

高职高专学前教育专业“十二五”规划教材
学前教育专业校园（企）合作开发系列教材



幼儿园 活动设计

*y*OUERYUAN HUODONG SHEJI

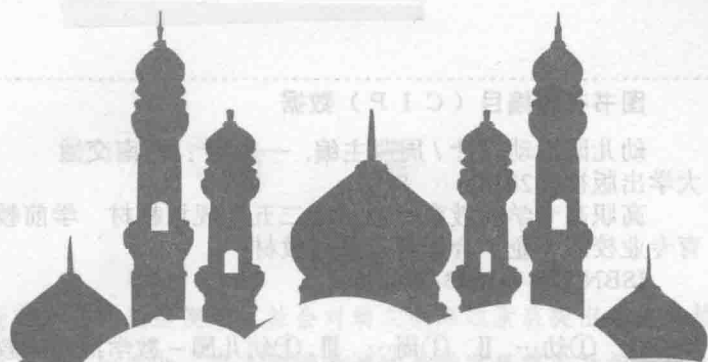
主 编 周 燕
副主编 李卓苒



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

高职高专学前教育
学前教育专业校园

教材
教材



幼儿园 活动设计

y OUERYUAN HUODONG SHEJI

主 编 周 燕

副主编 李卓苒

参 编 (按姓氏音序排列)

陈 燕 贺雪萍 姚光红

曾小兰 朱 媛

存
存
放

编 者

2013年11月

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园活动设计 / 周燕主编. — 成都: 西南交通大学出版社, 2014.3

高职高专学前教育专业“十二五”规划教材 学前教育专业校园(企)合作开发系列教材

ISBN 978-7-5643-2942-6

I. ①幼… II. ①周… III. ①幼儿园—教学活动—教学设计—高等职业教育—教材 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第036677号

高职高专学前教育专业“十二五”规划教材
学前教育专业校园(企)合作开发系列教材

幼儿园活动设计

主编 周燕

- | | |
|-------|---|
| 责任编辑 | 邹蕊 |
| 助理编辑 | 赵玉婷 |
| 特邀编辑 | 梁红 |
| 封面设计 | 墨创文化 |
| 出版发行 | 西南交通大学出版社
(四川省成都市金牛区交大路146号) |
| 发行部电话 | 028-87600564 028-87600533 |
| 邮政编码 | 610031 |
| 网址 | http://press.swjtu.edu.cn |
| 印刷 | 成都蓉军广告印务有限责任公司 |
| 成品尺寸 | 185 mm × 260 mm |
| 印张 | 22.75 |
| 字数 | 567千字 |
| 版次 | 2014年3月第1版 |
| 印次 | 2014年3月第1次 |
| 书号 | ISBN 978-7-5643-2942-6 |
| 定 价 | 46.80元 |

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

随着我国学前教育事业的迅速发展，社会对幼儿教师的素质提出了越来越高的要求。本书立足于学前教育师资培养的实际，融入学前教育的最新发展需求及相关理念，主要介绍幼儿园教育活动的一般理论以及幼儿园各种教育活动的目标、内容、手段（方法）设计等问题，试图帮助学生在理解幼儿园教育活动设计一般原理的基础上，掌握与各种幼儿园教学模式相对应的教育活动设计要领和技巧，从而为其今后能根据实际工作需要独立设计幼儿园教育活动奠定良好的基础。

本书全面贯彻《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神，以幼儿园教育活动设计为主线，运用丰富的幼儿园教改成果，整合多门学科的内容，着力培养学生的实践能力，增强学生的专业素养。为便于学生学习和教师使用，在内容的选择及设计上，我们将基础理论知识与生动活泼的教育案例紧密联系，突出体现理论性、创新性、可读性和实践性的有机结合，从文字表述到内容编排，都力求做到深入浅出、简明易懂、贴近现实。

本书既可供高等院校学前教育专业的学生使用，亦可作为幼儿园教师职前培训或在职进修、业务培训教材使用，此外，也可供广大的幼教工作者阅读与参考。

本书为校园（企）合作开发教材，广安职业技术学院学前教育专业教师和广安市小海龟幼稚园有关领导共同合作承担了全书的组稿及编写任务。编写人员及分工如下：周燕（主编）编写第三、七、八章并负责全书审稿及统稿；李卓苒（副主编，广安市小海龟幼稚园园长）编写第二章；贺雪萍编写第一章；陈燕编写第四章；曾小兰编写第五章；姚光红编写第六章；朱媛编写第九章。

在编写本书时，我们参考、引用了许多专家、学者以及同行的研究成果，尤其是书中案例和活动方案的设计引用，在此谨向他们表示衷心的感谢！

尽管我们在编写中作了很大的努力，但由于时间仓促和水平所限，书中难免有疏漏之处，谨望广大读者批评指正，以便我们修正。

编 者

2013年11月

101	第一章 幼儿园教育设计概述	1
121	第一节 幼儿园教育设计概述	1
131	第二节 幼儿园教育设计的基本理论	10
141	第三节 幼儿园教育设计的设计与实施	14
201	巩固提高	21
202	第二章 幼儿园生活活动设计	22
211	第一节 幼儿园生活活动概述	22
221	第二节 幼儿园生活活动的各环节及指导要点	24
231	第三节 幼儿园生活活动的误区和解决策略	47
241	巩固提高	52
251	第三章 幼儿园游戏活动设计	53
261	第一节 游戏概述	54
271	第二节 幼儿园游戏条件的创设	62
281	第三节 幼儿园常用游戏种类及指导	71
291	巩固提高	83
301	第四章 幼儿园健康教育设计	85
311	第一节 幼儿园健康教育活动内容	85
321	第二节 幼儿园健康教育活动的指导方法	93
331	第三节 幼儿园健康教育活动的实训	96
341	巩固提高	119
351	第五章 幼儿园语言教育设计	120
361	第一节 幼儿园语言教育设计概述	121
371	第二节 幼儿园语言教育活动的指导方法	134
381	第三节 幼儿园语言教育活动的实训	138
391	巩固提高	151
401	第六章 幼儿园科学教育设计	153
411	第一部分 幼儿园科学教育设计	153
421	第一节 幼儿园科学教育设计概述	154





第二节	幼儿园科学教育活动的目标、内容和方法	160
第三节	幼儿园科学教育活动的设计与指导	181
第二部分	幼儿园数学教育活动	187
第四节	幼儿园数学教育活动概述	187
第五节	幼儿园数学教育的目标、内容、方法及途径	194
第六节	幼儿园数学教育活动的设计与指导	205
	巩固提高	209
第七章	幼儿园社会教育活动设计	210
第一节	幼儿园社会教育活动的目标与内容	210
第二节	幼儿园社会教育活动的方法	221
第三节	幼儿园社会教育活动实训	233
	巩固提高	241
第八章	幼儿园艺术教育活动设计	244
第一部分	幼儿园音乐教育活动	244
第一节	幼儿园音乐教育活动的目标与内容	245
第二节	幼儿园音乐教育活动的方法和模式	253
第三节	幼儿园音乐教育活动实训	258
第二部分	幼儿园美术教育活动	269
第四节	幼儿园美术教育活动的目标与内容	269
第五节	幼儿园美术教育活动的方法	274
第六节	幼儿园美术教育活动实训	277
	巩固提高	286
第九章	幼儿园主题教育活动设计	288
第一节	幼儿园主题教育活动概述	288
第二节	幼儿园主题教育活动设计策略	294
第三节	幼儿园主题教育活动案例及解析	308
	巩固提高	316
《幼儿园活动设计》附录		320
附录一	幼儿园教育指导纲要（试行）	320
附录二	3~6岁儿童学习与发展指南（节选）	326
附录三	幼儿园教师专业标准（试行）	348
附录四	教师教育课程标准（试行）（节选）	351
参考文献		356

第一章 幼儿园教育活动设计概述

【教学目标】

1. 明确幼儿活动和幼儿教育活动对幼儿发展的意义。
2. 理解幼儿园教育活动的特点和类型。
3. 理解幼儿园教育活动内容选择和编排的基本要求。
4. 领会幼儿园教育活动设计的基本原则。
5. 掌握幼儿园教育活动设计方案的基本结构及要求。

中国有句古谚，“三岁定八十，七岁看终生”，意思就是说，小时候所养成的习惯和形成的性格，到老都不会轻易地改变。许多心理学研究也表明，幼儿期（3~6岁）是个体良好行为习惯培养和发展的关键时期，这个时期儿童所处的环境和所受到的教育引导，会对其一生的发展产生深远的影响。幼儿期的教育在人的成长和学习经历中起着承前启后的作用，前与0~3岁的婴儿教育相连，后与初等教育（小学教育）衔接，是一个重要而特殊的教育阶段。“重要”指的是它是一个人发展的奠基时期，许多重要能力、个性品质在这个时期基本形成；“特殊”指的是这个阶段是儿童身心发展从最初的不定型到基本定型，转而可以开始按社会需求来学习并获得发展的过渡时期。因此，抓住这一关键时期对孩子进行合理的教育和引导就显得尤为重要。

幼儿需要得到全方位的发展，我们必须依据幼儿身心发展的特点，利用他们感兴趣的事物，设计各类教育活动，从不同的角度促进其情感、态度、能力、知识、技能等方面的和谐发展。

第一节 幼儿园教育活动概述

幼儿园教育活动是教师与幼儿共同完成的活动，是促进幼儿全面发展的主要途径。为了更好地理解和全面掌握幼儿园教育活动的内涵及实质，我们有必要对幼儿活动及幼儿教育活动的有关问题作简要分析。

一、幼儿活动

（一）幼儿的活动具有人类活动的一般特征，是主体与客体相互作用的过程

人类的活动具有社会性、能动性和变化发展性等特征。幼儿的活动作为人类活动整体系统的一个重要组成部分，同样具有这些特征。



(二) 幼儿具有自身特点的主导活动

1. 幼儿活动的分类及其相互关系

幼儿的活动是多种多样的。根据活动是否具有外显行为,我们通常把幼儿的活动分为内部活动和外部活动两大类。

(1) 幼儿的内部活动。

幼儿的内部活动是指幼儿的生理和心理活动。前者是指为满足其机体生长发育和适应外界变化的需要而进行的身体机能活动。幼儿的心理活动,是指为满足自身认识、改造客观世界的需要和构建自身内部世界的需要,与外界积极地进行相互作用的内部活动,是幼儿神经系统(主要是大脑)的机能性反应活动。幼儿的两种内部活动是紧密联系的,生理活动是心理活动的基础,同时,良好的心理活动又有利于促进身体各方面的健康发展。

(2) 幼儿的外部活动。

幼儿的外部活动是指具有外显行为的幼儿的实践活动,即幼儿与周围环境中的人或物直接相互作用的活动。

(3) 幼儿内部活动与外部活动的相互关系。

幼儿的内部和外部活动是不可分割的。一方面,幼儿的生理、心理活动渗透在外部实践活动的过程中,影响和支配外部实践活动;另一方面,幼儿的外部实践活动又是幼儿生理、心理发展的基础和源泉。因此,外部实践活动作为幼儿生理、心理活动交融一体、统合进行的最富有发展价值的综合性活动,是我们研究幼儿活动的重要形式。

2. 幼儿外部实践活动的类型

常用的分类方法是按照幼儿一日活动的内容,将幼儿的外部实践活动大致分为四类,即幼儿的生活活动、游戏活动、学习活动和劳动活动。这四类活动彼此联系,相互影响,共同促进幼儿的身心发展。

3. 幼儿的活动以游戏为主导

游戏是幼儿的主导活动,这是因为:

(1) 游戏需要创造一种想象的情境,即游戏具有虚拟性。到了幼儿期,儿童的无意想象已高度发展,有意想象也逐渐产生和发展,这为游戏的发生创造了良好的心理条件。

(2) 幼儿期,儿童的各种需要(如身体活动、影响环境、社会交往、表现自我等)变得十分明显和强烈,加之他们与成人之间的协同活动关系开始瓦解,社会模仿性和参与性增强,出现了诸多不能立即满足的需要和愿望,最终,这些需要和愿望大多只有通过各种游戏来实现。于是,游戏不仅产生了,而且成了他们的主导活动。

由此我们可以清楚地看到,游戏是适应幼儿身心发展的年龄特点和内部需要而产生的,它的发生具有内在的必然性,并且游戏是适合并决定幼儿身心发展的活动。另外,从幼儿游戏的现实状况来看,游戏能满足他们活泼、好动、好奇的天性,能给他们带来身心的愉悦。而愉悦作为心理刺激的强化物,又使幼儿对游戏本身产生浓厚的兴趣。因此,在幼儿的现实生活中,游戏不仅是他们最喜欢、最适合的活动,而且是他们除生活活动外发生频率最高、持续时间最长的活动。

强调游戏是幼儿的主导活动，还在于幼儿的其他外部实践活动，无论是生活活动、学习活动，还是力所能及的劳动活动等，往往同样具有游戏的性质。

（三）幼儿活动的基本要素分析

幼儿的活动是主体与客体相互作用的过程。

1. 幼儿活动的主体

幼儿活动的主体是幼儿自身，是活动中最积极的因素。幼儿作为活动的主体，在与周围环境发生作用的过程中，不是被动地承受或复制外部环境的影响，而是主动地作用于周围环境中的人或物，并有选择性地接受和反映来自客观现实的信息影响，也积极主动地对客观现实实施加影响。在活动中，幼儿的积极性和主动性是他们全部活动得以顺利进行及活动相互协调的根本前提。

2. 幼儿活动的客体

幼儿活动的客体是指幼儿活动的对象。任何活动都离不开对象，没有对象就谈不上活动。比如，幼儿的各种外部实践活动离不开周围环境中的人或物，而幼儿身心内部的心智活动也同样离不开自身头脑中已经形成的有关外部世界的人或事物的表象。

活动对象对幼儿活动的影响，主要表现在以下两个方面：第一，活动对象往往是幼儿活动的直接动机，且使活动具有一定的方向性。例如，一个玩具，其鲜艳的颜色和新颖的外观能引发幼儿的活动动机，若玩具还具有吸引幼儿的新的玩法和功能，还能维持和延续他们的活动。第二，活动对象影响活动的类型和性质。幼儿的生活活动、游戏活动、学习活动和劳动活动的区别，首先在于活动的对象有较大的不同。即使是同一类活动，也会由于活动对象及性质的不同而导致活动的过程和水平表现出较大的差异。例如，幼儿认识菊花的学习活动，其活动对象是一种植物及其感官性质；而幼儿认识平面图形的学习活动，其活动对象是一种空间形式及其抽象性质。两个学习活动的对象不同，活动的性质也必然不同。

对幼儿活动要素及其特点的分析，揭示了幼儿的活动具有主体性和对象性两大特征。同时，我们也应该看到它还具有过程性这一特征，即幼儿的活动始终是幼儿与活动对象相互作用的动态过程。需要强调的是，活动的过程对幼儿来说更有意义，因为幼儿往往满足于活动过程本身。

二、幼儿教育活动

众所周知，教育有广义与狭义之分。广义的教育，是指人类社会所特有的培养人的活动。根据这一定义，无论是有计划的，还是偶然的；有组织的，还是无组织的；自觉的，还是自发的；来自家庭的，还是来自学校、社会的，只要是以影响人的身心发展为直接目的的活动，都是教育活动。狭义的教育，是指由专门机构和专职人员承担的学校教育。它作为近现代教育活动中的核心组成部分，是根据社会的要求对受教育者进行的一种目的性、计划性、组织性、系统性和可控性最强的教育活动。

幼儿教育作为整个教育体系中的一个子系统，也有广义和狭义之分。广义的幼儿教育活动，泛指以幼儿为对象所进行的教育活动，如家长对幼儿所进行的教育、在幼儿园开展的教



育活动等。而狭义的幼儿教育活动，是指由专职幼教工作者根据社会要求，在幼儿园中对幼儿所实施的有目的、有计划、有组织的教育活动。

（一）幼儿教育活动的主要类型和特点

幼儿教育活动通常可分为非机构性教育活动和机构性教育活动两大类。

在非机构性幼儿教育活动中，我们主要分析家庭教育活动。其主要特征是：由儿童的法定监护人、养护人或其他亲属承担，具有非定时性、个别性、随意性、偶然性和无规定性等特点。

在机构性幼儿教育活动中，我们主要分析幼儿园教育活动。它的主要特点是：在幼儿园进行，由专职幼教工作者承担，具有社会目的性、计划性、集体性（并不排除个别性）、定期性、规范性和科学性等特点。

作为幼儿教育活动的两种主要类型，家庭教育和幼儿园教育密切联系，共同促进幼儿身心的发展。

（二）幼儿活动与幼儿教育活动的关系

1. 幼儿的活动不都是教育活动

凡是教育活动都是有目的、有意识的活动。但幼儿的有些活动由于不具备这种特征，因而不是教育活动。例如，幼儿的自发活动是幼儿普遍具有，且也是经常发生的活动，但这种活动的特殊性，在于幼儿在活动过程中，往往没有明确的目的（至少没有教育目的），因此，它不是真正意义上的教育活动。

2. 非教育性活动和教育活动在一定条件下可以相互转化

幼儿的自发活动虽然不是真正意义上的教育活动，但如果教育者能及时发现其教育价值，并随机加以引导，使活动顺利地进行，则这种自发性活动就可纳入个别或集体教育活动的范畴中，成为真正的教育活动。

3. 幼儿教育活动是幼儿活动中不可缺少的重要组成部分

教育以影响人的身心发展为直接目的。尽管对幼儿的教育不等于幼儿的发展，但幼儿的发展毕竟离不开教育这一重要的影响因素。正如维果茨基所说：儿童的发展是在社会环境和成人的教育影响下逐渐转化的过程，教育与发展是在最复杂的动态的制约关系之中；教育的作用在于创造“最近发展区”，教育就是变“最近发展区”为现有发展区，促进儿童的成熟和发展。因此，在幼儿的众多活动中，幼儿教育活动具有其他活动所不能替代的作用。

【拓展阅读】

什么是“最近发展区”

“最近发展区”是由苏联教育家维果茨基提出来的。维果茨基的研究表明，教育对儿童的发展能起到主导作用和促进作用，但需要确定儿童发展的两种水平：一种是已经达到的发展水平，另一种是儿童可能达到的发展水平，表现为“儿童还不能独立地完成的任务，但在成人

的帮助下,在集体活动中,通过模仿,却能够完成这些任务”。这两种水平之间的距离,就是“最近发展区”。把握“最近发展区”,能加速儿童的发展。

4. 幼儿园教育活动是幼儿教育活动中的核心部分

在古代社会里,家庭是承担幼儿教育活动的主体。自公共学前教育机构产生之后,便逐步形成了家庭和幼儿园共同开展幼儿教育活动的格局。20世纪后,幼儿园教育的社会地位越来越高。到今天,幼儿园教育逐渐成为整个幼教系统的核心,发挥着极其重要的导向和辐射作用。

另外,科学的幼儿园教育活动,能使幼儿在认知、情感和态度、动作和技能等方面获得最佳的发展速度和最大的发展潜能。因此,重视幼儿园教育活动,研究幼儿园教育活动的规律,具有十分重要的意义。

三、幼儿园教育活动

幼儿园教育活动是在专门的社会幼教机构中,由社会培养和指派的专职幼教人员实施的幼儿教育活动。从广义上理解,幼儿园教育活动是实施幼儿园课程,实现幼儿保教目标的所有活动的总和。《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)第四章第二十四条对幼儿园的教育活动作了法定性的阐述,指出“幼儿园的教育活动应是有目的、有计划引导幼儿生动、活泼、主动活动的,多种形式的教育过程。”作为幼儿园课程的实施载体,幼儿园教育活动旨在促进幼儿全面、健康、和谐的发展。

从某种意义上来说,幼儿园教育活动也是一种师幼交往的过程,教师和幼儿是活动的参与者和主体,也是活动最直接的体现者,因此幼儿园教育活动是以教师和幼儿为双主体的活动。在这个活动中,既有教师的“教”,又有幼儿的“学”,它是一个师幼双向互动的过程。

(一) 幼儿园教育活动的特点

幼儿园教育活动既具有幼儿活动和幼儿教育活动的一般特征,同时也具有自身的特点。

1. 明确的社会目的性和计划性

幼儿园教育活动是在专门的社会幼教机构中,由专职人员实施的教育活动,它体现了国家或阶级的意志和要求,是一种依据社会需要来培养人的活动。因此,具有明确的社会目的性,并由此决定了这种活动具有极强的规定性、组织性和计划性。

2. 既重视幼儿的主体性,也重视教师的主导作用

幼儿园教育活动是教师引导幼儿主动活动的教育过程。这意味着教师要把幼儿当作活动的主人,重视幼儿的主体地位,使幼儿通过主动活动得到发展。

幼儿园教育活动重视幼儿的主体性,主要体现在:

- (1) 尊重幼儿的人格尊严和合法权利;
- (2) 组织和实施教育活动时,重视幼儿身心发展的特点和需要;
- (3) 注重幼儿的实践活动,重视幼儿在活动中的主动建构过程,突出幼儿在活动中的独立性、主动性和积极性;



(4) 教育过程中, 由教师的教, 转变为面向幼儿的学, 把以教师为中心转向教师更多地关心、了解和指导幼儿;

(5) 承认幼儿发展的个体差异性, 注重因材施教。

幼儿园教育活动重视教师的主导作用, 主要体现在:

(1) 承认幼儿是一个脆弱的群体, 必须接受成人的保护和教育, 教师(包括家长)是幼儿生存、学习、发展等权利最主要也是最重要的维护者;

(2) 教师是教育环境的主要创设者, 在幼儿与环境相互作用的活动过程中, 需要教师去组织和实施, 也需要教师去指导、促进和调控;

(3) 教师与幼儿在教育过程中互为主客体。在“教”的过程中, 教师是“教”的活动的主体, 幼儿是被教育的客体; 而在同时发生的幼儿“学”的活动中, 幼儿是学习的主体, 教师便成为幼儿活动的客体。

3. 既重视活动过程, 又重视活动结果

《规程》中明确指出, 幼儿园教育活动应“注重活动的过程”。但同时, 它也注重在活动过程中, 幼儿通过自身的感知、观察、操作、探索而获得的不同感受和知识经验等。因此, 幼儿园教育活动重视将“活动过程”和“活动结果”统一起来。

4. 既重视教育的活动性, 又重视活动的教育性

《规程》强调, 幼儿园教育要“创设与教育相适应的良好环境, 为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件”, “寓教育于各项活动之中”。同时又指出, 将品德教育“贯穿于幼儿生活以及各项活动之中”; 在组织和开展各项活动的过程中, “注重培养幼儿良好的个性心理品质”, 等等。这表明, 幼儿园教育活动是将教育的活动性和活动的教育性有机结合在一起的。

5. 多样化

幼儿园教育活动不仅类型具有多样化的特点, 其方式和组织形式等也具有多样化的特点。

6. 游戏化

正如《规程》所说, “游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式。”在幼儿园教育中, 游戏不仅是活动的内容, 而且也是活动的重要形式和手段。

7. 综合性

所谓“综合性”具有三层含义: 第一, 幼儿园各类(或各个)教育活动相互联系、相互渗透, 构成一个整体, 它们综合发挥作用, 共同促进幼儿的全面发展。第二, 幼儿园教育活动的目标、内容、过程、方法、手段、评价以及环境、教材、设备、材料等因素相互联系、相互制约, 综合构成教育活动的整体结构。第三, 幼儿园教育活动作为幼儿发展的基础和重要源泉, 能促进幼儿在活动中获得认知、情感和态度、动作和技能等诸方面的综合发展。

(二) 幼儿园教育活动的类型

从广义上理解, 幼儿园教育活动是实施幼儿园课程, 实现幼儿园保教目标的所有活动的总和。因此, 由幼儿教师所组织的幼儿一日生活中的各项活动都是教育活动。幼儿在园的一日生活由各种不同类型的活动所组成, 这些活动可以从不同维度进行分类。

1. 以幼儿一日活动的内容为维度进行分类

以幼儿一日活动的内容为维度进行分类,可以把幼儿园教育活动分为生活活动、游戏活动、学习活动和劳动活动四种类型。而若以教育活动的主导功能或主要目标为维度来划分,又可将学习活动分成健康教育、语言教育、社会教育、科学教育、艺术教育五领域。

2. 以教育活动的教育结构为维度来分类

(1) 集体教育活动。

这是教师与全体幼儿(即教师面向全体幼儿)的直接联系方式,并主要由教师选择活动的内容、手段和方法,布置相应的教育环境。整个活动过程以教师的直接引导或指导为主,幼儿在同一时间内做相同的事情。如集体上课、参观、餐前谈话、听故事、听音乐、唱歌、开展语言游戏等。

(2) 小组教育活动。

这是教师与部分幼儿(以小组为单位)的直接联系方式。通常有两种形式:一是活动过程基本等同于集体教育活动,同一内容、同一要求、同一步骤和方法;二是活动过程以幼儿主动学习为主,他们可以主动积极地操作材料,允许用自己的速度和方式从事所做的事,允许与同伴及教师谈论他们所做事情,教师的作用是提供环境和材料,观察了解幼儿并给予适当的引导和指导。

(3) 个别教育活动。

这是教师与幼儿个体的直接联系方式,是教师按照个别幼儿的特殊需要而展开的教育活动。个别幼儿的自发活动,从形式上看大多是幼儿与环境中的因素直接联系的方式,但若教师能直接参与并加以指导,使活动得以顺利、有效地进行,也是个别教育活动的一种形式。若能吸引部分其他幼儿参与,还能使活动成为小组教育活动。

(4) 自选教育活动。

这是幼儿与环境(物或同伴)直接联系的方式,幼儿可根据自己的兴趣和需要,自由选择活动的内容、材料,并自己决定活动的方式和合作伙伴等。教师的作用是创设环境,为幼儿提供活动的材料和空间,面向全体,间接参与观察或指导幼儿的活动。幼儿园开展的各种区角活动、自选游戏活动等,都属于这一类。

此外,还有一种分类方法,是把幼儿园教育活动分为正规性教育活动和非正规性教育活动两大类。正规性教育活动是指教师按计划专门设计并组织实施的,以教师直接指导为主的,组织严密的教育活动。大部分集体教育活动、小组教育活动及个别教育活动都属于此类型。非正规性教育活动是指由教师组织和实施的以教师间接指导(或影响)为主的、组织较松散的教育活动,如进餐、午睡、如厕等常规的生活活动,自我服务劳动及简单的公益劳动等。

(三) 幼儿园教育活动的目标

幼儿园教育活动的目标,是幼儿园人才培养的规格和要求。《规程》规定,我国幼儿园保育和教育的总目标是“对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育,促进其身心和谐



发展。”这一目标为幼儿的发展指明了方向，为教育过程提供了明确的指导依据，也为检查和评价幼儿园的教育工作提供了重要的衡量标准。

1. 幼儿园教育目标的层次

(1) 以时间维度来划分，可将幼儿园教育活动的目标分为五个层次：

第一层次是《规程》中规定的幼儿园保教的主要目标，它是三年幼儿园教育需要实现的目标；

第二层次是幼儿园各年龄班的教育目标；

第三层次是学期目标；

第四层次是幼儿园各年龄班的月计划或周计划的教育目标；

第五层次是幼儿园一日生活或一个具体活动的教育目标。

(2) 以课程目标的层次作维度，可分为以下五个层次：

第一层次是将《规程》中规定的幼儿园保教的主要目标，作为最高层次的课程目标；

第二层次是幼儿园课程目标，既指幼儿园课程的总目标（在综合课程中），又指幼儿园某教育领域的课程目标；

第三层次是年龄目标，即小、中、大三个年龄班的一年性目标；

第四层次是单元目标。按不同的课程模式，单元目标通常有时间单元和主题单元两种形式；

第五层次是教育行为目标，即指每日或每次具体教育活动所要达到的目标。

2. 幼儿园教育目标的表述

幼儿园教育活动的目标影响到幼儿身心发展的各个方面，因此，无论哪一层次的目标，在具体叙述时，其内容都要涵盖全面，立足于促进幼儿身心全面发展。这是幼儿园教育活动目标表述的共性和一般要求。

然而，目标是有层次的。因而不同层次的教育活动目标在具体表述时，也应有不同的要求。一般来说，目标层次越高，其内容的表述往往越概括、抽象；反之，则越具体、明确。具体活动的目标，即教育行为目标是幼儿园教师经常涉及且往往需要自己独立来制定的，关于这一层次目标制定的具体要求将在本章第三节中详细阐述（见图 1.1）。

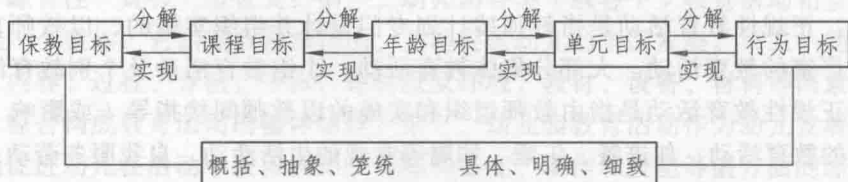


图 1.1 幼儿园教育活动的目标

(四) 幼儿园教育活动的內容

幼儿园教育活动的內容是实现教育目标的载体，因此，教师应当掌握活动内容选择和编排的原则及基本方法。

1. 幼儿园教育活动的分类

按照幼儿在园一日活动的类型,可将幼儿园教育活动的内容分为以下四类。

- (1) 游戏活动的内容。如角色游戏、结构游戏、区角游戏等。
- (2) 学习活动内容。如健康、语言、社会、科学、艺术等领域的内容。
- (3) 生活活动的内容。如进餐、午睡、吃点心、如厕等。
- (4) 劳动活动的内容。如擦椅子等自我服务劳动,整理自然角、喂养小动物等公益劳动等。

2. 幼儿园教育活动内容选择的原则

(1) 内容和目标相一致的原则。

该原则有两层含义:一是内容层次应与目标层次相一致,即目标层次越高(叙述概括而笼统),则相应的内容层次越抽象;反之,则越具体。二是选择的内容应有利于目标的实现。一般来说,在分科课程中,内容主要由学科的性质所决定,且一般是由国家根据课程的目标规定的(见《幼儿园教育指导纲要(试行)》)。各幼儿园主要是依据年龄目标,结合课程内容选择适合各年龄班幼儿学习和活动的教育内容,或依据各年龄班某一阶段(学期、月、周)的单元目标,结合教育内容选择适合该年龄阶段幼儿学习和活动的主题,并由此去选择或创编具体的活动内容。

(2) 活动主题的多功能原则。

在综合课程中,教育活动的内容往往直接用主题的方式呈现,并由主题去组织丰富多样的活动内容。主题的来源不在于学科,而在于幼儿的生活、经验及活动与发展的兴趣和需要。因此,这时我们需要考虑的是,活动主题是否具有或蕴含丰富的教育资源,是否有可能围绕主题组织多样化的活动,即是否具有多功能的特点,以及由此展开的活动能否促进幼儿认知、情感态度、技能等方面的协调发展。

如以“鞋子”为主题可开展的活动有:

- ① 可利用鞋子组织幼儿进行匹配、分类、测量等数学教育活动;
- ② 可组织幼儿进行“鞋与天气”“鞋与健康”等科学教育活动;
- ③ 可组织幼儿进行“开鞋店”“鞋与家庭成员”等社会或语言教育活动;
- ④ 可组织幼儿进行“画鞋子”“做鞋子”等美术教育活动。

类似这样的主题就具有明显的多功能的特点。

(3) 教育内容的时代性原则。

该原则也有两方面的含义。一方面是指随着时代的发展和科学技术的不断进步,新的、适合幼儿身心发展的文学、音乐和科技产品等层出不穷,因此,幼儿园教育应当补充或更新教育内容,以适应时代发展变化的要求;另一方面,是指现在的幼儿,无论是知识经验还是能力,其水平较之以往都普遍提高了,因此,在选择教育活动的內容时,理应破除墨守成规的教条,选取反映现时代幼儿特点的内容。

(4) 因地制宜选择教育内容的原则。

各地的幼儿园在选择幼儿园教育活动的內容时,应尽量反映幼儿园周围环境和社区的特点,充分利用当地的教育资源和条件,使教育活动的內容区域化、本土化。



3. 幼儿园教育活动内容编排的原则

(1) 循序渐进原则。

学科的知识具有内在的逻辑结构和系统性。因此,按照分科课程来组织和编排各年龄班幼儿的教育活动的内容时,应注意由易到难、由简到繁、循序渐进。若按照主题来组织活动,同样应该注意主题内容由近及远、由浅入深、由表及里的原则。

(2) 相互渗透原则。

相互渗透有两层含义:一是按分科课程来组织和编排各年龄班(或一个年龄班的各个阶段)的教育活动内容时,除了应注意学科知识的系统性和连续性外,还应注意该学科中不同知识和技能的内在联系性。二是按分科课程来组织和编排内容时,也应注意各学科内容之间的相互渗透,避免各自为政、相互割裂的局面。

编排幼儿园教育活动的内容,除了遵循以上两条原则,还应注意考虑季节的特点及幼儿实际生活的需要,使内容的编排因时、因地,贴近幼儿的生活。在编排一日活动的内容时,还应考虑活动内容的性质,注意动静的合理搭配等。

(五) 幼儿园教育活动的组织途径和方法

1. 幼儿园教育活动的组织途径

组织幼儿园教育活动的途径主要包括游戏活动、教学活动、区域活动、参观与观察、日常的生活和劳动等。其中教学活动的组织和实施幼儿园教育活动的重要途径,而游戏活动则是最佳途径。

2. 幼儿园教育活动的组织方法

幼儿园教育活动的组织方法,既包括教师教(或指导)的方法,又包括幼儿学(或操作)的方法。根据各种方法的具体特点,我们通常把它分为四大类。

(1) 言语法。它主要包括讲解、谈话、讨论等。

(2) 直观法。如示范、演示等。

(3) 活动法。如观察、操作、游戏、练习等。

(4) 评价法。主要包括表扬与奖励、批评与惩罚。

在组织幼儿园教育活动时,应注意多种方法灵活运用,从不同角度促进幼儿的全面和谐发展。

第二节 幼儿园教育活动设计的基本理论

教育活动的设计是对活动所进行的具体规划,是教师进行教学的蓝图,它是构成教师教学准备策略的重要内容。幼儿园教育活动设计的好坏,是教育活动是否有成效的关键。

一、幼儿园教育活动设计的基本含义

幼儿园教育活动设计是教师在尊重幼儿身心发展规律和学习特点、在了解和掌握幼儿的现有水平和发展需求的基础上,对教育活动的目标、内容、实施步骤的预期;或是追随幼儿的兴趣,依据一定的教育目标,选择一定的教育内容和方法,对幼儿实施教育影响的方案。也可以说,幼儿园教育活动设计是幼儿教师为了完成一定的教育任务,在进行了一定的活动背景分析之下,创造性地对幼儿园教育活动的目标、内容、实施策略、评价方法进行思考和构建的一个完整过程。

二、幼儿园教育活动设计的意义

(一) 可以帮助幼儿学习,促进幼儿最大限度地发展

教师在进行教育活动设计时,对活动目标、活动过程、教育方法、教育评价等进行事先的策划和组织,是针对不同班级幼儿的特点来进行的,可为幼儿创设良好的发展氛围,确保每一个幼儿都有平等的学习机会,从而使每一个幼儿的个性都得到最大程度的发展。

(二) 可以引发教师思考,选择适宜的行为策略

幼儿教师作为活动的设计者,不仅要选择适宜的活动内容,为幼儿提供丰富的活动材料做支撑,更要充分考虑在活动的实施过程中采取什么样的行为策略对幼儿来说才是最合理、最有效的。

(三) 能优化活动组织与实施过程,增强活动的实效性

教师在进行活动设计时,要充分分析幼儿的年龄特点,确定明确的活动目标,选择适宜的行为策略,提供各种学习资源,确定合理的评价方法,设计者在设计时就会从可能影响幼儿活动过程的诸多因素出发,努力使教育活动设计最优化,为最大限度地实现活动目标而努力,从而使教育活动更具实效性。

三、幼儿园教育活动设计的主要依据

(一) 教育目标

教育目标是教育活动设计的出发点和主要依据。教育目标能使教育活动的各个因素都围绕着一个中心目的发挥作用,使教育过程的各个环节有序进行。所以,在进行教育活动方案设计时,应依据幼儿园教育目标的要求来选择教育活动的內容、形式、方法等。

(二) 幼儿身心发展的特点

开展幼儿教育活动,必须以能促进幼儿身体的健康成长为前提,同时,幼儿有强烈的成长欲望,他们对这个世界感到好奇,渴望与人们交流,因此在对幼儿开展教育活动时,还必须注意到幼儿的心理特征,因势利导,使其心理也能获得健康发展。