。考试时间为40分钟。

长篇阅读部分采用1篇较长篇幅的文章，总长度四级约1 000词，六级约1 200词。阅读速度四级每分钟100词，六级每分钟约120词。篇章后附有10个句子，每句一题。每句所含的信息出自篇章的某一段落，要求考生找出与每句所含信息相匹配

的段落。有的段落可能对应两题,有的段落可能不对应任何一题。

仔细阅读部分要求考生阅读3篇短文:2篇为多项选择题型的短文理解测试,每篇长度四级为300~350词,六级为400~450词;1篇为选词填空,篇章长度四级为200~250词,六级为250~300词。短文理解每篇后有若干个问题,要求考生根据对文章的理解,从每题的四个选项中选择最佳答案。选词填空要求考生阅读一篇删去若干词汇的短文,然后从所给的选项中选择正确的词汇填空,使短文复原。

四、六级考试的阅读文章体裁有记叙文、说明文、议论文,其中说明文和议论文为主要测试文体;在阅读题材方面,科技类大约占25%,人文类大约占45%,经济类大约占15%,综合类大约占5%,环境类比例小,近几年有上升趋势。因此,学生应针对不同的体裁和题材进行有侧重点的备考复习。

二、四、六级阅读测试目标

在大多数正式的英语考试中,阅读部分占整张试卷的“半边天”,四、六级考试亦不例外。就阅读本身而言,它既不像听力、口语那样经过短期强化即明显见效,也不像作文那样掌握写作套路即可拿高分。阅读本质上跟词汇一样,需要日积月累方能有所建树,但这不等于四、六级阅读题就没有做题技巧。可根据阅读训练的种类选择适当的做题方式。阅读训练可以分成两块:理想层面和现实层面。前者针对的是篇章本身,后者针对的是答对题目。理论层面上我们应将文章读懂然后做题,但这只代表一种理想的状态,适合平时训练而未必适合考试。由于时间限制,四、六级考试更须掌握现实技术层面,即文章可以似懂非懂,但题目要保证答对。

(一) 理想层面

文章都是由词和句所构成,阅读理解包含了词汇理解。掌握一定的词汇量是读懂文章的基础。在练习中,将真题中的四、六级词汇提取出来温习,是一种巩固的办法,比单纯的背词汇书有用。比如高频词involve、available、feature等,多义词yield、deposit、deliberate等,易混词contact/contract、consequent/subsequent、region/

religion、statue/status/stature等。特别注意某些固定短语的用法，如2012年12月的beyond belief是“难以置信”之意。

对句式的分析有助于读懂全文。在学习中要对篇章里各种定语从句、状语从句、倒装句、强调句、虚拟语气句的语法结构进行重点分析。目的是将句子还原为一般陈述句，明白各层意思即可。

理想层面的重点在于文章的段落之间的关系、段落与主题的关系。建议多训练快速捕捉文章主题、段落主题、文章关键词、段落与主题之间关系的能力，因为后面题目的来源就是这里。阅读时要注意英美国家人民的思维方式与行文方式。西方人习惯直来直去，行文中首先点明观点和主题，然后列出理由和依据，这是一种演绎的思维方式。而中国人善用归纳，首先堆砌一大堆理由，最后观点才千呼万唤始出来。这就是一个由点（词）到线（句子）再到面（文章）的过程。

（二）现实层面

有人读懂了文章，题目却做不对，这就是技术层面上没有掌握解题技巧，而技巧又要在一定的英语水平上才能使用。当然学生的英语水平可能参差不齐，对于一位英语不是很好而又面临考试、急于提高应试水平的学生来说，技术层面可能就显出决定性作用了。

其实四、六级考试改革后，应试技巧的重要性日趋凸显。以前的两个小时可以慢慢熬，如今新题型——快速阅读与选词填空（四级）、问答题（六级）等的推广应用表明，完全将文章读懂读透，既不可能也不现实。因此掌握每种题型的特点及相对应的解题技巧，成为考试制胜的关键。

在实践中，教师讲解一篇4选1阅读理解题，一般会让学生先通读或略读文章，然后看问题题干，找出问题关键词（往往也是文章的关键词），然后带着问题阅读。这样有了针对性不至于盲目，也节省了时间。就本册书而言，具体有如下的技巧是需要学生掌握的：

1. 判断题：准确定位是解答此类题的关键。快速阅读题的所有题目对应段落呈平均分布且具有顺序性。判断题一般是针对文中重要观点、复杂句型、关键词汇的理解能力，只要理解到位就能判断真伪。

2. 段落选择题：本部分要根据文章的性质、段落、题干的问法来综合考查。比起传统的4选1题型，这部分题目相对要容易点，只要沿着文章思路读下去，准确定位题目所考查的具体词、句或段，就能解决问题。

3. 填空题：该部分考查学生对句子意思完整度的理解。一般是对文中某个重要句子进行释义，但不完整，需从文中找到合适词汇补充，而不需要自己另行思考寻找篇外的词汇。

所以，好的阅读理解题应是理想层面与现实层面的结合。理想层面是学习应该追求的境界，现实层面则是应对问题的具体方法；理想层面是形而上学的，现实层面则是形而下学的；理想层面着重宏观掌握，现实层面着重微观技术。现实的解题技巧有着其理想的终极目标：通过学习你会发现，英语很有趣，考试并不难。

大学英语四、六级阅读解题技巧

一、篇章词汇理解解题技巧

篇章词汇理解部分主要测试对连贯性、一致性、逻辑联系等语篇整体特征及单词在实际运用中的理解，即要求在理解全文的基础上把握整篇文章的宏观结构和每个单词的微观理解。新的考试题型更注重词汇的实际运用，从单词的考查上升到对篇章的理解。由于本题考查的对象皆为实词，比如名词、动词、形容词以及副词，所以要求考生必须熟悉基本的语法知识。解题技巧有：

（一）跳读全文，把握大意

考生应该首先跳脱全文，根据文章首段以及首末句迅速抓住文章大意。要善于依照首尾句把握文章的背景、主题，结合每段的首句把握文章的结构。

（二）阅读选项，将其分类

因为选项仅仅是一个个单词，而非句子或者语段，所以考试难度就大大下降了。考生应该根据词性对每个单词进行分类归纳，如名词、动词、形容词、副词等。

（三）前后结合，寻找线索

考生要以整篇文章为基准，从上下文中寻找线索。与答题相关的线索一般有以下几种情况：

1. 寻找同义转述。由文章前后语义的一致性可断定，空格处的词汇可能是对前

后文内容或特定词汇的同义转述。

2. 判断逻辑关系。考生可以通过判断空格与上下文的逻辑关系来确定答案, 具体的逻辑关系包括指代、列举、因果、比较、让步、并列、补充、递进等。

阅读中常见的表示各种具体的逻辑关系的关联词有:

表示转折关系的: but, on the contrary, otherwise, yet (表示前后两个部分内容相反, 互相对立, 一般其后的内容是重点, 极可能是考点)

表示顺承关系的: and, also, furthermore, moreover, first, second, third (通常暗示前后两个部分内容相辅相成)

表示因果关系的: consequently, thus, therefore, as a result, so

表示比较关系的: similarly, equally, like, in the same way

表示总结的: in conclusion, finally, in summary, to sum up, in a word, my point is that, that is to say, briefly (frankly, generally) speaking

3. 识别固定搭配。考生若能在平时多积累一些固定搭配, 在考试中就会达到事半功倍的效果。如: 表“利用……”之意的就有take advantage of sth., make use of sth.等不同的搭配。

4. 查漏补缺, 核实答案。选择完成后, 考生必须将所选单词带入原文进行复读, 确认上下文的衔接通顺与否并核实答案。值得一提的是, 如果考生觉得某些选项需要调整, 只能进行谨慎微调, 切忌将自己已经做出的选择全部推翻重选, 这样不但浪费时间, 效果还不一定好。

二、长篇阅读理解解题技巧

四级考试新题型中长篇阅读一般全文共计15个段落, 对应10道题, 这意味着必然有5个段落不对应任何题目。虽然从表面上看, 命题人似乎把解答信息匹配题的方法之门堵死了, 但事实上, 他们还是善解人意地为考生打开了一扇解题之窗。解答这部分题型的技巧有:

（一）用“打包”方法对付乱序

把整组题全部一次性吃透，然后把原文从头到尾定位，否则，考生如果按顺序逐题解答，时间会严重不足。最好是文章一遍看下来，能找到所有的信息。此外，考生应该注意在定位原文的过程中，一定要脑、眼和手并用：眼是肯定要用的；不用脑会导致忽视同义转换；不用手（笔）会使我们处于走马观花的状态，然后会怀疑自己是不是漏掉了信息而不停地看。

（二）“吃透”题干，准确判断关键词（中心词）至关重要

如果没吃透题干，就无法准确判断关键词或中心词，就可能对原文中的重要信息没感觉。一般来说，题干关键词或中心词为实词以及一些数字、专有名词等。

（三）在解题的先后顺序上，采用先易后难的策略

采用由易到难的解题策略，可以提升考生的解题信心。对于那些答题线索较少的题干细节信息，考生可留在最后再解答。在解答这类较难的题目时，考生可快速阅读原文中仍未选过的段落的主题句（通常为第一句、第二句或最后一句），之后根据段落大意与题干中的细节信息进行匹配。

三、深度阅读理解解题技巧

由于新大纲特别强调阅读的真实语境和真实的阅读能力，所以改革后的深度阅读理解呈现出阅读文本和阅读任务的真实性这一特点。新四、六级考试大纲既要求考生阅读的文章要来自目前的真实阅读材料，又要求考生能在阅读的过程中寻求信息，找到解决问题的方法，回答有实际意义的问题。新四、六级考查考生的实际阅读能力，而不是应付考试的能力。深度阅读理解主要测试考生在不同层面上通过阅读获取书面信息的能力，包括理解主旨大意、综合分析重要事实和细节、推测隐含意义、判断作者观点或态度等。

(一) 主旨大意题

首先要确定有无主题句(topic sentence)。文章的主题句通常位于首段或尾段,有时也出现在文章的中间段落。段落的主题句通常位于段首或段尾,有时也在段落的中间。如有主题句,就能很容易确定文章或段落的主题,从而选出正确的答案。如果文章中没有明显的主题句,就应该带着问题细读文章的首段和尾段找出其中心,抓住每个段落的主题句,明确文章的中心意思。注意:如果文章主旨题出现在第一题,先不要做这道题,把后面的题做完后再回头做第一题,这样可以节省很多时间。

(二) 细节题

1. 浏览题干圈出关键词,根据题干中的人物、地点、时间、陈述对象等关键词语在原文中定位,然后再根据原文内容进行选择。

2. 在原文中定位题目出处以后,要仔细阅读题目出处的细节内容,而对文中其他内容只需一掠而过,无须深入理解。

3. 注意题目与原文的转换。要注意识别和理解题干和选项对原文内容的转述表达,这样才能快速而准确地定位信息点并选出答案。

4. 干扰选项经常被设计成只在非常细微的地方与原文不同。因此,在解答这类题目时,要将四个选项与原文一一进行仔细对照,识别细微差别,排除干扰项。

5. 过于绝对的选项为答案的可能性较小。一般来说,含有模糊性的概括词语,如some, sometimes, certain, someone, more...than, (not) as...as..., less, probably, possible, must, never, always, alone, everyone, entirely, absolute, any, no, completely等的选项为答案的可能性较小。

6. 符合一般规律的选项为答案的可能性较大。篇章阅读题中,尤其是议论文体中,符合一般规律、意义深刻、富有哲理的选项为答案的可能性较大,而那种明显不符合大众思维、违背常理的选项为答案的可能性较小。

（三）推理判断题

1. 阅读题干，圈出关键词。根据题干中的人物、地点、时间、陈述对象等关键词语在原文中定位，然后再根据原文内容进行正确的推理和判断。

2. 不要试图在原文中直接寻找答案。这部分题型要通过推理才能判断出正确答案，而且推理常常是根据文中的细节或局部内容展开的。由于答案是文中细节内容中隐含的深层含义，因此不可能在原文中直接找到对应的陈述。

3. 在解答推理判断题时，一定要注意结合题干要求，不要受到其他细节的干扰。推理判断题的干扰选项往往根据文中其他的事实细节而设，这些选项本身与原文相符，但与题干要求并不相符。

4. 理清上下文的逻辑关系，根据这些逻辑关系线索，从上下文的陈述中推出答案。

5. 和细节题明显的区别之处是，不要仅在只言片语中寻找答案。推理判断题虽然大多是针对文中的事实细节而设，但往往需要结合细节前后的内容甚至细节所在的段落内容综合推断得出。因此在解答这类题时，要充分结合上下文才能得到正确答案。

（四）语义理解题

1. 解答这类题目时不能孤立地根据某个句子或短语做出判断，应把它放到上下文中去理解。考生在解答这类题时，一定要结合上下文，确保自己所理解的句子或短语的含义能够使语义通顺。

2. 通过逻辑关系判断含义。一般来说，由and连接的两项内容在含义上是接近或递进的，而以or连接的两项内容在含义上往往相反，但有时or后面的内容也是对前面内容的进一步解释和说明。另外，其他表递进、转折、因果等关系的信号词均可用来帮助判断单词、短语和句子的含义。利用例子进行推断。作者经常会通过列举实例来进一步解释或重申上文的内容。通过这些例子往往可以推断出所考单词、短

语或句子的含义。

3. 利用标志性词语或特殊标点符号。一般来说,如果所考词汇是超出四级词汇大纲的生词,那么在其前后往往会有该词的定义或对它的解释说明,这类定义或解释说明经常可以通过像namely, that is, in other words等标志性词语或是破折号、冒号或括号等特殊的标点符号来识别。另外,有时候这种定义或解释说明也会通过定语从句表达出来。

4. 结合文章和段落主旨进行判断。这一点主要用于对句子的语义理解。句子所表达的意思一定是和文章或段落的主旨相关的,因此在判断句子的含义时,要结合文章或段落的主题,在不违背段落主题的前提下,利用上下文判断句子所表达的含义和所起的作用。

5. 把备选答案放回原文中检验,利用排除法进行选择。如果直接判断单词或短语的含义比较困难,也可以将各选项代入原文,代替所考查词汇或短语在原文中的位置,看其是否能使上下文语义通顺。

(五) 观点态度题

1. 文章的主题句一般暗示作者的态度。因说明文体裁的客观性,作者的态度也往往采取中立。在描述性文章中,文章观点往往不直接提出,而作者在写作时也常常有某种倾向性。所以,要求考生在读这种文体时要细心捕捉表达或暗示情感的词或短语,捕捉那些烘托气氛渲染情感的词句。

2. 结合文章主题综合推断。考查作者的行文基调和作者对主题的态度或观点的题,需要分析文章走向,理解文章中心思想,从语篇的层次来判断,切忌根据文章局部内容所体现出来的感情色彩对作者的态度妄下判断。

3. 注意文中表示假设、想象之类的词语。当文章中出现claimed as, suppose, perceive as, ranked as等表示假设或声称之类的词语时,其后所体现的观点往往与作者的观点相反。