

温希东 等著

成为高职院校 优秀教师

深圳职业技术学院优秀教师谈教学



 高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

成为高职院校优秀教师

Chengwei Gaozhi Yuanxiao Youxiu Jiaoshi

深圳职业技术学院优秀教师谈教学

Shenzhen Zhiye Jishu Xueyuan Youxiu Jiaoshi Tan Jiaoxue

温希东 等著



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

提高教学质量是学校工作的永恒主题,要完成这一主题,教师队伍是关键。本书从解析我国高职教育的人才培养目标定位出发,分析了高职教学的主要特征及其对高职教师的能力素质要求,提出了加强高职教师的教育教学能力培训的思路,并重点从课程教学准备、教学方法、课堂管理与有效教学、学习评价与反馈、课程开发、人才培养方案设计六个方面详细论述了如何提高高职教师的教學能力,从全球视野和当代社会发展视角探讨了高职教师的必备素养。本书由深圳职业技术学院一批经验丰富的优秀教师共同撰写,不仅具有一定的理论高度,更是作者多年来从事高职教育教學实践经验之大成,特别适合新入职的高职教师阅读,对多年从事高职教育教學的教师也具有借鉴和参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

成为高职院校优秀教师:深圳职业技术学院优秀教师谈教学 / 温希东等著. — 北京:高等教育出版社, 2013.3

ISBN 978-7-04-025409-9

I. ①成… II. ①温… III. ①高等职业教育—教学研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第032087号

策划编辑 胡乐心 责任编辑 胡乐心 封面设计 李小璐 版式设计 王莹
插图绘制 尹莉 责任校对 杨雪莲 责任印制 尤静

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社址	北京市西城区德外大街4号	网址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印刷	北京四季青印刷厂	网上订购	http://www.landrac.com
开本	850mm×1168mm 1/32		http://www.landrac.com.cn
印张	11.5	版次	2013年3月第1版
字数	290千字	印次	2013年5月第2次印刷
购书热线	010-58581118	定价	28.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 25409-00

序 言

刚读完《成为高职院校优秀教师》一书，觉得很好，愿意把它推荐给奋斗在职业教育战线上的老师和研究、管理人员参考。

深圳职业技术学院自建校以来，学院领导一直高度重视职教研究和教学改革工作，广大教师也一直高度重视课程教学、教学研究、课程教学改革，这个优良传统一直保持至今。建校二十年来，大批教师和教研人员对高等职业教育、教学改革、课程教学进行了不懈的研究和探索，所创造的具体经验、做出的理论建树，在国内高职领域具有很大影响。迄今为止，全院共有国家级精品课 53 门，在国内高职院校中遥遥领先。本书作者多数都是我很早就熟悉的职教战线的老战士，非常高兴地看到他们仍然活跃在教学改革第一线，并带领全体教师不断创新前进。这本书中记录的就是以温希东副院长为首的多位优秀教师近年来在高职研究与课程教学改革领域中做出的优秀成果。

我觉得这本书有如下特点。

从教师实际需要出发，不是从教育学科体系出发。这本书从高职领域的新老教师的实践需求出发，把日常教学工作划分为六个单元，即课程教学准备、教学方法、课堂管理与有效教学、学习评价与反馈、课程开发、人才培养方案设计，详细介绍了一批优秀教师的实际经验。书中正视高职学生的劣势，同时重视发掘高职学生的优势；所举案例真实、生动，没有只讲空洞的大道理，给人感觉亲切、实用。据我所知，职业院校

的广大教师当前迫切需要的就是在教改微观领域中的这种实际经验。

借鉴了国际先进经验，不单介绍自己的做法。全书介绍的培训内容和方式，借鉴了加拿大北阿尔伯塔理工学院 NAIT 的教师培训经验，并结合国情和深圳职业技术学院的实际，进行了改造和发展，理念先进，措施可行。

内容有先进的理论支撑，不单是实践经验的总结。所有结论和经验都以现代职教先进理念（建构学习、多元智能、行动引导等）的理论、方法为依据，把现代先进教育教学理论和方法融于上述六个具体单元。本书内容不仅有具体课程的教学经验，而且有职教全局（定位、未来）的科学分析。在介绍现代职业教育最新发展的过程中，从职教定位到课程教法，从职教历史到未来发展，从微观到宏观，从继承到创新，把实际操作与现代理念紧密结合在一起。

本书的经验和结论有实际培训效果支撑，不仅是提出设想和看法。以本书内容为依据的多个校内外培训班，得到广大教师的认可和欢迎。因此，这本书可以给高职教师，尤其是刚入职的青年教师很大帮助。

中国的高职教育从 20 世纪 90 年代初起步，经历了 20 多年的蓬勃发展，创造了令人瞩目的成果和丰富的教育教学经验。到目前为止，所有类型的院校进行教育教学的手段，主要是课程。课程的内容、方法和模式体现了教育的指导思想，决定了教育教学的质量和效率。高等职业教育是一种面向职业岗位、面向技术应用的新型高等教育，其课程的内容、方法和模式带有自己鲜明的特色，与传统的理科院校、工科院校有很大区别。刚刚进入职教领域的教师、研究人员和管理人员必须对这些新特点高度重视，认真学习和研究，并贯彻于自己的工作实践。

本书不但对刚进入职教领域的新教师有重要参考价值，而

且启示我们今后教学改革研究的目标和方向。本书提供的经验要点和今后还需要继续深入研究的内容大致可以归纳为以下几项重要原则：一是教学过程中，学生是主体，教师是主导；二是课程内容的主要载体是项目；三是课程应当突出能力目标；四是实训不是实验，所有课程的内容必须有两条线索；五是把育人的素质目标落实、渗透到专业活动中。事实证明，采用上述五项原则进行的课程改革，使得课堂教学面貌发生了可喜的重大变化。职业教育课程教学改革的深入，不但提升了职教领域的教学水平，而且对一般教育和认知哲学也做出了自己的贡献。教育的地位越来越重要，教育应当领先于经济的发展，这已经成为当代先进国家的共识。所以，高职教育教学改革也日益变得重要起来。概括起来，现代职业教育的先进理念至少包括以下内容：育人为本、工学结合、强化实践，坚持能力为重、项目载体、学生主体、教师主导、知识理论提升，专业结合通识、技术结合管理、生产结合研发、学习结合创新、做事结合做人。

关于上述第四项原则，这里简单展开说明一下。传统的基础文化课程和专业课程中都只有一条知识理论线索，课程中的“实验”的目的只是验证理论的正确性，并不重视职业岗位操作能力，与高职课程中的“实训”不同。但职教课程内容的选取不是从专业理论体系出发，而是从职业岗位需求出发；课程的进程不是以知识逻辑为导向，而是以职业活动和工作过程为导向。因此在所有的高职课程中，都必须有两条线索：工作线索（项目、任务）和学习线索（训练能力、学习知识理论）。只有单一学习线索的课是传统的知识传授课；只有单一工作线索的课是岗位操作培训课。高职（以及所有应用型）课程必须同时具备两条线索，必须“工学结合”，学生边做边学，在做中学。

这本书展示了深圳职业技术学院近年来在职业教育研究、课程教学改革、教学研究方面取得的最新成果。其内容不仅对高职

战线上的广大新、老教师以启发和帮助，而且对教学管理和教育教学研究人员，都具有重要的参考价值。所以我愿意再次向大家推荐它。



2013.1. 于深圳

作者系深圳职业技术学院 原院长顾问、原电子与计算机系主任，2004 年被国家劳动与社会保障部聘为国家职业技能鉴定专家，并为核心技能专业委员会委员，2011 年 3 月被全国高职高专教育教师培训联盟授予 2010 年度全国高职高专教育教师培训工
作“优秀培训师”称号。

前 言

酝酿很久这本书终于与广大读者见面了。

首先我要谈谈为什么要写这本书。自从2006年国家示范校建设项目启动以来，高职教育得到了前所未有的大发展，新的人才培养理念逐渐被广大教师所接受，人才培养模式的变革逐渐深入人心。但是，由于我国高职教育起步较晚，基本沿袭老高专教育和本科教育模式，当时使得广大教师对新的人才培养理念和人才培养模式变革感到力不从心，无从下手，自己教了很多年的书，竟然一下子感觉到不会教了。在这种背景下，很多研究高职教育的学者、专家为广大教师拨开云雾，为提高高职教育教学水平做出了突出贡献。深圳职业技术学院作为第一批国家示范校，深感师资队伍和高职教育教学水平亟待提升，为此，学校做出决定，对广大教师进行系统培训，特别要对骨干教师进行海外培训。2009年7月，我有幸带队到加拿大北阿尔伯塔理工学院（Northern Alberta Institute of Technology，简称NAIT）进行为期两周的师资培训。据了解，北阿尔伯塔理工学院在北美的师资培训工作开展得很好，每一位教师都要经过本校的系统培训，根据教师职业教育教学能力水平，有不同的进阶培训模块课程。我们一行19人经过两周的培训学习、观摩，收获很大。回校后，我们在校内开展师资培训，消化吸收国外的先进经验，结合国情、校情，编写适合本校的师资培训方案，设计培训课程。

其次我要谈谈成书过程。2009年9月，我们组织一批优秀的教师成立了一个课题组，他们都是连续多年考核教学优秀的金牌教师，深受学生欢迎，经常受邀请到兄弟院校或培训机构为教师

培训做专题报告。并且在校内立了一项重大教研课题，编写师资培训方案《如何成为教学能手》。根据每位教师的特长，课题组成员每人承担一个专题，编写师资培训讲义。我们要求老师们总结教学经验，现身说法，不空谈大道理，从应用的角度谈教学，按照新的高职教育理念实行“工学结合”。将教师年复一年的工作拆分，组合成一个个专题，如如何教好一门课、课堂管理、教学方法探讨、课程开发等等，对于教师的实践能力提升也给出了锻炼路径和方法。经过半年多的精心准备，2010年在校内首次对教师进行了系统的培训。初次培训的效果很好，反响强烈，得到全校老师的认可。一些兄弟院校了解情况后，纷纷邀请课题组老师前去做师资培训讲座，并一致呼吁出书立说。当时我们并没有仓促出书，坚持要写就要写出精品，要经过两年的实践，不断总结培训经验，接受受训教师意见，不断完善。在将近三年的时间里，我们在校内外进行了十几个培训班的实践，理论逐渐成熟，时至今日才编写了这本书，希望能为高职教育做点贡献。

我还要简要介绍一下本书的特点。一是通俗易懂，摒弃传统著作大段理论文字，可读性强；二是本书是作者多年从事高职教育教学的经验总结，有很大的参考价值。本书特别适合初入职的新教师学习，可起到事半功倍的作用，也适合从事多年高职教学工作的老教师学习，启发思路，不断提高教学水平。

深圳职业技术学院副校长温希东提出了本书的主要观点和写作思路，并对写作提纲进行了反复修订和完善，全程参与全书的写作过程，撰写了书中的部分章节。本书第一章由深圳职业技术学院副校长、国家精品课程主持人温希东教授和卿中全副研究员撰写，第二章由广东省教学名师、国家精品课程主持人谢利娟教授、王晓利教授撰写，第三章由学校金牌教师、国家精品课程主持人管巧娟教授和蔡学军副教授撰写，第四章由南粤优秀教师、国家精品课程主持人乌云高娃教授和聂哲教授撰写，第五章由杨文明教授撰写，第六章由南粤优秀教师、国家精品课程主持人宋

荣副教授和张艳萍教授撰写，第七章由国家级优秀教学团队负责人、国家精品课程主持人赵杰教授撰写，第八章由樊大跃副研究员撰写。乌云高娃教授负责写作过程的组织、协调等工作。卿中全副研究员负责对全书统稿，并作了文字的调整及修改。

教无定法，百花齐放，百家争鸣。由于作者水平有限，书中难免有不妥之处，希望广大读者老师们多提宝贵意见。期望这本书能给广大读者带来益处。

最后，我要感谢本书的作者老师们为本书的撰写工作付出的辛勤劳动。

温希东

2013年1月3日于深圳

目 录

第一章 高职教育与师资培训	1
第一节 高职教育人才培养目标定位的解读	1
一、高职教育人才培养目标定位的演进：从“技术应用性人才”到“高端技能型人才”	1
二、高职教育人才培养目标定位的辨析：什么是“高端技能型专门人才”	4
第二节 高职教学的特点及其对教师的能力要求	8
一、高职教学的特征分析	8
二、高职教师应当具备的能力与素质要求：对“双师型”教师内涵的解读	11
第三节 高职教师的培养与培训	17
一、高职教师队伍的现状分析	17
二、高职教师的职前培养与在职培训	19
三、高职院校教师的校本培训	22
第二章 课程教学准备	26
第一节 解读教学计划	26
一、解读教学计划的目标	27
二、解读教学计划的步骤	27
三、案例分析：如何解读教学计划	28
四、落实教学计划的策略	30
第二节 课程设计	32

一、课程设计原则	32
二、课程目标设定	33
三、课程教学设计	35
第三节 课程教学资料的准备	43
一、教学资料的作用	43
二、教学资料的种类	43
三、课程大纲（标准）设计	44
四、教案设计	56
五、教材的选择和使用	61
第四节 教学活动设计	63
一、课堂讲授	63
二、讨论课	64
三、专题报告演讲	69
四、同辈教学	71
五、创新活动	71
六、案例制作	72
第五节 现代教育技术的应用	73
一、电子课件	75
二、课程网络平台	80
三、手机移动学习	80
第六节 教学场地准备	82
一、教学场地的作用	82
二、常用的教学场地	82
三、如何准备合适的教学场地	83
第七节 作业设计及课后反思	85
一、作业的设计与要求	85
二、成为反思型的实践者	86
三、得心应手驾驭课堂	87

第三章 教学方法探讨	89
第一节 对教学方法的认识	89
一、教学方法的定位	89
二、研究教学方法的必备条件	92
第二节 教学方法的选择	93
一、教学方法的种类	93
二、怎样选择教学方法	96
第三节 教学方法的创新	120
一、影响创新思维的几个因素	120
二、教学方法的创新	121
第四章 课堂管理与有效教学	132
第一节 课堂教学的影响因素与理想课堂的目标	133
一、高职学生的现状分析	133
二、问题课堂现状分析	134
三、理想课堂的目标	135
第二节 课堂管理的策略与方法	136
一、确立课堂常规	136
二、制订课堂常规的基本原则	137
三、学生提出的高频问题和解决办法	137
四、参考规则	137
五、建设师生互信关系	138
六、课堂常见典型事例及应对策略	139
第三节 如何上好一堂课	152
一、什么是一堂好课	152
二、好课的标准	155
三、怎样上好一堂课	157

第五章 学习评价与反馈	170
第一节 学习评价的理解	170
第二节 学习评价的原则	173
第三节 学习评价的方法	176
一、表现性评价	176
二、档案袋评价	183
三、角色扮演评价	192
四、面试评价	194
五、论文/报告答辩评价	197
第四节 学习评价标准的制订	198
一、高职教学评价标准的内涵	198
二、高职教学评价标准开发的原则	203
三、高职教学评价标准制订的流程	205
四、高职教学中学习评价的典型标准	208
第六章 课程开发	230
第一节 课程开发的概念与目标	230
一、概念与内涵	230
二、目标取向	231
第二节 课程开发的理论基础	232
一、行动导向的简单描述	234
二、行动导向的特点与内涵	235
第三节 课程开发的基本思路与方案选择	237
一、基本的行动导向方案	237
二、系统化的行动导向方案	240
第四节 课程开发的方法与步骤	242
一、基于学习情境(主题单元)重构课程内容	242
二、选择教学载体	243

三、建立学习情境之间的逻辑联系	244
四、对学习情境进行排序	245
第五节 几种常见的职业教育课程设计模式	245
一、基于案例的设计	245
二、基于活动的设计	246
三、基于问题的设计	248
四、基于现象的设计	248
五、基于实事热点的设计	249
六、基于项目(任务)的设计	249
七、基于业务种类的设计	251
第六节 课程开发案例分析:实用会计基础课程	252
一、课程整体设计	252
二、课程教学建设	262
第七章 人才培养方案设计	276
第一节 高职教育人才培养目标定位	276
第二节 人才培养方案设计原则	278
一、职业导向性原则	280
二、动态与多样性原则	280
三、合作和开放性原则	281
第三节 人才培养方案的内容	281
一、职业定位与分析	282
二、专业培养目标	288
三、课程体系与教学计划	291
四、专业课程标准	296
第四节 人才培养方案实施保障措施	297
一、师资队伍建设	298
二、校内实训室建设	301



第八章 高职教师的必备素养	306
第一节 从全球职业技术教育发展趋势看高职教师的必备素养 ...	306
第二节 从当代信息技术的发展看高职教师的必备素养	313
第三节 从社会对学生能力的需求看高职教师的必备素养	321
第四节 从专家名言解析高职教师的必备素养	326
一、专家观点一	326
二、专家观点二	327
三、专家观点三	328
四、专家观点四	329
五、专家观点五	330
第五节 从教师的讨论结果解析高职教师的必备素养	334
附录 作者简介	341
参考文献	346

第一章

高职教育与师资培训

第一节

高职教育人才培养目标定位的解读

一、高职教育人才培养目标定位的演进：从“技术应用性人才”到“高端技能型人才”

教育的培养目标客观上体现了它的社会功能与性质。^① 改革开放 30 多年来，随着经济和社会的发展，我国高等职业教育的人才培养目标定位在不同时期有不同的表述，经历了从“技术应用性人才”、“高技能人才”到“高端技能型专门人才”的演进。从总体上看，这些培养目标定位体现了教育与生产实践相结合的基本理念，其指向基本一致，内涵也在不断丰富和日益明确，呈现出发展性的特点。为便于叙述，我们将高职教育人才培养目标

① 罗辉，梁赵清等. 高等职业人才培养的研究与探索 [M]. 北京：红旗出版社，1999.