

ZAI CHENG ZHANG

在成长

——上海市青浦区徐泾小学创建新优质学校的探索

沈秋其 主编



上海社会科学院出版社

ZAI CHENG ZHANG

在成长

——上海市青浦区徐泾小学创建新优质学校的探索

沈秋其 主编

图书在版编目(CIP)数据

在成长：上海市青浦区徐泾小学创建新优质学校的探索 / 沈秋其编. —上海：上海社会科学院出版社，2015

ISBN 978-7-5520-0779-4

I. ①在… II. ①沈… III. ①小学—学校管理—上海市 IV. ①G627

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 017565 号

在成长

——上海市青浦区徐泾小学创建新优质学校的探索

主 编：沈秋其

责任编辑：黄诗韵

封面设计：黄婧昉

出版发行：上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

排 版：南京展望文化发展有限公司

印 刷：凤凰数码印务有限公司

开 本：710×1010 毫米 1/16 开

印 张：34

字 数：516 千字

版 次：2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-0779-4/G · 340

定价：139.80 元

版权所有 翻印必究

编委会名单

主 编：沈秋其

执行主编：朱莉莉

编 委（以姓氏笔画为序）：

王 勇	邓丽琼	朱莉莉	沈秋其
沈惠龙	沈曙文	张 薇	陆建红
赵志方	胡 健	姚亚琴	贾改平
徐洪明	徐晓新	高健华	曹建萍
谢海蕴	潘 勇		

理念引领 传承发展

(代序)

◎ 沈秋其

近年来,学校以“责任”为抓手,坚持走内涵发展之路,坚守“对每个孩子的健康成长负责”的理念,从“质量为基础、体育为传统、艺术为特色”的办学目标转变为“加强基础质量,传承体育传统、培育艺术特色、发展集邮文化”,追求学生的健康发展和全面发展。教师“勤奋向上”的意识逐步成为学校稳定、持续发展的文化现象。

一、深化理念,统领发展

“十一五”期间,学校提出了“责任教育”的办学理念,通过专家、教师深入思考实践,“十一五”末进一步细化为“对每个孩子的健康成长负责”。全校上下积极贯彻“责任”二字,责任立身,以新的价值观、发展观、方法论来带领全校师生不断向前。

(一) 办“负责任”的学校

公平负责地对待每一个学生,确保每个孩子都得到健康发展,是我们一直秉持的观念。在教师配备等方面,学校不分地区、民族,一视同仁,甚至适当加强南部校区的师资力量,希望通过加倍的关心和关注,让来沪孩子享受到公平、公正、优质的教育。

学校用一流的设备为孩子们营造了一个良好的学习空间,从硬件到软件,无不流露出细致负责的设计管理。学校时刻谨记着“负责任”三个字,抓

管理、负责任、重沟通,在设有教导处之后新设德育处,德育智育两手抓,对每个学生负责,对每个老师负责,对每个家庭负责!

(二) 当“负责任”的教师

教师代表着一种责任。教师有了责任,就有了循循善诱、爱心周到;有了责任,就有了沉着冷静、甘于奉献;有了责任,就有了行为师范、谆谆教导,能承担起教育人、培养人的社会责任。人之初,性本善;性向善,习相远。孩子行为规范的养成自始至终离不开老师的教育,以学校管理、家长参与为模式的师资队伍建设的正一点点彰显出有效性。与此同时,我们积极为老师树立现代的教育观念,强调热爱学生、关心学生的重要性,负责任的好老师要从心做起,用心来做。因此,学校“严把入口关”,从源头抓起,保证教师队伍的纯洁;积极贯彻“从严治教”的方针、加强教师辅导与培训,并且定期实施家长开放日,让家长代表全程参与到学校的教育工作中,积极利用社会和家长力量来督促教师提高办学水平。

(三) 做“负责任”的学生

要成才,先成人。徐泾小学的目标是培养具有责任感、责任心,敢于承担责任的人。责任心不是天生的,而是在日常生活实际活动中锻炼、培养出来的。唤起学生的责任心,培养学生的责任感,是我们当前的重要任务。我们倡导“从小做起、从我做起”,爱校惜校从身边的一草一木做起;珍惜生活从当下的每分每秒开始。我们将责任感的培养渗透在教育教学中,渗透在每一个活动中,提高心理素质,养成高度的责任感,让学生对自己负责,对家庭负责,对他人负责,对社会负责。

学校通过家校联动,培养孩子的自理能力,在学会自理中激发责任心,做好力所能及的事;同时我们不断地给孩子们以信任,创造机会,让孩子们在活动中锻炼责任心。在捕捉学生的点滴进步中,及时给予表扬和激励,让孩子们在管理中受到教育,得到锻炼,提高自我管理能力,增强责任心。

每年9月初,学校都会举办新生家长会、新生活动,让家长、学生了解学校、热爱学校。每年6月,学校都会为毕业班的学生举办两场特殊的大会:在“六一”的表彰大会,我们感谢同学们在过去的五年中为学校做出的贡献,

让不同的孩子都感受到成长的喜悦;在6月下旬的毕业典礼上,我们邀请家长和学生共同参与,见证毕业时刻,学会感恩(感谢父母的养育之恩,感谢老师的培育之情),让每个学生最后一次打扫干净教室,在校门口与教师拥抱话别,信心满满地走向等候在校门外的父母。

“对每个孩子健康成长负责”已经内化为学校意志、师生家长行为准则。据此,学校在稳固基础学科质量的同时,更加重视其他学科、各类活动的开展,更加关注学生身心健康发展。

二、继承传统,辐射发展

20世纪80年代,徐泾小学将崛起的突破点放在了体育田径项目上。因为体育运动中所体现出来的真诚参与、顽强拼搏、团队合作、争创一流的精神是学校师生工作学习、内涵发展的驱动力,可以成为学校整体发展的内容,成为全校师生奋发向上的精神力量。选择田径项目,主要是其对场地要求不是很高,比较适合乡村学校开展,所以我校以此为重点,在全镇(乡)10余所学校中兴起了健体强身的田径运动,师生的体质有了明显的提高。

学校抓住契机,适时全面推进。20世纪90年代,学校营造体育传统特色:组织教师进行学习,提高大家的认识,建设体育为主题的校园文化建设;大力推进学校体育教学和各项体育活动。学校运动队也在青浦区(县)召开的学生田径运动会上连续20多次夺得了小学组的男女团体冠军,从1985年起连续被命名为上海市、青浦区田径传统项目学校。

田径的崛起,体育的全面发展,极大地鼓舞了全校师生,有效促进了学校教育教学各方面的工作,使学校开始走上一条良性发展的道路,并逐渐获得了良好的社会评价。

进入新世纪,随着师资、体育设施设备的不断改善,我校的体育传统得以进一步传承发展:五子棋、中国象棋、国际象棋进入课堂,与围棋一起组成校级队伍,长盛不衰,在区级比赛中多次夺冠,多次代表青浦区参加市级比赛并取得较好的成绩,还在2006年被中国棋院命名为全国棋类教学实验基地学校;学生喜爱的篮球、羽毛球、乒乓球、足球、跆拳道等相继进入课堂,成为学生强身健体的好载体,于2010年成为区足球重点推进学校。

学校先后荣获上海市体育先进集体、青浦区体育特色创建工作先进集体等荣誉。

时至今日,真诚参与、合作拼搏、争创一流的精神依然是学校师生内涵发展的驱动力,是学校发展不可或缺的宝贵财富。

三、培育亮点,引领发展

艺术教育是以人为本的生命本体教育,所以“十五”期间,在稳固体育传统的同时,我校提出了“艺术为特色”的办学目标。

首先培育力量。针对当时艺术教学力量相对薄弱的实际情况,我校通过招聘教师、借用镇文体中心老师、与社会办学力量合作等方式,很好地解决了师资严重不足的困难,为正常的艺术教学秩序,培养学生艺术团队奠定了基础。

其次提供平台。学校利用艺术长廊等各类活动,为艺术教育提供成长舞台。开学典礼、五月歌会、六一庆祝、毕业典礼、元旦汇演等一系列主题教育活动为学生成长提供了良好的舞台。

同时重点打造。在教育局、镇有关部门领导的支持下,我校重点建设管乐队、舞蹈队、合唱队。现在,学校管乐队成为区教育局重点扶持项目,多次参与镇、区各项活动,荣获市学生音乐节三等奖等荣誉。

重点突出,以点带面,使我校成功走上了整体推进艺术教育的道路,管乐、舞蹈、合唱、书法、绘画、健身操等成为学校新亮点,书画展、文艺汇演等获得了交口称赞,于2007年、2009年成为区艺术教育特色学校。尤为可喜的是,艺术教育所表现出来的强大召唤力、感染力、推动力为基础学科学习插上了飞翔的翅膀,更提升了全校师生的生命质量,为学校的持续发展奠定了基础。

四、盈育文化,和谐发展

学校基础教育质量相对稳定,体育传统继续传承,艺术特色逐步形成,学校已经初步取得了优质的发展,追求更高层次的成长依然是我们的目标。

利用什么有效载体来凝聚全校师生力量?如何创建学校文化,整体推进学校发展?这是“十一五”期间困扰我校发展的重要问题。几经周折,几番斟酌,拓展集邮文化,继而孕育学校文化,全面提升我校办学水平,成为我们的选择。

素质教育的第一要义就是要面向全体,邮票进课堂可以和各科教学的内容有机地结合起来,使邮票成为教学中的有效载体。集邮既具有社会性、创造性、继承性、综合性、民族性、群众性等特性,又具有娱乐、审美、认识、宣传、教育、交往等社会功能。所以,在小学开设集邮校本课程不仅可以开阔学生的视野、增长知识、陶冶情操、丰富学生的课余生活,而且还可以受到爱国主义和社会主义的教育,起到寓教于乐的作用。

学校有一些喜爱集邮的教师,有开展集邮活动指导的优秀美术老师,更有开展集邮活动的成功经验:2006年以来,曾多次在全国、市级青少年邮票设计比赛中获得大奖;《邮话青浦》校本课程目前已编撰完工。同时,区少年宫老师和市、区集邮专家都乐意成为我校辅导老师,曾多次莅临指导,为校本教材的编撰、学校集邮活动的开展出谋划策。

播种行为,收获习惯;播种习惯,收获性格;播种性格,收获命运。学校以集邮活动为载体,开展各类活动,打造学校特色,将集邮文化融入校园文化。从校园环境的布置到基础知识的普及、知识竞赛,从学校间的相互交流到全国型活动的展示,集邮二字逐渐深入每个徐泾小学师生的心。聆听邮票的故事,鉴往知来;了解集邮的艺术,普及书信常识;培养集邮的兴趣,全家参与。无论是收集信销票还是设计生肖邮票,学校根据每个年级的不同成长规律,将集邮发展成为校本课程,并与少先队活动相结合开展活动课题研究。集邮兴趣的培养旨在锻炼孩子的意志品质,养成持之以恒的良好习惯,在鉴赏中获取知识、锻炼品质、获取快乐。

得少年者得天下。集邮文化作为传统文化在信息科技高速发展的今天已经慢慢被人忽视了。徐泾小学集邮知识的推广和普及如同久旱逢甘雨,不仅培养了孩子们的兴趣,更是一种传统文化的传承,拓展了视野,促进了身心的发展。“精彩世博,魅力青浦”集邮节团体一等奖、上海市“储能杯”青少年生肖集邮书画大赛金奖等,一项项殊荣无法诠释的是集邮带给孩子们的乐趣——发自内心的成长的快乐,促进了学校的和谐发展。

悠悠万世功,矻矻当年苦。昨日春风化雨,今朝艺满桃园。文化立校,用校园特色打造人文氛围;责任立身,将责任感恩融入德育建设。徐泾小学全体师生将进一步深化艺术教育的实践,在文化校园的沃土中育苗,增强学生的责任心,培养学生的素质,用累累硕果迎接下一个百年!

目 录 | Contents

理念引领 传承发展(代序)	沈秋其	001
---------------	-----	-----

成 长 导 引

以“GROW”理念引领新优质学校持续发展的实践与研究	徐泾小学新优质学校探索课题组	003
----------------------------	----------------	-----

成 长 方 略

以新优质项目研究推动学校内涵发展	沈秋其	011
导引·支持·激发		
——促进青年教师专业成长	高健华	023
立足“自主、导学”，构建以学为中心的语文课堂	潘 勇	031
抓实教研活动 促进教师专业成长	沈曙文	036
相互依存，在团队合作中凝聚教育智慧		
——以“三角形的面积”课例研究活动为例	曹建萍	043
改进评价 快乐成长	徐泾小学“基于课程标准的评价”项目组	051
让流动的花朵在同一蓝天下绽放		
——浅谈外来学生家庭教育指导工作	陆建红	059
快乐积点后 自主活动中		
——以快乐积点评价为载体，培养队员自主发展的意识	张 薇	065
书香因传递而四溢，知识因分享而美丽		
——记徐泾小学“书尽其用，阅享其乐”图书漂流活动	“泾风”读书会	071

成 长 智 慧

课程建设篇

以校为本的两类课程建设与实施 高健华 083

以邮怡情 实践育人

——少先队集邮活动与队员素质培养的实践和探索

..... 徐泾小学少先队集邮活动课题组 097

禁毒宣传进校园 牢筑少年防毒网

——“禁毒小卫士”课程实施报告

..... 徐泾小学“健康少年”系列校本课程研究小组 119

茶“礼”悟“德”贵践行

——弘扬民族茶文化,开展“茶艺礼仪”特色活动的实践与思考

..... 邓丽琼 126

“邮话青浦”校本课程实施方案 程宝泉 张 婷 134

“禁毒小卫士”校本课程实施方案 陆建红 141

“缤纷茶四季”校本课程实施方案 邓丽琼 144

“苗苗农场”课程实施方案 樊 蓉 149

“书法的线条游戏”校本课程实施方案 张为林 155

“书法之道”校本课程实施方案 徐 汀 158

“少儿象棋入门”校本课程实施方案 戴荣军 161

学科建设篇之语文

眉毛胡子分开抓 边读边思有方法

——以二年级语文《程门立雪》为例 曹卫丽 164

小学生快乐识字教学初探 陈 洁 170

新课堂 新起点

——以学课文《高尔基和他的儿子》为例 陈慧俐 174

低年级课堂教学评价案例分析 顾朕萍 180

巧设问题 提高学生的思维能力 金 雯 186

“学”贵有疑

- 以《母鸡》为例 贾改平 189

精当的课堂评价语言 换取精彩的课堂教学效果

- 以《小乌鸦爱妈妈》朗读环节为例 金怡君 194

- 《一座铜像》课例分析 沈靖懿 200

- 利用教材资源 提高片段写作效率 孙文芳 205

联系上下文 感悟文章的深层内涵

- 以语文第五册《猫是老虎的先生》为例 吴春燕 211

- 导入：激发思维的引火石 夏 枫 216

多样性评价 让课堂更有效

- 课堂实践《小海星快回家》有感 薛 梅 221

变同堂异构为读写结合

- 以《颐和园》一课为例 徐秋萍 226

提高提问质量 激发学生学习能力

- 谈“少教多学”方法之一 许 燕 233

- 老师的“点睛之笔”——课堂评价 谢海蕴 238

循序渐进 分步推进

- 小学低段学生的课堂语言表达研究 姚亚琴 241

小学低年级语文课堂中的评价语言

- 以课文《比尾巴》为例 俞纓丽 253

- 浅谈如何培养一年级学生的语文口语表达 朱蓉蓉 258

殊途同归说“识字”

- 浅谈低年级识字教学的几种有效方法 张 婷 261

学科建设篇之数学**为孩子打开自主学习的一扇窗**

- 执教“三角形的面积”之体会 陈志超 266

加强体验感悟 促进概念建立

- 小学数学“克与千克的认识”教学课例研究 金 婷 272

基于任务分析 循“序”渐进教学	蒋 晶	281
有效备课 提高课堂效益		
——小学数学“列表枚举”教学课例研究	李文静	285
浅谈小学数学作业的有效批改	潘纯洁	293
以课程标准为引领 研读小学数学教材	唐朱凤	299
找准学习起点 关注学生成长	魏 涛	304
找准起点 以学定教 有效教学		
——五年级数学“三角形的面积”课例研究	朱莉莉	307
今天你是怎么评价学生的?	张 萍	312
深度挖掘 解惑授业		
——以“小数点移动”为例浅谈如何实践新课堂实验	周 薇	316
浅谈有效备课	张雯莲	323

学科建设篇之英语

任务驱动 发展思维 有效实践		
—— <i>Animal Friends</i> 的课堂实践	陈龙芳	329
有效评价促进学困生的成长	董 婧	334
英语单词记忆能力的培养		
——3BM2U2 <i>Toys I Like</i> Period 1 课例研究	沈雪芳	339
践行“任务型”教学,培养学生综合语言运用能力		
——小学英语 <i>The Path of Stones</i> 新课堂实践	沈 静	345
教师体态语言在小学教学管理中的重要性	宋春兰	351
以“学”为中心 打造高效课堂		
——以牛津英语 3BM3U2 <i>The Ant and the Grasshopper</i>		
为例	姚胜萍	357
角色扮演 培养小学生的英语语用能力	杨 明	366
分享智慧 少教多学 培养学生语用能力	杨凤辉	375
浅谈情境教学在小学英语课堂教学中的运用		
——以 2BM4U3 <i>Three Bears</i> 为例	朱 佳	383

学科建设篇之综合

多媒体在实验课中如何有效介入

- 小学自然课文《温度与温度计》课例研究 樊 蓉 388

浅谈情境创设在低年级音乐课堂的运用

- 以歌唱教学《大鹿》为例 何 梅 395

加强平行班教学的反思性实践研究 优化美术课堂教学

- 以《校园小雕塑》为例 金 燕 400

模拟实验在提高课堂教学有效性方面的作用

- 以小学自然第八册《四季的形成》为例 王春荣 409

- 用创新点亮课堂 王 婷 415

小学美术剪贴类课程教学的实践探索

- 《美丽的花挂毯》课例研究 赵丽平 420

以情为本 让学生感受音乐之美

- 以一年级歌唱教学《摇篮》为例 张 瑶 425

学科建设篇之研修提升

- 小学英语学困生记忆习惯现状分析 顾慧玲 431

- “新优质学校”研究述评 罗晓静 438

- 从备课到实践 陆 蓉 445

- 我热爱 我奉献 我幸福 李 婷 449

激发团队科研精神 经历自我成长过程

- “主题研修”带来的思考 王焯燕 452

少教多学 以学定教

- 小学英语课堂的实践与思考 吴金怡 460

- 创设和谐氛围 构建高效课堂 徐红梅 464

- 教学模式升华——少教多学,以学定教 杨丹艳 467

芳林新叶催陈叶

- 记一次小课题研究活动 俞晓芳 471

- 如何在课堂中有效实施少教多学 周淑佳 475

德育探索篇

解析来沪人员家庭教育“误区”	胡 健	479
用爱呵护别样的花朵	陆 燕	483
争章活动		
——养成教育的法宝	罗 泓	489
浅析如何构建小学班主任与学生和谐关系	雷 蕾	494
一屋不扫何以扫天下	陶莉君	497
蓝天下成长	王美芳	501
用爱灌溉你的心田	徐 青	508
爱的承诺	叶希燕	512
回首		
——这一段的路就是幸福	周 燕	517
后记		524

CHENG ZHANG DAO YIN

成长导引

