



高等院校网络教育系列教材

SUZHIXIUYANG
YU RENSHENG

卢 杨 / 主编

素质修养与人生

思想道德修养导论



华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS



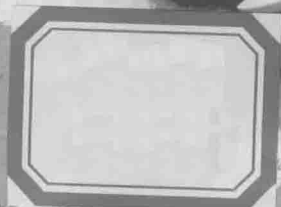
高等院校网络教育系列教材

素质修养与人生

— 思想道德修养导论 —

SUZHI XIUYANG
YU RENSHENG

卢 杨 / 主编



华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

· 上海 ·

图书在版编目(CIP)数据

素质修养与人生:思想道德修养导论 / 卢杨主编. —上海:
华东理工大学出版社, 2015. 2

ISBN 978-7-5628-4139-5

I. ①素… II. ①卢… III. ①思想修养—高等学校—教材
IV. ①G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 008654 号

高等院校网络教育系列教材

素质修养与人生——思想道德修养导论

主 编 / 卢 杨

策划编辑 / 刘 军

责任编辑 / 秦静良

责任校对 / 张 波

封面设计 / 戚亮轩

出版发行 / 华东理工大学出版社有限公司

地 址: 上海市梅陇路 130 号, 200237

电 话: (021)64250306(营销部)

(021)64252405(编辑室)

传 真: (021)64252707

网 址: press.ecust.edu.cn

印 刷 / 常熟华顺印刷有限公司

开 本 / 787 mm×1092 mm 1/16

印 张 / 9.25

字 数 / 225 千字

版 次 / 2015 年 2 月第 1 版

印 次 / 2015 年 2 月第 1 次

书 号 / ISBN 978-7-5628-4139-5

定 价 / 32.00 元

联系我们: 电子邮箱 press@ecust.edu.cn

官方微博 e.weibo.com/ecustpress

淘宝官网 <http://shop61951206.taobao.com>

华东理工大学出版社



微信扫一扫进入手机网站

网络教育是依托现代信息技术进行教育资源传播、组织教学的一种崭新形式,它突破了传统教育传递媒介上的局限性,实现了时空有限分离条件下的教与学,拓展了教育活动发生的时空范围。从1998年9月教育部正式批准清华大学等4所高校为国家现代远程教育第一批试点学校以来,我国网络教育历经了若干年发展期,目前全国已有68所普通高等学校和中央广播电视大学开展现代远程教育。网络教育的实施大大加快了我国高等教育的大众化进程,使之成为高等教育的一个重要组成部分;随着它的不断发展,也必将对我国终身教育体系的形成和学习型社会的构建起到极其重要的作用。

华东理工大学是国家“211工程”重点建设高校,是教育部批准成立的现代远程教育试点院校之一。华东理工大学网络教育学院凭借其优质的教育教学资源、良好的师资条件和社会声望,自创建以来得到了迅速的发展。但网络教育作为一种不同于传统教育的新型教育组织形式,如何有效地实现教育资源的传递,进一步提高教育教学效果,认真探索其内在的规律,是摆在我们面前的一个新的、亟待解决的课题。为此,我们与华东理工大学出版社合作,组织一批多年来从事网络教育课程教学的教师,结合网络教育学习方式,陆续编撰出版了一批包括图书、课件光盘等在内的远程教育系列教材,以期逐步建立以学科为先导的、适合网络教育学生使用的教材结构体系。

掌握学科领域的基本知识和技能,把握学科的基本知识结构,培养学生在实践中独立地发现问题和解决问题的能力是我们组织教材编写的一个主要目的。系列教材包括了计算机应用基础、大学英语等全国统考科目,也涉及了管理、法学、国际贸易、机械、化工等多学科领域。

根据网络教育学习方式的特点编写教材,既是网络教育得以持续健康发展的基础,也是一次全新的尝试。本套教材的编写凝聚了华东理工大学众多在学科研究和网络教育领域中有丰富实践经验的教师、教学策划人员的心血,希望它的出版能对广大网络教育学习者进一步提高学习效率有帮助和启迪。

前言

“思想道德修养”课是高等学校思想政治理论课课程体系的重要组成部分,是帮助大学生提高思想道德修养的重要课程。本课程以马克思主义为指导,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿于教学的全过程,通过理论学习和实践体验,帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,全面提高思想道德修养。

根据网络教育学习方式的特点编写教材,是本教材编写的宗旨。概括而言,本教材有以下三个特点。

第一,针对教学对象特点进行编写。本教材注重联系网络教育学院学生的特点,在保持理论体系整体结构的基础上,逻辑上力图简洁,形式上力图活泼,以尽量适应网络教育学院学生自主学习的特点。

第二,教学内容突出整体性和系统性。在教学内容上,本教材按照大纲要求,将原教材内容进行整合,将其从十一章(2009年版)缩减为七章,适合在职人员于零散时间学习。教材取消了普及教材小结式的编排,每章以三级目录为基本结构框架,使得教学内容集中精炼,重点明确突出,要点简明扼要,突出了教学内容的系统性和整体性。

第三,突出案例教学,注重理论与实践的结合。在教材编写过程中,为增加内容的知识性和趣味性,在相应章节加入大量案例。这样既体现了理论与实践的密切结合,便于学生掌握基础理论,又能吸引学生主动学习,以兴趣引导阅读。同时,本书每章末尾都设置了自测环节,帮助学生及时了解对重点知识的掌握程度。

“思想道德修养”是一门融思想性、政治性、知识性、综合性和实践性于一体的课程,其涉及的内容十分广泛,现实性、针对性都很强。只有明确学习这门课程的重要意义,掌握科学的学习方法,坚持理论联系实际,达到学以致用,才能取得良好的效果。总之,希望通过对本教材的学习,同学们能掌握这门课程的基本知识点,并结合自身的思想、工作、学习和生活实际来感受理论的魅力,进而真正提升自身的思想道德修养。

第一章 人生新阶段 开拓新境界 / 1

- 一、适应人生新阶段 / 1
- 二、肩负历史新使命 / 8
- 三、培育和践行社会主义核心价值观 / 12
- 四、学习“思想道德修养”课的意义和方法 / 16

第二章 追求远大理想 坚定崇高信念 / 20

- 一、理想信念与成长成才 / 20
- 二、树立科学的理想信念 / 25
- 三、架起通往理想彼岸的桥梁 / 29

第三章 领悟人生真谛 创造人生价值 / 38

- 一、树立正确的人生观 / 38
- 二、创造有价值的人生 / 47
- 三、科学对待人生环境 / 51

第四章 继承爱国传统 弘扬民族精神 / 61

- 一、中华民族的爱国主义传统 / 61
- 二、新时期的爱国主义 / 66
- 三、做忠诚的爱国者 / 74

第五章 加强道德修养 锤炼道德品质 / 79

- 一、道德及其历史发展 / 79
- 二、继承和弘扬中华民族优良道德传统 / 82
- 三、践行和弘扬社会主义道德 / 87
- 四、恪守公民基本道德规范 / 93
- 五、努力提高个人道德修养 / 100

第六章 遵守社会公德 维护公共秩序 / 106

- 一、公共生活与公共秩序 / 106
- 二、公共生活中的道德规范 / 111
- 三、社会公德的实践与养成 / 114

第七章 培育职业精神 树立家庭美德 / 119

一、职业生活中的道德 / 119

二、确立正确的择业观与创业观 / 123

三、树立正确的恋爱婚姻观 / 129

结束语 实现中华民族伟大复兴的中国梦 / 138

参考文献 / 140

后记 / 142

第一章 人生新阶段 开拓新境界

一个人的成长过程,不仅是肌肉和体格的增强,而且随着身体的发展,精神和心灵也同时扩大。

——(英)莎士比亚

大学阶段是人生发展的重要时期,是世界观、人生观和价值观形成的关键时期。怎样处理好理想与现实、个人与集体、竞争与合作、权利与义务、自由与纪律、友谊与爱情、学习与工作之间的关系,做什么样的人,怎样做人,什么样的生活才有意义,怎样的人生追求才有价值……这一系列的人生课题,都需要我们去观察、思索、选择和实践,同时也需要进行思想教育和理论引导。

一、适应人生新阶段

远程教育已经成为高等教育的一个重要组成部分,它的实施大大加快了我国高等教育的大众化进程,对我国终身教育体系的形成和学习型社会的构建起到了极其重要的作用。

进入大学,莘莘学子满怀希望和憧憬,人生的历程将翻开新的一页,人生的道路将跨入新的阶段。

1. 远程教育学习方式的特点

现代远程教育也被称为网络教育,是现代信息技术应用于教育后产生的新概念,即运用网络技术与环境开展的教育。

远程教育突破了时空的界线,有别于传统意义上安坐于教室上课的教学模式。由于不需要到特定地点上课,学生可以随时随地地上课,可以通过电视广播、互联网、辅导专线、课研社、面授(函授)等多种渠道互助学习。就当前社会发展的态势而言,知识更新的速度越来越快,导致在职人员的工作压力加大,生活节奏加快,以至于多数在职人员没有时间去学校接受教育,但他们又普遍有较强的求知欲,想通过各种途径为自己“充电”,以增强自身竞争力,适应未来新环境的挑战,因此,远程教育就成为他们的理想选择,并将影响更多人的生活。

远程教育学习方式有以下几大特点:

突破时空限制。远程教育在真正意义上突破了学习的时空局限性,它使任何一位学员,可以在任何有条件的地点,按自己拟定的计划学习任何一门课程,而且可以从课程的任何一个章节进入学习状态。学员可随时从网上下载相关学习信息,也可以通过 BBS、E-mail、网上实时聊天工具以及电话等通信手段向老师和同学请教,真正实现随时随地进行学习。远程教学为所有学习者提供的是统一、开放的教学内容,学习者不受职业等条件的限制,全体社会成员均可获得平等的教育机会。

教学模式从“以教为主”转变为“以学为主”。远程教学带来了教学模式的根本变革,它把传统的“以教为主”的教学方式转变为“以学为主”。个体化的自主学习、网上协作学习和多种形式的教师辅导,有利于培养学员的自学能力,促进学习者由被动式学习向主动式学习的转变。

个性化教学和极强的交互性。远程教学可以针对每位学习者的实际情况,真正实现因材施教,并可以进一步发展为按“个性化”原则来组织教学。远程教学的交互性是近乎实时的、交互式的,它扬弃“老师讲学生听”的班级教学方式,代之以人机互动、小组讨论和多种形式的教师辅导。

虚拟现实技术。远程教育利用计算机虚拟现实技术,可以虚拟地建立起与真实环境相近的学习场景,提供虚拟的动手活动和语言学习环境,并模拟各种实验、实习等,能够使学员们“足不出户”便可前往博物馆、科技中心、教学课堂或工厂参加“实际的”现场实习,接受情境教学。

更有效地利用教学资源。远程教育可以使各种教育资源通过互联网远距离传输,超出校园范围。从事远程教育的学校可以凭借学科优势和教学资源优势,组织优秀教师制作网络课件,将多年积累的教学经验和最新的教学成果通过互联网传送到四面八方,在扩大教育规模的同时,可以让所有学员受到同等的高质量教育。此外,互联网提供了丰富的学习资源,网上学习内容的更新速度也是传统的纸质教材所无法比拟的。

自动化的教学管理。利用信息数据库管理技术和具备双向交互功能的教学管理软件,可以实现网上咨询、报名、交费、选课、查询等功能。作业与考试管理、学籍管理通过教学管理系统软件也可快速、准确地完成。此外,教学管理系统软件还可以按照管理人员的指令对学员进行提问、布置作业,并对考试的情况加以系统分析,自动进行教学情况和效果的评估。

走向终身教育。在以信息技术为核心的知识经济时代,学习成为生存的必备条件,学校内的学习属于就业前的“职前教育”。随着科技的进步,人们就业后还需要不断进行“职后教育”。今后的教育不再是一次性的学校教育,远程教育是实现终身教育的最佳手段,远程教育的发展有助于建立起一种满足终生学习要求的教育服务体系。

正是由于具备了这些特点和优势,近些年来,我国高校远程教育迅速兴起,并取得了长足的发展。从 1998 年开始至 2013 年,我国有 68 所高等学校陆续开展了网络教育试点工作,并已经形成相当的办学规模。尤其是近几年,随着中国互联网覆盖率越来越高,网络教育用户规模发展也越来越快。2012 年,中国网络教育市场规模达 720 亿元,同比增长 18.03%;2013 年,中国网络教育市场规模超过 900 亿元,同比增长 26.39%。^①

① 引自《2013—2018 年中国网络教育市场规模预测及行业分析报告》,中商情报网 www.askci.com。

专题链接

远程教育的兴起与发展^①

远程开放高等教育起源于19世纪中叶的英国。18世纪后期兴起的产业革命促进了英国社会经济的发展,从而引起对高等专业人才需求的急剧增长,致使英国原有的大学难以适应新形势的要求。1849年伦敦大学首创校外学位制度,这促进了函授教育的发展,各种私立的函授学院,为伦敦大学校外学位的学员提供函授辅导。这是远程高等教育的开端。

进入20世纪后,随着电子信息技术的发展,各种教学媒体陆续出现,远程教育从函授教育形态向多种媒体教学形态发展。20世纪60年代后,在英国创办开放大学成功经验的影响下,世界各地出现了采用多种媒体教学的独立的远程开放教育大学。国际远程开放高等教育已达到相当大的规模。

20世纪90年代后,计算机网络、卫星网络和通信网络的发展,促使远程开放教育将先进的科学技术应用于教学中,在世界范围内,已经出现了院校合作、厂校挂钩和跨国教育等多种教学模式,远程教育系统实现了教育的全球化。

2. 认识大学的特点

远程教育的发展极大地拓宽了教育活动发生的时空范围,为更多的受教育者提供了继续学习的方式和平台。然而,无论远程教育的方式有着怎样的变化,它仍属于高等教育的一个重要组成部分。因此,同学们在学习期间,应更好地借助高等院校的资源,从而更加有效地实现自身专业知识、全面素质的提升。

进入远程教育学习阶段,我们首先应该认识大学的特点,进而充分地利用相关资源为自身发展服务。

大学是知识的海洋。这里有浩瀚的图书资料和先进的仪器设备,能使同学们接触广博的知识,培养必要的专业技能。掌握获取知识的本领,学会在知识的海洋中畅游冲浪,是大学阶段的主要任务,也是同学们顺利成长成才的重要基础。

大学有教书育人的良师。这里聚集着众多学者和专家,他们精通本专业的基础理论,了解最新的学术成果,具有丰富的科研实践经验,熟悉教育教学的客观规律。在这些良师的指导下,通过系统的教学活动和严格的科学训练,同学们可以系统准确地掌握基础知识和专业技能,接近学科前沿,提高专业能力尤其是专业创造能力。同时,通过老师的言传身教,我们还可以学到做人的道理,培养良好的学风,接受人格的熏陶。

大学有浓厚的学习研究和成才氛围。这里是知识创新、传播和运用的基地,是培育创新精神的摇篮,是接受人文精神和科学精神熏陶的园地。引领学术风气,促进思想交流,陶冶品德操守,建设精神文明,是大学灵魂之所在。同学们在广泛汲取各种新的思想和学术

① 引自中国远程教育网 <http://www.njrtvu.com/zxzy/ycjyzs01.htm>。

成果的同时,可以有意识地训练自己的理论思维能力,培养实践操作能力和探索创新能力,为树立正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

专题链接

大学之道^①

大学之道,在明明德,在新民,在止于至善。知止而后有定,定而后能静,静而后能安,安而后能虑,虑而后能得。物有本末,事有终始,知所先后,则近道矣。古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身;欲修其身者,先正其心;欲正其心者,先诚其意;欲诚其意者,先致其知;致知在格物。物格而后知至,知至而后意诚,意诚而后心正,心正而后身修,身修而后家齐,家齐而后国治,国治而后天下平。自天子以至于庶人,壹是皆以修身为本。其本乱而未治者否矣,其所厚者薄,而其所薄者厚,未之有也!

译文:大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德,在于使人弃旧图新,在于使人达到最完善的境界。知道应达到的境界才能够志向坚定,志向坚定才能够镇静不躁,镇静不躁才能够心安理得,心安理得才能够思虑周详,思虑周详才能够有所收获。每样东西都有根本有枝末,每件事情都有开始有终结。明白这本末始终的道理,就接近事物发展的规律了。古代那些要想在天下弘扬光明正大品德的人,先要治理好自己的国家;要想治理好自己的国家,先要管理好自己的家庭和家族;要想管理好自己的家庭和家族,先要修养自身的品性;要想修养自身的品性,先要端正自己的心思;要想端正自己的心思,先要使自己的意念真诚;要想使自己的意念真诚,先要使自己获得知识;获得知识的途径在于认识和研究万事万物。通过对万事万物的认识和研究后才能获得知识,获得知识后意念才能真诚,意念真诚后心思才能端正;心思端正后才能修养好自身的品性,修养好自身的品性后才能管理好家庭和家族,管理好家庭和家族后才能治理好国家,治理好国家后天下才能太平。上自天子,下至平民百姓,人人都要以修养品性为根本。若这个根本被扰乱了,家庭、家族、国家、天下要治理好是不可能的。不分轻重缓急,本末倒置却想做好事情,这也同样是不可能的!

3. 树立新的学习理念

进入大学阶段,同学们应树立新的学习理念。所谓学习理念,即关于学习的理性认识,是人们对于学习所持的理性态度和执着信念。

国际 21 世纪教育委员会于 1996 年 4 月,向联合国教科文组织提交了名为《教育——财富蕴藏其中》的报告。该报告认为,为了实现人的全面发展,教育必须围绕四种基本的学习过程来重新设计和组织。学知识,即学会各种自然科学、社会科学和人文科学知识;学会做事,即学会应用所学的知识,如学会职业技能,以适应未来工作;学会共同生活,即培养在社

^① 引自《大学》全文、注释及译文, <http://www.3lian.com/zl/2011/03-01/52722.html>。

会活动中的参与和合作精神;学会生存,即适应和改变自己的环境。该报告提出的“学会求知”“学会做事”“学会共处”“学会做人”的理念,受到全世界的推崇,理应引起我们的足够重视。

自主学习、终身学习是每一个人的必然选择。它要求我们必须转变学习理念,由应试教育转向自主学习,由单纯学习知识转变为在学习知识的过程中学会学习,变一次性学习为多次学习和终身学习。须知,学校学习只能是基础性的学习,在学校学到的知识难以受用终身,人们可以毕业,可以告别学校,但不能告别学习,这即是传统的学习理念向现代学习理念的转变。因此,在大学学习期间,一方面要搞好学习,取得近期学习效果;另一方面要为继续学习、终身学习奠定基础,取得远期学习效果。未来时代的文盲,不再是不识字的人,而是没有学会学习的人,通常称之为“功能性文盲”。只有学会学习,才能驾驭知识而不是被知识所奴役。

专题链接

教育的永恒性和素质的时代性^①

从有人类社会开始就有了教育,而且一直伴随社会的发展而延续发展,从某种意义上讲,教育是永恒的,但各个时代培养的目标是有差异的。教育是以学生的成才作为自己最终的成果,素质教育要求培养高素质的人才,这个高素质是必须符合时代要求的,甚至带有前瞻性的,绝不是滞后的、落伍的素质。因为一个时代有一个时代的特点,一个时代有一个时代对人才的要求。当今时代,知识经济初见端倪,高科技已成为社会生产力的重要组成部分。因此,我们的教育必须紧密把握时代的脉搏,关注社会发展的趋势,从而使我们的学生以较高的素质进入社会,在社会的舞台上能够一展身手,独领风骚。

具体而言,在当今时代,我们的教育要培养的学生素质与过去有什么区别呢?过去的教育更多地着眼于继承,今天的教育更多地着眼于发展与创新。过去的读书人的骄傲似乎是读书破万卷,甚至皓首穷经以为荣。而今天的时代是一个知识爆炸的时代,我们每天所面对的信息可以说是成百上千,所以一个人就是本领再大也只能读一部分的书。而一个人在当今社会要有所作为,被别人承认,他已不能靠显示自己学问多么渊博,知识多么丰富,而必须靠自己的创造、自己的成就。这当然不是说知识不重要,而是说人的创造性和发展比知识更重要。联合国教科文组织在名为《教育——财富蕴藏其中》的报告中指出四种基本的学习,即学会求知,学会做事,学会共同生活,学会生存。这四点看似简单,实际都是走向未来社会的通行证。

进入大学,学习的内容、形式和要求都发生了变化。同学们不仅要努力学习,而且要学会学习;不仅要掌握知识,而且要掌握获得知识的能力;不仅要在学业上不断进步,而且要

^① 引自《素质教育传统及其当代思考》, <http://www.worlduc.com/blog2012.aspx?bid=6857064>。

在综合素质上不断提高。

树立自主学习的理念。自主学习是一种能动的学习。它要求学习主体有明确的学习目的,自觉适应专业要求和社会需要,积极主动地掌握相关知识、技能和方法,使自己真正成为学习的主人。坚持自主学习,离不开教师的指导,但同学们不能被动地接受教师的指导,要有强烈的求知欲和主动性,举一反三,触类旁通,注重对知识的拓展和领悟。在大学阶段,大量的自学时间和自由的学习空间,营造了自主学习的浓厚氛围,也对自主学习理念的培养提出了必然要求。同学们要学会根据教学计划和自身所学专业的特点,合理确定学习目标,科学安排学习时间,掌握正确的学习方法,全面提高自主学习能力。

树立全面学习的理念。学习应该是全面的,同学们不仅要认真学好本专业的知识,而且要学好与专业有关的其他方面的知识,学好有利于提高自身综合素质的各方面知识。学习不仅是学习知识,更为重要的是掌握科学方法,培养探索求知的热情,学会如何收集、处理、选择和管理信息,学会分析、解决理论和实际问题。学习不仅是掌握课堂知识、向书本学习,还要向实践学习、向生活学习,锻炼动手能力,提高实践本领,学会关心他人、尊重他人,学会与他人合作,学会按照道德准则和法律规范做人处事。

树立创新学习的理念。创新学习是一种以求真务实为基础,采取创造性方法,积极追求创造性成果的学习。树立创新学习的理念,首先要脚踏实地,打下扎实的专业根底;同时又要善于思考,勇于开拓,不断激发自己的创新意识,敢于突破陈旧的思维定式,努力从事探索活动,培养创新精神。社会的发展和未来的事业,要求同学们自觉培养创新学习的能力。在学习过程中,不仅要善于组合、加工、消化已有知识,而且要力求有所发现、有所发明、有所创造。要破除迷信、解放思想,勇敢地追求真理,掌握客观事物发展规律,养成科学的创造性思维的习惯,为将来的工作打下良好的基础。

树立终身学习的理念。当今世界,科技发展日新月异,知识、信息的更新和增长空前快速。我们已经进入了终身学习的时代,要树立终身求知、终身学习的理念,不断学习新知识、获得新本领,以适应社会发展的要求。在大学阶段,同学们要学习和掌握专业基础知识,同时要为今后继续学习、终身学习奠定良好基础。

专题链接

知识与能力的区别和联系^①

知识是人们在改造世界的实践中所获得的认识和经验的总和。能力是人们在具体实践活动中表现出的能够成功地达到既定目标的主观条件。能力是一种个性心理特征。从形式上看,它是在个体身上固定下来的概括化的东西。知识是对客观现实的反映,是对相应经验的概括。由于两者概括化的性质不同,它们迁移的程度也不一样,前者迁移范围窄,后者迁移范围较广。

^① 引自《知识与能力的关系》, <http://www.worlduc.com/blog2012.aspx?bid=7724316>。

其次,一个人的知识可以随着年龄的增长而不断积累,但一个人的能力却与此不同,在人的的一生中,能力随着年龄的增加有一个从形成、发展到衰退的过程。知识和能力虽然不同,但又是相互联系、相互转化的。能力是掌握知识的必要前提,没有最起码的感受力和记忆力,感性知识就无法接受;没有一定的比较、抽象和概括能力,理性知识也难以领会。所以,能力的高低会影响掌握知识及技能的快慢、深浅、难易和巩固的程度。反过来,掌握知识的过程也会影响能力的发展。

4. 培养优良学风

对大学生来说,学习是大学生活的中心内容。只有学风端正,才能充分利用大学期间的宝贵时光,学到扎实的知识,掌握真正的本领,培养创造精神,才能成为国家未来建设的宝贵人才,在工作岗位上有所成就、有所贡献。从这个意义上说,优良的学风是同学们终身受益的宝贵财富。

养成优良学风,应在勤奋、严谨、求实和创新上下功夫。

勤奋。就是要发奋努力、不畏艰难、锲而不舍、永不懈怠。优良的学业是辛勤汗水的结晶,突出的成就只有通过刻苦学习和拼搏才能获得。唐代文学家、思想家韩愈有句名言:“业精于勤,荒于嬉;行成于思,毁于随。”大学学习系统性和专业性的特点,在广度和深度上增加了学习的难度,这就要求同学们要有坚韧不拔、持之以恒的精神,让勤奋学习成为青春远航的动力。

严谨。就是要一丝不苟、认真负责,做到严肃、严格、严密。严谨是指认真的学习态度和扎实的学习作风,反对学习上轻率浮躁、马虎应付的态度;严格是指对知识的掌握要弄懂弄通,对技术的掌握要严守规范,反对粗制滥造和不求甚解,反对急功近利和投机取巧;严密是指对学习、对生活、对工作要严谨细致、精益求精,包括在学习的安排上要周全有序,有条不紊地妥善处理学习中的各种关系。要坚决抵制急功近利的浮躁之风,坚决抵制违反科学和学术道德的不良风气,做一个有科学道德和学术道德的人。

求实。就是要脚踏实地,求真务实,不轻信,不弄虚作假,不贪图虚名。“知之为知之,不知为不知”,对于每位同学来说,要培养扎实打基础、老实做学问的学风,不驰于空想,不骛于虚声。谦虚是求实的必然要求,只有虚怀若谷,才能博采众长,掌握更加丰富的知识。同学们要培养像大海一样宽广的胸怀,谦虚谨慎,戒骄戒躁,永远保持一种积极奋发、昂扬进取的精神状态。

创新。就是要不拘陈规,敢为人先,进行创造性的学习和思维。对于同学们来说,不仅要认真学习,善于思考、掌握、加工和消化已有知识,还要敢于突破陈旧的思维定式,勇于开拓,力求有所发现、发明和创造,不断激发自己的创新意识,培养创新精神和创造性思维。

党和国家提出了建设创新型国家的宏伟蓝图,同学们作为今后几十年社会各条战线的骨干,更需要自觉培养勇于创新的品质和才干,要在实现这一宏伟蓝图中发挥重要作用,必须打下扎实的理论和专业基础,不断提高和拓展自己的创新能力,在祖国各个建设岗位上贡献自己的聪明才智。

鲁迅刻“早”^①

鲁迅的书桌上刻着一个小小的“早”字。字横着,很像一个还没开放的花朵,又像一支小小的火把。这个“早”字有一段来历:鲁迅的父亲害了病,鲁迅一面上私塾读书,一面帮着母亲料理家务,几乎天天奔走于当铺和药铺之间,把家里的东西拿到当铺去换了钱,再到药铺去给父亲买药。有一天早晨,鲁迅上学迟到了。教书认真的寿镜吾老先生严厉地对他说:“以后要早到!”鲁迅默默地回到座位上,就在那张旧书桌上刻了个“早”字,也把一个坚定的信念深深地刻在心里。从那以后,鲁迅上学再也没有迟到过,而且时时早,事事早,毫不松弛地奋斗了一生。

鲁迅写“早”,其实不仅仅是说要早到校,而是一生都在恪守这一信条。世界上每个人都有自己的座右铭,都曾把名人名言挂在床头案边,如书山有路勤为径,好好学习天天向上,冠冕堂皇的词语说了那么多,有几个真正按照这个去做了?鲁迅没有那些花架子,就是一个“早”字,却践行了一生,因此成功不在于写什么,而在于你是否坚持按照你写的去做。

二、肩负历史新使命

作为社会的一分子,同学们要进一步认清自己的历史使命,明确成才目标,确立为国家、为民族奋斗的志向,努力成长为对党和国家、对人民有所贡献的人才。

1. 认清历史使命

所谓使命,原来指使者奉命出行,后引申为肩负重大的任务和责任。我们每个人在社会中生活都要完成各种各样的人生任务。其中,所担负的重大的历史任务和重大的历史责任就是历史使命。现在,同学们承担的是建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的历史使命。

当前,国家正处于发展的重要战略机遇期,时代为同学们提供了施展才华的大好机遇和广阔空间。我们要珍惜历史机遇,自觉把人生追求同国家和民族的前途命运联系起来,在为国家发展和民族振兴的不懈奋斗中,创造无愧于人生的业绩。

一是面临世界科技文化发展的挑战。当今时代,科学技术发展突飞猛进,给社会生产力和人类经济社会的发展带来了极大的推动。未来的科学技术还将产生新的重大飞

^① 引自 <http://www.gs5000.cn/gs/mingren/mrds/4543.html>。

跃。各种文化在世界范围内相互激荡,有吸纳有排斥,有融合有斗争,有渗透有抵御,对各国的经济、政治和社会发展的作用越来越突出。科技文化竞争成为综合国力竞争的焦点。谁在知识和科技创新方面占据优势,谁就能够掌握发展的主动权。世界各国尤其是发达国家纷纷把推动科技进步和创新作为国家战略,把发展本国文化作为重要任务,努力增强科技文化竞争力和综合国力。同学们是我国未来科学技术发展和文化建设的中坚力量,理应发奋学习,刻苦钻研,努力成才,义不容辞地肩负起发展我国科技文化的历史重任。

二是面临复杂多变的国际环境的挑战。当今世界,和平、发展、合作是时代的潮流。国际局势正在发生新的深刻变化,世界多极化和经济全球化的趋势继续在曲折中发展,影响和平与发展的不稳定、不确定因素增多,发达国家在经济和科技上占优势的压力将长期存在,世界经济发展不平衡的状况加剧,围绕资源、市场、技术、人才的竞争更加激烈,贸易保护主义有新的表现,敌对势力对我国实施西化及分化的战略图谋没有改变,我国经济社会发展和安全面临着新的挑战。同学们应当具备高度的历史责任感、强烈的忧患意识和宽广的世界眼光,保持清醒冷静的头脑,培养大无畏的胆略和气概,坚定中国特色社会主义信念,做一个有理想、有抱负的人。

三是面临新世纪新阶段我国改革发展新任务的挑战。全面建设小康社会是党的十六大确定的新世纪新阶段我国社会主义现代化建设的宏伟目标。党的十七大从新的历史起点出发,根据我们对中国特色社会主义事业总体布局的新认识和科学发展观,对我国全面建设小康社会提出了新的更高要求。党的十八大总结了我们取得的一系列新的历史性成就,进一步充实完善了十六大、十七大确定的奋斗目标,提出在中国共产党成立 100 年时全面建成小康社会,在新中国成立 100 年时建成富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家。当前,我国经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设全面推进,中国特色新型工业化、信息化、城镇化和农业化道路同步发展,我国正处在进一步发展的重要战略机遇期,在新的历史起点上向前迈进。实现全面建设小康社会这一宏伟目标,同学们肩负着特殊的责任。能否按照全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设对人才提出的要求,全面提高自身素质,担负起历史赋予的光荣使命,这是我们必须认真思考和回答的问题。

一个人、一个民族和一个国家,要前进要发展,就会面临挑战,挑战与机遇相伴而生。只有敢于迎接挑战,战胜困难,才能把握和创造机遇,才能把握和创造未来。同学们应该确立远大志向,珍惜年华,刻苦学习,磨炼意志、砥砺品格,为祖国的繁荣富强贡献力量。

2. 确立与实现成才目标

成为德、智、体、美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,是历史发展对每个人的必然要求,是党和人民的殷切期望,也是同学们需要确立的成才目标。

毛泽东：世界是属于你们的^①

世界是你们的，也是我们的，但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃，正在兴旺时期，好像早晨八九点钟的太阳。希望寄托在你们身上。

世界是属于你们的。中国的前途是属于你们的。

第一，青年人既要勇敢又要谦虚；第二，祝你们身体好、学习好、将来工作好；第三，和苏联朋友要亲密团结。

所谓“人生目标”，是指一个人对自己一生中所要达到的预期结果的整体规划，其中包括人生理念和很多阶段性任务或者短期目标。例如“充满幸福感地与他人共同创造并分享生活的人生理念”。

大学培养目标所要求的德、智、体、美方面的素质是相互联系并相互制约的统一体。对同学们而言，全面发展就是德、智、体、美的全面发展，是思想道德素质、科学文化素质和健康素质的全面提高。同学们应努力成为主动发展、健康发展、和谐发展的人。

德是人才素质的灵魂。在今天改革开放和发展社会主义市场经济的新形势下，德在个人成长成才的过程中发挥着越来越突出的作用。同学们应当牢固树立社会主义核心价值观，以理想信念为核心，以爱国主义为重点，以公民基本道德规范和遵纪守法观念为基础，以全面发展为目标，自觉接受社会主义思想道德教育和法制教育，促进思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展。

智是人才素质的基础。智是同学们从事社会主义现代化建设的实际本领，是能否成为对国家、对人民有用的人才的重要基础。在智育方面，同学们需要努力掌握科学文化知识，掌握本专业比较系统扎实的基础理论和应用技能，不断拓展自己的知识领域，培养解决理论问题和实际问题的能力，培养创新能力、实践能力和创业精神，提高人文素质和科学素质。

体是人才素质的条件。健康的体魄是我们每个人为祖国和人民服务的基本条件，是中华民族旺盛生命力的体现。在体育方面，同学们要了解体育运动的基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，积极参加体育锻炼，养成锻炼身体的良好习惯。只有身体健康，才能胜任今天的学习任务和明天的工作职责。

美是人才素质的重要内容。美育不仅能陶冶情操和提高素养，而且有助于开发智力，对促进同学们的全面发展具有不可替代的作用。在美育方面，我们需要提高文化艺术素养，养成良好的审美观念，加强审美修养，认清什么是美，什么是丑，不断提高审美水平。

当代中国对大学生成才的目标要求是：

理想远大、热爱祖国。同学们应当树立为振兴中华而勇于奉献的形象，把自己的崇高理想具体落实到建设中国特色社会主义事业上来，始终以国家富强和人民幸福为己任，树

^① 转引自《人民日报》1977年10月13日。