

YOUERYUAN  
YIRI SHENGHUO GUODU HUANJIE DE ZUZHI CELÜE

# 幼儿园

## 一日生活过渡环节的组织策略

吴文艳◎主编

继续(CIP)数据查询

主编吴文艳\副主编陈月\副主编李芳\副主编王海燕

第一版,中国轻工业出版社,2014.12

ISBN 978-7-201-32925-1

# 幼儿园一日生活过渡环节的 组织策略

主 编 吴文艳

编 写 人 员 陈 月 吴文艳◎主编 李 芳 王海燕

李海燕 李芳 林波 王芳 王海燕

主 任 张淑凡 副主编

编 者 陈 月

编 者 陈 月 李 芳 王海燕

责任编辑: 李 芳 王海燕

副责任编辑: 李 芳 王海燕

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街2号,邮编:100740)

社 址: 北京市东长安街2号

电 话: 010-63996888

发 行: 2014年12月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16

字 数: 85千字

印 数: 1-2000

书 号: ISBN 978-7-201-32925-1

北京市版权局核字(2014)第1238号

营销中心: 010-63996888

网 址: <http://www.clip.com.cn>

电子邮箱: [webmaster@clip.com.cn](mailto:webmaster@clip.com.cn)

 中国轻工业出版社

141101X10123W

## 图书在版编目(CIP)数据

幼儿园一日生活过渡环节的组织策略/吴文艳主  
编. —北京:中国轻工业出版社, 2014.12  
ISBN 978-7-5019-9952-1

I. ①幼… II. ①吴… III. ①幼儿园—一日生活  
组织—研究 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第231046号

编著◎吴文艳

总策划: 石铁

策划编辑: 高君

责任编辑: 高君

责任终审: 杜文勇

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2014年12月第1版第1次印刷

开本: 710×1000 1/16 印张: 12.00

字数: 93千字

印数: 1—5000

书号: ISBN 978-7-5019-9952-1 定价: 28.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: [wanqianedu1998@aliyun.com](mailto:wanqianedu1998@aliyun.com)

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换  
141107Y1X101ZBW

推荐序

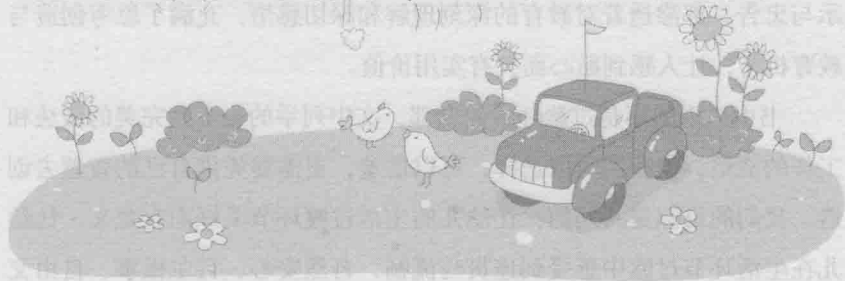
## 编者名单

主 编 吴文艳

编写人员 陈 凤 陈 微 胡 蓉 胡 娜 李丹凤  
李薇佳 李雪芬 林 波 王 芳 王静春  
王水莲 徐 冰 张淘儿 周琳芬

## 推荐序

# 平凡中的精彩，小事中的智慧



暑假期间收到吴文艳老师的这本书，她希望我对这本书写几句感想和鼓励的话。说实在的，当时听到书名是《幼儿园一日生活过渡环节的组织策略》就感觉没什么好说的。一方面是因为我对幼儿园的生活过渡环节没有深入系统的研究；另一方面也是因为我主观上觉得生活过渡环节比较细小没那么重要，再加上事情较多没有时间，就暂时搁置了起来。现在都开学了，而暑假答应的事情还没有做，这才打开书稿认真地读了起来。没想到的是，我刚读了几页就被吸引住了，连续读了20几页就感觉在电脑上读不过瘾，于是专门找了打印社印出来读，一口气读完了。我先是被吸引，再是被感动、受感染。一个个小小的生活过渡环节都是那么鲜活生动、有滋有味！字里行间传递着喜悦，细小琐事中渗透着智慧。

这是一群感受到幸福职业人生的教师。她们在用幸福快乐的心情做教育，在用深情温暖的语言说教育。在她们的笔下，一日生活被比喻成珍珠项链，过渡环节被比喻成串起项链的隐性的线。在她们的作品中，透彻的反思和深刻的查找问题掩饰不住对工作的热爱，孩子的点滴进步都能激起她们极大的工作热情。

这是一群深爱儿童的教师。她们用真诚的爱心对待孩子，努力让孩

子们从一个个细小的过渡环节中感受到温暖与爱心，关怀与关爱。晨间入园让孩子们感到美好，户外中转充满了灵动，课间和餐间的休息都那么甜美，就连离园的告别都成为幸福生活的延续。

这是一群富有智慧的教师。她们对过渡环节价值的认识与阐释、对组织策略的总结与提炼、对案例的选择与判断，以及温馨小贴士中的提示与忠告，都渗透着对教育的深刻理解和深切感悟，充满了思考创造与教育机智，让人感到贴心而又有实用价值。

书中呈现的不是过渡环节的全部，文中列举的也不是完美的做法和工作的清单，但我们可以选择，可以借鉴，更需要凭借自己的智慧去创造。我们的目标是共同的：让幼儿的生活过渡环节美好而有意义，让幼儿在生活环节过渡中感受到连贯与流畅，自然安心、自主做事、自由交往。

愿每位教师都能修炼出这样心境！

愿每位教师都能培养出这样的智慧与师德！

更祝愿每个儿童都能享受到这种美好而有意义的教育！

中央教育科学研究院  
基础教育研究中心研究员  
刘占兰

2014年9月5日





幼儿进入幼儿园是幼儿迈向社会的第一步，幼儿园生活是幼儿从家庭迈向社会的小小驿站；而幼儿园一日过渡环节，是幼儿园一日活动中将幼儿从一种活动状态转向另一种活动状态时产生的中间环节。所以过渡环节发生在两个活动的更替时段，穿梭渗透于幼儿的一日学习、游戏、生活、运动活动之中。如果把幼儿美好且充满意义的一日生活比喻成一串美丽的珍珠项链，那过渡环节就是那一根隐性的串珠成链的线，虽小尤贵。

对于幼儿来说，幼儿园一日生活中过渡环节之所以重要，不仅仅是因为它满足了幼儿对一日教学活动张弛有度节奏性变化的适应需要，更重要的是它满足了幼儿身心活动节奏更替的需要。对于教师来说，过渡环节为他们提供了更多的自主反思教学策略、调整教育方案以及培养教育机智的机会。在过渡环节时段，教师可以更自由地和孩子打成一片，更易于建立和谐、亲密的师幼关系。此外，在较为自由和自主的活动时间，幼儿易于发生各种矛盾和纠纷，由此一来，过渡环节又蕴藏了无限的教育契机，幼儿的问题解决能力、创造力、自我表达能力以及教师的观察力、教学执行力都可以通过这一环节得到一定的培养。

但遗憾的是，一直以来，过渡环节并没有得到应有的重视，过渡环

节对幼儿身心发展以及教师教学发展的双向促进价值未能得到很好的发挥。而且在教学实践中,过渡环节易走向两个极端。一方面,教师过多地干涉幼儿的活动选择,这种教师权威的滥用大到对幼儿活动场所、活动内容的直接指令,小到对幼儿每一个活动的具体步骤和时间的限定,这样使得本身以放松和休息为主的过渡时间充满着紧张和压力;另一方面,教师对幼儿放任自流,不干涉也不引导,这无疑引发了很多幼儿的消极等待、无所事事的行为,不少教育契机也就此流失。因此,过渡环节仍以其边缘性游离于教育工作者的视线之外。

本书对过渡环节不仅有理论阐释,更赋予全面详尽的活动策略。在本书中,我们也尽量向大家诠释过渡环节的理念以及我们所设计活动的根本立场。

(1) 过渡环节要体现自然性。这是过渡环节内涵最深刻的体现,意味着教师所选的过渡环节活动要顺应幼儿身心发展规律自然而然发生。所以,过渡环节是行程中的驿站,是幼儿园一日生活剧中的“花絮”。它是非正式的,在自然状态下,容许各种自由活动形式的存在。它可以是自然活泼的,也可以是安静平和的,它容许喧闹幽默,也容许闲趣静谧。过渡环节的自然性无形中就否定了教师在过渡环节中的过多安排或指导,而是强调适应幼儿的自主调节的活动方式,把人为控制的过渡转换成自然的过渡。而幼儿的学习以游戏为主,所以自然无痕的过渡也是活动艺术性与游戏性的一种体现,各种有趣、丰富且体现多元文化的故事、歌曲、戏剧、民间童谣、律动等都是不错的选择。

(2) 过渡环节要实现幼儿的自主性。过渡环节的主要作用是为了调整幼儿的身心状态,为下一个活动做最充分的准备。所以在过渡环节时,教师要充分尊重幼儿的身心发展需求,为他们的自主、独立发展提供最适宜的环境。在这个过程中,幼儿除了享受尊重和自由的氛围,还享有自由选择权,在一定弹性空间里从事自己喜欢的活动,选择自己喜欢的同伴,自由地表达情感和需求,让个性得到更好的发挥。这一点要求教师能打破教师权威意识,如同《3—6岁儿童学习与发展指







南》(以下简称指南)所示,回归儿童本位。

(3) 过渡环节要满足幼儿发展的适应性。只有适宜的过渡时间、活动强度、活动更换频率,才能帮助幼儿将过渡活动的潜力与能量发挥到最大值,保障过渡环节顺畅进行。而适宜的活动频率和强度需要教师遵循幼儿发展的年龄特点来设计。另外,教师还要保证活动具有一定的挑战性,适于幼儿多次参与与尝试。

(4) 过渡环节要体现教育的渗透性。过渡环节能为幼儿提供有益的学习经验,这主要是指它能为幼儿提供重温几天前或一周前刚刚习得的经验的机会,帮助他们重新建构认知或情感体系。所以在过渡环节中,教师可以将幼儿一日学习的很多经验进行重复渗透,以实现教育性、生活性的全面统一。过渡环节可以和幼儿园一日生活的其他环节相融合,以实现幼儿不同生活、学习、运动经验的交叉、重合,这样能更好地实现幼儿的整体发展。

本书共分为七章,每个过渡环节各独立为一章,每章又分为四个部分,分别为相关过渡环节的价值阐释、组织策略、试试这样做、温馨小贴士。这些内容不仅能很好地帮助教师认识该环节的教育价值以及实施概要,提高其理论水平,而且一些具体的、操作性极强的活动能很好地为教师提供真实有效的帮助,以保障过渡环节的有效实施。具体说来,书中提到的每一个活动都由简单的活动介绍、活动准备、活动实施、活动建议几部分组成。活动介绍主要是对该活动实施背景或价值信息的简单描述,包括这一活动与幼儿发展的某个特定领域的联系以及对幼儿发展的作用等;活动准备主要是指实施该活动教师所需的物质或幼儿经验方面的先前准备状态;活动实施则较为详尽地描述了活动实施时教师要遵循的具体步骤或注意的关键点,包括幼儿和教师在活动中具体要采取的行为;活动建议重点阐释了实施该活动的注意事项,以及针对不同年龄段幼儿的活动改进策略或其他的相关延伸活动。我们极尽可能为教师拓展思路,以设计出更新颖而有价值的活动帮助幼儿快乐过渡,乐享这片自由之地。

本书由陈凤、李薇佳、李雪芬、徐冰、王静春、张淘儿、王芳、林波、胡娜、胡蓉、李丹凤、王水莲、陈微、周琳芬、吴文艳共同参与编写，由吴文艳统稿。我们极力想向教师呈现的不仅仅是一些现成的活动设计，更是一种思路 and 理念。我们想给教师提供一个支点，以引发他们思维的源泉。如果教师能充分利用这些“中转”“驿站”，以幼儿发展的五大领域为核心设计一些简单的活动，那么将原本过渡环节中幼儿的消极等待转变为积极行为就绝不是难事。

感谢编写人员所在单位及领导给予的大力支持，感谢中国轻工业出版社万千教育编辑部高君老师的中肯扶正和辛勤劳动。

由于时间仓促，学识水平有限，书中部分案例的描述可能还不够清晰，分析还不够透彻，粗疏漏缺在所难免，敬请各位读者批评指正！

编者

2014年7月28日





第一章 晨间入园——美好一天的开始



# 目 录

|                   |    |
|-------------------|----|
| 第一章 晨间入园——美好一天的开始 | 1  |
| 一、晨间入园的价值阐释       | 1  |
| 二、晨间入园的组织策略       | 2  |
| 三、试试这样做           | 6  |
| 1. 入园问早：哆、咪、咪     | 6  |
| 2. 音乐之声           | 7  |
| 3. 匹配游戏           | 8  |
| 4. 艺术签到           | 10 |
| 5. 衣柜真整齐          | 11 |
| 6. 信息板            | 12 |
| 7. 心情温度计          | 13 |
| 8. 巧用“工作图”        | 15 |
| 9. 一起来劳动吧         | 16 |
| 10. 随着音乐动起来       | 18 |
| 11. 这是我的朋友        | 19 |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 12. 点名啦·····                    | 20 |
| 13. 秀秀我的小宝贝·····                | 21 |
| 14. 小小新闻播报员·····                | 22 |
| 15. 演一演, 猜一猜·····               | 23 |
| 四、温馨小贴士·····                    | 24 |
| <b>第二章 户外中转——来回途中的灵动</b> ·····  | 27 |
| 一、户外中转的价值阐释·····                | 27 |
| 二、户外中转的组织策略·····                | 28 |
| 三、试试这样做·····                    | 32 |
| 1. 争分夺秒运武器·····                 | 32 |
| 2. 让歌声飘洒一路·····                 | 33 |
| 3. “走钢丝”杂技表演·····               | 35 |
| 4. 变化路线走·····                   | 36 |
| 5. 学小动物走路·····                  | 37 |
| 6. 爬跳跑回来·····                   | 38 |
| 7. 火车开来了·····                   | 39 |
| 8. 我是侦察兵·····                   | 40 |
| 9. 大手牵小手·····                   | 41 |
| 10. 你问我答乐无穷·····                | 42 |
| 11. 今天我是排头兵·····                | 43 |
| 12. 好朋友手牵手·····                 | 44 |
| 四、温馨小贴士·····                    | 45 |
| <b>第三章 课间过渡——学习驿站中的小憩</b> ····· | 47 |
| 一、课间过渡的价值阐释·····                | 47 |
| 二、课间过渡的组织策略·····                | 48 |





|                    |    |
|--------------------|----|
| 三、试试这样做            | 53 |
| 1. 我爱阅读            | 53 |
| 2. 说说悄悄话           | 54 |
| 3. 我是小小观察家         | 55 |
| 4. 我是快乐小助手         | 56 |
| 5. “棋”乐无穷          | 57 |
| 6. 音乐游戏            | 58 |
| 7. 纸儿变变变           | 59 |
| 8. 儿歌、童谣诵          | 61 |
| 9. 快乐的延伸活动         | 62 |
| 10. 大作欣赏           | 63 |
| 11. 翻绳乐翻天          | 64 |
| 12. 区域活动我来评        | 65 |
| 13. 词语接龙我挑战        | 66 |
| 14. 我的玩具我做主        | 67 |
| 15. 我爱木偶表演         | 68 |
| 16. 墙面互动小天地        | 70 |
| 17. 听一听，唱一唱        | 71 |
| 四、温馨小贴士            | 73 |
| 第四章 餐间小憩——健康一天的加油站 | 75 |
| 一、餐前餐后过渡的价值阐释      | 75 |
| 二、餐前餐后过渡的组织策略      | 76 |
| 三、试试这样做            | 81 |
| 1. 食谱介绍            | 81 |
| 2. 餐前准备            | 82 |
| 3. 分享时刻            | 83 |

|     |               |     |
|-----|---------------|-----|
| 4.  | 艺术欣赏          | 84  |
| 5.  | 开心一刻          | 85  |
| 6.  | 创意魔术          | 85  |
| 7.  | 温故知新          | 86  |
| 8.  | 欢乐游戏          | 87  |
| 9.  | 团团，捏捏         | 90  |
| 10. | 拼一拼           | 91  |
| 11. | 棋类小站          | 92  |
| 12. | 心情日记          | 93  |
| 13. | 搭一搭           | 94  |
| 14. | 开心阅读          | 95  |
| 15. | 捉小虫           | 95  |
| 16. | 炒蚕豆           | 96  |
| 17. | 接长龙，开火车       | 97  |
| 18. | 我吃完了          | 98  |
| 19. | 我爱劳动          | 98  |
| 四、  | 温馨小贴士         | 99  |
|     |               |     |
| 第五章 | 清洁整理——舒适生活的保证 | 101 |
| 一、  | 清洁整理的价值阐释     | 101 |
| 二、  | 清洁整理的组织策略     | 102 |
| 三、  | 试试这样做         | 110 |
| 1.  | 视听时间          | 110 |
| 2.  | 我是你的小镜子       | 111 |
| 3.  | 我是小射手         | 112 |
| 4.  | 等等就回来         | 113 |
| 5.  | 轻松留白时         | 114 |





|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 6. 盥洗交响乐                      | 115 |
| 7. 照片整理法                      | 116 |
| 8. 小小监督员                      | 117 |
| 9. 快乐手指谣                      | 118 |
| 10. 我帮娃娃擦屁股                   | 119 |
| 11. 便捷识别小妙招                   | 120 |
| 12. 轻松来洗手                     | 121 |
| 13. 节水我最行                     | 122 |
| 14. 植物也“盥洗”                   | 123 |
| 15. 温馨大带小                     | 124 |
| 四、温馨小贴士                       | 125 |
| <b>第六章 温馨入眠，快乐苏醒——活力一天的驿站</b> | 127 |
| 一、午睡前后过渡的价值阐释                 | 127 |
| 二、午睡前后过渡的组织策略                 | 128 |
| 三、试试这样做                       | 132 |
| 1. 走走，走走                      | 132 |
| 2. 漱漱小口                       | 133 |
| 3. 慢动作                        | 133 |
| 4. 躺下，听听                      | 134 |
| 5. 我融化了                       | 137 |
| 6. 我困了                        | 137 |
| 7. 我会穿脱衣服                     | 138 |
| 8. 我会整理床铺                     | 139 |
| 9. 我爱打扮                       | 140 |
| 10. 我会系鞋带                     | 140 |
| 11. 唤醒操                       | 142 |

|                   |              |     |
|-------------------|--------------|-----|
| 211               | 12. 猜中指      | 143 |
| 211               | 13. 金锁银锁     | 144 |
| 211               | 14. 脚尖脚跟脚尖跳  | 144 |
| 211               | 15. 踢踢绊绊     | 145 |
| 211               | 16. 绷绷线      | 147 |
| 211               | 17. 挑小棒      | 147 |
| 211               | 四、温馨小贴士      | 148 |
| <br>              |              |     |
| 第七章 离园告别——幸福时光的延续 |              | 151 |
| <br>              |              |     |
| 一、离园活动的价值阐释       |              | 151 |
| 二、离园活动的组织策略       |              | 152 |
| 三、试试这样做           |              | 159 |
| 211               | 1. 不露小肚脐     | 159 |
| 211               | 2. 涂香香       | 160 |
| 211               | 3. 火眼金睛      | 161 |
| 211               | 4. 理好书包回家喽   | 162 |
| 211               | 5. 快乐的一天     | 163 |
| 211               | 6. 我的小舞台     | 164 |
| 211               | 7. 送笑脸       | 165 |
| 211               | 8. 夸夸你，夸夸我   | 166 |
| 211               | 9. 明天见       | 166 |
| 211               | 10. 分享真快乐    | 168 |
| 211               | 11. 自由玩区角    | 168 |
| 211               | 12. 桌面游戏，一起玩 | 169 |
| 211               | 13. 小小值日生    | 170 |
| 211               | 14. 再见还要拍拍手  | 170 |
| 211               | 四、温馨小贴士      | 171 |





## 第一章

# 晨间入园

——美好一天的开始



### 一、晨间入园的价值阐释

美国的乔治·福门博士认为，儿童的大部分时间以及成长不是在被命名为“学习”的活动中度过与取得的，而是由一个个细微的生活片段联结而成。如此说来，晨间入园将是这些细微的生活片段中最温情、最动人的时刻。

当孩子们穿戴整齐笑容灿烂地步入幼儿园时，他们带着对过去生活的细致体味与感知，带着对即将开启的一日生活的期待与希冀；而教师从家长的手中接过这小小的人儿后，等待着他们的是一天的忙碌工作以及忙碌工作背后对孩子成长的欣慰——这是一天的开始，孩子与教师的学习成长历程从此时出发。晨间入园活动，作为幼儿园一日生活的首次过渡，尽管时间冗长、组织较难，但是它能为幼儿即将到来的一日游戏、生活和学习活动做着最初也是最重要的准备，它是幼儿一天美好、积极的生活得以有序进行的前提。

在本书中，晨间入园活动趋于更广泛的含义，它产生于教师进入班级做晨间准备到全体幼儿都集中开始真正的集体教学活动这段时间，所