



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



研究·探索·实践

谭仁杰 刘晓明◎编著

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



研究·探索·实践

谭仁杰 刘晓明◎编著

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

研究 探索 实践 / 谭仁杰, 刘晓明编著. —北京:
中国文史出版社, 2015. 4

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-6363-1

I. ①研… II. ①谭…②刘… III. ①大学生—思想
政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 097637 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 25

字 数: 449 千字

版 次: 2015 年 7 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

谭仁杰 男，博士，教授，现任江汉大学党委书记，兼任中国经济规律研究会副会长、中国伦理学会地方高校德育专业委员会会长、湖北省书画研究会副主席、湖北省书法家协会常务理事等。出版专著《婚姻经济学》、《中国个人收入分配态势分析与对策研究》等，主编、合著《市场经济与企业经营机制转换》、《收入分配制度十人谈》等十多部，另出版有《谭仁杰书法集》等。先后主持教育部教育事业“十一五”规划课题、教育部委托课题、省市教育科研重点课题5项。两次获湖北省哲学社会科学优秀著作奖，获湖北省重大科学技术成果和武汉市科技进步奖。

刘晓明 男，硕士，副教授，现任江汉大学党委宣传部部长，中国伦理学会会员，湖北省书协高校分会副主席，武汉市书协会员，江汉大学书画协会会长，长期从事高校管理、德育思想政治教育等方面的教学与研究，以及高校学报编辑出版工作；公开发表论文三十余篇，参编高校“两课”教材三部，著有《神光异彩》一书公开出版发行，主编和参编《学习 探索 升华》、《校园危机管理丛书之校园伤害事故的预防与处置》等，参与的《高校德育载体研究》课题获湖北省第六次优秀高等教育研究成果二等奖。

本书编委会

主 编:谭仁杰 刘晓明
编 委:刘义贤 张若光 王汉文 赵 兴
赵 静 王小净 杨光敏 朱现平
马自勤 吕洪雁 李 莉 李慧中

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方法方式的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

前 言

十年前,党中央、国务院颁发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》),强调指出,大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。2012年,党的十八大报告对教育提出了很多创新性的论述和要求,一方面强调“要坚持教育优先发展”,进一步凸显了教育的战略先行地位;另一方面强调了要把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,进一步明确了教育的目的和任务及其教育与社会主义现代化建设的关系。《意见》的颁布和党的十八大精神为高校贯彻党的教育方针、推动德育和思想政治工作的创新发展指明了前进的方向。

十年来,江汉大学党委深入学习贯彻落实《意见》和党的十八大的精神和要求,明确目标、构建模式、营造氛围、更新理念,在推动德育和思想政治工作创新发展上做出了卓有成效的努力和有益的探索。一是紧密结合学校工作的实际,把学校德育工作的任务要求与学校“应用性、创新性、国际性”的人才培养目标有机结合起来,充分发挥课堂教学、校园文化建设、社会实践活动、网络宣传教育、心理健康教育咨询等德育实施途径的协同作用,贴近实际、贴近学生,努力提高德育工作的针对性、实效性。二是突出学校德育工作的内容:以理想信念为核心,开展正确的世界观、人生观和价值观教育;以宣传“中国梦”的精神旗帜为重点,开展“中国精神、中国力量、中国道路”、弘扬民族精神和时代精神的教育;以社会主义核心价值观为导向,开展大学生社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德和中华传统美德的教育。三是立足于学生的全面发展,促进学生思想道德素质、科学文化素质

和身心健康素质的协调发展,成为有正确价值取向、正确道德判断、正确行为选择;符合“应用性、创新性、国际性”的人才培养规格;具备强健体魄、健康心理、良好的审美人文素养的新一代社会主义大学生。四是强化加强和改进学生德育工作的五大实施途径或课堂,即:充分发挥课堂教学(思想政治理论课、哲学社会科学、专业基础课、专业课、素质选修课)的主渠道主阵地作用;加强校园文化建设;开展社会实践活动;加强网络德育教育;加强大学生心理健康教育与咨询工作。五是构建全员育人的大德育工作队伍,发挥好“教书育人、管理育人、服务育人”的作用,形成全校齐抓共管的网络格局。

目前,学校德智体美人才培养的规格和格局已初步形成,先后出台了关于加强学生德育、体育、美育工作的实施意见;思想政治理论课、哲学社会科学、专业基础课、专业课、素质选修课的德育功能得到了极大的发挥;校园文化、社会实践、心理健康及网络思想教育不断摸索和创新,形成了一大批具有学校特色和亮点的品牌,如“感动江大”、“榜样的力量”、“中华诗词进校园”、“延安精神进校园”、“中华诵”、“道德大讲堂”、“清源读书”、“一年级工程”等;创业文化、学雷锋精神、志愿者服务的奉献思想在学生中得到了广泛的认同和共鸣;“党员示范岗”、学生公寓“党员活动之家”、“共青团标兵岗”等一批学生党团活动组织正成为学校开展德育工作的有力助手和战斗堡垒。

今天,我们收集了学校德育思想政治工作的一部分理论和实践成果汇编成书,旨在通过这种形式去总结学校德育工作创新发展的成绩和经验,发现自身的不足和差距,提升学校德育工作的科学化水平,推动学校各项工作的全面发展。全书近25万字,分为理论探索、党团建设、队伍建设、管理服务创新、课堂教学、网络教育、校园文化、心理健康教育、文献资料9个部分,内容包括了论文、案例、调研报告、活动方案等,尽可能反映学校德育思想政治工作的面貌和特色。

目 录

CONTENTS

第一篇 理论探索篇	1
六论深化教育教学改革全面提高人才培养质量	/ 3
延安精神在大学文化创新中的当代价值	/ 19
延安精神与社会主义核心价值体系	/ 31
论以开放意识与和谐理念创新高校思想政治工作	/ 37
多元文化背景下高校德育工作探析	/ 41
普通高校应建立操作性强的德育评估体系	/ 46
“我是建设者”:高校编辑出版工作者的责任自觉	/ 62
基于 90 后大学生思想动向的延安精神育人价值	/ 69
再论思想政治教育的本质特征	/ 76
地方高校培育和践行社会主义核心价值观的新思路	/ 81
80 后与 90 后大学生政治思想状况的比较研究	/ 86
第二篇 党团建设篇	95
略论高校基层党组织工作创新	/ 97
围绕核心价值体系创新学生党员的思想政治教育	/ 102
高校大学生“四型党支部”建设路径的思考	/ 107
创新基层党建工作开创公寓党建新局面	/ 111
大学生党员发展质量保障与评估机制研究	/ 114
第三篇 队伍建设篇	121
关于高校教师师德建设的思考	/ 123

论高校辅导员的素质建设	/ 128
关于创新高校辅导员教育培训工作的对策研究	/ 133
第四篇 管理服务创新篇	139
工会之力当致力于教育教学服务	/ 141
关于高校基层工会建设“职工之家”基本原则的思考和实践探索	/ 145
深入学习贯彻党的十八大,建设学习型、服务型、创新型机关	/ 151
当前地方高校创业教育的现状和反思	/ 155
90后大学生就业心理特点分析及其应对策略探讨	/ 161
第五篇 课堂教学篇	167
高校思想政治理论课考试方式改革的思考与探索	/ 169
增强高校思想政治理论课教学实效性的途径探析	/ 174
创新高校思想政治理论课教学德育功能的几点思考	/ 180
高校“马克思主义基本原理概论”课教学方法论的反思	/ 185
关于“基础”课教学理念转变的思考	/ 190
第六篇 网络教育篇	195
网络环境下高校德育的创新路径	/ 197
网络背景下大学生法制教育问题探析	/ 201
大学生网络诚信的缺失与调适	/ 206
微时代的大学政治坚守与文化自觉	/ 211
网络负面新闻的消极效应及德育矫正	/ 217
第七篇 校园文化篇	223
新媒体对高校校园文化建设的影响及对策分析	/ 225
关于高校加强校园廉政文化建设的思考	/ 232
关于进一步提升暑期社会实践效果途径和方法的探讨	/ 236
着力加强三项建设努力构建和谐校园	/ 243
完善志愿服务激励机制促进高校德育建设	/ 249
基于高校共青团工作创新模式下德育工作的研究	/ 255
论诗教对当代大学生实现中国梦的启示意义	/ 260

第八篇 心理健康教育篇	267
大学生心理健康教育重心的“积极”转移	/ 269
高校社区的心理危机干预和自杀预防	/ 275
以学生公寓为中心的高校学生社区心理健康教育模式初探	/ 279
朋辈心理辅导改善大学贫困生人际交往困难的实践探索	/ 284
以课程教学改革为核心 创新大学生心理健康教育模式	/ 292
“心理成长快乐训练营”对改变大学生“网瘾”状况的实验研究	/ 296
90 后大学生人格特质分析及其对健全人格培养的启示	/ 303
第九篇 文献资料篇	311
中共江汉大学委员会关于进一步加强和改进学校学生德育工作的意见	/ 313
中共江汉大学委员会关于学校官方微博客运用管理工作的实施意见	/ 318
江汉大学关于实施“一年级工程”的指导意见	/ 321
江汉大学关于加强青年教师队伍建设的意见	/ 327
江汉大学学校办公室关于印发“三育人”工作实施办法的通知	/ 330
弘扬先进文化 传承民族精华	/ 335
典型引领 感动校园 打造品牌 铸魂育人	/ 339
精神化人 人载精神	/ 344
重引领 强抓手 求实效	/ 349
经典浸润人生 诵读彰显特色	/ 356
夯实工作基础 突出专业优势 全面推进心理健康教育实践与创新	/ 361
发挥党员先锋作用,引领学生共同发展	/ 368
结合高校三大职能 促进学校科学发展	/ 372
江汉大学学生行为守则	/ 379
江大文明歌	/ 381
江汉大学师生网络文明公约	/ 382
后 记	384

第一篇 01

| 理论探索篇 |

理论研究是德育工作实践的先导。本篇收录了学校党政干部和专业教师从不同层次、不同角度领域围绕高校德育的内涵和范畴、地位和意义、本质和功能、内容和途径等基本问题进行的富有新意的研究成果。

六论深化教育教学改革全面提高人才培养质量*

人才培养是学校的核心任务和本职工作,必须毫不动摇地坚持“应用性、创新性、国际性”人才培养目标;必须确立教师的主体地位,确立教学的中心地位;必须深化教育教学改革,全面提高人才培养质量。校党委书记谭仁杰在全校教学工作会议上提出必须树立“大教育意识、大教学意识、大教务意识”,必须追求大学理想、彰扬教育理念、探求教育教学理论等六个方面的教育教学思想、理念和主张,这对学校人才培养和事业发展具有很强的指导性、针对性和可操作性,希望全校广大干部教师认真学习领会,深入贯彻落实,共同开创学校人才培养工作新局面!

■一论大教育意识·大教学意识·大教务意识

我们的眼光、眼界,决定着事业发展的境界。教育者、大学人的大眼界,就是要有大教育意识、大教学意识和大教务意识。

一、必须树立大教育意识

有句话说,“不审天下之势,难应天下之务”。大家知道,进入21世纪之后,全球化问题是一个热点问题,也是一个趋势。无论是全球化,还是世界一体化,应该是一个统一和多样并存的一体化的过程,是一个观念不断更新和范式多元选择的过程。在这个多维度发展的进程中,学校教育会面临什么?全球化对教育又意味着什么?这些都是教育界今天和未来面临和应该回答的问题。

我们必须看到,全球化正在影响着每一个国家、每一个民族、每一个人的生活,改变着我们的生活方式、行为方式、思维方式,改变着我们很多很多的判断和选择,教育当然也毫不例外地日益处于全球化的旋涡之中、进程之中。如果我们不在全球化的视野中研究教育国际化,实施教育教学改革,促进学校的创新发展,

* 本文作者谭仁杰:江汉大学党委书记。

或许我们将永远无法缩短或者弥补我们与世界发达国家的教育差距。从这个意义上讲,教育国际化是学校在全球化和信息时代实现跨越式发展,实施以培养“应用性、创新性、国际性”人才为目标的学校教育发展定位的必由之路。选择这条道路,实现这个目标,必须要有国际视野,必须要有全球眼光,必须要树立大教育意识。

现代教育是一个多样的、开放的、综合的大系统。在整个社会进程中,社会的一切都在影响着、教育着我们的学生。这是一个被动性的过程。反过来,从教育者来说,从主动性层面来讲,教育者要善于利用各种教育资源、各种教育手段、各种教育途径,教育、引导、培养我们的学生。现代教育的多样性、开放性、综合性要求教育者必须这么做。如果现在我们把大学的门关起来,我们的青年人照样在受教育。受什么教育?受社会的教育,受实践的教育,受世界的教育,受一切事物发展的教育。所以,树立大教育意识就是要主动地把我们的眼光放到全球的视野,认知“一切皆教育”。我们有了这种认识,才会考虑到,为什么要强调教育不仅是课堂的,还有课外的,不仅是书本的,还有社会的,还有实践的,等等。

树立大教育意识,要注重学习借鉴国外高水平大学的先进理念。怎么样学习?怎么样借鉴?我们强调的国际化,或者说国际性,是不是有点儿好高骛远了?世界的发展逼着我们来讨论这些问题,我们今天可能做不到国际性,但是这个目标必须选择。我们知道,哈佛大学历史上培养了7位美国总统,还培养了30多位诺贝尔奖获得者,世界一流的学子都希望能够就读像哈佛大学这样的世界名校。这所大学常年坚持的是什么呢?常年坚持的就是重视本科教学,一流教授必须上本科教学的讲台,为本科生讲课。2004年,哈佛大学对本科生课程进行了全面的改革和调整,重新设置了本科生的必修课、选修课,给学生选课以更大的自主权。像这样的一流学校都在这么做,我们还有什么理由不去这么做?!美国大学的通识教育是很成熟的一种教育模式。对中国来说,如果过去高等教育是精英化教育,那么这种教育的确就是专业教育;但是当高等教育推进到大众化教育以后,乃至推进到普及化程度以后,那么这种教育一定是通识教育。当一个本科生凭着所学专业不能吃饭,不能生存时,那么这个教育可能就是失败的。

在学习借鉴中,当然要结合我们的国情、社情、校情来消化吸收。比如,全员导师制问题。从导师的概念讲,老师就是导师。老师传道授业解惑这种职业本身的规定性,就意味着老师一定是学生的导师。既然如此,为什么还要强调全员导师制呢?因为要强化教师工作的导师责任。这是导师制的一个方面。当然,不同高校有其导师制不同的、突出的方面。牛津大学最突出的就是一对一、一对二或二对一的导师制。青年学生、年轻教师一旦进入牛津大学,他们就都可以在导师

的严格训练和指导下成长。这是牛津大学导师制很成功的模式。这种人才培养的成本肯定是很大的,但是即使在经济危机的时候,牛津大学都不愿意放弃这样一种制度的选择。因为老师要开薪,一个老师对一个学生,或一个老师对两个学生,甚至两个老师对一个学生,这个教育成本当然大了。连经济危机的时候都不愿意放弃这种制度选择,可见牛津大学在坚守它的人才培养模式的传统和成效上的坚定决心。当然,我们没办法做到一对一,但是我们不能不强化教师在学生成长和发展中,包括对其学业的、人生的指导、引导责任。

在学习借鉴国内外先进的教育理念、先进的办学思想过程中,我们追求的应该是一种内化的东西,是一种精神的东西,而不是一种外在的形式。别人的“双元制”我们改造了,要本土化。这种本土化一定是改造了以后,适应我们土壤的、有效的本土化,而不是形式上的本土化。如果说教学改革仅仅强调了形式,那也不是我们教学改革的初衷。如果没有大教育意识,那就只能放在很小的空间,放在江汉大学范围里去思考我们面临的很多问题,这是没办法解决好问题的。这样不可能提高我们的教育水平,也不可能提高我们的核心竞争力。

二、必须树立大教学意识

高质量的大学离不开高质量的教学,也就是说,没有高质量的教学不可能有高质量的大学。因此,从学校工作全局来说,必须强调教学的中心地位,必须强化人才培养的核心任务,必须认识育人工作是学校一切工作的根本,这是学校的主业。显而易见,在一个学校内部,没有与培养学生不发生关系的工作!也没有与教育教学不发生关系的工作!如果有,那么这样的工作就偏离了学校工作的正轨,偏离了学校工作的中心,偏离了学校工作的大局。我在考虑,我们的学生还得通过一定的路径、渠道或方式能够参加教学工作、教学改革的讨论。就像厨师老是考虑自己怎么做菜,还不知道消费者、客人喜欢吃什么菜,那么端上来的东西可能就是不适合的,消费者、客人不喜欢吃。

我们必须认识到,教学工作与学校其他一切工作都有着直接或间接的联系,它涉及学校的每一个部门、每一个环节、每一项工作。教学工作绝不仅仅是老师的事情、各院系的事情,也绝不仅仅是相关教学管理部门的事情,而是学校所有部门、所有单位、全体员工共同的职责和任务。树立大教学意识,就是要从根本上认识到做好本职工作与提高教学质量的利害关系,清楚自己的工作是在为教学中心服务、为人才培养服务。我们每一个同志都应从自身工作职责出发,思考一下自己能为教学工作做些什么,能为教师做些什么,能为学生做些什么,怎么去做才会更好。各职能部门要密切配合教学工作,积极主动地为教学工作服务。全体教职