

全国中小学有效教学模式指导丛书

丛书主编 赵亚夫



XIAOXUE YINGYU
YOUXIAO JIAOXUE MOSHI

小学英语 有效教学模式

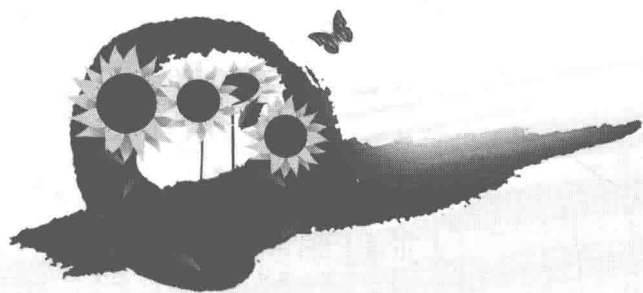
王笃勤 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

全国中小学有效教学模式指导丛书

丛书主编 赵亚夫



XIAOXUE YINGYU
YOUXIAO JIAOXUE MOSHI

小学英语 有效教学模式

王笃勤 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学英语有效教学模式/王笃勤主编. —北京:北京师范大学出版社, 2014. 7 (2014. 8重印)

(全国中小学有效教学模式指导丛书)

ISBN 978-7-303-12844-0

I. ①小… II. ①王… III. ①英语课—教学研究—小学
IV. ①G623. 312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 050146 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 三河兴达印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm×230 mm
印 张: 10
字 数: 200 千字
版 次: 2014 年 7 第 1 版
印 次: 2014 年 8 月第 2 次印刷
定 价: 18.00 元

策划编辑: 李 志 责任编辑: 李洪波 王 蕊
美术编辑: 焦 丽 装帧设计: 小吴设计
责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

全国中小学有效教学模式指导丛书

编 委 会

主 任 赵亚夫

编 委 (按姓氏笔画排序)

丁邦平	马小为	马 宁	马金星	王庆军
王笃勤	王较过	王海燕	毛振明	方忻悟
石义堂	卢慕稚	白秀英	刘天才	刘加霞
刘琳娜	刘 慧	孙素英	李金云	李高峰
李家清	吴成军	吴俊杰	汪 峰	张汉林
张初平	张 强	岳中峰	庞彦福	郑宏生
郑 莉	胡 玲	施 萍	夏胜先	徐 杰
徐赐成	唐 斌	陶旭泉	黄燕宁	康维铎
雷 鸣				

小学英语有效教学模式

编 委 会

主 编 王笃勤

编 委 (按姓氏笔画排序)

王笃勤	牛婷婷	朱文利
高新明	黄 艳	董 宣

总 序

在很久以前，有一所为了应付新世界的变化，以造就英雄为教育目的的动物学校。教学目标便是克服所有动物与生俱来的缺点。为此，学校设置了跑、跳、爬、飞、游泳等课程，期望把每一种动物都培养成全能型动物。学校的办学理念是：大家都是英雄！谁也没有弱点！因此，每个进学校的动物都必须修完全部课程。

鸭子是游泳能手，飞行水平也就刚刚及格，跑的能力极差。于是，它必须拼命地加课以强化跑的技能，直到它把脚都跑烂了，跑的成绩仍长进不大。不过，学校认为，这个成绩还可以接受。但是，鸭子愈加担心，因为它可能再也没有什么可以骄傲的强项。

兔子是另一个类型。它跑得极快，可不会游泳。老师要它拼命地练习游泳，由于过度训练，最终导致它精神崩溃。

松鼠爬得飞快，却没有飞行的本领。老师不让它爬到树上，而是飞上树。在飞行课上，它一再受挫，使自己最后的一点自信也丧失了。同样的老师，还超负荷地训练了马，让马专注于爬行。结果，马在爬行课上勉强得了个C的成绩。然而，由于过度训练爬行，马最擅长的跑，成绩却是个D。

鹰是个问题学生。在爬行课上，它最终打败了所有对手立于大树的顶端。但是，取得这样的成绩，并不是老师教的——尽管老师总是对它严加管教，它却始终坚持自己的方法，才保持了骄人的成绩。

草原鼠没有上这所学校，因为学校没有打洞的课程。结果是，它们依然能够把自己的后代个个训练成专门打洞的能手。再后来，还创办了自己的私立学校。^①

显而易见，动物学校是失败的。究其主要原因：一是它的教育目的和理念是空想的，以致教学无效；二是它的教学目标是学生不可能做到的，即便有低

^① Fred Stopsky, Sharon Shockley Lee, Roy Tamashiro. *Social Studies in a Global Society*. Delmar Publishers Inc., 1994. 3

效的例子，也是耗费了太多的教育成本，本质上依然是无效教学。

要彻底告别动物学校，深挖学科教学内涵，提高教学质量，需要推进和实现有效教学。从操作的角度简单表述有效教学，可以用“简洁、多样、生成、意义”八字概括。“简洁”是指教学目标简单明了，该引导学生做什么、做到什么程度一目了然；教学设计结构明朗、层次清晰，怎样引导学生去做、做了或可发生的结果一目了然。“多样”是指营造开放的学习环境，引导学生多角度、多方面地进行探究活动。“生成”是指多样化的学习活动，理应促成学生的独立思考和自我建构，既然有效的教学活动的出发点和落脚点都在学生身上，教学活动本身就是引发学生提出问题和解决问题的过程。“意义”是指教学生成的结果是有意义的，即学生的进步或发展能够显见于他们的表现，既包括时下的外在行动，也包括潜在的内化过程。

我们强调把握有效教学的核心标准和操作规程，希望一线教师在实践中自我创新。为此，在编写体例方面，采用更适宜培训和自修的学习板块，帮助教师们对有效教学有更为整体的认识，以便自觉地去超越固有的教学观念，把教学中蕴含的行动智慧与力量还给学生。在编写方法方面，由问题切入、案例指引、策略运用、教学建议构成具体内容，以便教师们更容易从操作的层面理解有效教学。我们期望这套丛书，能够让教师们一看就懂、一用就灵。

我们对丛书编写强调“一个意图”和“三个视点”。

“一个意图”是为教师们“减负”提供一条途径。当然，“减负”不是不要学习，而是减去不必要的学习负担，包括各种有形的和无形的压力 and 无效工作，其目的是提高教学质量。为此，这套丛书力图做到：（1）精选问题和案例，尽可能减少教师们在探索有效教学过程中的困难，强化有效教学的核心观念；（2）纠正过度备课、过度使用资源和活动的现象，尽可能帮助教师们找到简便易行、效率高、效益好的办法进行教学；（3）理论结合实践，尽可能通过小文本读物呈现丰富且实用的内容，使之成为有学习价值的“备案图书”。

“三个视点”是“速成”“速立”“速用”。“速成”，即让教师们能够很快掌握有效教学原理；“速立”，即让教师们能够运用有效教学原理，进行有效的教学设计，做一个有效教师；“速用”，即让教师们能够运用各种有效的学习指导技能，完成学生的有效学习。

赵亚夫

2014年2月18日

目 录

CONTENTS

第一章 有效教学的内涵	1
一、如何有效评价目标达成	1
二、如何有效利用资源	6
三、如何选择有效的教学方式	19
第二章 教学内容的有效选择与处理	26
一、教学内容的有效选择	26
二、教学内容的有效处理	38
第三章 课堂教学活动设计的有效性	48
一、活动有效设计的原则	49
二、如何有效设计呈现活动	57
三、如何有效设计训练活动	66
四、如何有效设计游戏活动	71
五、如何有效安排活动的序列	79
六、如何有效设计交际和任务性活动	91
第四章 教学组织的有效性	99
一、如何有效导入	99
二、如何有效组织课堂活动	104
三、如何有效促进课堂交互	114

第五章 教学评价的有效性	121
一、如何评价教学评价的有效性	121
二、如何有效选择评价的内容与形式	128
三、如何有效开展形成性评价	134
四、如何有效开展终结性评价	139
参考文献	148

第一章

有效教学的内涵

本章要点

- ◆如何评价一堂小学英语课的有效性?
- ◆影响有效教学的因素有哪些?
- ◆如何评估课堂目标的达成?
- ◆如何评估课堂教学的效率与效益?
- ◆如何有效利用资源?
- ◆如何选择适当的教学方式?

引言:

有效教学有课程有效教学和课堂有效教学之分。本书将主要介绍小学英语课堂有效教学,小学英语课程的有效性不作为本书的焦点。

那么,如何判断一节小学英语课是否有效呢?在讨论有效教学之前,有必要首先明确有效教学的判断依据。本章所展示的案例可以帮助教师了解有效教学判断的标准,引导教师思考教学目标及教学目标的达成问题,教学资源以及信息技术应用问题,以及教学经济问题。通过案例的分析,教师还可以了解如何分析影响有效教学的因素。

一、如何有效评价目标达成

案例指引

【案例展示】

本节案例是一则故事教学,材料来自北师大版小学英语第八册“Unit 11 Uncle Jack's farm”。案例以歌曲“Old MacDonald Had a Farm”导入,之后教师引导学生预测故事内容,通过一次次地倾听、观看动画了解故事,最后要求学生根据教师在黑板上呈现的故事线索复述故事。课堂比较活跃,学生参与度比

较高(具体视频见光盘第一章案例一^①)。

【案例指引】

每节课都有其教学目标。有的教师会告知学生教学目标,明确当堂的学习任务。多数教师不告知教学目标,也不告知课堂任务。本案例中教师同样没有告知学生课堂教学目标。那么,本节课的教学目标到底是什么?教学目标是否达成,具体教学成效如何?

不管老师们在备课时是不是描述教学目标,但是心中总是有具体的教学目标。从本案例的课堂操作来看,其核心目标是了解故事的情节,能够借助教材中的图片复述故事。从课堂上学生的表现来看,本节课也的确达成了其教学目标。但是,教材中每个图片中都有对话的文本,如果学生根据图片分角色对话,其实也就是朗读对话。那么,我们不禁要问,课堂教学目标是否可以再提高一点。比如,让学生在不看图片的情况下讲故事,或者在课堂上让学生根据教师黑板上呈现的脉络和提示讲故事,而不是把讲故事布置为课下作业。

故事在儿童的成长中具有十分重要的作用,故事教学不只是语言学习的需求,同时也是儿童成长的需求。故事带给孩子的也不只是语言,所以就这一节课而言,我们或许要问,是否还可以包括非语言目标,比如情感态度等。因此,在评价课堂教学的有效性时我们不仅要评估目标达成情况,同样应该对其教学目标的设定进行评估。

如果一节课没能达成预设目标,自然不能称其为有效教学。即使达成了目标,但是资源和时间方面的投入太多,投入与产出不成正比,也只是低效的教学。如果目标达成,但是课堂所学与儿童的成长需求不符,也不能算作有效教学。因此,在评价一节课是否有效时,我们有必要考虑其效果、效率和效益问题。

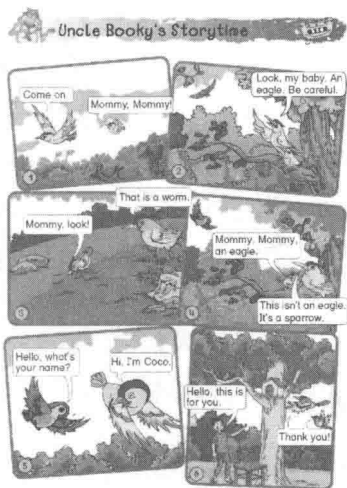
影响课堂目标没有达成的原因很多。目标不能达成可能与教学组织有关,教学组织不得力再好的设计也难以实施;但是,如果教学活动和教学过程的设计不合理,不能满足目标达成的要求,再好的组织能力也无济于事;也许教学活动和教学过程设计科学,目标仍旧未能达成,这可能与目标定位不当有关。这也是我们在本书中要与大家探讨的问题。仅就教学目标而言,在制定具体课堂教学目标时,我们关注总体教学目标,注意协调语言目标与综合目标的关系,注意目标的统一性与差异性。

^① 案例由北京市丰台区五小宋红莉提供。

(一)教学目标要关注儿童的认知发展

与其他学段不同,小学阶段儿童正处于认知发展期,其认识世界的能力、观察能力、思维能力等都处于相对低级的阶段。外语教学在设定教学目标时必须关注儿童的已有认知基础,将儿童的认知发展作为课堂教学目标之一。

所谓关注儿童的认知基础是指,虽然儿童在外语学习方面可能是零起点,但是其认知并不是零。目前人们在编写教材时已经开始关注到儿童的认知问题,比如下面的案例中母鸡在教小鸡认识老鹰、蚯蚓等,培养小鸡的生存技能,这是符合认知需求的。但是,如果我们把教学目标也定位认识 eagle, worm, sparrow 那就忽视了儿童的认知。而有关禁止标志的学习则符合儿童的认知需求。小学三年级的儿童对日常生活中的禁止的标志还不是很熟悉,那么这一案例中的教学目标除语言目标外就可以包括对禁止标志的认识。



(程晓堂, 王蔷, Ken Methold. 英语第七册. 北京: 北京师范大学出版社, 2012: 4, 24)

以本章案例一为例,故事“Uncle Jack's farm”是学生认识农场生活,尤其是国外农场生活的一个很好的机会。所以,课堂教学目标不能只是要求儿童会复述故事,或能够借助图片讲故事,同时还应该注意课堂活动在学生认知发展方面的作用。再以本章案例二^①为例,对形状的认识属于认知的范畴。但是,如果课堂只是要求儿童知道各种形状的英语表达方式,目标就显得过于浅显,应

^① 本案例由北京市顺义区瓮学海老师提供。

该让学生认识到世界上的万物虽然形状千差万别，但又有一定的规律。

(二) 课堂教学目标必须具有综合性

虽然语言教学以培养学生语言能力为核心目标，但是就小学英语教学而言，除语言能力之外还必须关注儿童的认知能力、学习能力以及情感态度的发展，帮助儿童形成良好的学习习惯和品质。《义务教育英语课程标准》(2011版)(以下皆称《课程标准》)也明确把培养儿童的学习兴趣，培养儿童的感知能力和学习习惯，了解外国文化和习俗等纳入小学阶段英语教学目标之列。本章案例一中，教师通过各种方式让学生最后能借助图片听懂故事、复述故事，达到《课程标准》所说的“能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事”的目标要求。如果教师能够关注故事本身所包含对认识农场、了解农场的生活、热爱动物等，则就做好的不只是一种语言目标，就能体现目标的综合性。我们应该帮助孩子以正确的方式认识世界，认识各种人，学会与人相处，与环境相处，学习如何做事。这对孩子来说远比知识本身重要得多。

不管是哪家出版社编写的教材，不管教材中的活动是侧重语言还是同时也包括了非语言目标，教师都可以根据具体的教学内容确定非语言目标。有时一个简单的“Color Aa, Bb, Cc and Dd”(外研版^①小学英语教材二年级上册第7页)就可以培养学生的观察能力，而猪八戒乱扔香蕉皮的故事(外研版小学英语教材三年级上册第12页)可以培养学生良好的习惯，The broken computer的故事(北师大版^②小学英语教材第九册第50页)可以培养学生诚实的品质，“You should look then cross the road”^③应该把遵守交通规则作为教学目标之一。

(三) 教学目标要关注儿童的多元差异

即使是在低年级，儿童的英语基础也很难完全统一。到高年级，这种语言的差异可能更为明显。因此，在设计课堂教学目标时应该考虑到学生的不同语言基础。除此以外，儿童在多元智能、学习能力、学习习惯等方面都存在很大的差异。这不仅要求教师在设计教学活动时注意活动的多元性，在预设教学目标时也必须保证教学目标的多元与差异，以便所有的学生都可以看到自己通过课堂学习而获得的进步，而不是采取整齐划一的目标。以本章案例一为例。我

① 外研版指由陈琳等主编外语教学与研究出版社出版的小学英语教材。

② 北师大版指由程晓堂等主编北京师范大学出版社出版的小学英语教材。

③ 陈琳, Printha Ellis. 英语第五册, 北京: 外语教学与研究出版社, 2005: 38~39

们可以要求大部分同学能借助图片复述故事，但是同时可以要求基础较好、学习能力较强的同学能够在没有图片提示的情况下讲故事，而不是复述故事。

如果我们承认儿童多元智能、学习风格和学习能力等方面存在差异，那么，课堂教学目标也就必须适应儿童的差异。第一，目标要求应该具有层次性，有适应不同能力水平的目标要求；第二，目标达成的表现方式应该具有多元性，可以有不同的展示方式，视觉型、听觉型、动觉型的学习者都可以展示自己目标达成的情况；第三，评价的标准应该具有差异性和多元性，教师不能用一种方式检查课堂教学目标是否达成。

(四)目标应该具有生成性

对教学有效性的评价不能只是看预设目标是否达成。具体教学中影响目标达成的因素很多，包括环境的因素、条件的因素、学习者因素，更有教师实践能力等因素。对目标达成的评价也因此必须考虑到目标的生成性。任何教学目标都是教学中各种因素共同作用的结果，都是教师、学生、环境交互的结果。最终达成的目标也因此与最初预设的目标具有一定的差异性。可能最终达成的目标比原来预设的要高，也许比预设的目标要低；也许没有达成像预设一样那么多的目标，也许最终有某种意想不到的收获。所以，我们不能只是把预设的目标作为评价的依据，要关注教师在具体教学过程中能否通过形成性评价手段获取信息，适当调整教学组织，以达成最大值目标。以本章案例一为例，教师可以让班级内几个特别活跃的儿童，尤其是坐在右前面的女生表演故事，独立讲故事，而不是机械地按照原来的计划只是复述故事。

(五)教学目标应该注意区分核心目标

受课程标准的影响，教师们习惯于将教学目标分解为“知识与技能”“过程与方法”“情感态度与价值观”或知识、技能、策略、文化和情感态度等。就课程目标而言，确实既要有知识与技能，又要有过程与方法，也要有情感态度与价值观。但是，就具体一节课而言，其核心目标可能是听做、说唱、玩演，或读写等。一般情况下，我们不赞成把文化、情感、策略等作为课堂教学的核心目标，我们希望教师在听、说、读、写、画、做、演、唱等活动中培养学生的非语言素质，包括情感态度、学习能力、多元智能等。

再以本章案例一为例，其核心目标应为讲故事，而讲故事所涉及的词汇学习目标、情感态度目标、认知发展目标等是在听故事讲故事的过程中，在培养学生讲故事能力的同时达成的，我们称之为衍生目标。

在设定小学英语教学目标时应该注意目标与学习内容之间的相关性。以本章案例三^①为例，由于课堂教学内容为词汇，其教学核心目标也因此就视词汇学习目标，衍生目标为词汇学习策略。虽然教学中也涉及听、说、写、做、画、唱等，可以培养学生听力能力、表达能力和动手能力，但是这都是服务于学生的语言学习。因此，设置教学目标可不描述与之相关的目标。

(六)教学应该区分阶段性目标和终结性目标

课堂教学由一系列活动组成，每个活动的功能不同，可以实践的目标不同。比如，有的活动只是帮助学生识别词语，有的则是要求学生能够利用词语描述事物或讲述经历；有的活动只是训练学生认识未知的能力，而有的则培养学生的创新能力；有的只是要求学生能够将故事与图片匹配，而有的则要求学生能借助图片讲故事。这些不同的活动构成了课堂教学的序列，构成课堂学习过程的不同节点。每个节点的目标不同，我们称之为阶段性目标。如果各阶段性目标都已达成，课堂的最终目标——终结性目标自然也就达成。以本章案例一为例，先是要求学生思考自己在听故事时想要了解的问题，然后学生听并回答问题。这是学生获取信息的环节，之后教师要求学生跟读课文，最后根据图片复述故事。三个环节的目标各不相同，要求逐步提高。可以说，这节课的阶段性目标是识别故事的情节和能够跟读课文，而终结性目标是能够结合图片复述课文。

任何课堂教学都由若干环节构成，都会包含阶段性目标和终结性目标。在规划课堂教学时，我们必须分清阶段性目标与终结性目标，明确各阶段目标之间的关系。鉴于学生语言基础等方面的差异，或许有些同学只能达成阶段性目标，而有些同学可以达到终结性目标。区分阶段性目标和终结性目标对有效组织教学，对评价一堂课的有效性具有积极的指导意义。

二、如何有效利用资源

案例指引

【案例展示】

这是一个口语教学案例，教学依据北师大版小学英语第二册“Unit 11

^① 本案例由北京市顺义区赵全营小学瓮学海提供。

Clothes”。案例中教师首先领着学生学习 dress, shirt, sweater, pants, socks 和 shoes, 然后结合海报中的衣服图片练习“It is a dress. Is it a dress? Yes, it is a dress.”之后教师加入颜色, 同时增加了“What do you like? —I like...”句型, 调用了实物投影仪和海报贴画等方式进行问答练习, 最后让学生以小组为单位用所给的贴纸给模特穿上自己喜欢的衣服。(具体视频见光盘第二章案例一)^①。

【案例指引】

教学的有效性不只是体现为教学目标的达成程度, 同样体现在其教学时间和教学资源的有效利用。如果能用最少的资源, 在最短的时间内达成教学目标, 那才是我们追求的有效性。如何有效利用各种教学资源也就成为我们在开展小学英语教学时不可回避的一个问题。

本章案例一所依据的是教材中的“Touch and say”和“Let’s talk”。为了完成教学任务, 教师动用了电脑、黑板、播放机、实物投影仪、镜子等设备, 准备了海报模板、衣服贴画和粘贴贴画的胶条, 制作了幻灯片, 使用了动画视频。那么, 这些资源的使用效果如何? 如果没有这些资源是否可以达到同样的教学效果呢?

教学资源包括学习材料、学习辅助材料和教学支撑工具三项内容。学习材料即学生在学习过程中所听、所读的输入材料, 包括文本材料、音频材料、视频动画材料、图片材料和超文本材料。学习辅助材料也就是辅助学生学习的各种材料, 如练习册、练习活动以及辅助听力和阅读材料。而教学支撑工具包括教师课堂所使用的挂图、多媒体设备, 如幻灯、投影仪、电脑、网络、播放机等, 同时也包括为了完成教学任务教师所准备的其他材料, 如贴画、海报、实物等。那么, 如何有效利用这些资源服务于课堂教学, 提高课堂教学的效率呢? 本节将从“如何有效利用教材资源”和“如何开发新的教学资源”两方面论述教学效率与教学经济问题。

(一) 如何有效利用教材资源

对教材资源的使用要求教师首先分析教材、分析学生、分析教学环境, 在需求分析的基础上确定教学目标, 然后根据教学目标以及达成教学目标对教学方法的要求对教学内容以及辅助学习活动等进行适当的调整、增减、替换, 使其符合教学目标的要求, 适合学习者需求, 满足所选教学方式的要求。

^① 案例由北京市丰台区五小赵玮提供。

1. 根据教学目标调整教材内容

教学目标不同,对资源的要求不同。以本章案例一为例,教师将教学目标定位于学生能够根据图片提示利用 What do you like? I like the red dress/one 提问,并给模特搭配衣服。要达成这一目标,教材中的 Touch and say 和 Let's talk 所提供的资源显然是不够的。教师也因此根据教学目标的要求准备了海报和贴画,准备了动画视频和录音,以便学生能够跟读、模仿。教材中 Touch and say 为教师提供了图片资源和活动提示,而 Let's talk 为教师提供了需要训练的核心语言和活动的方式,但是没有具体的内容。这就要求教师根据活动要求,根据目标达成要求适当增补内容。



(程晓堂, 王蔷, Ken Methold. 英语第二册. 北京: 北京师范大学出版社, 2009: 35~36)

小学阶段低年级和高年级(五六年级)的英语学习内容差别很大,有关内容选择与调整的现象在高年级表现更为明显。以外研版小学英语教材第八册 Module 2 Unit 1 为例。本单元共包含三个活动, Listen, point and find “going to”, Listen and say 和 Learn to say。如果我们要在一节课内学习这些内容,那么核心目标就是学生能够用“be going to”描述计划,文章中的“*It's raining, the ducks are eating our picnic*”就不宜作为重点处理,教师甚至可以不处理。对话中的时间表达、形容词等也可以不做重点处理。所以,教学内容的取舍要根据教师拟定的教学目标而定。如果教学目标定为谈论周末野餐计划,用到“be going to”,就会涉及食物名词,那么教师就要在诊断学生已有基础的基础上确定是否需要增补食品名词。就“be going to”的教学而言,教师也必须明确是让学生听懂,还是要求自由应用。目标不同需要设计的活动不同,需要的材料也不同。