

国家教师资格考试专用教材

2015 最新 版

【严格依据国家教师资格考试改革试点新大纲编写】

# 教育教学知识与能力

适用于全国统考省市

林丰勋 总主编

- 严格依据大纲  
权威专家编著
- 考点分布清晰  
重点热点突出
- 讲解点拨启发  
科学高效精准

小学

齐鲁书社

国家教师资格考试专用教材

2015 最新 版

【严格依据国家教师资格考试改革试点新大纲编写】

# 教育教学知识与能力

适用于全国统考省市

林丰勋 总主编

- 严格依据大纲  
权威专家编著
- 考点分布清晰  
重点热点突出
- 讲解点拨启发  
科学高效精准

## 小学

齐鲁书社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

教育教学知识与能力 (小学) / 林丰勋总主编. — 济南:  
齐鲁书社, 2015. 1

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978 - 7 - 5333 - 3313 - 3

I. ①教… II. ①林… III. ①小学教师—教学能力—  
资格考试—教材 IV. ①G451. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 013324 号

## 教育教学知识与能力 (小学)

林丰勋 总主编

---

主管单位 山东出版传媒股份有限公司

出版发行 齐鲁书社

社 址 济南市英雄山路 189 号

邮 编 250002

网 址 www.qlss.com.cn

电子邮箱 qilupress@126.com

营销中心 (0531)82098521 82098519

印 刷 日照日报印务中心

开 本 880mm × 1230mm 1/16

印 张 19.5

字 数 571 千

版 次 2015 年 1 月第 1 版

印 次 2015 年 1 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978 - 7 - 5333 - 3313 - 3

定 价 46.00 元

---



## 把握趋势, 从容应对(代前言)

教师资格制度是国家法定的职业许可制度。教师资格是国家对从事教师职业或教育教学活动的人应当具备的条件或身份的一种强制性的规定,是对专门从事教育教学工作人员的最基本要求,同时也是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。世界上最早的教师资格制度发轫于1782年的美国佛蒙特州,后来西方许多国家也陆续确立教师资格制度。我国教师资格制度起步较晚。1986年颁布的《义务教育法》第一次提出建立教师资格制度,1993年颁布的《中华人民共和国教师法》首次以法律的形式确定国家实行教师资格制度。为了贯彻、落实《教师法》,1995年12月,国务院颁布了《教师资格条例》;2000年9月,教育部又颁布了《〈教师资格条例〉实施办法》,标志着我国正式启动全面实施教师资格制度工作。2001年1月,教育部在北京召开了全国教师资格实施工作会议,标志着教师资格制度进入全面实施和实际操作阶段。2001年5月教育部颁布《关于首次认定教师资格工作若干问题的意见》,意见规定:“对非师范教育类毕业生申请认定教师资格补修教育学、心理学等课程的要求,由省级教育行政部门作出决定。”由此开始,全国各地以省为单位的教师资格认定考试全面铺开。山东省教育厅于2001年7月印发了《山东省实施〈教师资格条例〉细则》,并于2003年秋天正式开始山东省教师资格认定考试。

随着时间的推移,原有教师资格认定办法越来越多的不足逐渐显露出来。比如有的省份教师资格考试和认定不分;各省考试内容不统一,试题难度相差较大,组织严谨程度不等。所有这些,都在一定程度上影响了教师资格考试的公信力,降低了教师资格证书的含金量,进而降低了教师职业的入门要求。鉴于此,2010年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中明确提出,要建立教师资格证书定期登记制度,由此开始,拉开了教师资格制度改革的序幕。2011年教育部师范教育司、教育部考试中心颁布《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》。2011年11月26日,首次全国教师资格统一考试试点在浙江和湖北举行。2012年试点省份扩大为6个:河北、上海、海南、广西、浙江和湖北。从两年试点的情况看:参考人数28.08万,通过人数7.72万,通过率27.5%。为确保中小学教师资格考试改革扩大试点工作平稳顺利实施,教育部于2013年8月印发《中小学教师资格考试暂行办法》,办法规定,承担教师资格考试改革试点的省(区、市),教师资格考试实行全国统一考试。按照教育部的规划,2015年全面实施中小学教师资格全国统一考试和定期注册制度。

从山东省的情况来看,2013年2月山东省教育厅制定《中小学教师资格考试及认定制度改革工作实施办法》,规定从2013年开始,山东省参加国家中小学幼儿园教师资格考试改革试点。自此,山





东省教师资格考试结束了10年的“省考”历史,由“省考”改为“国考”,加入全国统考行列。

从“省考”改为“国考”后,教师资格考试主要有以下七大变化:

**一、考试科目的变化。**“省考”:所有层次的考生考试科目相同,都是教育学、教育心理学两个科目;“国考”:不同层次的考生考试科目不同。幼儿园教师资格考试笔试科目为《综合素质》《保教知识与能力》2科;小学教师资格考试笔试科目为《综合素质》《教育教学知识与能力》2科;初级中学、普通高级中学教师和中等职业学校文化课教师资格考试笔试科目为《综合素质》《教育知识与能力》《学科知识与教学能力》3科;中等职业学校专业课教师和实习指导教师资格考试笔试科目为《综合素质》《教育知识与能力》《专业知识与教学能力》3科。

**二、考试内容的变化。**“省考”:只考教育学、教育心理学两个学科的内容;“国考”:考试内容包括从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学科领域的基本知识,教学设计实施评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。“省考”有比较详细的考试大纲和参考书;“国考”则只有考试标准和较为概括的考试大纲,没有指定参考书。

**三、考试方式的变化。**“省考”采用纸笔考试方式;“国考”采用计算机考试和纸笔考试两种方式。

**四、成绩年限的变化。**“省考”的笔试单科合格成绩有效期为2年,两科合格成绩长期有效。“国考”的笔试单科成绩有效期为2年。超过两年未考出资格证,原所有单科成绩作废。

**五、师范生认定资格的变化。**“省考”时,师范生无需参加考试,在正常修完教师教育课程的基础上,毕业时直接认定教师资格。实行“国考”后,最大的变化就是师范生不再直接认定教师资格,统一纳入考试范围。为做好新旧衔接,2012年及以前入学的师范生,在毕业时仍执行直接认定的有关政策。2013年及以后入学的师范类毕业生申请认定相应教师资格时,须参加教师资格考试并取得合格证明。自2015年起,非师范类毕业生报考教师资格考试,必须先上课获得参加教师资格考试的资格。即必须在省级教师教育基地学校修习规定的教师教育类必修课程、进行教育实践(包括教育见习和教育实习),考核合格,获得规定学分后,方可获得参加考试的资格。

**六、教师资格证书有效期的变化。**“省考”教师资格证书的有效期为永久。国家教师资格考试合格证明的有效期3年,资格证书5年一周定期注册。

**七、考试成绩合格线的确定。**“省考”笔试成绩合格线由省教育厅确定。“国考”笔试成绩合格线由国家确定,省级教育行政部门确定面试合格线。

知彼知己,方能百战不殆。为帮助参加教师资格统一考试的考生应对“国考”的新变化,在最短的时间内实现备考效果的最优化,山东省教师资格认定考试济南大学教师教育学院培训中心在山东省教育行政部门的领导和大力支持下,由教育部教师资格教育教学能力测试研究专家组成员、原山东省中小学教师资格认证考试专家组组长、济南大学教授林丰勋博士牵头,组织长期参与教师资格考试命题和阅卷工作的专家学者及具有丰富的教师资格考试辅导教学经验的教师,精心编写了这套“国家教师资格考试专用教材丛书”。本丛书包括幼儿园系列(《综合素质(幼儿园)》和《保教知识与能力(幼儿园)》)2本,小学系列(《综合素质(小学)》《教育教学知识与能力(小学)》)2本,中学系列(《综合素质(中学)》《教育知识与能力(中学)》)2本。为了给考生在备考过程中提供模拟情境和检查自己



的备考情况,我们还配合上述6种教材精心编写了6册套《全真模拟试题与专家详解》。

在编写本套教材的过程中,我们心怀考生,以帮助考生笔试合格为目标,抱着全心全意为考生负责的严谨态度,深入研讨国家教师资格考试标准和教育部考试中心以此为依据编写的考试大纲,认真研究、分析和梳理国家试点统考以来的考试试卷,以期准确把握考试重点和命题走向。整套教材力求实现复习思路清晰、重点难点明确、解释分析透彻、真题模拟精准的目标。

具体而言,本套教材的特色体现在以下几个方面:

### 1. 紧扣大纲,突出重点

教材以考试大纲为依据,在不增加考生复习负担的基础上,实现了教材内容对教师资格考试的所有考点的全覆盖。同时,总结了学习内容中的高频考点和考试重点、难点,增加了“历年考点分布”,以表格的形式整理汇总了每个模块历年的考点分布和各知识点考查的题型,从汇总的表格中非常明晰地展示了各个章节的重要程度,帮助考生更有针对性地学习和复习。

### 2. 考点分析,考情提示

在每一模块前设计了“应考点睛”,内容包括“考纲要求”“考点结构”“应考指南”,便于考生整体把握知识结构;为更有利于考生掌握分散的知识点,做到及时强化,教材在章节的后面设计了“专家提示”“真题再现”“应考过关”等环节,实现考点学习和考情提示的有机融合。

### 3. 分栏设计,重点指导

为了提高考生复习的效果,便于考生快速学习,教材内容设计了分栏的形式,更加明确地将主干内容和边栏的指导性学习区分开来,目的在于通过边栏的指导加深对主干内容的理解,起到巩固和拓展的作用。

### 4. 真题回顾,精准预测

在过往的全国统考真题中挑选出相关章节的例题,并给出答案和解析,为考生提供复习方向和命题思路。结合多年的教学和研究经历,在深入分析教师资格考试命题原理和命题趋势的基础上,每门科目都配备了10套模拟题进行科学预测,使考生的复习更有针对性和有效性。

虽然我们具有十余年的教师资格考试命题、阅卷、辅导的经验积累,虽然我们尽了最大的努力,希望编写的教材能够帮助考生实现自己的梦想,但限于时间和水平,本套教材难免有疏漏和不足之处,衷心希望得到有关专家、学者,尤其是广大考生朋友的批评指正。联系邮箱 jszgks@ujn.edu.cn。

最后,衷心祝愿考生朋友把握趋势,从容应对,如愿以偿,实现自己的园丁梦!

林丰勋

2014年11月



# 目 录

把握趋势,从容应对(代前言) ..... 1

教育教学知识与能力(小学)考试大纲 ..... 1

## 模块一 教育基础

应考点睛 ..... 5

第一章 教育学基础知识 ..... 8

第一节 教育学的产生与发展 ..... 8

第二节 教育的产生与发展 ..... 13

第三节 教育与社会发展 ..... 18

第四节 教育与个体发展 ..... 21

第五节 教育目的 ..... 22

第六节 教育制度 ..... 27

本章知识回顾与模拟训练 ..... 29

第二章 心理学基础知识 ..... 31

第一节 心理学的研究对象、任务、方法和理论流派 ..... 31

第二节 心理过程 ..... 35

第三节 个性心理 ..... 42

本章知识回顾与模拟训练 ..... 43



第三章 我国小学教育 .....	45
第一节 我国小学教育的产生与发展 .....	45
第二节 我国小学教育的基本特点及任务 .....	48
第三节 我国小学的组织与运行 .....	50
本章知识回顾与模拟训练 .....	54
第四章 我国基础教育课程改革 .....	55
第一节 课程的含义、类型 .....	55
第二节 课程理论简介 .....	57
第三节 课程内容、课程开发与课程评价 .....	60
第四节 我国基础教育课程改革的现状与趋势 .....	64
本章知识回顾与模拟训练 .....	69
第五章 教师专业发展 .....	71
第一节 教师与教师职业 .....	71
第二节 教师专业发展 .....	73
本章知识回顾与模拟训练 .....	78
第六章 小学教育科学研究 .....	80
第一节 小学教育科学研究的意义、任务与类型 .....	80
第二节 小学教育科学研究方法 .....	81
第三节 小学教育科研的基本程序和成果表述 .....	88
本章知识回顾与模拟训练 .....	94

## 模块二 学生指导

应考点睛 .....	96
第七章 小学生的身心发展 .....	99
第一节 个体发展的基本理论 .....	99
第二节 影响人身心发展的主要因素 .....	105
第三节 小学生身心发展的一般特点 .....	111
本章知识回顾与模拟训练 .....	112
第八章 小学生的学习 .....	113
第一节 学习理论简介 .....	113
第二节 小学生的认知特点与学习规律 .....	118
第三节 小学生学习兴趣的培养和学习习惯的养成 .....	121





第四节 小学生的个体差异与教育 .....	123
本章知识回顾与模拟训练 .....	123
第九章 小学生品德的发展 .....	125
第一节 品德发展的基本理论 .....	125
第二节 小学生品德发展的特点 .....	127
第三节 德育过程的基本规律 .....	128
第四节 小学生德育的基本内容、原则、途径与方法 .....	130
本章知识回顾与模拟训练 .....	140
第十章 小学生美育 .....	144
第一节 美育概述 .....	144
第二节 美育的过程和原则 .....	145
第三节 小学生美育的内容、途径与方法 .....	146
本章知识回顾与模拟训练 .....	148
第十一章 小学生的心理辅导 .....	149
第一节 心理辅导概述 .....	149
第二节 小学生常见心理障碍 .....	150
第三节 心理辅导的主要方法 .....	152
本章知识回顾与模拟训练 .....	154
第十二章 小学生医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故 .....	156
第一节 小学生医疗、保健与传染病预防 .....	156
第二节 小学生意外伤害事故的处理办法 .....	158
本章知识回顾与模拟训练 .....	163

### 模块三 班级管理

应考点睛 .....	164
第十三章 小学班级管理 .....	166
第一节 班级与班集体 .....	166
第二节 小学班级管理的意义与基本内容 .....	168
第三节 班级管理的基本原则与方法 .....	171
本章知识回顾与模拟训练 .....	173
第十四章 小学班主任 .....	175
第一节 小学班主任的基本职责 .....	175



第二节 小学班主任工作的基本内容和方法 .....	176
第三节 班主任工作的基本原则及班主任的素质 .....	181
本章知识回顾与模拟训练 .....	182
第十五章 小学班队活动与课外活动 .....	184
第一节 小学班级活动的意义、类型与组织(途径、方法) .....	184
第二节 小学少先队活动内容和形式 .....	185
第三节 小学课外活动的基本形式与要求 .....	186
本章知识回顾与模拟训练 .....	188

## 模块四 学科知识

应考点睛 .....	190
第十六章 学科知识 .....	191
第一节 课程标准的含义与结构 .....	191
第二节 小学学科课程标准的主要内容 .....	191
本章知识回顾与模拟训练 .....	202

## 模块五 教学设计

应考点睛 .....	205
第十七章 教学活动的基本原理 .....	207
第一节 教学理论 .....	207
第二节 教学过程 .....	214
第三节 教学原则 .....	217
第四节 教学组织形式 .....	221
第五节 教学方法 .....	223
本章知识回顾与模拟训练 .....	228
第十八章 教学设计 .....	230
第一节 教学设计的基本原则、依据和步骤 .....	231
第二节 小学教案设计 .....	235
第三节 信息技术与小学教学整合 .....	244
第四节 小学综合课程和综合实践活动 .....	246
本章知识回顾与模拟训练 .....	253



## 模块六 教学实施

应考点睛 .....	256
第十九章 小学生的学习方式与学习动机 .....	258
第一节 小学生的学习方式 .....	258
第二节 小学生学习动机的激发 .....	264
第三节 教师课堂教学行为对小学生的影响 .....	272
本章知识回顾与模拟训练 .....	273
第二十章 小学课堂教学的实施 .....	275
第一节 小学课堂教学情境的创设 .....	275
第二节 小学课堂教学的基本环节 .....	277
第三节 小学课堂教学的基本策略 .....	280
本章知识回顾与模拟训练 .....	282

## 模块七 教学评价

应考点睛 .....	283
第二十一章 教学评价与反思 .....	284
第一节 教学评价的内容、类型和方法 .....	284
第二节 教学反思的内容、类型和方法 .....	290
第三节 小学课堂教学设计与实施的评价案例 .....	293
本章知识回顾与模拟训练 .....	297



# 教育教学知识与能力(小学)考试大纲

## 考试目标

1. 教育的基础知识和基本能力。具有教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识,能够针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索。
2. 学生指导的知识和能力。具有小学生身心发展、思想品德发展、医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故等方面的相关知识,能够运用这些知识有针对性地设计并实施小学教育的有关活动。
3. 管理班级的知识和能力。具有小学班级管理、班队活动组织,以及与学生、家长、社区等沟通的知识,能够运用这些知识设计和组织班级管理活动。
4. 学科知识和运用能力。具有小学有关学科、学科课程标准、学科知识整合的基础知识,能够运用这些知识开展学科教学活动。
5. 教学设计的知识和能力。具有小学生学习需求分析、学习内容选择、小学教案设计、小学综合课程和综合实践活动的基础知识,能够运用这些知识完成指定教学内容的教学设计。
6. 教学实施的知识和能力。具有小学教学组织、教学评价的基础知识,能够运用这些知识分析和开展教学活动。
7. 教学评价的知识和能力。具有小学教学评价、教学反思的基础知识,能够运用这些知识进行教学评价和教学反思。

## 考试内容模块与要求

小学教师教育教学知识与能力考试内容主要涵盖教育知识与应用、教学知识与能力两大板块。前者包括教育基础、学生指导和班级管理,后者包括学科知识、教学设计、教学实施、教学评价。能力要求分为了解、理解或掌握、运用三个层次。具体考试内容模块与要求如下:

### (一) 教育基础

1. 了解我国小学教育的历史与现状。
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
3. 了解教育科学研究的基础知识。
4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
5. 了解有关教育学、心理学的基础知识。
6. 理解小学教育的基本特点。



7. 掌握小学教育研究的基本方法。
8. 掌握教师专业发展的基础知识。
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

## (二) 学生指导

1. 了解小学生身心发展的一般规律和特点。
2. 了解小学生的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法。
3. 了解小学生思想品德发展的基本规律和特点。
4. 了解小学生医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故的相关知识。
5. 掌握指导小学生学习的主要方法。
6. 掌握小学生德育、美育和心理辅导的基本策略和方法。
7. 能够根据小学生学习规律和个体差异,有针对性地指导学生学习。
8. 能够遵循小学生身心发展规律,有针对性地开展德育、美育和心理辅导工作,促进小学生全面、协调发展。

## (三) 班级管理

1. 了解小学班级管理的一般原理。
2. 了解小学班主任的基本职责。
3. 了解小学班队活动的基本类型。
4. 了解小学课外活动的基本知识。
5. 掌握小学班级管理的基本方法。
6. 掌握组织小学班级活动的基本途径和方法。
7. 能够针对班级实际和小学生特点,分析班级日常管理中的现象和问题。
8. 能够整合各种教育资源,组织有效的班队活动,促进小学生健康成长。

## (四) 学科知识

1. 了解小学有关学科的基础知识、基本理论和学科发展的重大事件。
2. 了解小学有关学科课程标准的主要内容和特点。
3. 掌握小学有关学科课程标准的内容领域所涵盖的核心知识及其关联。
4. 能够针对小学生综合学习的要求,适当整合小学有关学科内容,开展学科教学活动。

## (五) 教学设计

1. 了解小学教学设计的基本原则、依据和步骤。
2. 了解小学综合课程和综合实践活动的基本知识。
3. 了解小学生在不同学习领域的基本认知特点。
4. 了解信息技术与小学教学整合的基本途径和方式。
5. 理解已有的生活经验、知识和能力、学习经验对新的学习内容的影响。
6. 掌握小学教案设计的基本内容、步骤和要求。
7. 能够依据小学生学习规律、小学相关学科课程标准,结合教材特点,合理地确定教学目标、重点和难点,完成指定内容的教案设计。

## (六) 教学实施

1. 了解小学课堂教学情境创设的基本方法。
2. 了解小学生学习动机激发的基本方法。
3. 了解小学课堂教学组织的形式和策略。





4. 了解小学生学习方式的基本类型和小学教师的课堂教学行为对小学生学习的影响。
5. 掌握小学课堂教学的基本策略和主要方法。
6. 掌握小学课堂教学总结的基本方法。

### (七) 教学评价

1. 了解小学教学评价的基本内容、类型和主要方法。
2. 了解小学教师教学反思的基本内容、类型和主要方法,以及教学反思对教师专业发展的作用。
3. 能够针对小学课堂教学设计和实施进行恰当评价。

### ◆ 试卷结构

模块	比例	题型
教育基础	20%	单项选择题 简答题
学生指导 班级管理	30%	单项选择题 简答题 材料分析题
学科知识 教学设计 教学实施 教学评价	50%	单项选择题 材料分析题 教学设计题
合计	100%	单项选择题:约 27% 非选择题:约 73%

注:可根据当前小学教师培养和小学教育教学知识与能力考试的具体情况,在材料分析题和教学设计题中分别设置语文、数学等科目的选考内容,考生可任意选择一个科目作答。

### ◆ 题型示例

#### 1. 单项选择题

(1) 在世界教育史上,被公认为第一部具有科学形态的教育学著作是( )。

- A. 夸美纽斯的《大教学论》  
B. 赫尔巴特的《普通教育学》  
C. 杜威的《民主主义与教育》  
D. 布鲁纳的《教育过程》

(2) 课堂导入方式多种多样。通过对旧知识的回忆、复习、做练习等活动,对照新内容,发现新问题,明确学习任务来导入新课。这种导入方式称之为( )。

- A. 直接导入                      B. 练习导入                      C. 事例导入                      D. 温故导入

#### 2. 简答题

- (1) 小学生认知的主要特点是什么?
- (2) 小学课堂教学常用的组织形式有哪些?

#### 3. 材料分析题

阅读材料,回答问题。

(1) 有一位班主任在介绍班风建设经验时谈道:“在我们学校,校长要求班主任在教室‘盯班’,及时了解班级情况,适时处理突发事件。只要学生出教室门、宿舍门都要排队,班主任都要在场。同时还制定了‘班主任十到位制度’:学生上课要到;课前打了预备铃要到;学生听广播要到;学生做眼保健操要到;学生



上室外课要到;学生去宿舍要到;学生去餐厅吃饭要到;学生生病要到;学生看电视时要到;学生打扫卫生时要到。这一制度的施行,使班风、班纪大为好转。”可是,有的教师却对这种做法提出异议。

问题:请运用小学班级管理的有关理论分析“班主任十到位制度”。

(2)一位初任教师在进行《伊犁草原漫记》教学时,要求学生归纳课文中描写猎人猎熊果敢的词句,但是,有一名学生没有按照教师的要求进行归纳,反而说猎人很残忍,同时指出猎人的猎熊行为是违法的。

原本课文是歌颂猎人的,学生却痛斥猎人的猎熊行为,这是教师始料未及的。这位教师并没有因为学生提出不同观点而气恼或回避,而是因势利导,从保护野生动物的角度出发,让学生充分讨论,发表意见。

问题:请结合所选择的材料谈谈你对小学教学中预设与生成及其关系的理解。

#### 4. 教学设计题

材料一:“周长的认识”(具体教学内容略)。

材料二:“汉语拼音·认识汉字”(具体教学内容略)。

材料三:(具体学科及其教学内容略)。

问题:请在上述材料中任选其一,就课堂教学目标及某一教学环节(譬如课堂导入、讲授新知等)进行教学设计。



## 模块一

## 教育基础

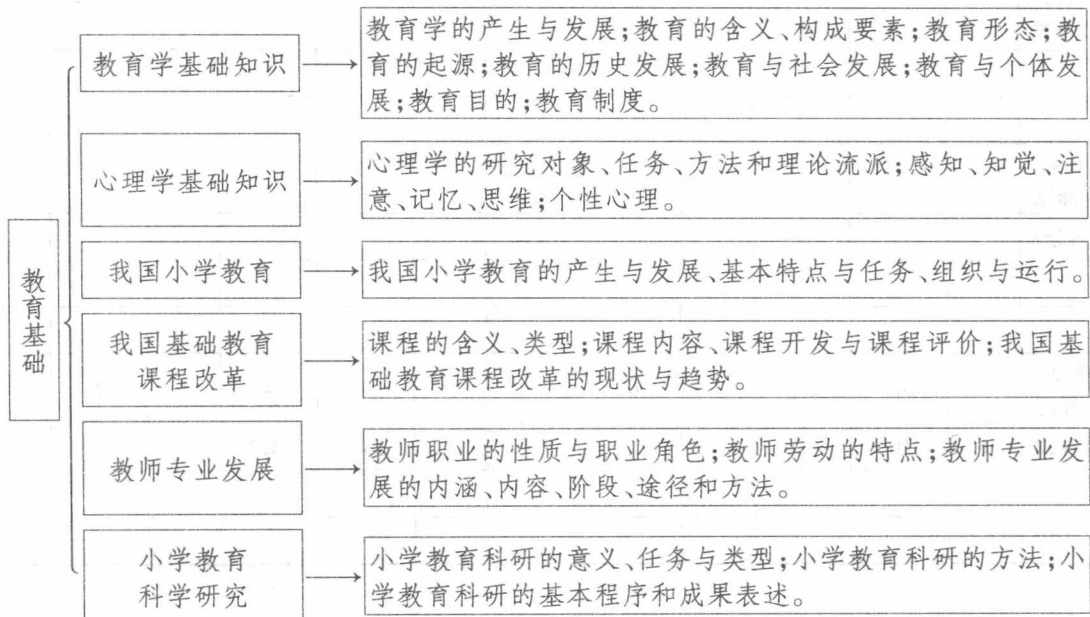
## 应考点睛

## 考纲要求



1. 了解我国小学教育的历史与现状。
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
3. 了解教育科学研究的基础知识。
4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
5. 了解有关教育学、心理学的基础知识。
6. 理解小学教育的基本特点。
7. 掌握小学教育研究的基本方法。
8. 掌握教师专业发展的基础知识。
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

## 考点结构





## 应考指南

本模块主要介绍教育学和心理学的基础知识以及我国小学教育、基础教育课程改革和教师专业发展的相关内容,涵盖教育学、心理学的诸多基础知识,需要考生在理解的基础上加强记忆,并培养运用教育学相关知识分析解决小学教育实践问题的能力。近几年考试中,本模块内容多以客观题形式出现。

## 历年考点分布

### 模块一 教育基础

章节	题型	2011年下半年			2012年上半年			2012年下半年			2013年上半年		
		题量	总分值	百分比%	题量	总分值	百分比%	题量	总分值	百分比%	题量	总分值	百分比%
第一章 教育学 基础 知识	单项 选择题	1	2	1.3	5	10	6.7	3	6	4	4	8	5.3
	简答题							1	10	6.7			
第二章 心理学 基础知识	单项 选择题	1	2	1.3	3	6	4	1	2	1.3			
	简答题										1	10	6.7
第三章 我国 小学 教育	单项 选择题												
	简答题				1	10	6.7						
第四章 我国基 础教育 课程 改革	单项 选择题	2	4	2.7	1	2	1.3	1	2	1.3	3	6	4
	简答题												
第五章 教师 专业 发展	单项 选择题												
	材料分析												
第六章 小学教 育科学 研究	单项 选择题	2	4	2.7	3	6	4	3	6	4	1	2	1.3
	简答题	1	10	6.8				2	20	13.3			